

Рассмотрено
Протокол Общего собрания
№ 2 от 11.04.2025 г.

**ОТЧЕТ по САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ Г.ХАБАРОВСКА
«ВОЛОЧАЕВСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВИЧА ПОПОВА»
за 2024 год.**



Содержание

РАЗДЕЛ I. <u>АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ</u>	3
1. Общие сведения об образовательной организации	5
2. Оценка системы управления организацией	7
3. Оценка образовательной деятельности	16
3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.....	16
3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.....	19
3.3. Воспитательная работа.....	29
3.4. Дополнительное образование.....	39
4. Содержание и качество подготовки учащихся	49
4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.....	63
4.2. Анализ результатов независимой диагностики	67
4.3. Результаты ГИА.....	87
4.4. Качество подготовки и востребованность выпускников.....	97
4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.....	
5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	113
6. Оценка кадрового обеспечения	118
7. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	120
8. Оценка материально-технической базы	125
9. Обеспечение безопасности образовательного процесса	131
10. Общие выводы по итогам самообследования Перспективы и основные направления развития школы	137
 РАЗДЕЛ II. <u>ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ</u>	 139

Аналитическая часть.

Отчет о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Волочаевский лицей имени героя Российской Федерации Александра Викторовича Попова» за 2020/2021 год(далее - Отчет,) составлен по состоянию на 01.01.2024 в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (пункт 3 часть 2 статья 29),
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
- Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуникационной сети Интернет и формату представления на нем информации",
- Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
- Положением о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Волочаевский лицей имени героя Российской Федерации Александра Викторовича Попова» (далее МБОУ «Волочаевский лицей».

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества условий, анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям ФГОС, обсуждение результатов самооценки, выявление и формулировка проблем, корректировка целей и задач улучшения качества, деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год.

Цель проведения самообследования - формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.

3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Волочаевский лицей имени героя Российской Федерации Александра Викторовича Попова», в информационно телекоммуникационной сети Интернет.

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Волочаевский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Викторовича Попова», созданное в соответствии с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными Законами Российской Федерации "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 № 7, "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом городского округа "Город Хабаровск", иными нормативными актами. Основным видом деятельности МБОУ "Волочаевский лицей" является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Тип образовательной организации - общеобразовательная организация

Организационно - правовая форма - бюджетное учреждение

Полное наименование - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Волочаевский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Викторовича Попова»

Сокращенное наименование – МБОУ «Волочаевский лицей»

Юридический адрес: 680013, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Лермонтова, д. 2

Телефон (факс): 7(4212) 42-8631

e-mail: Volliceum.khv@yandex.ru

Учредитель: Управление образования администрации г. Хабаровска, телефон: 40-90-82, 40-90-85 (отдел общего образования)

Адрес: 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, д. 57

сайт: <http://edu.khabarovskadm.ru>

e-mail: obr@khabarowskadm.ru

график работы: понедельник— пятница с 9:00 до 18:00,

обеденный перерыв с 13:00 до 14:00

Сведения о наличии лицензии:

Вид документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Выписка из реестра лицензий	№ Л035-01286-27/00237491	Министерство образования и науки Хабаровского края	Распоряжение № 1313 от 01.10.2021	бессрочно

Лицензированы следующие виды программ:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;
3. среднее общее образование;
4. дополнительное образование детей и взрослых.

Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации

Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа	Срок окончания действия документа
Свидетельств о о государственн ой аккредитации	27A01 № 0000741	№ 1043 от 18 ноября 2021 г.	Министерство образования и науки Хабаровского края	Распоряжение министерства образования и науки Хабаровского края от 20 февраля 2016 № 1493 от 18.11.2021г.	11 июня 2026 г.

Общая численность обучающихся на 31.12.2024 года составляет 2344 человек.

Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 1200 человека;

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования - 1008 человека;

Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования - 136 человек.

2. Оценка системы управления и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление учреждением осуществляется в соответствии с действующим законодательством в частности со статьей 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Уставом лицея. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. В образовательной организации осуществляется государственно-общественный характер управления, что обеспечивает демократичность и открытость образовательного учреждения.

Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности согласно квалификационным характеристикам. Структура управления школой построена по линейному признаку (по вертикали и горизонтали) и по функциональному и имеет 4 уровня.

Первый уровень - уровень директора (по содержанию - это уровень стратегического управления).

Единоличным исполнительным органом лицея является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

Общее управление школой осуществляет директор МБОУ «Волочаевский лицей» Суворов Сергей Александрович в соответствии с действующим законодательством, в силу своей компетентности. К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения. Директор без доверенности действует от имени учреждения, в том числе:

- представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом учреждения в пределах прав и порядке, определенных законодательством Российской Федерации; выдает доверенности; открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; совершает сделки от имени учреждения; издает приказы и дает указания;
- организует прием учащихся, обеспечивает их социальную защиту;
- организует работу по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
- обеспечивает безопасные условия пребывания детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (в случае приема данных категорий детей) в лагере с дневным пребыванием;
- организует обеспечение прав участников образовательной деятельности в учреждении;
- устанавливает штатное расписание, осуществляет согласно штатному расписанию прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров с работниками, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; применяет меры поощрения, налагает взыскания на работников, утверждает должностные инструкции;

- определяет структуру управления Учреждением, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие финансовую деятельность Учреждения внутренние документы;
- осуществляет разработку устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
- осуществляет разработку, утверждение программы развития, образовательной программы, учебного плана и расписания занятий;
- программу развития согласует с Учредителем;
- обеспечивает разработку и утверждение правил внутреннего трудового распорядка с учетом мнения представительного органа работников;
- утверждает локальные нормативные акты, не отнесенные к компетенции утверждения коллегиальными органами управления;
- обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников;
- обеспечивает сохранность и пополнение учебно-материальной базы, безопасных условий и охраны труда;
- представляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования учреждения в установленном порядке и в установленные сроки;
- обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, в том числе временно на период своего отсутствия.

Второй уровень структуры управления (по содержанию - это уровень тактического управления) - уровень заместителей директора.

Образовательный процесс регулируют заместители директора, три заместителя директора по учебно-воспитательной работе (далее - зам. директора по УВР): один зам. директора по УВР курирует работу начальной школы, два заместителя директора по УВР курируют работу среднего и старшего звена по корпусам, два заместителя директора по воспитательной работе (далее - зам. директора по ВР), заместитель директора по методической работе (зам. директора по МР), заместитель директора по безопасности, заместитель директора по административно-хозяйственной части (далее - зам. директора по АХР).

Каждый член администрации интегрирует определенное направление или подразделение учебно-воспитательной системы согласно своему административному статусу и общественной роли. Это обеспечивает режим жесткого функционирования и гибкого развития, однако все члены администрации владеют всеми основными вопросами, в случае необходимости осуществляют замену. Это обусловлено достаточным уровнем управленческой культуры, владением современными информационными технологиями. Этот уровень выступает звеном опосредованного руководства директора образовательной системой.

Его главная функция согласование деятельности всех участников процесса в соответствии с заданными целями, программой и ожидаемыми результатами, то есть добиваться тактического воплощения стратегических задач и прогнозов.

Третий уровень организационной структуры управления - уровень учителей, функциональных служб (по содержанию - это уровень оперативного управления).

К управленцам этого уровня относятся руководители школьных методических объединений (далее - ШМО), функциональных служб. Приоритетной задачей методических объединений является оказание помощи учителям в повышении профессиональной компетентности. В школе функционируют пять предметных методических объединений:

- гуманитарного цикла: руководитель - Гладких Н.В.
- естественно-научного цикла: руководитель - Краснокутская Р.Т.
- физической культуры и ОБЖ: руководитель - Тыкшеева Д.В.
- физико-математического цикла: руководитель - Петрова Е.В.
- иностранных языков: руководитель - Свирщ В.В.
- Начальной школы: руководители - Воронина Т.А./Сушко И.Р.

Взаимодействие субъектов управления этого уровня осуществляется через специализацию функций при их одновременной интеграции. Руководство на этом уровне основано преимущественно на личных контактах, осуществляется с учетом индивидуальных особенностей и не формализовано. Этот уровень представлен комиссией по урегулированию споров, Советом профилактики, Психолого-медико-педагогическим консилиумом, родительским комитетом класса.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в лицее создан **психолого-педагогический консилиум** (ППк). Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В лицее действует **социально-психологическое сопровождение** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими лицу помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Лицея осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Лицее создан методический совет. Целью работы Методического совета является оперативное управление и реализации решений педагогического совета в лицее создан Методический совет, который состоит из руководителей методических объединений и представителей администрации учреждения. Руководство методическим советом осуществляет заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе. С целью координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций по инициативе администрации учреждения созданы методические объединения учителей - предметников, методическое объединение классных руководителей, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении.

На четвертом уровне организационной структуры находятся органы коллегиального и общественного управления. Коллегиальные органы управления не выступают от имени лицея в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

Коллегиальные органы управления	Компетенции в соответствии с локальными нормативными актами
Общее собрание работников	- заслушивает годовой отчет директора о деятельности учреждения и годовой бухгалтерский баланс; - рассматривает отчет о самообследовании учреждения; - определяет приоритетные направления экономической и образовательной деятельности учреждения, принципы формирования использования его имущества; - определяет меры и порядок социальной поддержки работников учреждения; - определяет пути повышения эффективности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников к почетным званиям, государственным наградам; - рассматривает вопросы по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка; - обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; - обсуждает изменения и дополнения в Устав; - дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов,

	регулирующих трудовые отношения с работниками; - рассматривает Положения об оплате труда работников, об установлении компенсационных выплат, стимулирующих выплат; - выбирает членов комиссии по распределению стимулирующих выплат, членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; - принимает Правила внутреннего трудового распорядка.
Педагогический совет.	- определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности, - внедряет в практику работы Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, - определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности; - поддерживает общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания учащихся. Педагогический совет принимает: - образовательную программу; - программу развития Учреждения; - программное учебно-методическое обеспечение; - рабочие программы учебных курсов и дисциплин; - годовой календарный учебный график и учебный план; - решение о создании спецкурсов, факультативов, кружков; - правила внутреннего распорядка учащихся, с учетом мнения совета учащихся и совета родителей; - требования к одежде учащихся и правила её ношения в Учреждении с учетом мнения совета учащихся и совета родителей; - положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; - определяет формы, периодичность и порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, определяет учебные предметы, по которым она проводится; - устанавливает режим занятий учащихся с учетом мнения совета учащихся и совета родителей; - принимает решения о ведении платной образовательной

	деятельности по конкретным дополнительным образовательным программам; - рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности или профессиональной переподготовки педагогических кадров; - принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к промежуточной и государственной итоговой аттестации, награждении учащихся; - принимает решение об окончании учащимися Учреждения и выдачи документа о соответствующем образовании; - принимает решение о досрочном отчислении учащегося из Учреждения; - рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины учащихся, заслушивает отчеты о работе классных руководителей и других педагогических работников; - рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, школьных методических объединений (МО).
Управляющий совет	Совет утверждает: - требования к одежде учащихся и правила её ношения в Учреждении; - правила внутреннего распорядка учащихся, изменения и дополнения в них; Согласовывает по представлению директора: - программу развития Учреждения; - смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; - компонент учебного плана (школьный компонент); - введение новых методик организации образовательной деятельности и образовательных технологий. Содействует: - привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и осуществляет общественный контроль за использованием внебюджетных средств по назначению; - организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения; - совершенствованию материально-технической базы,

родителей является формой их общественной деятельности и может представлять интересы учащихся и всех или части родителей учащихся.

Совет старшеклассников: Совет старшеклассников (далее Совет) является представительным органом самоуправления учащихся. Под самоуправлением понимается широкое участие учащихся в решении задач совершенствования учебно-воспитательного процесса, организации досуга учащихся и других видов школьной деятельности. Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета старшеклассников. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Члены Совета старшеклассников принимают активное участие в подготовке общешкольных дел по своим направлениям: учебному, культмассовому, спортивному, являются членами советов общешкольных коллективных творческих дел. Информационный центр занимается вопросами освещения школьной жизни через информационные стенды и информационные программы школьного Радио, а также посредством размещения информации на сайте школы и в социальных сообществах. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Советы не являются коллегиальными органами управления лицеем, не принимают управленческих решений, формируются независимо от учреждения и действуют на основании соответствующих Положений. Лицей представляет представителям объединений необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВСОКО призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

- Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
- Состояние преподавания учебных предметов;
- Реализация ФГОС второго поколения на ступени среднего общего образования;
- Ведение школьной документации;
- Анализ результатов Всероссийских проверочных работ;
- Реализация учебного плана;

- Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы;
- Организация начала учебного года;
- Подготовка к Государственной итоговой аттестации;
- Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
- Организация работы по сохранению контингента;
- Выполнение муниципального задания;
- Посещаемость учебных занятий;
- Организация каникул.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления принятых решения и исправления недостатков. Анализ результатов ВПР используется при планировании мероприятий по повышению качества образования. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

Вывод: Выстроенная система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательных отношений. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- показатели качества обученности в лицее стабильны и находятся на довольно высоком уровне последние три года, стабильны результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

По итогам 2024 года система управления лицеем оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

3. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](#) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
- ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- ФГОС среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
- основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики;
- расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

- Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.
- Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению.
- Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является завершающим

этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и

Ступень обучения	Параллель	Вид класса (для классов НОО указать систему обучения)	Итого общеобразов. классов	Итого учащихся в общеобраз. классах
------------------	-----------	---	----------------------------	-------------------------------------

творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

			На 25.05. 2024	На конец 2024	На 25.05. 2024	на конец 2024
Начальное общее образовани е	1 классы	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	8	9	281	306
		Ресурсный класс (РАС)	0	1	0	6
	2 классы	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	8	8	270	271
	3 классы	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	11	8	364	267
	4 классы	Общеобразовательный, УМК «Школа России»	7	11	239	356
	ВСЕГ О		34	36	1154	1200
	5 классы	общеобразовательный	6	6	209	207
	6 классы	общеобразовательный	5	5	177	177
	7 классы	общеобразовательный	6	6	215	217
	8 классы	Класс инженерной направленности	0	1	0	35
		общеобразовательный	6	5	194	175
	9 классы	общеобразовательный	5	6	161	187
	ВСЕГ О		28	28	956	1008
Среднее общее образовани е	10 классы (проф)	Универсальный	1	0	26	
		Универсальный	1	0	34	
		технологический/социаль но-экономический		1		36
		гуманитарный/естественн о-научный		1		40
	11 классы (проф)	Технологический/ естественно-научный	1	2	31	
		Гуманитарный	1		33	
		Универсальный		1		28
		Универсальный		1		32
	ВСЕГ О		4	4	124	136
	ВСЕГО В ШКОЛЕ		66	70	2234	2344

Образовательная программа является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Волочаевский лицей», характеризующим содержание образования, особенности

организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2023 года:

- 1-4 классы обучаются по федеральной образовательной программе, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
- 5-9 классы обучаются по федеральной образовательной программе, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
- 10 классы обучаются по федеральной образовательной программе, утвержденной Приказом Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования"

Реализуемые образовательные программы (ОП):

- основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФОП) – для 1-4 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
- основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с с ФОП) – для 5-9-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФОП) – для 10 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
- дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС),
- адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

ВЫВОД: Реализуемые основные образовательные программы соответствуют виду образовательного учреждения.

3.2. Учебный план. Режим образовательной деятельности.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

- фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
- определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
- распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
- другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Основной формой реализации учебного плана является классно-урочная форма обучения. Задача по достижению качественного образования реализуется и во внеурочной деятельности через исследовательскую деятельность учащихся, участие в интеллектуальных, творческих и спортивно-оздоровительных конкурсах, социокультурной деятельности и самоуправлении.

В образовательном процессе реализуются рабочие программы учебных

курсов. Они разработаны в соответствии с обновлёнными государственным образовательным стандартом и Федеральными образовательными программами в 1-4-ых и в 5-9-ых и 10-11-ых классах. Рабочие программы позволяют реализовать федеральный государственный образовательный стандарт в части минимума содержания образования по всем учебным предметам учебного плана учреждения. Рабочие программы согласованы с заместителем директора по УВР, рассмотрены педагогическим советом школы и утверждены директором.

Программы учебных курсов в практической и теоретической частях изучаются в полном объеме. Фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих, а также соответствие проведенных занятий планируемому объему прослеживается через записи в классных электронных журналах, в журналах элективных и индивидуально-групповых занятий. Перечень изучаемых дисциплин соответствует учебному плану школы.

Учебному плану соответствует расписание учебных занятий в части количества и наименования предметных курсов и объема учебной нагрузки. Расписание учебных занятий соответствует нормативным требованиям санитарно-эпидемиологических правил. Выдерживается максимальная нагрузка по всем ступеням обучения в условиях шестидневного (5-11 класс) и пятидневного (1-4 класс) учебного режима. Расписание составляется с учетом работы обучающихся в подгруппах по иностранному языку (2 - 11 кл.), технологии (5 – 7 кл.), информатике и ИКТ (7 – 11 кл.). Уровень максимально допустимой недельной учебной нагрузки на ученика не превышал нормы СанПиНа.

Школьный компонент включал предпрофильное обучение в 9-х классах, элективные курсы в 9-11-х классах, что позволило учащимся в течение учебного года расширить и углубить свои знания из различных предметных областей и определиться с дальнейшим обучением.

Регламентирует работу образовательного учреждения годовой календарный учебный график. В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени и о сроках окончания учебных занятий.

Продолжительность учебного года в образовательном учреждении составляет 33 недели для обучающихся 1, 9, 11 классов, 34 недели - для учащихся 2 - 8, 10 классов.

Годовой календарный учебный график соответствует СанПиН и Уставу МБОУ «Волочаевский лицей», утвержден директором ОУ, реализуется полностью.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении

максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

- план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
- план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
- план воспитательных мероприятий.

Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности

Структура	Состав
Воспитательные мероприятия	внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России
Курсы	предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества; военно-патриотические объединения.
Организационная деятельность	Организационные собрания; классные часы; встречи с родителями.

Психолого-педагогическая поддержка	проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога.
Деятельность по обеспечению благополучия учащихся	профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой; мероприятия по социальной защите учащихся.

С 1 сентября 2023 г. в 1, 5-8 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной.

Формы организации внеурочной деятельности

Направление	Формы организации деятельности	
	<i>Регулярные мероприятия</i>	<i>Кратковременные мероприятия</i>
Духовно-нравственное	Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции; Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования;	Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы.
Социальное	Общественно-полезные практики, военно - патриотические объединения.	Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок
Общеинтеллектуальное		Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады, научно-практические конференции.
Общекультурное		Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки
Спортивно-оздоровительное		Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры.

Направления внеурочной деятельности

Направления внеурочной деятельности	Основное содержание занятий
Часть, рекомендуемая для всех обучающихся	
Информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном»	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. <i>Основная задача:</i> формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в

	обществе. <i>Основные темы занятий</i> связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным отношением к собственным поступкам.
Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью). <i>Основная задача:</i> формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций. <i>Основные организационные формы:</i> интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы.
Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся	<i>Основная цель:</i> развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. <i>Основная задача:</i> формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности. <i>Основные организационные формы:</i> профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение-специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков. <i>Основное содержание:</i> знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.); создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности.
Вариативная часть	
Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей	<i>Основная цель:</i> интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов. <i>Основная задача:</i> формирование ценностного отношения

обучающихся	обучающихся к знаниям, как залогом их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России. <i>Основные направления деятельности:</i> занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей; занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами участников образовательных отношений; дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения; специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации.
Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов	<i>Основная цель:</i> удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. <i>Основные задачи:</i> раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре; физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда. <i>Основные организационные формы:</i> занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.); занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско-краеведческой направленности (экскурсии, азвятие школьных музеев).
Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение	<i>Основная цель:</i> развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. <i>Основная задача:</i> обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий

деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности	для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни. <i>Основные организационные формы:</i> педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией; Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов; постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов); творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе и т.п.
---	---

В 2024 году во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

- еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
- еженедельные занятия по профориентации обучающихся по программе «Билет в будущее» с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе в 1-4 и 5- 7 классах, в 8-9 и 10-11 классах – по 6-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке.

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

Структура учебного года

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-9, 10-11 классов – 24 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели

Обучение в 1-10 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

Организация образовательной деятельности

для лиц с ограниченными возможностями здоровья

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- дети с нарушениями зрения;
- дети с нарушениями слуха;
- дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
- дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
- дети с задержкой психического развития (ЗПР);
- дети с нарушением интеллекта (У/О);
- дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2024 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная общеобразовательная программа начального общего образования	1200 (из них 23 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа основного общего образования	1008 (из них 29 – с ОВЗ)
Основная общеобразовательная программа среднего общего образования	136

В 2024 году в образовательной организации получали образование 2344 обучающихся. Из них 52 обучающихся с ОВЗ (22,2 %), в том числе 5 детей – инвалидов, а всего детей-инвалидов 30 человек (12,8 % по состоянию на 31.12.2024).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП

Класс Наименование программы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	Итого
ЗПР 7.1	1	1	-	1		-	-	-	-	-	-	3
ЗПР 7.2	3	-	1	3	-	3	4	5	15	-	-	29
ТНР 5.1	1	1	-	2	-	-	-	-	-	-	-	4
ТНР 5.2	-	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	2
РАС 8.1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	1
РАС ТМНР 8.4	6	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	6
Зрение 4.2	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Слух 2.1	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
НОДА 6.1	-	-	-	-			-	1	-	-	-	1
НОДА 6.4	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
УО легкая	-	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-	1
УО умеренная, тяжелая	-	-	-	-	-	-	-	-	1	-	-	1
Иные	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0
Итого	11	3	1	8	1	3	4	6	15	0	0	52
Дети-инвалиды	4	5	2	3	3	1	1	5	5	-	1	30
по СИПР	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-	-	
С ОВЗ на дому	-	-	1	1	-	2	1	2	4	-	-	5
на семейном	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендован помощник/тьютор	10	3	1	7	-	-	-	-	-	-	-	0
Рекомендован Учитель-логопед	7	1	-	1	-	-	-	-	-	-	-	5
Рекомендован учитель- дефектолог	10	2	1	7	-	-	-	-	-	-	-	4
Рекомендован педагог-психолог	7	1	-	1	7	-	1	-	-	-	-	12
Рекомендован педагог доп. образования	10	2	1	7	10	-	-	-	-	-	-	-
Рекомендованы спец. средства						-	-	-	-	-	-	-

Для реализации права на образование, закрепленного статьей 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в Лицее создаются необходимые условия для получения качественного и

доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей.

В Лицее максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

25 педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

- Педагог-психолог – 2 специалиста;
- Учитель-логопед – 2 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Адаптивные основные образовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой развития (вариант 7.1), индивидуальные маршруты, а также корректировка программ учителей – предметников, по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому - все это позволяет обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития детей с ОВЗ.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Педагогический коллектив учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояния

здоровья каждого ребенка.

Для эффективного обеспечения диагностико-коррекционного и медико-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ создан **психолого-медико-педагогический консилиум**. Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

ВЫВОД:

- 1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.
- 2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.
- 3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).
- 4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.
- 5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

3.3. Воспитательная работа.

Воспитание является обязательной частью образовательного процесса и осуществляется в МБОУ «Волочаевский лицей» на основе Рабочей программы воспитания (2022-2027гг), разработанной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172). Концепция Программы воспитания МБОУ «Волочаевский лицей» отражает основные направления государственной политики России в области воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

- активизации деятельности участников отношений воспитательной системы школы по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;
- программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;
- преемственности данной Программы воспитания с Программой воспитания

МБОУ «Волочаевский лицей» до 2022 г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;

- информационной компетентности участников воспитательного процесса о реализации Программы;

- включения всех субъектов воспитательного пространства в решение задач Программы воспитания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение запросов субъектов воспитательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов воспитательного процесса и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Рабочая программа воспитания на 2022-2027 гг. основывается на идее широкого использования образовательной инфраструктуры школы, района и города, межкультурного взаимодействия школы со школами Российской Федерации, информационно-коммуникационных технологий, всестороннего взаимодействия с общественностью.

Цель воспитания—личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Кадровый состав воспитательной службы школы

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1–11-х классов.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, родителями обучающихся. В текущем году, много усилий было направлено на внедрение в воспитательный процесс дистанционных форм, информационных технологий.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала, что уровень воспитанности по школе— средний.

№	ФИО	Должность	Образование	Квалификация	Стаж работы
1.	Токмакова Е.В.	Заместитель директора по ВР	Высшее	Высшая квалификационная категория	27 лет
2.	Корень В.С.	Заместитель директора по ВР	Высшее	-	0,5 года
2.	Маркина Н.Н	Логопед	Высшее	-	7 лет
3.	Чайка Н.А.	Педагог-Психолог	Высшее	-	4 года
4.	Иванова Т.В.	Педагог-организатор	Высшее	Первая	25 лет
5.	Константинова Э.Н.	Социальный педагог	Высшее	-	21 год
6.	Ханцевич А.А.	Педагог-организатор ОБЖ	Высшее	Первая	8 лет
7.	Андреева Е.С.	Педагог-Психолог	Высшее	-	2 года
8.	Широбокова К.Д.	Педагог-Психолог	Высшее	-	2 года
Классные руководители на январь-май 2024 г. – 66 человек. Классные руководители на сентябрь-декабрь 2024 – 71 человек.					

План работы ШМО классных руководителей в 2024 году

На родительских собраниях рассматривались вопросы по воспитательной работе в ОО

Сроки	Рассматриваемые вопросы
Январь	Организация содержания воспитания в контексте развития функциональной грамотности школьников.
Февраль	Педагогический мониторинг эффективности воспитательного процесса. Круглый стол с участием инспекторов ПДН. Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних.
Май	Итоговое заседание. Анализ ВР. Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы. Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период.

Август	Организация воспитательной работы в школе на 2024-2025 учебный год. Анализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год.
Октябрь	Организация работы в классном коллективе с детьми, находящимися в группе риска. Лектории для классных руководителей: «Раннее выявление признаков суицидального поведения», «Способы оценки и повышения уровня стрессоустойчивости»

Дата проведения	Тема
Январь 2024	Особенности воспитания и социализации школьников
Май 2024	Организация внеурочной деятельности детей
Октябрь 2024	Проступки и их последствия. Взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения

Так же на заседаниях педагогического коллектива обсуждались вопросы организации работы по формированию у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован, но необходимы еще следующие специалисты: социальный педагог, педагог-психолог, педагоги-организаторы и педагоги дополнительного образования.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. В 2024-2025 учебном году необходимо внести в план работы мероприятия по организации воспитательной работы в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023-2024 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план по повышению квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам и классным руководителям по вопросам аттестации в 2024 году, а также по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями и рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Перед педагогами школы в 2024 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

1. Усвоение учащимися знаний, норм, духовно-нравственных ценностей,

традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний).

2.Формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие).

3.Приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

4.Продолжать совершенствовать методическое мастерство классного руководителя способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно-нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

- гражданско-патриотическое;
- духовно-нравственное;
- социокультурное;
- правовое и культура безопасности;
- экологическое;
- интеллектуальное;
- здоровьесберегающее;
- трудовое;
- воспитание семейных ценностей;
- коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

- традиционные общешкольные мероприятия;
- классные дела;
- интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
- внеурочную деятельность и дополнительное образование;
- работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
- профориентационную работу;
- работу с родителями.

На начало 2023-2024 учебного года насчитывалось 66 учебных класса, с общей численностью 1942 человек.

№ п/п	Статус семьи	2023 уч. г	2024 уч. г.
1	Неполные семьи	188	162
2	Многодетные семьи	185	347
3	Малообеспеченные семьи	83	81
4	Семьи с детьми -инвалидами	12	40

5	Семьи с опекаемыми детьми	8	13
---	---------------------------	---	----

Таким образом, в ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- повышение наполняемости классов начальной и средней ступеней обучения;
- значительное увеличение количества многодетных семей;
- уменьшение числа неполных семей;
- рост количества семей, состоящих на учете в отделе социальной защиты.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

№ п/п	Статус семьи	2023 г.	2024 г.
1	Военнослужащие	70%	72%
2	Рабочие	11,5%	11,5%
3	Не работают или не имеют постоянной работы	0%	0%
4	Предприниматели	18,5%	18%

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

№п/п	Образование:	2023 г.	2024 г.
1	Высшее	75 %	73%
2	Среднее специальное	25 %	25,9%
3	Среднее	0,5 %	0,7%
4	Неполное среднее	0 %	0,4%

В ходе изучения социального статуса семей было выявлено:

- рост количества семей, где родители военнослужащие;
- большая часть родителей имеет высшее и среднее специальное образование, есть тенденция к увеличению данной категории родителей;
- количество родителей, имеющих среднее и неполное среднее образование незначительно.

Можно выделить следующие направления работы коллектива Лицея с семьей:

1. Образовательная деятельность.

Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

- Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
- Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность по вопросам:

- социализации школьников.
- педагогической культуры и родительской культуры, психологического и

физического развития детей, а также организации их внеурочной деятельности.

- взаимодействие школы и семьи по профилактике противоправного поведения. Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Совместно с педагогическим коллективом школы были проведены 3 общешкольных родительских собрания. В ходе взаимно полезного общения продолжили пополнять методическую копилку «Взаимодействие семьи и школы».

2. Коррекционно-просветительская деятельность.

- Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
- Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».
- Социальная защита прав.
- Защита прав ребёнка в семье.

В течение года проведено не менее 4-х родительских собраний в каждом классе, проведены родительские собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам Итоговой аттестации. Тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родителями общешкольных и классных собраний составила в среднем - 93 % в 1–4-х классах, 71% в 5–9-х классах и 82 % в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, учителями-предметниками, инспекторами ПДН.

Вывод: вся проведенная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению важных школьных вопросов.

Рекомендации:

1. Проведение неформальных встреч с родителями в формате ВКС.
2. Привлечение родителей к активному участию в организации и проведении внеклассных дел, а также в пополнении материально- технической базы школы

Организация профилактической деятельности .

Организация профилактической деятельности МБОУ «Волочаевский лицей» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОО. В Лицее работает Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе».

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на МО классных руководителей;
- на заседаниях Службы Психологической Поддержки
- на заседаниях Совета профилактики.

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи:

2023г.	2024
3	3

Количество учащихся, стоящих на учете в ПДН, КДН:

2023г.	2024г.
6	4

Количество учащихся стоящих на внутришкольном учете:

2023г.	2024г.
8	4

Администрация Волочаевского лицея совместно с органами системы профилактики (Комиссией по делам несовершеннолетних Центрального района и Инспекцией по делам несовершеннолетних города Хабаровска) осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании при директоре Лицея, заседаниях Совета по профилактике, Общешкольных родительских собраниях.

Представители родительской общественности привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

В течение 2024 г. проводилась профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися на учете в городской службе социальной защиты населения по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям.
2. Организация досуга учащихся во внеурочное время.

Всем детям предоставлена возможность посещения бесплатных внеурочных занятий на базе МБОУ «Волочаевский лицей». Всех учащихся привлекают к участию в общешкольных и внешкольных мероприятиях. Обучающимся из малообеспеченных семей предоставляются бесплатные места на внеурочных мероприятиях.

3. Психологическое сопровождение:

Проводятся индивидуальные беседы школьного психолога с учащимися и законными представителями (по индивидуальному запросу), мониторинги по выявлению «группы риска». Составлены планы индивидуальной работы психолога с учащимися «группы риска».

4. Соблюдение законодательства по выполнению родительских обязанностей: отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения и успеваемости учащихся администрацией школы с инспектором ПДН, проводятся встречи, беседы с учащимися и законными представителями.

В лицее есть Служба психологической поддержки для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи, что усиливает возможности образовательной системы в коррекционной и реабилитационной, диагностической и консультативной работе. На стендах в двух зданиях Волочаевского лицея размещена информация о Телефонах Доверия для детей и молодежи, о школьном инспекторе по делам несовершеннолетних, о городских, краевых и Всероссийских службах поддержки и защите детей. В течение года профилактическая работа стоит на внутришкольном контроле.

Работа по профилактике правонарушений ведётся на должном уровне. Все учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной занятостью по программе «Калейдоскоп событий». Индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведется систематически, классные руководители контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, привлекают ребят к участию в мероприятиях в классных коллективах, общешкольных и городских социально значимых акциях и проектах («Помощь НАШИМ», «Дети-детям»). Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением родительской общественности. Можно отметить положительную работу Совета профилактики.

За Волочаевским лицеем закреплен инспектор ПДН - лейтенант полиции Отдела №4 УМВД России по г.Хабаровску Ивайкова Ольга Александровна. Инспектор ПДН проводит беседы с ребятами «группы риска». В проблемных классах информирует учащихся и их законных представителей об ответственности несовершеннолетних за правонарушения.

Выводы: показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- снижение количества несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта.

Рекомендации: для эффективной работы по профилактике правонарушений среди учащихся необходимо продолжить взаимодействие с органами внутренних дел и опеки, используя в полной мере и потенциал родительской общественности.

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

1.Профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее

питание, физкультурно-оздоровительная работа.

2.Образовательный процесс–использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание.

3.Информационно—консультативная работа – лекции школьного врача и фельшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслёты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В нашем образовательном учреждении осуществляется целенаправленная комплексная работа по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся. Указанную работу координируют заместитель директора по ВР Токмакова Е.В., заместитель директора по безопасности Корень В.С. и члены Совета профилактики. Первый шаг, это меры по выявлению учащихся злоупотребляющих алкоголем, наркотиками и другими вредными веществами. Важным моментом в этой связи стало восстановление системы медицинского обслуживания учащихся–проведение ежегодных медицинских осмотров. С этой же целью в течение года проводятся анкетирование родителей и учащихся. В октябре 2024 г. учащиеся 7-11 классов приняли участие в краевом социально-психологическом тестировании (79,1 %), В процессе подготовки к тестированию были проведены мотивационные беседы с учащимися и родительские собрания. На сайте лицея размещена информация, освещающая данный вопрос.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы за ЗОЖ», уроки –ролевые игры, творческие работы учащихся. Проведение туристических слетов стало традицией образовательного учреждения. В 2024 году для 8-11-х классов турслёт был проведен совместно с центром социальной адаптации молодёжи «Грань» в парке Динамо. Для учащихся 5-7-х классов слёты ежегодно проводятся на территории образовательного учреждения.

В целом работа классных руководителей по формированию потребности в ЗОЖ ведется на удовлетворительном уровне. Проводимые мероприятия достаточно разнообразны как по темам, так и по формам проведения. Но есть потребность в использовании новых технологий.

Важной особенностью работы по данному направлению является «скрытая профилактика», когда детям не говорится о вреде тех или иных видов негативных веществ, а активно пропагандируется здоровый образ жизни. Работа в данном направлении проводится на каждой ступени образования, используются разнообразные формы и методы работы. Например, в начальных классах, работая над проблемой воспитания

потребности в здоровом образе жизни, учителя учитывая их возрастные и психологические особенности, чаще всего используют сказочных героев, игровые ситуации, различные путешествия.

В 2023-2024 учебном году ученики Волочаевского лицея приняли активное участие в создании художественных выставок профилактической направленности: «Мы выбираем здоровый образ жизни», «В здоровом теле - здоровый дух!».

Задача лицея воспитать у учащихся стойкое негативное отношение к наркотикам, так называемый «психологический иммунитет» к их употреблению. Эта задача реализуется как через воспитательную работу, так непосредственно через учебные занятия. В образовательных программах по ряду предметов («Обществознание», «ОБЗР», «Семьеведение») отражены вопросы профилактики наркомании, алкоголизма, поведенческих болезней. При проведении уроков используется не только информационный подход, но и создаются образовательные ситуации, побуждающие школьников к осмысленному выбору здорового образа жизни.

С целью оказания помощи школе в реализации Закона Хабаровского края «Об организации профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» к работе по профилактике наркомании были привлечены сотрудники различных служб и общественных организаций. Школа тесно сотрудничает с КДН Центрального района г. Хабаровска (Левченко И.А.), инспектором ПДН (Ивайкова О.А.), врачами Наркологического диспансера, Детской поликлиники №1, специалистами КГКУ "Краевой Центр Социального Воспитания и Здоровья", студентами Дальневосточного государственного медицинского университета, Хабаровской Духовной семинарии. Данными специалистами регулярно проводились встречи с педагогами, учащимися школы и их родителями.

Рекомендации:

1. Следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни на уровне классных коллективов среднего звена обучения, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления.

2. Продолжить информационно – консультативную работу для родителей и учащихся с привлечением врачей-специалистов, шире привлекать классные коллективы, педагогов, родителей к участию в городских и краевых конкурсах по данному направлению.

3.4. Дополнительное образование

Администрация и педагогический коллектив лицея старается максимально разнообразить формы занятости учащихся. Ежегодно проводятся мероприятия (праздники, эстафеты, викторины), которые наполняются новым содержанием и формой с учётом календаря событий, актуального на данный учебный год.

Важной задачей остается вовлечение каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования.

В 2024 г. году работа по дополнительным образовательным программам была организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия:

- На сайте лицея создан раздел «Навигатор дополнительного образования», в котором педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе.

- Данная информация была размещена в родительских группах в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.

- Проведено рабочее совещание для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1-11х классов с разъяснением по внедрению ресурса.

- Организованы индивидуальные консультации педагогов и родителей в данном направлении.

В 2024 году в региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано 95% учащихся школы.

В «Навигатор» ПФДО вошли программы дополнительного образования «Калейдоскоп событий» и «Школа первой помощи», которые являются самыми востребованными программами дополнительного образования в нашем лицее.

В начале года был проведен мониторинг занятости учащихся в системе доп. образования. Результаты показывают, что более 95 % учеников Волочаевского лицея посещают объединения доп.образования в городе и лицее. Можно отметить, что велика доля ребят (71%) задействованных в двух и более объединениях.

Во внеклассной деятельности прослеживается тесная связь с другими учреждениями дополнительного образования: это театры, кинотеатры, спортивные и художественные школы, бассейны, ДК Профсоюзов, центр Гармония, ДЮСШ, центр «Галактика» и др.

Со стороны администрации лицея осуществляется контроль за работой преподавателей, отслеживается результативность педагога, личностный рост ребенка. Большое внимание уделялось соблюдению техники безопасности. В течение учебного года, учащиеся с педагогами проводят презентации своей деятельности, для которой используют отчетные концерты, выставки работ, Дни открытых дверей, участвуют в окружных и городских мероприятиях.

Выводы: в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. Проблемным остается техническое

направление дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области.

Рекомендации:

1. Продолжить разъяснительную работу среди представителей родительской общественности о необходимости приобретения Сертификата персонифицированного дополнительного образования детей и использование его в школьных объединениях ДОП.
2. Изыскать возможность и создать объединения ДОП технической направленности.

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание школьников

В основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере—социализация поколения.

В Волочаевском лицее создана «Программа духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания школьников». Программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно—коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Учителями – предметниками и классными руководителями разработан и проведен ряд уроков и классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся: «Символы России», «Время героев», «Мы памяти своей верны!», «Конституция – основной закон государства», «Я - Хабаровчанин!», «Наследники Победы»и т.д.

В мероприятиях принимали участие представители Правительства Хабаровского края, Духовной семинарии, работники городской прокуратуры, ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда, родители-участники СВО и военнослужащие воинской части 74854.

В 2024 году на Научно-практической конференции учащихся большое количество ребят выбрали темы, посвященные 79-й годовщине в Великой Отечественной войне.

Наши лицеисты - активные участники городских акций «Ветеран живет рядом», «Милосердие», которые предусматривают адресную помощь ветеранам, проживающим в микрорайоне Волочаевский городок (уборка двора, жилья, помощь в приобретении продуктов и т.д.).

Под руководством заместителя директора по ВР (Токмакова Е.В) и преподавателя-организатора ОБЗР (Ханцевич А.А.) был составлен план, и проводилась совместная работа с шефами – воинами в/ч № 74854: акция «Подарок воину»; поздравление с Днем Защитника Отечества; классные часы

с участием военнослужащих Волочаевской дивизии и др.

Гордостью Волочаевского лица являются курсанты Военно-патриотического объединения «Поставец», которые с 2016 года принимают участие в Параде Победы 9 мая на площади Ленина г.Хабаровска в составе коробки Юнармии.

Вывод: Считаю, что поставленные перед школой задачи по воспитанию патриотических качеств решаются успешно. Но необходимо активизировать участие в конкурсных мероприятиях, по данному направлению, привлекать не только учителей истории и обществознания, но и педагогов начальной школы, русского языка и литературы, ОБЗР.

Традиционные мероприятия

В школе составлен Календарь традиционных общешкольных дел.

2023-2024 учебный год начался с торжественных линеек. Праздник состоялся для 2374 учащихся, которые посетили единый классный час на тему «День Знаний и годовщина окончания Второй мировой войны на территории Дальнего Востока».

В школе традиционно проходят общешкольные мероприятия:

торжественные линейки, посвященные «Первому сентября» и классные часы на тему «День Знаний и годовщина окончания второй мировой войны на территории Дальнего Востока». «День Учителя», «День защитников Отечества», День Победы», военно-патриотические месячники, Дни здоровья, Неделя туризма, праздник посвященный Последнему звонку.

В 2023-2024 учебном году сплочению школьного коллектива способствовало также участие классов в конкурсных мероприятиях. «Моя Родина-Россия», «Моё любимое место в Хабаровском крае» (ФОТО), «Моя любимая мама» (рисунки) и т.д. Особенно широк их спектр в преддверии новогодних праздников. Это «Самый праздничный класс» и «Новый год в окошке» - все они популярны среди учащихся всех звеньев обучения из года в год.

Большая работа была проведена по экологическому направлению. В преддверии зимних холодов была организована акция «Помоги птицам зимой!». Ребята изготовили и развесили кормушки, а затем следили, чтобы они не пустовали.

В 2024 году продолжилась добрая дружба учащихся Волочаевского лица с приютом для бездомных животных «Теремок», в поддержку которого в апреле и ноябре прошли Благотворительные акции (сбор средств и кормов для постояльцев приюта «Теремок»). На мероприятии «Урок доброты» волонтеры из 9-11 классов рассказали ребятам из 2-7 классов о правилах обращения с домашними питомцами и способах оказания помощи бездомным животным.

В ходе своей работы педагогический коллектив лица активно использует воспитательный потенциал Центра детского творчества «Гармония», городского детского эколого-биологического Центра, краевой

научной библиотеки, детской библиотеки им. Гайдара, ТЮЗа, Хабаровского краевого музыкального театра, Театра кукол, Краеведческого музея им. Гродекова, Музея истории города Хабаровска, Хабаровской краевой филармонии. Организация экскурсий, дальних поездок, посещение театров, музеев и т. п. является существенной частью работы классного руководителя.

Важным моментом в этой работе является приобщение всей семьи к «культурному отдыху». Лицеисты 7-11 классов активно используют для культпоходов возможности «Пушкинской карты».

Выводы: Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как: комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах; включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней. В целом, можно сказать, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий.

Организация самоуправления

Основная цель модуля «Ученическое самоуправление» в школе заключается в создании условий для выявления, поддержки и развития управленческих инициатив обучающихся, принятия совместных со взрослыми решений, а также для включения обучающихся школы в вариативную коллективную творческую и социально-значимую деятельность.

Высшим органом школьного самоуправления является Совет ученического самоуправления школы, состоящий из представителей ученического коллектива. Структура ученического самоуправления школы имеет несколько уровней. Уровень классных коллективов формируется и реализуется в каждом ученическом классе. Данный уровень самоуправления дает обучающимся возможность раскрыть свои личностные качества, получить опыт реализации различных социальных ролей в процессе разработки плана классных дел, подготовки и организации разнообразных событий класса.

Содержание деятельности органов школьного ученического самоуправления разного уровня находит отражение в календарном плане воспитательной работы.

Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Актив школьного самоуправления, возглавляемый Председателем Совета Учащихся. В 2024 году — Лященко Роман, учащийся 10 класса. Актив школьного самоуправления — это представители комитетов классного самоуправления и избираемые на классных собраниях. Перед Советом Учащихся Волочаевского лицея в минувшем учебном году ставились следующие задачи:

- представление интересов обучающихся в процессе управления школой;

- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся;
- обучение школьников современным методам работы в коллективе сверстников;
- формирование активной гражданской позиции, положительного уровня самооценки молодежи;
- предупреждение детской и подростковой преступности, безнадзорности и жестокого обращения с детьми;

Педагогическое руководство в Совете Учащихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Токмакова Е.В.

1 раз в четверть проводятся заседания Совета, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как средний, так как создаются «Инициативные группы», разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Токмаковой Е.В.

Дежурство по школе осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции: генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают школьников к «трудовому» образу жизни.

Среди массовых мероприятий, проведенных по инициативе и при участии школьного самоуправления можно выделить следующие:

- Праздник «День учителя».
- Экологические акции «Чистый двор», «Помоги птицам зимой».
- День Матери (концерт и видео-поздравления в соц.сетях)
- Акции «Подарок воину», «Помощь НАШИМ», «Дети-детям»

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Также по сложившейся традиции в течении всего учебного года проводились рейды по проверке внешнего вида и оформления классных уголков.

На высоком уровне развития самоуправления находятся коллективы 7.2, 7.3, 8.5, 8.6, 10.1 и 11.2 классов. Ребята этих классов активные участники всех школьных мероприятий. В остальных классах можно констатировать средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут проконтролировать их выполнение. Есть классы, в которых органы самоуправления действуют формально.

Положительная динамика наблюдается в деятельности Совета первых, являющихся представителями всероссийской организации «Движение первых».

Выводы: Анализируя уже сложившуюся в Волочаевском лицее

систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как: комплекс традиционных дел и мероприятий в Лицее и классах; включенность обучающихся в мероприятия муниципального и краевого уровня.

В целом, можно сказать, что организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

Все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности.

Воспитательная работа лицея основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

Рекомендации:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.

2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностик и уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

Деятельность школьного медиацентра

В образовательном учреждении направление медиа работает с 2015 года. Первоначально ребята вместе с учителем информатики создавали ежемесячную газету «Школьное время», регулярно выпускали видеоролики по проекту «Благодарю» в рамках работы школьного научного общества «Поиск». Были попытки записывать аудиоподкасты. С подкастом о поэзии заняли первое место на краевом конкурсе «Медиа. Команда. Содружество». Дважды становились призёрами городского конкурса «СаляМИ» в номинациях «Лучший фоторепортаж», «Лучшая командная работа».

В 2021 году с появлением новых возможностей и новых требований по оформлению открытого информационного образовательного пространства был создан школьный медиацентр «Волочаевская волна». Основная задача медиацентра, который работает под руководством заместителя директора по информатизации Дементьевой Л.В., делать достоянием широкой общественности жизнь школы посредством развития каналов и сообществ школы в социальных сетях. Медиацентр постоянно повышает свой профессионализм. В 2023–2024 учебном году школьный медиацентр поставил перед собой задачу по активизации эффективного взаимодействия между всеми субъектами информационно-образовательного пространства школы через расширение сети социального партнёрства, поиска интересных и эффективных форм работы, направленной на развитие навыков литературного творчества и журналистской работы, повышение интереса к

учёбе. Для достижения поставленной цели и решения намеченных задач корреспонденты школьного медиацентра расширили диапазон журналистской деятельности через создание нескольких дополнительных каналов. Наряду с официальными пабликами, подтвержденными в через портал Госуслуги, в которые выставляются только лучшие публикации, информация об общешкольных мероприятиях, функционируют каналы «Волочаевская волна», в которые каждый класс школы может предложить свою публикацию.

В канале «Поиск», по прежнему публикуется информация, связанная с наукой: научно-практические конференции, защита проектов, интересные факты. Ребята постоянно проходят обучение по всем направлениям медиа, сотрудничают с редакциями других образовательных учреждений, участвуют в городских и краевых проектах. В 2023-2024 году «Волочаевская волна» стала точкой творчества, местом, где собраны уникальные знания и практики со всего Хабаровского края. В ходе своей работы школьные журналисты посетили мастер-классы, проведенные специалистами Краевого детского центра «Созвездие», сотрудничали с коллегами из медиацентра «Ctrl+S», участвовали в реализации образовательного компонента краевой профильной смены «Медиашкола», оказывали техническую поддержку при проведении педагогических советов, встреч с родителями и общешкольных мероприятий. Всё это не только способствовало улучшению медиапространства Волочаевского лицея, но и привело к победе в краевом конкурсе «Классный медиацентр». В своей деятельности медиацентр ориентирован на решение таких задач воспитательной работы с учащимися, как организация самоуправления и соуправления в школе, формирование активной гражданской позиции, инициативности, развитие творческих способностей и раннее профессиональное ориентирование школьников, интересующихся журналистикой.

В дальнейшем одной из главных задач, медиацентр видит продолжение деятельности по привлечению обучающихся к работе с медиаконтентом, развитие направления аудио и видеоподкастов, в том числе образовательных, с активным деятельным участием педагогов.

Деятельность школьной театральной студии

Программа Детской театральной студии «Зазеркалье» разработана на основе Примерной программы курса внеурочной деятельности «Школьный театр», утверждённой на заседании Учёного совета Театрального института имени Бориса Щукина (Протокол № 7 от 28.03.2022). Руководителем студии является учитель русского языка и литературы - Гладких Н.В. Студия активно работает второй год,

В 2023-2024 учебном году школьный театр:

- 1) участвовал во Всероссийской просветительской акции «Знание. Театр», в городском конкурсе театральных коллективов «Мы – за великую державу!»;
- 2) поставил спектакли «Друг детства» по одноимённому рассказу В.

Драгунского и «Любимый город» (автор сценария воспитанник театральной студии Бураков Владимир, режиссёр-постановщик воспитанница театральной студии Ковтун Ульяна)

3) провёл общешкольные мероприятия «Прощание в первоклассники» и «Прощание с букварём».

В ходе своей работы театральная студия тесно сотрудничает с Хабаровским музыкальным театром: принимает участие в мастер-классах, посещает спектакли. Анализируя деятельность её работы можно сказать, что все поставленные задачи были выполнены. а вовлечение детей в театрализованную деятельность способствовало развитию у них творческих способностей.

Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда лицея выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности. Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников. В 2024 году был оформлен музейный уголок «Время героев», посвященный Герою Российской Федерации А.В.Попову, чьё имя носит лицей, а также участникам специальной военной операции служащим в в/ч 74854.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников. В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Событийный дизайн школы получил высокие оценки по отзывам учеников, родителей и педагогов. Большинство школьников принимают активное участие в его создании.

Общие итоги и выводы

1. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. 95% обучающихся школы приняли участие в классных и общешкольных мероприятиях.

2. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся в этот вид работы в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.

3. Работа с обучающимися группы риска и их родителями, осуществляемая в рамках модуля «Классное руководство» классными

руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность», реализована в полном объеме.

4. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.

6. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

7. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.

8. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2024-2025 году запланировано:

Администрации:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;
- продолжить оформление предметно-пространственной среды лицея через реализацию творческих проектов учащихся и родительской общественности.

Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;

Классным руководителям и педагогам внеурочной деятельности:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности в 2024-25 учебном году не менее 95 процентов;

Классным руководителям:

- поддерживать инициативы Совета обучающихся;

- способствовать выполнению решений Совета обучающихся в своих классах; -контролировать участие представителей класса в работе Совета;
- выбирать представителей в Совет обучающихся из инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет обучающихся к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной.

4. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Волочаевский лицей» (утв. приказом от 15.09.2021 г. № 257).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.

В течение 2024 года педагогический коллектив и администрация МБОУ «Волочаевский лицей» работали над повышением качества знаний обучающихся, формированием информационной культуры и системного мышления, воспитанием нравственности и патриотизма, как в процессе урочной, так и внеурочной деятельности в учреждении.

На конец 2024 года в школе было 71 класс, в них обучалось 2344 учащихся.

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого по школе
	Кол-во классов	Кол-во обучаю	Кол-во классов	Кол-во обучающи	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	
2020 г.	14	456	18	568	4	120	1144
2021 г.	29	982	25	844	4	128	1954

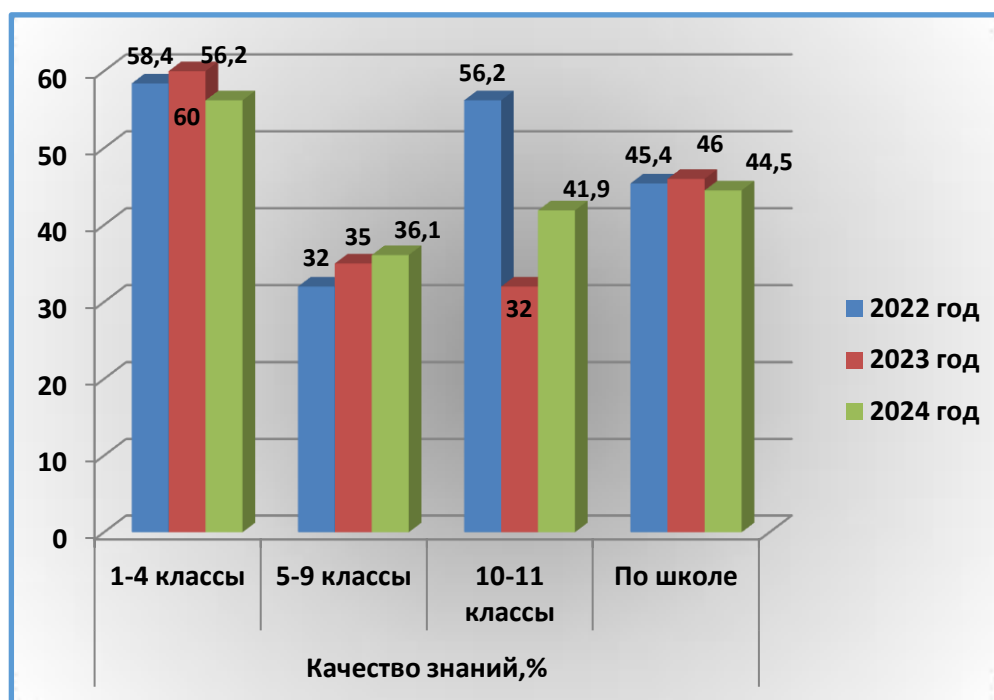
2022 г.	32	1088	27	889	4	136	2113
2023 г.	34	1164	28	966	4	127	2252
2024 г.	37	1200	30	1008	4	136	2344

Календарный год	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
2020 год	100	99,8	99	99,8	67	35,7	60,3	49,2
2021 год	100	99,6	100	99,8	64	33,5	66,4	48,1
2022 год	100	99,7	100	99,5	58,4	32	56,2	45,4
2023 год	100	99,6	100	99,8	60	35	32	46
2024 год	99,7	99,6	99,3	99,6	56,2	36,1	41,9	44,5

Мы видим, что в начальном звене качество знаний за 2024 год наблюдается понижение на 4%. Причиной снижения данного показателя можно считать, что вновь сформированные классные коллективы прошли адаптационный период, усвоили требования педагогов, таким образом они влились в общее образовательное пространство лицея, что и повлияло на стабилизацию качества обучения.

В среднем звене в сравнении с предыдущим учебным годом качество знаний повысилось незначительно (1) %. Данное положение сохраняется за счёт стабильного показателя качества обучения в 5, 6 и 7 классах. Хочется отметить классы с высоким и стабильным показателем качества знаний: среди 5-ых классов класс 5.1 – 50% (кл. рук. Меланье А.М.), класс 5.3 – 55,8% (кл. рук. - Смирнова Е.Ю.), класс 5.5 – 54,3% (кл. рук. Скворцова Л.В.), класс 5.7 – 64,7% (кл. рук. Алиева Н.Ю.), среди 6-ых классов класс 6.2 – 62,8 % (кл. рук. Бакирова Т.В.), среди 7-ых классов класс 7.5 – 51,6% (кл.рук. Мещерякова Е.В.), в старших классах хочется отметить класс 10.1 – 50% (кл. рук. Корольчук Л.Ю.) и класс 11.2 – 56,3 % (кл. рук. Гридяева О.В.)

Традиционно самые низкие показатели качества обучения дают параллели 8 и 9 классов. В данных параллелях очень много учащихся, немотивированных к обучению, склонных к ассоциальному поведению, воспитывающихся в семьях с низкой социальной ответственностью. Кроме этого за 2023-2024 учебный год и за первое полугодие 2024-2025 учебного года 11 обучающихся 8-ых классов и 14 человек 9-ых классов получили статус ОВЗ, которые должны обучаться по АООП ООО для обучающихся ЗПР (7.1/ 7.2), что тоже влияет на общее качество обучения в данных классах. Самое низкое качество обучения показывают классы 8.2 – 14,7 % (классный руководитель Свирщ В.В.), 8.6 – 14,3% (классный руководитель Украинец Н.Н.), 9.4 – 11,1 % (классный руководитель Гладких Н.В.)



В старшей школе мы так же как и в среднем звене наблюдаем значительное повышение качества образования (на 10 %) по сравнению с предыдущими годами. Причиной такого повышения качества знаний в старших классах может являться то, что классные руководители 10/11 классов усилили контроль за низкомотивированными обучающимися и вместе с

администрацией лица ведут профилактическую работу с обучающимися и их родителями.

В целом, качество знаний учащихся в школе в течение трёх последних лет остаётся достаточно стабильным. В 2024 году общий показатель качества обучения по лицей незначительно, но снизился по сравнению с прошлым понизился на 1,5 %, что можно считать незначительным, если учесть контингент обучающихся увеличился еще на 110 человек по сравнению с прошлым годом, а по сравнению с 2022 годом на 269 человек, что привело к переполненным классам, что в свою очередь влечёт за собой потерю индивидуализации обучения.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей. Показатели успеваемости и качества знаний по итогам полугодий в обучении не всегда показывают объективную картину учебного процесса в образовательной организации, т.к. окончание календарного года не является окончанием учебного периода для школы. Это только промежуточный результат. Но стоит обратить внимание на определённую тенденцию в снижении качества образования за последние три года. Этот вопрос был рассмотрен на педагогическом совете в январе 2024 года, были сделаны замечания педагогам, по предметам которых было резкое понижение качества знаний.

Начальное общее образование.

На конец 2024 учебного года в начальной школе обучались 1194 человека в общеобразовательных классах и 6 человек в ресурсном классе РАС. Наполняемость классов от 26 до 37 обучающихся. Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы. При составлении расписания учитывалась недельная нагрузка обучающихся. Такой режим введен с целью сохранения и укрепления здоровья и недопустимости перегрузки школьников.

Итоги 2024 года

2022 год	2023 год	2024 год
----------	----------	----------

Процент успеваемости за 2024 год на уровне начального общего образования составляет 99,6%. Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2024 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 4,4 % (в 2023 был 53,2%), процент учащихся, окончивших на «5», повысился на 0,5% (в 2023 – 6,9%). На протяжении учебного года учителя начальных классов тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинги, в которых фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирования с целью выявления возможных проблем. Итоги доводились до сведения родителей, обсуждались, анализировались, родителям давались конкретные рекомендации. Но многие родители отказались от обследования детей на ПМПК.

Итоги мониторингов и диагностик рассматривались на педагогическом совете школы, совещаниях при директоре, заседаниях МО начальных классов, обсуждались с родителями на собраниях и в индивидуальном порядке. Результаты мониторинговых исследований хранятся в портфолио учеников.

2 классы: аттестованы 366 человек «5» - 23ч. - 6,3% -			2 классы: аттестованы 270 человек «5» - 22ч. - 8,1% -			2 классы: аттестованы 269человек «5» - 31ч. - 11,4% -			
Учебны е предмет ы	Качество знаний						Степень обученности		
	2022 год	Дина мика	2023 год	Дина мика	2024 год	Дина мика	2022 год	2023 год	2024 год
Качество знаний Русский язык	61% 69%	-5,9	Качество знаний 70,5%	+1,5	64% 64,8%	-5,7	не аттестовано 59%	60% 60%	7% 57,6%
Литературное чтение 3 классы: аттестованы 231 человек	92%	+0,5	3 классы: аттестованы 365 человек	0	89,5	-2,5	3 классы: аттестованы 266 человек	75%	78% 75%
«5» - 14ч.- 6% - снижение на 2,7 % «4 и 5» - 125ч.- 54% снижение на 1% с одной «3» - 33ч.- 14,3 % повышение на 2,7 % Качество знаний 60%			«5» - 23ч.- 6,3% - повышение на 0,3 % «4 и 5» - 196ч.- 54% стабильно с одной «3» - 57ч.- 15,6 % повышение на 1,3 % Качество знаний 59%			«5» - 17ч.- 6,4% - повышение на 0,1 % «4 и 5» - 126ч.- 47,2% снижение на 6,8% с одной «3» - 32ч.- 12% снижение на 3,6% не аттестовано – 1ч-0,4% Качество знаний 51%			
4 классы: Аттестованы 210человек «5» - 10ч.- 4,8% - снижение на 1,4 %. «4 и 5»- 100ч. – 48% - снижение на 2,7%. с одной «3» -40 ч. - 19% - повышение на 6%. Качество знаний 52%.			4 классы: Аттестованы 241человек «5» - 16ч.- 6,6% - повышение на 1,8 %. «4 и 5»- 117ч. – 49% - повышение на 1%. с одной «3» -32 ч. - 13% - снижение на 6%. Качество знаний 55%.			4 классы: Аттестованы 356 человек «5» - 18ч.- 5,1% - снижение на 1,5% «4 и 5»- 160ч. – 45% - снижение на 4% с одной «3» -34 ч. – 9,6% - снижение на 3,4%. Качество знаний 55%.			
2 - 4 классы аттестованы бально 807 обучающихся «5» - 47ч.- 5,8 % - снижение на 2% «4 и 5» - 424ч.- 52,5% - снижение на 4 % С одной «3»-127ч. – 16 % - повышение на 3% Качество знаний 58%			2 - 4 классы аттестованы бально 876 обучающихся «5» - 61ч.- 6,9 % - повышение на 1,1% «4 и 5» - 466ч.- 53,2% - повышение на 0,7 % С одной «3»-115ч. – 13,1 % - снижение на 2,9% Качество знаний 59%			2 - 4 классы аттестованы бально 891 обучающихся «5» - 66ч.- 7,4 % - повышение на 0,5% «4 и 5» - 436ч.- 48,8% - снижение на 4,4 % С одной «3»-106ч. – 11,9 % - снижение на 1,2% не аттестовано – 3ч-0,3% Качество знаний 58%			

**Качество знаний и степень обученности по предметам учебного
цикла общеобразовательных классов**

Математика	72%	-8,7	74,7%	+2,7	74,8%	+0,1	61%	64%	64%
Окружающий мир	89%	+0,3	88%	-1	88%	0	74%	75%	71,2%
Английский язык	79%	-1,5	78,6%	-0,4	74,8%	-3,8	71%	71%	69%
ИЗО	98%	+0,4	98%	0	97,3%	-0,7	90%	91%	88,3%
Технология	98%	+0,4	97,4%	-0,6	96%	-1,4	88%	90%	88%
Музыка	97%	-1,3	98%	+1	98%	0	89%	90%	92,4%
Физкультура	99%	-0,4	99%	0	99%	0	92%	92%	89%

Из таблиц видно, что идет снижение качества знаний. Причины снижения связаны с увеличением количества детей с низкой мотивацией, с репродуктивными формами обучения на уроках, с отсутствием работы учителя над сформированностью образного мышления в 1 классе, с краткосрочной памятью учащихся, с увеличением численности в классах, что не способствует индивидуализации обучения, с ростом учащихся с нарушениями в развитии. Есть еще один фактор, который влияет на снижение качества образования. Очень большое количество детей пропускает школу без уважительной причины (выезды с родителями, занятия доп. образованием), как следствие - пробелы в усвоении тем. На протяжении учебного года учителя начальных классов тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинги, в которых фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирования с целью выявления возможных проблем. Итоги доводились до сведения родителей, обсуждались, анализировались, родителям давались конкретные рекомендации. Но многие родители отказались от обследования детей на ПМПК.

Итоги мониторингов и диагностик рассматривались на педагогическом совете школы, совещаниях при директоре, заседаниях МО начальных классов, обсуждались с родителями на собраниях и в индивидуальном порядке. Необходимо рассмотреть на ШМО формы обучения, которые повлияют на рост качества образования.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию

Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддерживать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности,

talanty. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся и развития интереса к научным знаниям с 20.02.2024 по 24.02.2024 был проведён школьный отборочный тур олимпиад среди учащихся 4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру.

В школьной олимпиаде **по окружающему миру** участвовало 23 человека.

Победителями стали:

- 1 место – Зенков Михаил 4.7 класс (28 б), учитель Чередникова А.С..
- 2 место – Горловский Лев 4.1 класс (27 б), учитель Саврухина О.В.
- 3 место – Тельманов Егор 4.5 класс (25 б), учитель Яковенко А.И.

В школьной олимпиаде **по русскому языку** участвовали 24 человека.

Победители:

- 1 место – Козлова София 4.6 класс (51 б), учитель Филиппова О.В.
- 2 место – Сергеев Тимофей 4.5 класс (40 б), учитель Яковенко А.И.
- 4 место – Хрустова Варвара 4.1 класс (37 б), учитель Саврухина О.В.

В школьной олимпиаде **по математике** участвовали 35 человек.

Победителями стали:

- 1 место – Куралин Александр 4.5 класс (38 б), учитель Яковенко А.И.
- 2 место – Савинов Алексей 4.5 класс (33 б) учитель Яковенко А.И.
- 3 место – Козлова София 4.2 класс (32,5 б) учитель Грехно К.И.

Впервые в лицее состоялась **научно-практическая конференция** для учащихся начальной школы «**Завтра рождается сегодня**»

Победителями стали:

- 1 место – Василькевич Аделина 3.9 класс, учитель Сушко И.Р.
- 2 место – Тельманов Егор 4.5 класс, учитель Яковенко А.И.
- 3 место – Вильдяева Дарья 3.9 класс, учитель Сушко И.Р.

Хрустова Варвара, ученица класса 4.1 заняла 3 место в районной олимпиаде по русскому языку.

Вильдяева Дарья, ученица класса 3.9 заняла 3 место в городском этапе конкурса «Моё первое исследование».

Организационно-педагогические условия образовательного процесса

Контингент обучающихся школы остается стабильным, с тенденцией на повышение. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства.

В настоящее время количество обучающихся в начальных классах составляет 1200 человек. За три года начальная школа выросла на 112 человек.

2022 год	2023 год	2024 год
1088	1163	1200

В 2024 учебном году в школе открыто 10 первых классов. Из них 1 класс ресурсный для детей с РАС (вид 8.2). Дети приходят из садов №13, 190, 36, 184, и других. С ДОУ № 36, 184 заключено сотрудничество: взаимопосещение занятий, проведение родительских собраний. В этом году в школу пришло 98% организованных первоклассников, которые посещали детские дошкольные учреждения, детские центры, частные детские сады.

В 2024 уч. году в школе были организованы платные образовательные услуги:

«Подготовка к 1 классу» - организовано 5 групп, численностью 98 человек. Обучение ведется по программе «Подготовка к 1 классу». По итогам подготовительного курса детей старшего дошкольного возраста будущие первоклассники стали более активны, усидчивы. У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, математических навыков, представлений об окружающем мире, отмечается хорошее развитие мелкой моторики, у детей формируется коммуникативная деятельность. Вместе с тем отмечается, что много идёт детей с фонетико-логопедическими нарушениями речи. Много детей, которые хоть и занимаются в подготовительных группах детского сада, но не знают свойственные для их возраста понятия об окружающем мире, не умеют ориентироваться в пространстве.

Таким образом, благодаря функционированию подготовительной группы с каждым годом снижается процент неадаптированных первоклассников, идет более раннее выявление детей с логопедическими проблемами.

В начальной школе на 1 сентября скомплектовано 37 классов-комплектов, в которых обучалось 1204 человека. На конец года 1200 человек.

На семейной форме обучения – 3 человека (1 класс - 2 человека, 3 класс – 1 человек). Все успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующие классы.

На домашней форме обучения в течение года – 12 человек (1.3 – Чередник Никита, 2.4 – Петухова Елена, 2.5 – Попцов Константин, 2.6 – Клименченко Ярослав, Севостьянов Ярослав, Перевезенцев Макар, 3.4 – Сидненко София, Степанова Олеся, 3.6 – Меньшиков Игнат, 3.7 – Бесшапошникова Татьяна, 3.10 – Дубровин Ярослав, 4.3 – Поздняков Ярослав).

В начальной школе в условиях инклюзии обучается 15 человек по адаптивным программам вида 5.1 - 4 человека, вида 5.2 – 2 человека, по АООП вида 7.1 - 3 человека, вида 7.2 – 6 человек, по приказу 1599 вар.1 – 1 человек, вида 8.2 (ресурсный класс) – 6 человек.

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся с ОВЗ выросло. Если сравнить количество учащихся за 3 года, то с 11 обучающихся с ОВЗ в 2021 г., в 2024г. их стало 23. Выросло количество на 12 человек. Отмечается рост детей, как с нарушением фонематической речи, так и с нарушением интеллектуального развития. В школе стали обучаться дети варианта 7.2., Пр.1599 вар.1, для которых должно быть организовано

обучение при получении начального образования в течение 5 лет. А также был открыт ресурсный класс для детей РАС (вариант 8.2). Есть группа учащихся, чьи родители не стали проводить обследование ребенка.

Основная и старшая школа.

На конец 2024 года в **основной и старшей школе** обучалось 1144 школьников в 29 общеобразовательных классах и 5 классах с углублённым изучением предметов (8.1 класс с инженерной направленностью и 10.1/10.2, 11.1/11.2 профильные классы). В 9-ых классах введена предпрофильная подготовка, в четырех классах – профильное обучение. Образовательная организация в 2023/24 году продолжила реализацию ФГОС ООО и СОО и перешла на Федеральные образовательные программы. В 2024/25 году с учетом запросов обучающихся 10-х классов были сформированы два класса с четырьмя профилями обучения.

Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. Таким образом, в 2024/2025 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов. Для обучающихся 5-7 классов основной школы занятия проводились в режиме пятидневной учебной недели, для обучающихся 8 - 9 классов – в режиме шестидневной. Старшая школа работала в режиме шестидневной учебной недели

Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне

Класс	Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
10.1	Технологический (направление ИТ технологии)	Математика. Информатика.	-	20
	Социально-экономический	Математика. География Обществознание	-	17
10.2	Гуманитарный	История. Обществознание.	-	21
	Естественно-научный	Биологи. Химия.		20
11.1	Универсальный	Математика. Физика.	16	16
	Универсальный	Математика. Биология.	10	12
11.2	Универсальный	Математика. История.	34	32

**Информация о выполнении
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

<i>Параметры для сравнения</i>	<i>Количество обучающихся</i>		
	<i>II уровень (5-9 классы)</i>	<i>III уровень (10-11 классы)</i>	<i>Итого</i>
На 01.01.2024	966	127	1093
На 31.12.2024	1008	136	1144
Переведены в следующий класс (общеобразовательные и профильные классы)	1027 (5-8 классы)	61 (11-й класс)	1088
Допущены к государственной итоговой аттестации	161	64	225
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Домашнее обучение (на конец года)	7	0	7
Экстернат (семейное образование)	2	1	3
Классы специального (коррекционного) обучения с ОВЗ VII вида	0	0	0
Инклюзивно обучающиеся	15	0	29
Окончили учебный год на «5»	45	10	55
Окончили учебный год на «4» и «5»	363	59	422
Окончили учебный год с отметкой «2»	4	0	4
Окончили школу с аттестатом особого образца	9	0	10
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	9	9
Окончили учебный год с н/а	2	0	2

Качество обучения по классам в 2024– 2025 учебном году(1 полугодие):

5-9 классы

Класс	Ученики						Ср. балл	Общий % кач. зн.	О бщи й СОУ (%)	
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего				%

5.1	34	1	2,9	16	47,1	17	50	4,3	50	76,9
5.2	34	2	5,8	15	44,1	17	50	4,2	50	874,2
5.3	34	0	0	19	55,9	15	44,1	4,2	55,9	68,2
5.4	31		0	8	25,8	23	74,2	3,9	25,8	65,9
5.5	35	1	2,9	18	51,4	15	42,8	4,3	54,3	74,4
5.6	33	1	3	13	39,4	19	57,6	4,2	43,8	72,5
5,7	34	1	2,9	21	61,9	12	35,3	4,2	61,8	75,6
5-ые	235	6	6,2	110	45,3	99	51	4,3	48,8	72,5
6.1	34	2	5,8	13	38,2	18	52,9	4,1	44,0	71,0
6.2	35	7	20	15	42,9	13	37,1	4,5	62,7	81,0
6.3	29	0	0	9	31	20	69	3,9	37,9	64,2
6.4	37	3	8,1	11	29,7	23	62,2	4,2	37,8	74,0
6.5	37	0	0	16	43,2	21	56,8	4,1	43,2	71,8
6.6	35	2	5,7	12	34,3	21	60	4,2	40,0	74
6-ые	207	14	6,7	76	36,7	97	46,9	4,1	44,3	73
7.1	34	0	0	4	11,8	30	88,3	4,4	11,	62
7.2	35	1	2,8	8	22,9	26	74,3	4	25,7	64
7.3	33	1	3	10	30,3	21	63,6	4,1	33,3	67.
7.4	36	1	2,8	10	27,8	25	69,4	3,9	30,6	68
7.5	31	0	0	16	51,6	15	48,4	3,9	51,6	70
7-ые	169	3	0,9	48	32,9	142	66,2	4,1	30,6	66,1
8.1	35	0	0	14	40	21	60	4,1	42,8	71
8.2	34	0	0	6	17,6	28	82,6	3,6	17,6	56
8.3	37	0	0	7	18,9	30	81,1	3,8	18,90	60,90
8.4	33	0	0	8	24,2	25	75,6	3,80	24,24	61,73
8.5	36	1	2,8	6	16,7	29	80,6	3,8	19,40	58,40
8.6	35	2	5,7	3	8,5	30	85,7	3,7	14,3	58,60
8-ые	210	3	0,5	44	15,2	169	77,6	3,8	22,9	61,1
9.1	36	1	2,8	12	33,3	13	50	3,9	36,1	64
9.2	30	0	0	6	20	24	80	3,7	20,0	57
9.3	35	0	0	6	17,1	29	82,9	3,7	17,7	56
9.4	27	0	0	3	11,1	24	88,9	3,6	11,1	56

9.5	32	0	0	8	25	24	75	3,8	25,0	63
9.6	27	1	3,7	7	25,9	19	70,4	3,9	29,3	65
9-ые	187	2	22,5	42	22,4	143	76,5	3,7	23,2	60,2
ВСЕГО	1008	28	2,7	320	31,7	660	65,5	3,9	35,1	65

10 -11 классы

Классы	Ученики							Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10.1	36	0	0	18	50	18	50	3,9	50	67
10.2	40	0	0	9	22,5	31	77,5	3,9	22,5	64
10-ые	76	0	0	27	28,2	41	53,9	3,9	35,5	66
11.1	28	4	3,2	8	25,8	22	71	3,9	43,0	72
11.2	32	3	3	15	39,4	19	57,6	4,3	56,2	72
11-ые	60	7	11,7	23	38,3	41	68,3	4,2	35,9	72
Всего	136	7	5,1	50	36,8	82	60,3	4,1	31,5	68

Качество обучения по параллелям 2023– 2024 учебном году.

Класс	Ученики							Средний. балл	Общий % качества
		Отличники		Хорошисты		Успевающие			
	Всего	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
5 классы	209	23	11,1	108	51,1	78	100	4.3	62,6
6 классы	177	7	3,9	83	46,9	86	97,2	4.3	58,8
7 классы	219	8	3,2	76	30,1	131	99,5	4.1	39,07
8 классы	193	2	1,7	43	23,5	140	75,5	3.8	21,4
9 классы	161	1	0,59	60	37,3	100	100	4.2	45,6
Основное общее образование	959	41	23,9	370	37,7	535	94,4	4.1	45,

На ступени среднего общего образования по большинству предметов видим понижение показателей качества обучения. Данную ситуацию можно объяснить с двух позиций.

Первая: не всегда объективный подход со стороны педагогов к оценке предметных результатов обучающихся, на что следует обратить внимание администрации школы.

Вторая: долгая адаптация вновь прибывших обучающихся, классы были скомплектованы из обучающихся разных школ. Новый коллектив,

новые педагоги со своими требованиями, разный уровень подготовки обучающихся – все это сказалось на результатах обучения.

Основной причиной низкого качества знаний ряда обучающихся является плохая посещаемость учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье, низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Данная проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе. Для решения данной проблемы следует, прежде всего, поднять уровень преподавания учебных предметов в 5-11 классах на современный уровень, учитывая требования ФГОС ООО.

10 -11 классы

Класс	Ученики							Средний балл	Общий % качества
		Отличники		Хорошисты		Успевающие			
	Всего	Всего	%	Всего	%	Всего	%		
10 классы	60	6	12,5	24	39,3	29	100	4.1	51,6
11 классы	64	2	4,6	32	49,6	29	100	4.2	54,6
Среднее общее образование	124	8	8,6	56	44,5	58	100	4.1	53,2

Лучших результатов в учебной деятельности достигли следующие классные коллективы:

Класс	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл	Классный руководитель
5.1	69,4	83,8	4.5	Медовщук Е.В.
5.2	74,2	77,9	4.3	Бакирова Т.В.
5.4	66,6	80,0	4.4	Бекерева Д.А.
6.2	52,8	74,5	4.2	Дубровская Н.В.
6.3	51,4	73,0	4.2	Чередникова И.В.
6.5	58,8	76,5	4.3	Данилова Е.В.
10.1	53,8	72,5	4.1	Краснокутская Р.Т.
11.2	66,6	71,3	4.1	Чаплыгина Л.В.

Важнейшим условием реализации стандартов образования должен быть системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года. Для выделения проблем в качестве образования в школе следует проводить проблемный анализ данных, основанный на системном мониторинге качества обучения и качества преподавания.

В этом учебном году проводился только внутренний мониторинг качества образования: ни городских, ни краевых диагностических работ не было, ВПР не состоялись и перенеслись на осень.

Единственным вопросом, который стоял на контроле, - это формирование функциональной грамотности. В этом вопросе мы занимали лидирующее положение среди школ города.

**Качество знаний и степень обученности
по предметам учебного цикла 5-9 классов**

Учебные предметы	Качество знаний		Степень обученности	
	2023 год	2024 год	2023 год	2024 год
Русский язык	60,1	65,4	52,4	51,2
Литература	80,2	82,1	74,3	75,3
Иностранный язык	72,2	73,1	67,1	67,4
География	87,1	86,4	70,2	71,4
История	75,2	78,2	72,1	73,1
Обществознание	66,4	69,4	54,1	55,3
Математика, алгебра	47,2	50,3	50,2	50,9
Геометрия	35,1	38,1	60,1	48,1
Информатика и ИКТ	70,2	68,2	60,8	59,5
Физика	38,1	37,5	40,1	41,3
Биология	87,2	86,1	78,1	79,9
Химия	78,3	75,2	64,1	63,2
Технология	100	100	90,2	92,1
Музыка	100	100	96,1	97,3
ИЗО	94,3	98,3	90	92,6
ОБЖ	70,5	72,7	64,1	65,7
Физическая культура	94,2	97,3	84,5	86,5

На ступени среднего общего образования по большинству предметов видим понижение показателей качества обучения. Данную ситуацию можно объяснить с двух позиций.

Первая: не всегда объективный подход со стороны педагогов к оценке предметных результатов обучающихся, на что следует обратить внимание администрации школы.

Вторая: долгая адаптация вновь прибывших обучающихся, классы были скомплектованы из обучающихся разных школ. Новый коллектив, новые педагоги со своими требованиями, разный уровень подготовки обучающихся

**Качество знаний и степень обученности
по предметам учебного цикла 10 - 11 классов**

Учебные предметы	Качества знаний			Степень обученности	
	2023 год	2024 год	Динамика	2023 год	2024 год
Русский язык	90,2	86,3	-3,9	71,6	62,9
Литература	94,1	91,06	+1,4	70,1	76,9
Иностранный язык	86,4	90,07	+3,7	61,4	75,5
История	85,4	86,17	+0,77	67,5	68,14
Обществознание	84,6	92,6	+8	68,1	71,2
Математика	66,3	70,3	+4	56,1	60,1
Право	87,1	100	+12,9	82,4	84,2
Информатика и ИКТ	85,2	87,6	+2,4	84,3	86,4

Физика	78,1	82,2	+8,1	63,1	64,8
Биология	85,4	89,3	+4,5	82,3	83,4
Химия	92,1	82,5	-9,6	81,7	65,6
ОБЗР	95,6	95,9	+0,3	84,2	79,1
Физическая культура	97,5	94,3	-3,2	85,4	77,7

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы учителей, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

В 2024 году вопрос посещаемости уроков школьниками стоял на особом контроле администрации и неоднократно поднимался на советах профилактики. Ежедневно велся учёт пропусков уроков учащимися. Следует отметить, что несмотря на всестороннюю работу по данному вопросу количество учащихся, пропустивших уроки без уважительной причины, не только не сократилось, но даже увеличилось. Отсутствие ежедневного контроля со стороны родителей учащихся, нестабильное эмоциональное состояния детей, не умение родителей вовремя принять меры по стабилизации психо-эмоционального состояния подростков приводит к тому, что некоторые из обучающихся на сегодняшний день без помощи медицинских работников не могут справиться с возникшими проблемами. Безусловно в этих случаях решать эту проблему приходилось с привлечением общественности и медицинских организаций.

Выводы и рекомендации.

Основной причиной низкого качества знаний ряда обучающихся является плохая посещаемость учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье, низкая познавательная активность, увеличение процента обучающихся с ОВЗ, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Данная проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе. Для решения данной проблемы следует, прежде всего, поднять уровень преподавания учебных предметов в 5-11 классах на современный уровень, учитывая требования ФГОС ООО.

Важнейшим условием реализации стандартов образования должен быть системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года. Для выделения проблем в качестве образования в школе следует проводить проблемный анализ данных, основанный на системном мониторинге качества обучения и качества преподавания.

4.2 Анализ результатов независимой диагностики

В марте - мае 2024 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 4 -8 классов в целях:

- осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
- совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
- корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2024/2025 учебный год;
- определения уровня и качеств знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
- определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1) *Результаты ВПР учащихся 5 класса*

Во Всероссийских проверочных работах 2024 года приняли 189 учащихся 5-ых классов. Учащиеся 5 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии. Проанализируем результаты выполнения работ по четырём предметам:

Название предмета	2022		2023		2024	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык (153чел.)	46,9%	90,34%	54,49 %	81,9%	42,48%	83,5 %
Математика (68 чел.)	78,95%	95,39%	63,35%	86,4 %	44,12%	83,83%
История (174 чел.)	36,5%	87,0%	42,58 %	88,9 %	60,92%	95,4%
Биология (189 чел.)	42,5%	88,0%	48,56 %	89,4 %	35,98	88,36%

Из данных таблицы видно, что качества знаний по предмету история повысилось по сравнению с предыдущим годом, снижение наблюдается по русскому языку, математике, биологии.

Сравним процент выполнения заданий ВПР учащимися школы с результатами города Хабаровска, Хабаровского края и Российской Федерации:

Предмет	% качества выполнения заданий (5 классы)			
	Школа	г. Хабаровск	Хабаровский край	РФ
Математика	44,12%	49,49%	48,0%	56,16%
Русский язык	42,48%	41,74%	41,56%	45,92%

История	60,92%	56,6%	52,7%	59,2%
Биология	35,98%	43,5%	44,84%	56,91%

На основе данных результатов анализа можно сделать вывод о том, что качество выполнения заданий в МБОУ «Волочаевский лицей» так же по предмету история выше городского и краевого уровня.

2) Результаты ВПР учащихся 6 класса

Ученики 6 классов выполняли работы по русскому языку, математике, географии, истории и обществознанию. Приняло участие 153 человека. Результаты следующие:

Предмет	% качества выполнения заданий (6 класс)		
	2022	2023 г.	2024 г.
Математика (153 чел.)	18,8 %	37,1 %	37,91%
Русский язык (151 чел.)	31,6 %	40,32 %	52,23%
География (61 чел.)	46,1 %	42,35 %	63,94%
История (92 чел.)	71,2 %	53,75 %	75,01
Обществознание (57 чел.)	39,7 %	50,93 %	75,44
Биология (59 чел.)	21,88 %	45,0 %	51,23%

В сравнении с прошлым годом мы наблюдаем повышение качества выполнения работ по всем предметам. Такие результаты объясняются организацией системной подготовки учащихся не только в урочное время, но и на внеурочных занятиях и при выполнении домашних заданий.

Сравним результаты школы с краевыми, городскими и общероссийскими:

Предмет	% качества выполнения заданий (6 класс)			
	Школа	г. Хабаровск	Хабаровский край	РФ
Русский язык	52,23	%39,3	38,93%	46,84%
Математика	37,91%	31,43%	32,77%	42,76 %
География	63,94%	51,61%	50,77%	58,54%
История	75,01	39,11%	38,39%	52,21%
Обществознание	75,44%	47,42 %	47,56%	55,93 %
Биология	45,0 %	28,51 %	32,89 %	46,39 %

На основе данных результатов анализа можно сделать вывод о том, что качество образовательных ресурсов в данных классах выше городских и краевых показателей по предметам русский язык, история, обществознание, география, по предмету математика и биология - ниже. Это говорит о необходимости пересмотра требований и технологий преподавания данных предметов.

1) Результаты ВПР учащихся 7 класса

Ученики 7 классов выполняли работы по русскому языку, математике, английскому языку, физике, биологии, обществознанию, истории, географии. Приняло участие 184 человек. Результаты следующие:

Предмет	% качества выполнения заданий (7 класс)			
	Школа	г. Хабаровск	Хабаровский край	РФ
Математика	30,98 %	33,23%	32,66%	41,25%
Русский язык	83,15%	33,95%	34,09%	42,65%
Биология	39,33%	34,45%	29,01%	51,27%
История	53,03 %	46,45%	41,94%	53,73%
Обществознание	64,18%	42,08%	40,09%	49,28%
Физика	27,78%	36,0	36,74%	46,25%

Предмет	% качества выполнения заданий (7класс)		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Математика (184 чел)	30,1 %	24,71 %	30,98%
Русский язык (184 чел)	28,5 %	24,5 %	83,15%
География (30 чел)	1,7 %	0 %	-
Биология (89 чел)	24 %	37,21 %	39,33%
История (66 чел)	-	65,0 %	53,03%
Обществознание (67 чел)	56,8 %	34,92 %	64,18%
Английский язык (155 чел)	20,2 %	30,97 %	-
Физика (90 чел)	24 %	14,11 5%	27,78%

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы, что качество выполнения заданий по всем предметам значительно повысилось по сравнению с предыдущим годом, снижение качества знаний только по предмету - история. Как видим, на параллели 7 - х классов практически по всем предметам доля учащихся, справившихся с работой в школе значительно ниже городского и краевого показателя.

4)Результаты ВПР учащихся 8 класса

Также обязательным в 2024 году было выполнение ВПР было для учащихся 8 классов. Приняло участие 155 человек. Учащиеся выполняли работы по русскому языку, математике, физике, биологии, обществознанию, истории, химии, географии.

Предмет	% качества выполнения заданий (8 класс)		
	2022 г.	2023 г.	2024 г.
Математика (155 чел)	18,8%	27,40%	20,0%
Русский язык (143чел)	43,1%	38,45%	29,38%
География (50 чел)	3,4%	17,2%	38,00%
Биология (44 чел)	60,9%	48,39%	18,18%
История (61 чел)	55,6%	43.45%	45,98%
Обществознание (47 чел)	40%	-	46,91%
Химия (57 чел)	61,2%	64,81%	49,13%
Физика (46 чел)	45%	26,2%	15,22%

Предмет	% качества выполнения заданий (8 классы)
---------	---

	Школа	г. Хабаровск	Хабаровский край	РФ
Математика	20,0%	23,15%	24,49%	34,39%
Русский язык	29,38%	36,54%	38,56%	47,52%
География	38,00%	27,44%	31,47%	43,79%
Биология	18,18%	38,32%	39,82%	51,52%
История	45,98%	44,98%	44,53%	54,29%
Химия	49,13%	56,33%	54,35%	58,19%
Физика	15,22%	32,92%	33,86%	44,49%
Обществознание	45,83%	34,64%	35,04%	45,99%

Отметим, что восьмиклассники показали повышение результатов выполнения ВПР по предметам – математика, география, история, обществознание. Понижение качества выполнения видно по предметам - русский язык, биология, химия физика. Повышению уровня преподавания именно этих предметов будет уделено внимание администрации в текущем учебном году. Как видим, на параллели 8 - х классов по всем предметам доля учащихся, справившихся с работой в школе ниже городского и краевого показателя.

Вывод:

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР в 2024 году :

1. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, непоняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)
2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий (старались сделать всё, быстро, но неверно).
4. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
5. Слабая работа с сильными детьми, отсутствие дифференцированных заданий для слабых учащихся.
6. Не соответствие заданий в УМК по предметам типам заданий в ВПР.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по предметам, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;

- Систематически использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся
- учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предметам.
- Проводить работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку заданий, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса)

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутрешкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.

4.3. Результаты ГИА.

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

Целью работы школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

1) Анализ ГИА учащихся 9 класса.

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены из 163 выпускников все 163 выпускника 9 класса, освоившие образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку. Из 163 обучающихся, допущенных к итоговой аттестации – 9 учащихся с ОВЗ, 2 учащихся семейной формы

обучения.

154 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору.

8 учащихся с ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике. 1 учащийся с ОВЗ имел статус инвалида и сдавал ОГЭ с увеличением времени на 1,5 часа.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 162 выпускника 9-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 5 чел. получил аттестат с отличием, 1 человек (ребёнок был вновь прибывший в течение лета) не получил аттестат, 1 выпускница (Чиркова Вероника), находящаяся на семейной форме образования, не прошла итоговую аттестацию и была исключена из списков образовательной организации по собственному заявлению и выдачей справки об обучении по причине совершеннолетия.

В школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании предметных ШМО в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, ГИА, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, формы проведения экзаменов, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие, ознакомление с нормативными документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их росписи. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В 2023-2024 учебном году состоялось итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации. В собеседовании приняли участие 162 учащихся 9 класса. Собеседование оценивалось по системе «зачет – незачет».

Результаты итогового собеседования по русскому языку дали возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА. Сюда относятся задания, которые проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Итоговая аттестация 9 классов

кол-во 9-ов	выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам		выпускники, получившие аттестат с отличием		выпускники, неполучившие аттестат		выпускники, продолжившие обучение			
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	продолжают обучение в 10 классе		продолжаю обучение в СПО	
161 (очное)	60	36,59	2	1,22	2	1,22	87	53,00	74	45,00
2 (семейное)	0	0	1	50,0	1	50,0		0	0	0,00

Предмет	Средний тестовый балл по школе 2020-2021 уч. год	Средний тестовый балл по школе 2021-2022 уч. год	Средний тестовый балл по школе 2022-2023 уч. год	Средний тестовый балл по школе 2023-2024 уч. год
Русский язык	25,2	28,8	26,9	26,9
Математика	15,3	15,6	16	17,5

Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2023-2024 уч.год

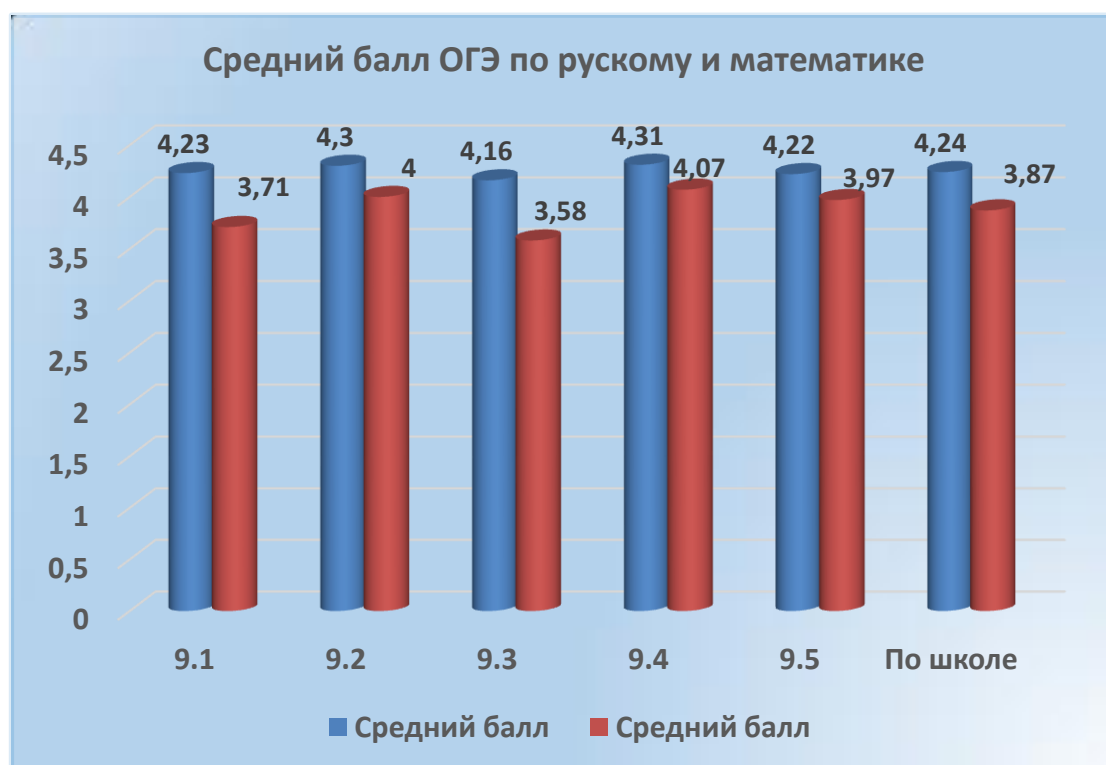
Класс	Итоговые (средние) значения	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5
Дата проведения	03.06.2024	03.06.2024	03.06.2024 4	03.06.2024 4	03.06.2024	03.06.2024 4

ФИО педагога	-	Смирнова Е.Ю.	Смирнова Е.Ю.	Смирнова Е.Ю.	Гладких Н.В.	Гладких Н.В.
Количество экзаменуемых	153	31	30	31	29	32
Количество сдавших	151	31	30	30	29	31
Количество не сдавших	2	0	0	1	0	1
Средний тестовый балл	26,97	26,48	27,33	26,58	27,55	26,91
Минимальный первичный балл	11	15	18	11	24	11
Максимальный первичный балл	33	33	33	33	32	33
Средний первичный балл	27,00	26,48	27,33	26,58	27,55	26,91
Средний балл (оценка)	4,24	4,23	4,30	4,16	4,31	4,22
"5"	53	9	13	12	8	11
"4"	64	15	9	11	17	12
"3"	34	7	8	7	4	8
"2"	2	0	0	1	0	1
% качества	77%	77%	73%	74%	86%	72%
% успеваемости	99%	100%	100%	97%	100%	97%
Уровень обученности	70%	68%	72%	70%	70%	68%

Анализ результатов ОГЭ за 2023-2024 учебный год
Математика

Класс	Итоговые (средние) значения	9.1	9.2	9.3	9.4	9.5
Дата проведения	06.06.2024	06.06.2024	06.06.2024	06.06.2024	06.06.2024	06.06.2024
ФИО педагога	-	Лапина М.К.	Лапина М.К.	Лапина М.К.	Петрова Е.В.	Петрова Е.В.
Количество экзаменуемых	153	31	30	31	29	32
Количество сдавших	147	29	30	27	29	32
Количество не сдавших	6	2	0	4	0	0
Средний тестовый балл	17,46	16,74	18,03	15,61	19,03	17,88
Минимальный первичный балл	2	2	12	2	11	8

Максимальный первичный балл	28	21	26	27	28	26
Средний первичный балл	17,50	16,74	18,03	15,61	19,03	17,88
Средний балл	3,87	3,71	4,00	3,58	4,07	3,97
"5"	17	0	3	2	7	5
"4"	104	24	24	18	17	21
"3"	26	5	3	7	5	6
"2"	6	2	0	4	0	0
% качества	79%	77%	90%	65%	83%	81%
% успеваемости	96%	94%	100%	87%	100%	100%
Уровень обученности	61%	56%	65%	54%	68%	64%



Информатика

Дата проведения	27.05.2024
ФИО педагога	Дементьева Л.В., Мещерякова Е.В.
Количество экзаменуемых	25
Количество сдавших	25
Количество не сдавших	0

Минимальный первичный балл	7
Максимальный первичный балл	18
Средний первичный балл	14,00
Средний балл (оценка)	4,24
"5"	11
"4"	9
"3"	5
"2"	0
% качества	80%
% успеваемости	100%
Уровень обученности	74%
Самые сложные задания	№ 6 (Программа с условным оператором) № 15 (Короткий алгоритм в различных средах исполнения) № 14 (Обработка большого массива данных) № 10 (Сравнение чисел в различных системах счисления) № 8 (Запросы для поисковых систем с использованием логических выражений)
Самые легкие задания	№ 2 (Кодирование и декодирование информации) № 1 (Количественные параметры информационных объектов) № 7 (Информационно-коммуникационные технологии) № 5 (Простой линейный алгоритм для формального исполнителя) № 12 (Использование поисковых средств операционной системы)

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий. Из полученных данных следует, что у обучающихся сформированы умения решения задания по темам:

- количественные информационных объектов, значение логического выражения, формальные описания реальных объектов и процессов,
- простой линейный алгоритм для формального исполнителя,
- программа с условным оператором, запросы для поисковых систем с использованием логических выражений,
- сравнение чисел в различных системах счисления.

Из всех типов заданий наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания, проверяющие исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования; задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить

обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по предмету, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности повседневной жизни.

Физика

Дата проведения	30.05.2024
ФИО преподавателя	Лапина М.К., Смолина И.С.
Количество экзаменуемых	10
Количество сдавших	10
Количество не сдавших	0
Минимальный первичный балл	12
Максимальный первичный балл	37
Средний первичный балл	24,20
Средний балл (оценка)	3,80
% качества	50%
% успеваемости	100%
Уровень обученности	61%
Задания которые никто не решил	Нет
Задания которые решили все	№ 1 (Физические величины) № 14 (Анализ таблиц и схем)
Самые сложные задания	№ 20 (Применение информации из текста) № 19 (Извлечение информации из текста) № 21 (Применение информации из текста) № 3 (Тепловые явления) № 25 (Расчетная задача)
Самые легкие задания	№ 14 (Анализ таблиц и схем) № 1 (Физические величины) № 5 (Вычислительная задача. Динамика и кинематика) № 12 (Описание изменения физических величин. Электричество и оптика) № 13 (Анализ графиков)

История.

Результаты выполнения работы:

Класс	Выполнял и работу в форме	Получили оценки				Успешность	Средний оценочный балл	Средний тестовый балл	Учитель:
		5	4	3	2				

	ОГЭ					(%)			
9 А.В, Г, Д	14	7	5	2	0	100	4,0	28	Сукачева Л.В.

Из данной таблицы видно, что в части 1 и 2 допущены следующие ошибки:

1. Определение последовательности и длительности важнейших событий отечественной и всеобщей истории
2. Объяснение смысла изученных исторических понятий и терминов
3. Умение группировать исторические явления и события по заданному признаку
4. Работа с исторической картой
5. Знание основных дат, этапов и ключевых событий истории России и мира с древности до 1914 г., выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории
6. Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
Использование данных различных исторических и современных источников (текста; схем; иллюстративного, статистического материала) при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнение свидетельств разных источников
7. Определение причин и следствия важнейших исторических событий
8. Выявление общности и различия сравниваемых исторических событий и явлений
9. Соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов (анализ исторической ситуации)

Средний тестовый балл по результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ (период 2022-2024 гг)

2021-2022	2022-2023	2023-2024
Учитель: Меланье А.М.	Учитель: Меланье А.М.	Учитель: Сукачева Л.В.
21,2	20,0	28,0

В сравнении с результатами ОГЭ 2022г и ЕГЭ 2023г средний аттестационный балл в 2024 году повысился на 6,8 и на 8 баллов соответственно, что свидетельствует о достаточно хорошем уровне подготовки обучающихся.

В целом показатели среднего тестового балла по результатам итоговой аттестации выпускников 9-х классов в форме ОГЭ за последние три года демонстрируют стабильно хороший уровень выполнения экзаменационных заданий обучающимися

Выводы:

- В целом, анализируя результаты выполнения экзаменационной работы по истории, можно сделать вывод, что обучающиеся 9-х классов в достаточной степени справились с заданиями повышенного и высокого уровня.
- При планировании работы учитывать элементы знаний, проверяемые ОГЭ и содержащиеся в кодификаторе, спецификации и демоверсии.
- Задания ОГЭ должны стать для обучающихся узнаваемыми, чтобы они владели алгоритмом их успешного выполнения;
- Необходимо усилить работу по: анализу источников; соотнесение общих исторических процессов и отдельных фактов; составление плана ответа на заданную тему.

Обществознание.

ОГЭ по обществознанию в 2024 году в МБОУ «Волочаевский лицей» сдавало 84 участника, что составляет 64% от всех выпускников 9-х классов.

Распределение количества выпускников по баллам

	2	3	4	5
баллы	0-13	14-23	24-31	32-37
Кол-во	3	39	34	8
%	3,57 %	46,42	40,47	9,52 %

Доля участников, получивших отметки «4» и «5» (качество обучения) – 50%
Доля участников, получивших отметки «3», «4» и «5» (уровень обученности) – 96,43

Выпускники, получившие оценку «2», получили положительные отметки при повторной сдаче экзамена в июле.

Результаты ОГЭ по баллам в сравнении с показателями субъекта Российской Федерации и г. Хабаровска

	2	3	4	5
баллы	0-13	14-23	24-31	32-37
% по краю	7,23	48,83	39	4,94
% по г. Хабаровску	5,67	43,49	44,02	6,28
По МБОУ	3,57 %	46,42	40,47	9,52 %

Результаты ОГЭ в ОУ по показателям оценки «отлично» значительно превышают показатели края и города, по оценке «2» в 2 раза ниже краевого показателя, показатели оценок «3» и «4» не противоречат региональным

показателем, но незначительно отклоняются от городских в негативную сторону.

Динамика результатов ОГЭ за 3 года остаётся стабильной по всем показателям, расхождения между сравниваемыми позициями незначительны. Это не является положительной характеристикой, необходимо повышать количество и качество обучения.

Необходимо отметить, что количество выпускников, выбирающих экзамен по обществознанию с каждым годом увеличивается, поэтому необходимо создавать условия для их качественной подготовки.

Химия

В 2023-2024 учебном году химию сдавали 19 человек.

предмет	Кол-во сдававших	Показали результат выше	Показали результат ниже	Подтвердили результат	Средний первичный балл	Средняя оценка
химия	19	10	2	6	28,6	4,3

Анализ результатов за последние три года

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Отклонение от результатов 2023 года
химия	20,5	25	28,6	+3,6

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение результатов (+3,6 баллов)

Фактически без затруднений выпускники решили задания по строению атома, валентность, строение вещества. На химические свойства простых веществ. **Затруднения вызвали** задания на окислительно-восстановительные реакции, решение экспериментальных задач по теме «Неметаллы IV–VII групп и их соединений»; «Металлы и их соединения». Качественные реакции на ионы в растворе (хлорид-, иодид-, сульфат-, карбонат-, силикат-, фосфат-, гидроксид-ионы; ион аммония; катионы изученных металлов, а также бария, серебра, кальция, меди и железа)

Биология

В 2023-2024 учебном году биологию сдавали 40 человек.

предмет	Кол-во сдававших	Показали результат выше	Показали результат ниже	Подтвердили результат	Средний первичный балл	Средняя оценка
биология	40	5	17	18	32,2	4,0

Анализ результатов за последние три года

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Отклонение от
---------	-----------	-----------	-----------	---------------

				результатов 2023 года
биология	27,6	28	32,2	+4,2

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение результатов (+4,2 баллов)

Лучше учащиеся освоили материал и справились с заданиями на знание анатомии и физиологии человека, составление и вычисление пищевого рациона, систематические категории. **Затруднения вызвали** вопросы на знание анатомии, морфологии и физиологии растений и животных. На экологические знания. А также сложности были с вопросами на сопоставление и графические изображения.

География

В 2023-2024 учебном году биологию сдавали 40 человек.

предмет	Кол-во сдававших	Показали результат выше	Показали результат ниже	Подтвердили результат	Средний первичный балл	Средняя оценка
география	66	25	11	30	22,2	4,0

Анализ результатов за последние три года

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Отклонение от результатов 2023 года
география	20,2	20	22,2	+2,2

По сравнению с прошлым годом наблюдается повышение результатов (+2,2 баллов)

Ответы на вопросы показали, что **выпускники лучше усвоили** материал на общие географические закономерности, географию материков, физическую географию России. **Затруднения вызвали** вопросы на определение географических координат, определение по описанию географического объекта, вопросы по экономической географии России.

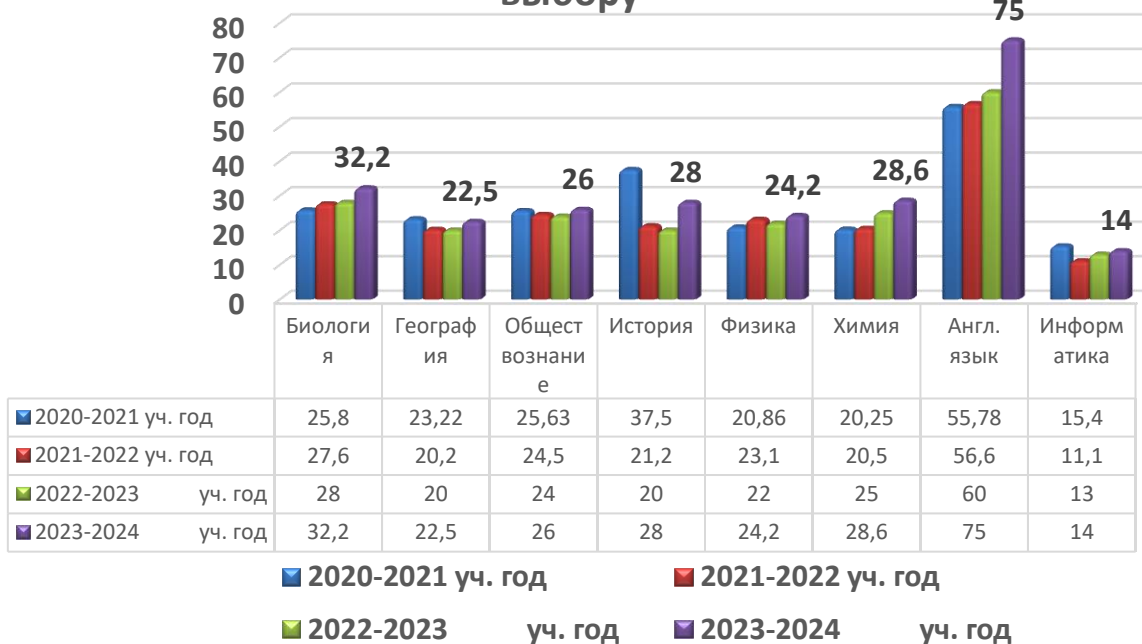
В целом в 2024 году результаты ОГЭ по предметам естественнонаучного цикла повысились. Чаще дети целенаправленно выбирают и готовятся к предметам для поступления в профильные классы. В течение года большинство лицеистов посещали занятия по подготовке к ОГЭ по химии, биологии и географии, что способствовало хорошим результатам на экзамене.

Сравнительная таблица результатов ОГЭ по предметам по выбору

	Предмет	2020-2021	2021-2022	2022-2023	2023-2024
--	---------	-----------	-----------	-----------	-----------

		уч. год	уч. год	уч. год	уч. год
Предметы по выбору	Биология	25,8	27,6	28	32,2
	География	23,22	20,2	20	22,5
	Обществознание	25,63	24,5	24	26
	История	37,5	21,2	20	28
	Физика	20,86	23,1	22	24,2
	Химия	20,25	20,5	25	28,6
	Англ. язык	55,78	56,6	60	75
	Информатика	15,4	11,1	13	14

Сравнительная диаграмма результатов ОГЭ по выбору



Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 54% по русскому языку и 50% по математике.

По математике 69% (18 чел.) подтвердили годовые отметки, 19% (5 чел.) показали результаты ниже годовых и 12% (3 чел.) показали результаты выше годовых. По русскому языку 50,6% (67 чел.) подтвердили годовые отметки, 6% (8 чел.) показали результаты ниже годовых и 43% (57чел.) показали результаты выше годовых.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало

биологию (85%) и география (96%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

2) Анализ ГИА учащихся 11 класса.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего были допущены 65 учащихся 11-го класса.

Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, химия, физика, история, обществознание, английский язык и литература. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и профильная математика) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального.

Педагоги школы ответственно отнеслись к подготовке к ЕГЭ. Пополнили свою методическую лабораторию материалами по ЕГЭ за 2024 год. На уроках и групповых консультациях особое внимание уделяли отработке заданий, которые встречались на ЕГЭ раньше и могут быть в 2024 году, индивидуальной работе по преодолению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Особое внимание уделялось двум обязательным предметам – математике и русскому языку, так как при не достижении порога успешности по одному из них выпускник остается без аттестата о среднем общем образовании.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ (2023-2024 УЧ.ГОД)

	Средние значения	11.1	11.2
ФИО педагога	-	Резникова Н.А.	Данилова Е.В.
Количество экзаменуемых	65	31	34
Количество сдавших	65	31	34
Количество не сдавших	0	0	0
Средний тестовый балл	66,82	67,58	66,06
Минимальный первичный балл	16	16	18
Максимальный первичный балл	49	49	46
Средний первичный балл	35,20	35,65	34,74
Задания, которые решили все	-	№ 6 (Лексическая сочетаемость. Тавтология.) № 27.К1 (Формулировка проблем исходного текста) № 27.К2 (Комментарий к проблеме исходного текста) № 27.К3 (Отражение позиции автора по проблеме) № 27.К11 (Соблюдение этических норм)	№ 27.К1 (Формулировка проблем исходного текста) № 27.К2 (Комментарий к проблеме) № 27.К6 (Богатство речи) № 27.К7 (Соблюдение орфографических норм) № 27.К11 (Соблюдение этических норм) № 27.К12 (Соблюдение фактологической

			точности)
Самые сложные задания	-	№ 10 (Употребление ь и ъ. Правописание приставок. Буквы ы – и после приставок) № 21 (Пунктуационный анализ предложения) № 5 (Паронимы и их употребление) № 3 (Функциональная стилистика) № 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий)	№ 14 (Слитное, дефисное и раздельное написание слов разных частей речи) № 21 (Пунктуационный анализ предложения) № 23 (Информативность текста. Виды информации) № 12 (Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий, деепричастий) № 10 (Употребление ь и ъ. Правописание приставок.)
Самые легкие задания	-	№ 27.К1 (Формулировка проблем) № 27.К11 (Соблюдение этических норм) № 27.К3 (Отражение позиции автора по проблеме исходного текста) № 6 (Лексическая сочетаемость.Тавтология.) № 27.К2 (Комментарий к проблеме)	№ 27.К12 (Соблюдение фактологической точности) № 27.К11 (Соблюдение этических норм) № 27.К1 (Формулировка проблем исходного текста) № 27.К6 (Богатство речи) № 27.К2 (Комментарий к проблеме исходного текста)

Основными причинами, повлиявшими на снижение среднего балла ЕГЭ по русскому языку в целом, можно считать следующие:

1. Значительное усложнение формата отдельных заданий КИМ ЕГЭ. Значительно повысился уровень сложности 42% заданий части 1 КИМ: - в шести заданиях (2,4,13,14,16,17) части 1 экзаменационной работы
2. Изменения в сторону снижения баллов в оценивании ряда заданий экзаменационной работы, не изменивших свой формат:
 - задание 8 в 2022 году оценивалось 5 баллами, в 2023 году - 3 баллами, в 2024 году – 2 баллами.
 - уменьшилось количество баллов за задание 26 (средства выразительности) с 4 до 3 баллов,
 - за задание 27 (сочинение) по критерию № 2 (комментарий проблемы) с 6 баллов до 3, по критерию № 6(точность и выразительность речи) с 2 до 1 балла.
3. Увеличивается количество обучающихся с низкой учебной мотивацией.

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (база) (2023-2024 УЧ.ГОД)

	Итоговые (средние) значения	11,1	11,2
Дата проведения	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024
ФИО педагога	-	Крашенинникова Д.М.	Крашенинникова Д.М.

Количество экзаменуемых	33	12	21
Количество сдавших	33	12	21
Количество не сдавших	0	0	0
Минимальный первичный балл	9	12	9
Максимальный первичный балл	21	21	21
Средний первичный балл	16,00	15,83	16,19
Средний балл (оценка)	4,46	4,50	4,43
"5"	17	6	11
"4"	14	6	8
"3"	2	0	2
"2"	0	0	0
% качества	95%	100%	90%
% успеваемости	100%	100%	100%
Уровень обученности	81%	82%	80%

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ЕГЭ ПО МАТЕМАТИКЕ (профиль) (2023-2024 УЧ. ГОД

	Итоговые (средние) значения	11,1	11,2
Дата проведения	31.05.2024	31.05.2024	31.05.2024
ФИО преподавателя	-	Крашенинникова Д.М.	Крашенинникова Д.М.
Количество экзаменуемых	32	19	13
Количество сдавших	30	18	12
Количество не сдавших	2	1	1
Средний тестовый балл	64,01	66,79	61,23
Минимальный первичный балл	3	3	4
Максимальный первичный балл	22	22	17
Средний первичный балл	12,10	13,00	11,15

Анализ ЕГЭ по обществознанию

1. Основные результаты

ЕГЭ по обществознанию в 2024 году в МБОУ «Волочаевский лицей» сдавали 27 участников.

Распределение количества выпускников по баллам

баллы	Ниже минимального	42-60	61-80	81-100
Кол-во	3	15	9	0
%	11.11 %	55,55	32,14	0

Средний балл – 55,95

Наименьший балл – 28, наивысший - 79

**Результаты ЕГЭ по баллам в сравнении с показателями субъекта
Российской Федерации и г. Хабаровска**

Баллы	Ниже минимального	42-60	61-80	81-100	Ср. балл
% по краю	18,06	44,28	30,96	6,7	55,73
% по г. Хабаровску	16,23	41,88	34,2	7,69	-
МБОУ «Волочаевский лицей»	11.11 %	55,55	32,14	0	55,95

Анализ результатов показывает, что выпускники 2024 не показали высоких результатов выше 81 балла, в диапазоне от 61 до 80 баллов результат совпадает с региональным, по показателю «ниже минимального» - ниже краевого. Средний балл не ниже краевого (с учётом повторной сдачи экзамена по выбору).

Анализ выполнения заданий ЕГЭ по обществознанию позволяет сделать следующие выводы:

Анализ результатов показывает, что наибольшее затруднение у выпускников вызывают задания, проверяющие умения раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук, оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, государства с точки зрения социальных норм, экономической политики, формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам.

Необходимо не превращать подготовку к ЕГЭ только в решение тестов. Важно разбирать с учениками теоретические вопросы, научить применять к современной общественной ситуации в разных сферах, а только потом решать тесты и отрабатывать тестовые навыки. На уроках обществознания для развития метапредметных умений и подготовки к ЕГЭ необходимо обучать школьников навыкам смыслового чтения, т.е. учить вдумчиво читать, извлекать из прочитанного нужную информацию, соотносить ее с имеющимися знаниями, интерпретировать и оценивать. Тексты по уровню сложности должны соответствовать познавательным возможностям обучающихся и постепенно усложняться до уровня адекватного текстам ЕГЭ.

Необходимо для возможности отработки данных типов заданий увеличить время, выделенное на подготовку к ЕГЭ по обществознанию как наиболее выбираемому выпускниками предмету для сдачи экзамена.

Результаты ЕГЭ по химии.

В 2023-2024 учебном году ЕГЭ по химии сдавали 8 человек, обучающихся в химико-биологическом профиле. Средний балл – **51**. Высокие результаты показали:

1. Костин Арсений – 86 баллов
2. Абасова Лейла – 74 балла

Наилучшие результаты выпускники показали по вопросам на темы: «Современная модель строения атома. Распределение электронов по энергетическим уровням. Классификация химических элементов. Особенности строения энергетических уровней атомов. Электроотрицательность. Валентность. Степень окисления. Химические свойства веществ».

Не справились в основном с вопросами на: «Виды химической связи (ковалентная, ионная, металлическая, водородная) и механизмы её образования. Межмолекулярные взаимодействия. Генетическая связь неорганических веществ, принадлежащих к различным классам. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворённого вещества, молярная концентрация. Насыщенные и ненасыщенные растворы, растворимость. Кристаллогидраты. Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты массы (объёма, количества вещества) продукта реакции, если одно из веществ дано в виде раствора с определённой массовой долей растворённого вещества».

Анализ результатов за последние три года

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Отклонение от результатов 2023 года
химия	52	61	51	-10

По сравнению с прошлым годом наблюдается значительное снижение результатов (-10 баллов), два выпускника показали отрицательный результат на ЕГЭ по химии (Симирзина А. и Яновский А.)

Б) Биология

В 2023-2024 году ЕГЭ по биологии сдавали 10 человек, обучающихся в химико-биологическом профиле. Средний балл – **58**.

Высокие результаты показали:

1. Костин Арсений – 80 баллов
2. Волков Максим – 73 балла

Лучше выпускники справились с вопросами на темы: «Моно- и дигибридное, анализирующее скрещивание. Многообразие организмов. Основные систематические категории, их соподчинённость. Организм человека. Решение задач по генетике».

Затруднения вызвали темы: «Эволюция живой природы. Решение задач по цитологии и эволюции органического мира на применение знаний в новой ситуации. Не все выпускники справились с анализом экспертных данных, в табличной или графической форме»

Анализ результатов за последние три года

предмет	2021-2022	2022-2023	2023-2024	Отклонение от результатов 2023 года
биология	40	59	58	-1

По сравнению с прошлым годом наблюдается незначительное снижение результатов (-1 балл), один выпускник показал отрицательный результат на ЕГЭ по биологии (Симирзина А.)

В целом, к сожалению, наблюдается снижение результатов ЕГЭ по предметам естественнонаучного цикла. Это может быть связано с усложнением заданий ЕГЭ, слабой подготовкой выпускников, низкой мотивацией учащихся. Многие выпускники посещали репетиторов, игнорируя занятия по подготовке к ЕГЭ в лицее.

Проанализируем результаты ЕГЭ за 3 года:

Предметы	2021 год	2022 год	2023 год	2024 год	Отклонение от результатов 2023 г.
математика	55,6	60,5	57	64,01	+7
русский язык	72,02	70,8	71,7	67	-3,3
литература	77,0	66	74	63	-11
английский язык	72,5	68	71	67	-4
история	62,5	73	63,5	69,8	+6,3
обществознание	59,5	63,2	61	55,9	- 5,9
география	-	61	63		
физика	55,2	52,1	53,5	65,1	+12
химия	52,8	52	61	51	-10
биология	52,4	40	59	58	-1
информатика и ИКТ	50,1	57,3	61,6	63	+2

По сравнению с результатами ЕГЭ 2024 года отмечается повышение среднего тестового балла всего лишь по четырём предметам: математике, физике, информатике и истории, значительное снижение среднего тестового балла наблюдаем по обществознанию и резкое снижение показателя по химии и литературе. Надо отметить повышение качества как раз по тем предметам, на которые на современном этапе развития нашего образования

делается особый акцент в преподавании. В целом можно сказать, что результаты стабильны и отмечается положительная динамика результатов ЕГЭ.

Количество медалистов за последние три года

2022- 2023 уч. год	2021-2022 уч. год	2020-2021 уч. год	2019-2020 уч. год
«За особые успехи в учении» – 9 медалей (13,2 % от общего числа выпускников)	«За особые успехи в учении» – 6 медалей (8,8 % от общего числа выпускников)	«За особые успехи в учении» – 6 медалей (10,5 % от общего числа выпускников)	«За особые успехи в учении» – 7 медали (11,6 % от общего числа выпускников)

Медалисты подтвердили свои знания, получив высокие результаты на ЕГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору:

Данные, представленные выше показывают, что качество обучения и подготовки к ГИА по одним предметам стабильно, по другим – растёт. Исключение - предметы обществознание, русский язык, химия, биология. Данное понижение качества объясняется, во-первых, изменениями в содержании КИМов по предметам и усложнением уровня предметных знаний, во-вторых, невысокой степенью осознанности выбора учениками профиля обучения в 10-11 классах и выбора предмета для ГИА, также отсутствием учебной дисциплины и недостаточным прилежанием у определённой части обучающихся.

Но в то же время результаты итоговой аттестации соответствуют результатам успеваемости обучающихся за 10-11 классы. Поэтому данные результаты экзаменов можно считать хорошими.

Систематическую работу по организованной подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2023 учебном году необходимо продолжить по следующим направлениям:

1. Провести анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ГИА по всем предметам.
2. Разработать систему мер по профилактике типичных учебных затруднений по предметам, выносимых на ГИА.
3. Совершенствовать учебные занятия в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации.
4. Повысить эффективность работы с базовыми понятиями учебных курсов.
5. Усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за подготовкой к ОГЭ обучающихся основной школы и к ЕГЭ обучающихся средней школы.
6. Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их

- о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах административных контрольных и срезовых работ.
7. Создать комплекс внешних по отношению к педагогу оценочных процедур, измеряющих уровень обученности учащихся на протяжении всего школьного курса.
 8. Совершенствовать деятельность школьных методических объединений.
 9. Формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к предметным знаниям.
 10. Формировать у обучающихся совокупность личностных смыслов самостоятельной подготовки к ГИА.
 11. Развивать у обучающихся совокупность умений и навыков самоорганизации учебной деятельности.
 12. Осуществлять подготовку выпускников к рациональному использованию времени на экзамене.

Учителям-предметникам использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Организовать дополнительные занятия с учащимися «группы риска». Систематически вести мониторинг учебных достижений учащихся выпускных классов. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов.

В ходе анализа выявлены и проблемы

В области образовательных результатов:

снижение качества знаний по обязательным предметам на ГИА в 9 классе.

Задачи:

- организовать работу учителей по раскрытию перед обучающимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
- обеспечить использование дифференцированного и индивидуального подхода в обучении и воспитании, методов и технологий, гарантирующих достижение успеха каждому школьнику;
- усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА;
- мотивировать обучающихся и педагогов для участия в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

В области содержания и технологий:

- недостаточное оснащение образовательного процесса современными образовательными технологиями;
- недостаточный уровень участия учащихся школы в проектах муниципального уровня и выше;
- недостаточная организация исследовательской деятельности учащихся;

Задачи:

- расширение поля социального проектирования во внеурочной деятельности учителей предметников и внеклассной работе классных руководителей;
- увеличение количества педагогов, применяющих здоровьесберегающие и здоровьесформирующие технологии;
- организация еженедельной поддержки официального сайта школы, организация работы страницы каждым методическим объединением учителей-предметников, привлечение участников образовательной деятельности к обновлению информации.
- расширение общественной составляющей в управлении школой.

В области ресурсов:

- создание системы морального стимулирования педагогов к профессиональному росту;
- повышение охвата педагогов системой повышения квалификации;
- продолжение оснащения УВП необходимыми методическими и техническими средствами.

Целеполагание

Основная цель деятельности школы: Повышение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, в том числе в рамках реализации ФГОС ООО.

Приоритетные направления деятельности:

- совершенствование условий для реализации ФГОС ООО;
- создание новой Программы развития школы;
- формирование комфортной среды в учебно-воспитательном процессе; совершенствование педагогического мастерства;
- формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии;
- раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся;
- усиление воспитательного потенциала образовательной деятельности.

4.4 Качество подготовки и востребованность выпускников

1) На уровне начального общего образования (4 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

- 1) результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
- 2) результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
- 3) результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

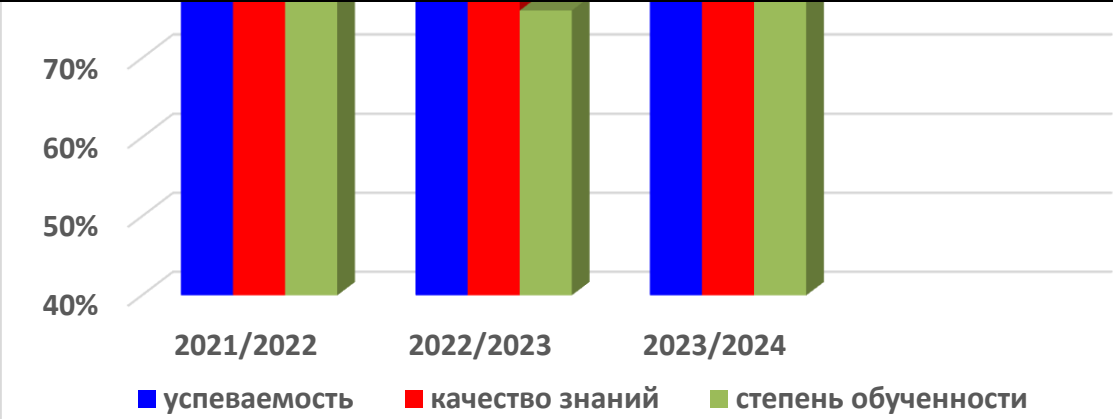
Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования

при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком (оптимальном) уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 90%, степень обученности учащихся – 80%.



Качество подготовки выпускников в динамике

Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования	Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе								
	2021/2022 учебный год (178 уч-ся)			2022/2023 учебный год (211 уч-ся)			2023/2024 учебный год (239уч-ся)		
	% успеваемости	% качества	% степени обученности	% успеваемости	% качества	% степени обученности	% успеваемости	% качества	% степени обученности
Русский язык	100	67	58	100	73	61	100	73	63
Литературное чтение	100	86	79	100	92	73	100	95	79
Английский язык	100	79	71	100	86	72	100	75	71
Математика	100	74	64	100	76	63	100	78	64
Окружающий мир	100	84	68	100	83	71	100	93	75
Музыка	100	100	93	100	99	94	100	98	93
ИЗО	100	96	91	100	97	87	100	99	93
Труд (Технология)	100	96	91	100	97	75	100	99	90
Физическая культура	100	100	91	100	100	92	100	99	96
Итого средние показатели по программе НОО	100	87	79	100	89	76	100	90	80



Качество подготовки выпускника на уровне начального общего образования по результатам освоения ООП НОО практически стабильно и находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2022/2023 учебным годом качественная успеваемость повысилась незначительно (на 1%).

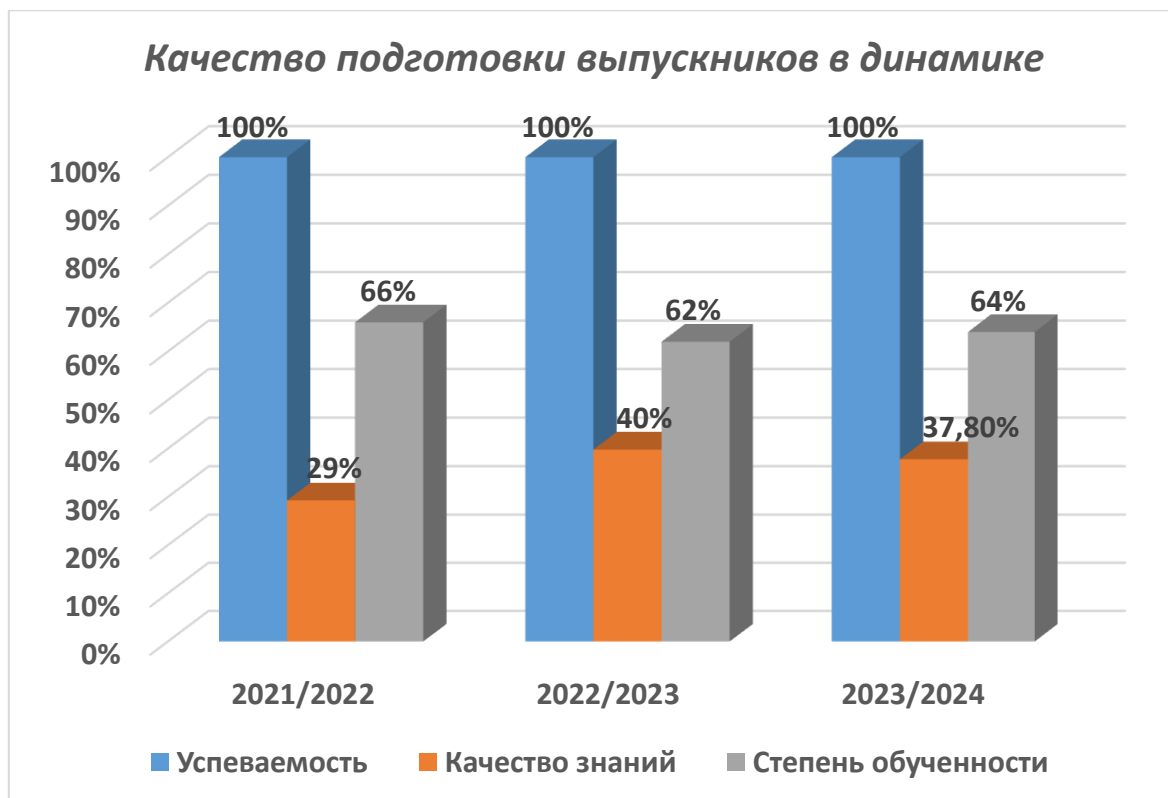
2) На уровне основного общего образования (9 кл.)

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП ООО является *достижение предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9 классе обучалось – 161 чел. (из них 8 уч-ся с ОВЗ обучались по АООП)

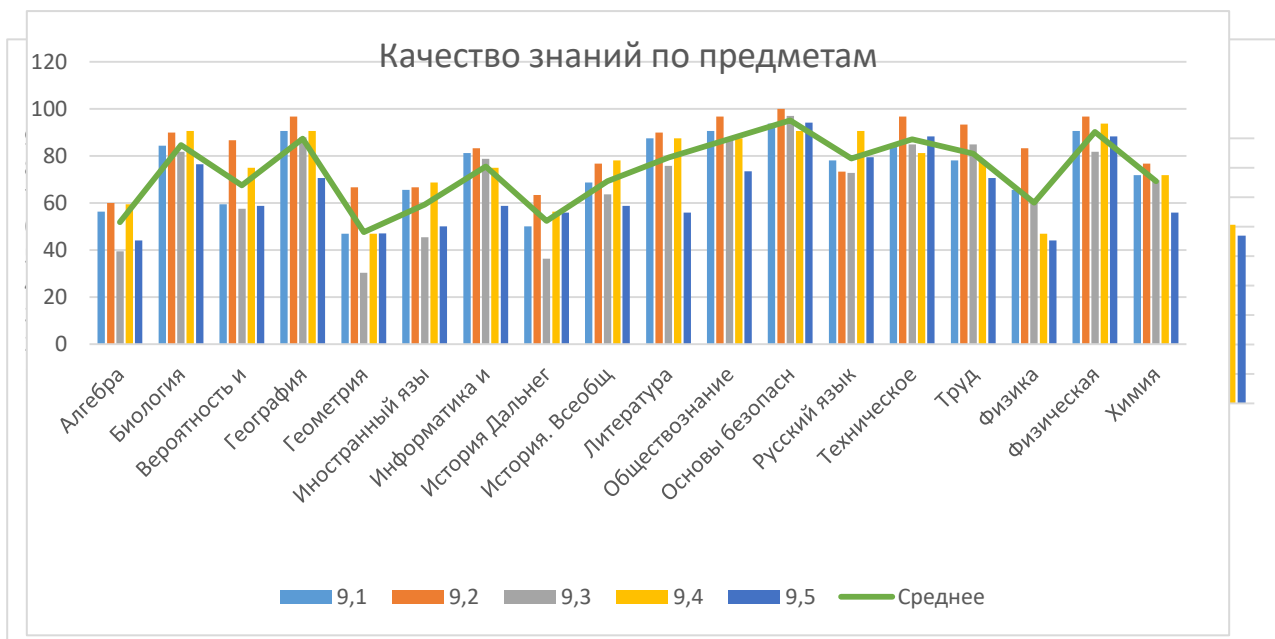
Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 37,8% (по русскому языку, английскому языку, алгебре и геометрии КЗУ находится на допустимом уровне). Степень обученности учащихся находится на допустимом уровне (64%).

Качество подготовки выпускника на уровне основного общего образования – практически стабильное: успеваемость – 100%, качество знаний учащихся меняется незначительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 29% до 40%) и степень обученности учащихся также меняется незначительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 62% до 66%).



Качество знаний по предметам выпускников 9 классов 2023/2024

	Алгебра	Биология	Вероятность и статистика	География	Геометрия	Иностранный язык (английский)	Информатика и ИКТ	История Дальнего Востока России	История. Всеобщая и история России	Литература	Обществознание	Основы безопасности жизнедеятельности	Русский язык	Техническое черчение	Труд (Технология)	Физика	Физическая культура	Химия
9.1	56,25	84,38	59,38	90,63	46,88	65,63	81,25	50	68,75	87,5	90,63	93,75	78,13	84,38	78,13	65,63	90,63	71,88
9.2	60	90	86,67	96,67	66,67	66,67	83,33	63,33	76,67	90	96,67	100	73,33	96,67	93,33	83,33	96,67	76,67
9.3	39,39	81,82	57,58	87,88	30,3	45,45	78,79	36,36	63,64	75,76	87,88	96,97	72,73	84,85	84,85	60,61	81,82	69,7
9.4	59,38	90,63	75	90,63	46,88	68,75	75	56,25	78,13	87,5	87,5	90,63	90,63	81,25	78,13	46,88	93,75	71,88
9.5	44,12	76,47	58,82	70,59	47,06	50	58,82	55,88	58,82	55,88	73,53	94,12	79,41	88,24	70,59	44,12	88,24	55,88
Среднее	51,82	84,66	67,49	87,28	47,55	59,3	75,43	52,36	69,20	79,32	87,24	95,09	78,84	87,07	81,00	60,11	90,22	69,20



Степень обученности по предметам выпускников 9 классов 2023/2024

	Алгебра	Биология	Вероятность и статистика	География	Геометрия	Иностранный язык	Информатика и ИКТ	История	История. Всеобщее образование	Литература	Обществознание	Основы безопасности жизнедеятельности	Русский язык	Техническое образование	Труд (Технология)	Физика	Физическая культура	Химия
9.1	54, 38	66, 63	52, 63	67	50, 25	58, 88	67, 75	52, 25	58, 63	63, 88	67	80, 25	63, 5	65, 25	68	55, 5	73, 75	56, 13
9.2	57, 6	72	60, 27	71, 47	59, 47	59, 47	70, 13	56, 13	63, 47	66	71, 47	83, 2	67, 33	83, 47	72, 93	62, 93	73, 87	58, 67
9.3	48, 12	62, 18	53, 21	67, 15	45, 58	54, 18	60, 24	47, 27	60, 36	60, 48	62, 79	80, 61	66, 18	70, 67	67, 39	54, 06	63, 27	57, 7
9.4	56	74, 88	64, 88	70, 38	50, 25	69, 88	67, 13	58, 5	63, 5	67, 25	67, 25	83, 88	69, 25	75, 63	71, 38	49, 13	80, 25	60, 63
9.5	49, 41	70, 12	57, 76	67, 41	50, 24	56, 35	64, 12	54, 82	56, 71	58	69, 29	82, 47	67, 76	77, 65	68, 47	51, 53	73, 41	56, 94
Среднее	53, 026	69, 112	57, 75	68, 682	51, 158	59, 752	65, 874	53, 794	60, 534	63, 122	67, 56	82, 082	66, 804	74, 534	69, 634	54, 63	72, 91	58, 014

В августе 2024 года проведён анализ данных о трудоустройстве выпускников 9-х классов, с целью выявления приоритетов поступления выпускников.

В итоге получены следующие результаты:

Всего выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, 161 человек из них, получивших аттестаты об основном общем образовании, 161 человек.

всего выпускников 9-х классов	Поступили на дальнейшее обучение						трудоустроены на предприятия, в организации		не трудоустроены (причина)	
	в 10-классы		в образовательные организации по программам среднего профессионального образования		в образовательные организации по программам профессионального обучения					
чел	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
16	87	54,00	71	44,00	0	0,00	0	0,00	3	2,00

9 класс				
Количество выданных аттестатов за курс основного общего образования	поступили в СУЗЫ			Продолжили обучение в 10 классе
	г. Хабаровск	Хабаровского края	др. субъекты РФ	
161	67	2	2	87

Выпускники 9-х классов поступили в:

Автодорожный техникум – 8,3%

Торгово-экономический техникум – 10,1%

Машиностроительный техникум – 8,4%

Технологический колледж – 12,4%

Другие СПО – 6,8%

Продолжают обучение в 10-х классах – 54%.

В школе организована работа по сопровождению профориентации, диагностика обучающихся, индивидуальное собеседование с родителями и обучающимися, выступление на ученических и родительских собраниях, тестирование обучающихся в центре занятости, оформлен стенд «Куда пойти учиться» с целью информированности всех участников образовательного процесса о рынке труда. Введен курс внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» для самоопределения учащихся с 5 класса.

Классными руководителями 9-х классов с целью информированности о профессиях, о способах выбора профессии и др. проводился цикл классных часов «Твоя профессиональная карьера», организовано посещение дней открытых дверей в образовательных учреждениях города, организованы выезды в другие регионы (г. Владивосток, г. Благовещенск, г. Биробиджан, г. Санкт – Петербург) для ознакомления с учебными заведениями.

2) На уровне среднего общего образования (11 класс)

В 11 классах обучалось – 64 чел.

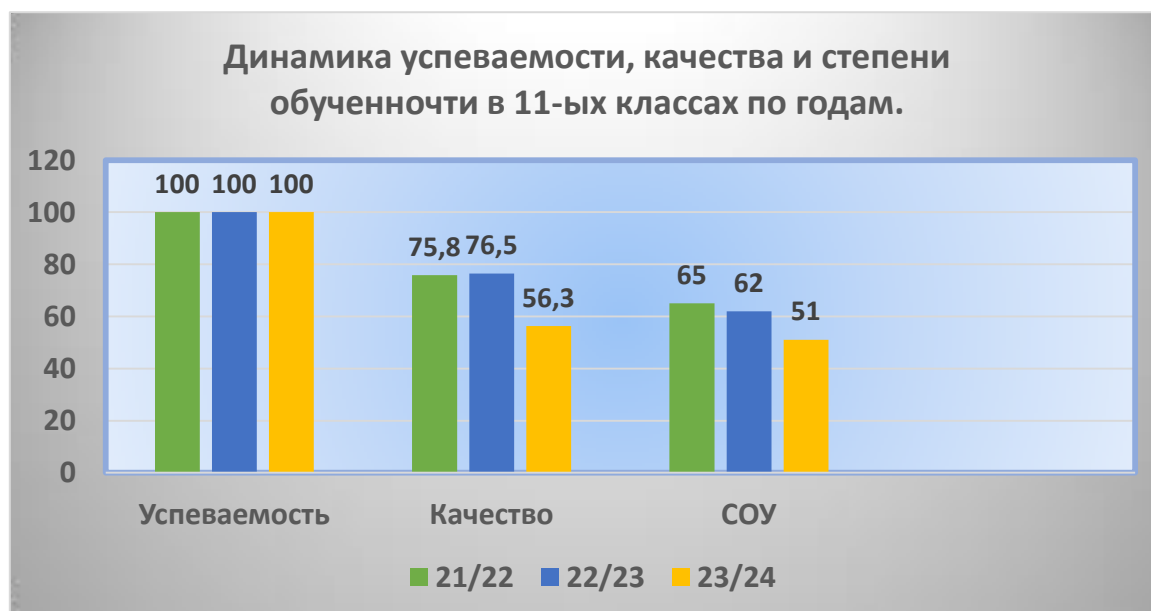
Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 56,3%. В тоже время, КЗУ по русскому языку находится на удовлетворительном уровне, а по литературе, математике, истории и обществознанию – на допустимом уровне. Степень обученности учащихся находится на допустимом уровне (59%).

Качество подготовки выпускников класса 11.1

Предметы	Биология	Иностранный язык	Информатика и ИКТ	История.	Литература	Математика	Обществознание	ОБЗР	Родной язык	Русский язык	Физика	Физическая культура	Химия
Качество	100	74,1	83,3	70,9	100	67,7	83,33	96,77	100	67,74	96,77	80,65	53,85
СОУ	64	64,9	69,3	61,6	76,7	65,4	65,33	71,23	79,1	57,29	66,58	73,68	53,85

Качество подготовки выпускников класса 11.2

Предметы	Естественнонаучные	Иностранный язык	История.	Литература	Математика	Обществознание	ОБЗР	Право	Родной	Русский язык	Физическая
Качество	100	93,94	93,94	100	75,76	96,97	100	100	100	96,97	96,97
СОУ	78,18	79,76	72,12	88	62,67	75,15	79,27	88	96,73	67,52	75,15



Качество подготовки выпускников в динамике по предметам.

	Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе (по предметам)
--	--

Учебные предметы основной общеобразователь- ной программы среднего (полного) общего образования	2021/2022 учебный год			2022/2023 учебный год			2023/2024 учебный год		
	% успеваемости	% качества	степень обученности	% успеваемости	% качества	% степени обученности	% успеваемости	% качества	% степени обученности
Русский язык	100	62%	59%	100	25%	43%	100	82,3	73
Литература	100	54%	62%	100	33%	45%	100	100	85
Родной язык (русская)	-	-	-	-	50%	50%	100	100	87
Английский язык	100	92%	76%	100	50%	50%	100	84,1	79
Алгебра / Математика	100	62%	59%	100	33%	45%	100	71,8	80
Геометрия	100	54%	57%	100	-	-	-		
Информатика	100	92%	81%	100	67%	61%	100	83,3	75
История	100	77%	63%	100	42%	48%	100	82,5	72
Обществознание	100	77%	63%	100	42%	48%	100	90,2	87
Химия	100	77%	66%	100	58%	55%	100	53,6	61
Физика	100	85%	82%	100	75%	60%	100	66,6	73
Биология	100	92%	84%	100	67%	61%	100	100	95
География	100	92%	84%	100	83%	74%	100	-	-
Физическая культура	100	77%	80%	100	92%	74%	100	88,8	91
ОБЖ	100	92%	73%	100	92%	74%	100	98,4	86
ЭК «Индивид. проект»	-	-	-	-	67%	67%	100	93	
Итого средние показатели по программе СОО	100	80%	73%	100	61%	59%	100	85,3	81,2

Качество подготовки выпускника на уровне среднего общего образования – практически стабильное: успеваемость (100%) и качество знаний учащихся (56,3%) соответствуют оптимальному уровню, а степень обученности учащихся – допустимому уровню. В тоже время, в 2023/2024 уч. году по сравнению с прошлым (2022/2023) уч. годом, КЗУ и СОУ уменьшилось (на 20.2% и 14% соответственно)

МБОУ «Воло чаевск ий лицей»	кол- во 11-ов	Выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам		Выпускники, получившие аттестат с отличием		Выпускники, не получившие аттестат	
		чел.	%	чел	%	чел.	%
	65	32	49,23%	5	7,69%	0	0,00%

Всего выпускников 11 классов	поступили в образовательные организации															
	высшего образования								профессионального образования (программы среднего профессионального образования)							
	Всего (число/%)		Хабаровский край		Другой регион		Продолжают обучение по профилю		Всего (число/%)		Хабаровский край		Другой регион		Продолжают обучение по профилю	
	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
	65	61	93,8	40	60	21	31	41	63	4	6	3	5	1	2	3

Выпускники, поступившие в ВУЗы и учреждения СПО							
в ВУЗ края		в ВУЗы за пределами края		выехали на обучение за границу		в учреждения СПО	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
40	60%	21	31%	0	0%	4	6

Список ТОП-100 ВУЗов России по версии RAEX (2024 год)

№	Название университета	
1	Российская академия НХ и государственной службы при Президенте РФ	4
2	Университет МИСИС	1
3	Казанский (Приволжский) федеральный университет	1
4	Московский авиационный институт (национальный исследовательский ун-т)	2
5	Дальневосточный федеральный университет	3
6	Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Минздрава России	1
7	Московский педагогический государственный университет	1
8	Санкт-Петербургский государственный экономический университет	1
9	Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева	2
10	Тихоокеанский государственный университет	11

Метапредметные результаты освоения ООП ООО

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

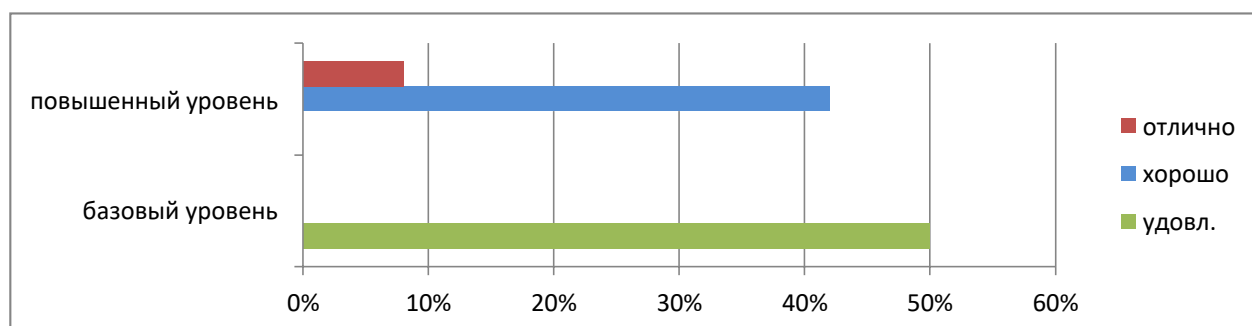
Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-

творческую.

В декабре 2024 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 11 класса. К защите было представлено 68 проектных работ учащихся 11 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 04.05.2023 г. № 112 «Об итогах проведения защиты учащимися 11 класса индивидуальных итоговых проектов».

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

	<i>первичные баллы</i>	<i>Кол-во учащихся</i>	<i>оценка / отметка</i>
Базовый уровень	16-28	2,9%	удовлетворительно / 3
Повышенный уровень	29-41	22%	хорошо / 4
	42-48	70%	отлично / 5



Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку/отметку. Необходимо отметить, что у 47 учащихся (50%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню и у 21 учащихся (50%) – базовому уровню. То есть 50% учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

ВЫВОД:

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2021 годом, качественная успеваемость на уровне НОО повысилась на 3% и понизилась: на уровне ООО – на 16%, а на уровне СОО – на 19%.

Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:

- 1) ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
- 2) по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
- 3) работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;

- 4) проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
- 5) использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
- 6) предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.

4.5. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.

Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2024 году.

На основании приказа № 1829 от 10.09.2024 управления образования Администрации г. Хабаровска «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024/2025 учебном году» в целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, активизации работы факультативов, спецкурсов в образовательных учреждениях города, в соответствии с планом работы управления образования Администрации г. Хабаровска был проведен школьный этап олимпиады в МБОУ «Волочаевский лицей». Согласно приказу был создан оргкомитет, в состав которого вошли заместитель директора по УВР Серпокрылова Елизавета Николаевна, руководители предметных методических объединений лицея. Назначен состав жюри школьного этапа олимпиады.

Были определены следующие цели проведения олимпиад по общеобразовательным предметам:

- развитие мотивации к дальнейшему совершенствованию знаний;
- содействие формированию творчески активной, развитой личности обучающихся;
- создание условий для творческого самовыражения, самоутверждения школьников.

В соответствии с графиком предметные олимпиады проведены в сроки с 20.09.2024 по 29.10.2024 г. по предоставленным материалам и с соблюдением мер конфиденциальности при их тиражировании. Участниками школьного этапа ВсОШ являлись школьники 4 -11 классов обоих учебных корпусов. Отчеты о проведении олимпиад в указанные сроки были отправлены в МАУ ЦРО г. Хабаровска.

Традиционно олимпиады проводятся по 22 предметам: русский язык, математика, английский язык, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, право, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, литература, экология, география, технология, история, экономика, мировая художественная культура, физическая культура, немецкий язык, китайский язык, французский язык. Следует отметить, что в

2024 году школьный этап не состоялся только по французскому языку (в 2023 году олимпиады были проведены по всем предметам). По китайскому языку, несмотря на то, что этот предмет не преподается в лицее в качестве второго иностранного языка, 1 ученик стал участником муниципального этапа ВсОШ. В школьном туре олимпиады приняли участие 512 человек. Большинство школьников пробовало свои силы в олимпиадах сразу по нескольким предметам.

Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам за три года.

№ п/п	Наименование предмета	Количество участников			Количество победителей/призеров			Прирост («+», «-», «=») (в сравнении с 2023/24 учебным годом)	
		2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	Участники	Поб/приз
1.	Английский язык	86	59	91	5/25	3/14	4/23	+32	+1/-2
2.	Астрономия	14	9	23	0/1	2/2	1/4	+14	-1/+3
3.	Биология	63	52	67	4/22	3/25	6/19	+15	+2/-6
4.	География	31	31	59	0/3	0/0	0/3	+28	0/+3
5.	История	67	52	47	1/4	4/15	0/4	-5	-4/-11
6.	Информатика	18	27	18	0/3	2/3	2/3	-9	0/0
7.	Китайский язык	3	1	17	0/0	0/0	0/0	+16	0/0
8.	Литература	39	44	30	3/19	1/9	2/9	-14	+1/0
9.	Математика (4–11-е классы)	150	145	131	2/9	3/14	3/15	-14	0/+1
10.	Мировая художественная культура	14	16	13	0/1	2/5	0/1	-3	-2/-4
11.	Немецкий язык	2	3	4	0/0	1/0	0/0	+1	-1/0
12.	Обществознание	78	48	73	2/12	4/15	0/8	+25	-4/-7

13.	ОБЗР	17	55	30	0/0	0/5	0/2	-15	0/-3
14.	Право	28	17	31	2/5	3/6	0/8	+14	-3/+2
15.	Русский язык (4–11-е кл)	156	122	138	3/21	7/23	1/11	+16	-6/-12
16.	Технология	28	17	8	0/0	0/0	0/0	-9	0/0
17.	Физика	38	30	21	1/3	2/8	2/5	-9	0/-3
18.	Французский язык	0	1	0	0/0	0/0	0/0	-1	0/0
19.	Физическая культура	64	45	60	10/35	6/16	6/20	+15	0/+4
20.	Химия	18	29	18	0/3	2/4	3/8	-11	+1/+4
21.	Экология	19	19	36	0/3	0/6	2/9	+17	+2/+3
22.	Экономика	21	14	21	2/3	0/3	0/1	+7	0/-2

В 2024-2025 учебном году картина распределения количества участников олимпиады по предметам не изменилось по сравнению с прошлым годом. Традиционно наибольшее количество участников было по математике и русскому языку (131 и 138 человек соответственно). Такая картина объясняется тем, что в школьном этапе олимпиады по данным предметам, кроме учеников 5-11 классов принимают участие и четвероклассники. Вместе с тем следует отметить, что количество участников по русскому языку стало больше (на 16 человек, а по математике снизилось по сравнению с прошлым годом (минус 14 человек). По-прежнему высок интерес обучающихся к олимпиадам по биологии, обществознанию, праву, экономике. Следует, однако, отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество участников по литературе (-14 человек), ОБЗР (-15 человек), физики (-9 человек), технологии (-9 человек), химии (-11 человек). Данный факт можно объяснить более ответственным подходом к организации олимпиады со стороны педагогов более объективной оценкой собственных возможностей обучающимися.

Наблюдается также прирост количества участников ВсОШ по таким предметам, как астрономия (+14 человек), биология (+14 человек), география (+28 человек), китайский язык (+16 человек), обществознание (+25 человек), экология (+17 человек). Данный факт можно объяснить высокой заинтересованностью обучающихся и качественной подготовительной работой учащихся по данным предметам. Традиционно наибольшую активность проявили учащиеся среднего звена.

Количество победителей и призеров школьного тура по разным предметам также неравномерно. По итогам олимпиады не было выявлено призеров и победителей по географии, истории, МХК, обществознанию, ОБЗР, праву,

технологии, экономики, по китайскому и немецким языкам, что можно объяснить сложностью олимпиадных заданий школьного этапа. По технологии учащиеся не выполнили проектное задание. Мало победителей и призеров по астрономии, русскому языку. Это можно объяснить тем, что задания оказались сложны для учащихся или были по темам, которые еще не изучались школьниками. Учителям рекомендовано на заседании ШМО обсудить вопрос об улучшении качества подготовки мотивированных обучающихся к различным этапам ВсОШ.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.

На основании приказа № 2380 от 01.11.2024г. управления образования Администрации г. Хабаровска «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024 – 2025 учебном году», в целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, обеспечения равенства предоставляемых школьникам возможностей, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 34 обучающихся МБОУ «Волочаевский лицей»:

Олимпиада	Участник	Класс	Учитель, ответственный за подготовку учащегося к МЭ	Результат
Физика	Матюшенко Вячеслав Юрьевич	7	Лапина М.К.	Участник
	Посевин Денис Андреевич	8	Гумен А.В.	Призер
	Резник Елизавета Алексеевна	9	Смолина И.С.	Участник
Литература	Гасюкова Ксения Владимировна	8	Печеницина С.В.	Участник
	Грачева Екатерина Сергеевна	9	Гладких Н.В.	Участник
	Воронин Тимофей Алексеевич	9	Гладких Н.В.	Участник
	Бураков Владимир Алексеевич	11	Завелицкая Е.В.	Призер
	Бабаева Злата Николаевна	11		Участник
	Иванова Мария Васильевна	11		Участник
	Павлова Елизавета Евгеньевна	11		Участник
	Михайлова Юлия Юрьевна	11		Отказ от участия
Обществознание	Малышева Виктория Евгеньевна	7	Константинова Э.Н.	Участник
	Смолин Артём Дмитриевич	9	Орлова Т.А.	Участник

Экономика	Алексеев Артём Вадимович	7	Константинова Э.Н.	Победитель
Английский язык	Алексеев Артём Вадимович	7	Ильченко Е.В.	Участник
	Губарь Елизавета Витальевна	7	Федотова В.В.	Призер
	Бабаева Злата Николаевна	11	Свирщ В.В.	Участник
Математика	Ермакова Елизавета Денисовна	9	Петрова Е.В.	Участник
История	Соколова Мария Анатольевна	9	Токмакова Е.В	Участник
	Гасюкова Ксения Владимировна	9		Участник
Биология	Посевин Денис Андреевич	8	Серпокрылова Е.Н.	Призер
	Лукоянов Сергей Дмитриевич	9		Участник
	Резник Елизавета Алексеевна	9		Участник
География	Алексеев Артём Вадимович	7	Пономарева Д.Н.	Участник
Химия	Алексеев Артём Вадимович	7	Дубровская Н.В.	Участник
	Посевин Денис Андреевич	8	Дежур И.А	Призер
	Андрукович Александр Иванович	9		Призер
Экология	Алексеев Артём Вадимович	7	Пономарева Д.Н.	Участник
	Галкина Дарья Антоновна	7	Краснокутская Р.Т.	Участник
	Посевин Денис Андреевич	8	Серпокрылова Е.Н.	Участник
	Томилов Мстислав Максимович	9		Участник
	Емельяненко Виктория Сергеевна	9		Участник
	Лях Андрей Сергеевич	9		Участник
	Каберник Юлия Дмитриевна	9		Участник
	Власюк Михаил Игоревич	9		Участник
	Сычев Данила Дмитриевич	10		Участник
	Каркозова Дарья Денисовна	10		Участник
	Чирва Лев Денисович	10		Участник
Право	Алексеев Артём Вадимович	7	Дубровская Н.В.	Участник

Астрономия	Алексеев Артем Вадимович	7	Лапина М.К.	Участник
	Посевин Денис Андреевич	8	Гумен А.В	Участник
	Воронина Елизавета Александровна	8	Смолина И.С.	Участник
	Евдокимова Маргарита Данииловна	9		Участник
	Кудрявцев Роман Дмитриевич	10		Участник
Информатика	Алексеев Артем Вадимович	7	Мещерякова Е.В.	Участник
	Медведев Егор Юрьевич	7		Участник
	Посевин Денис Андреевич	8		Участник
	Лукьянов Владимир Константинович	9		Участник
Китайский языка	Кривошеев Ярослав Романович	7	Федотова В.В.	Участник

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников

В соответствии с приказом управления образования Администрации г. Хабаровска № 2940 от 26.12.2024г. от МБОУ «Волочаевский лицей» в региональном этапе ВсОШ принимали участие школьники, на бравшие на муниципальном этапе достаточное количество проходных баллов согласно квоте, а также призеры олимпиады прошлого года. От школы были направлены обучающихся. Результаты их участия в региональном туре представлены в таблице.

№ п/п	Участник РЭ	класс	Предмет	Результат участия
1	Смолин Артём Дмитриевич	9	Обществознание	Участник
2	Андрукович Александр Иванович	11	Химия	Призер
3	Лукоянов Сергей Дмитриевич	9	Биология	Участник
4	Бураков Владимир Алексеевич	11	Литература	Призер
5	Бабаева Злата Николаевна	11	Английский язык	Участник
6	Посевин Денис Андреевич	8	Олимпиада Максвелла	Участник

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах
различного уровня (кроме Всероссийской олимпиады
школьников)**

В 2024-2025 учебном году обучающиеся школы традиционно участвовали в различных конкурсах:

№	Наименование конкурса	уровень	Участник (ФИО/класс)	Ответственный педагог (ФИО/должность)	Результат
1	Региональный конкурс «Рождественская открытка»	Региональный	Смирнов Ерофей 2.7 класс	Львова Юлия Андреевна – учитель начальных классов	Участник
2	Хозяин Дальневосточной тайги	Муниципальный	Филоненко Артём, Филоненко Никита	Языкова Татьяна Ивановна – учитель начальных классов	Победитель
3	Географический диктант	Всероссийский	Кундалев-Лычковский Иван Евгеньевич 11.1; Михайлова Юлия 11.2; Бураков Владимир 11.2	Краснокутская Рада Тимеровна – учитель географии и биологии	Призеры
4	Кубок Астатиума	Муниципальный	Андрукович Александр Иванович 11.1; Петров Евгений 11.1, Бабаева Злата 11.2; Ухин Владислав Александрович 1.11	Краснокутская Рада Тимеровна – учитель географии и биологии	Участники
5	Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры»	муниципальный этап для 7-11 классов	16 участников, из них 6 человек – призеры: Бабаева – 2 степень Андрукович –	Меланье А.М.	дипломы 1,2,3 степени

			1 степень		
		региональный этап для 7-11 классов	Чебаков Бабаева Андрукович Иванова	Меланье А.М.	участники регионального этапа
6	Олимпиада "Инфоурок" (осенний сезон)	Международный	Салова Вероника, 9.6 Чучуева Милана, 7.4 Суслов Роман, 7.4	Перминова Анастасия Владимировна – учитель английского языка	Салова Вероника, 9.6 Диплом 1 степени Чучуева Милана, 7.4 Сертификат участника Суслов Роман, 7.4 Сертификат участника
7	Дистанционный «Школьный Инфокурс- 2024»	международный	Филоненко Евгений, 7.5 Кутилова Маргарита, 7.4		Филоненко Евгений, 7.5 Диплом 2 степени Кутилова Маргарита, 7.4 Диплом 3 степени
8	Языковой конкурс «Какаду» (зима 2024-2025)	Международный	Филоненко Евгений, 7.5 Чуп Ирина, 7.5 Овчар Никита, 7.5 Салова Вероника, 9.6		Филоненко Евгений, 7.5 Диплом 1 степени Чуп Ирина, 7.5 Диплом 1 степени Овчар Никита, 7.5 Диплом 1 степени Салова Вероника, 9.6 Диплом 1 степени
9	Олимпиада «Умники России» Зимний этап 2024- 2025	Всероссийский	Салова Вероника, 9.6 Филоненко Евгений, 7.5 Кутилова Маргарита, 7.4		Салова Вероника, 9.6 Диплом 1 степени Филоненко Евгений, 7.5 Диплом 2 степени Кутилова Маргарита, 7.4 Диплом 1 степени

10	Олимпиада Фоксфорда 2024	Всероссийский	Салова Вероника, 9.6		Салова Вероника, 9.6 Грамота участника (70 баллов из 100)
11	Дистанционный «Школьный Инфокурс-2025»	Международный	Салова Вероника, 9.6		Сертификат участника
12	Олимпиада "Инфоурок" (зимний сезон) 2025	Международный	Салова Вероника, 9.6		Диплом 3 степени
13	Всероссийский детско-юношеский конкурс проектных и исследовательских работ «Территория развития»	всероссийский	Михайлова Юлия Юрьевна, 11.2		I место
14	Всероссийский детско-юношеский конкурс презентаций "Лучший слайд"	всероссийский	11.2 Караваева Дарья 11.2 Сапова Дарина 11.2 Павлова Елизавета		Караваева Дарья II место, Сапова Дарина I место, Павлова Елизавета I место
15	14 городская междисциплинарная научно-практическая конференция школьников	Школьный	Бебекин Илья Викторович, 9.4	Петрова Елена Владимировна	Участник
16	"Русский медвежонок - 2024"	Всероссийский	1.Литвиненко Иван 2.Кальницкая Кристина 3. Антюфеева Анастасия 4.Крикун Алина	Воронина Татьяна Александровна – учитель начальных классов	1.участник (2 место в школе), 2-4 - участники
17	Природоведческая игра-конкурс "Астра - 2024"	Всероссийский	Класс 3.1: 1. Хатункин Арсений 2.Литвиненко Иван 3.Кальницкая Кристина 4.Крикун		Все участники. Хатункин 2 место в школе, Литвиненко 3-5 место в школе.ко

			Алина		
18	Олимпиада "Человек и природа - 2024"	Всероссийский	Класс 3.1: 1. Литвиненко Иван 2. Крикун Алина 3. Кальницкая Кристина 4. Антбфеева Анастасия 5. Лисик Дмитрий		Все участники. Литвиненко 1 место в школе
19	Олимпиада по математике и окружающему миру	Международный	Ковалик Алёна класс 1.7 Зопунян Илюш класс 1.7	Чередникова Амалия Сергеевна – учитель начальных классов	Победители
20	Русский медвежонок	Международный	Зопунян Илюш Терехова Варвара Паранюк Марина Зотов Егор Оборина Диана Перелыгина Полина		Участник
21	Астра – интеллектуальная игра	Астра	Соломатина Ева Молодовская Лада Антонов Матвей Терехова Варвара Зотов Егор Оборина Диана		Участник
22	ООО "Инфоурок" Международная олимпиада	Всероссийский	4.6: Высоцкий Артём Андреевич, Карасёва Вероника Денисовна, Рыжов Егор Евгеньевич, Тулепов Дамир, Шадрина Арина; 4.9: Василькевич Аделина, Ивлиев Алексей,	Чаплыгина Любовь Васильевна – учитель английского языка	4.6: Рыжов Егор Евгеньевич -диплом 3 место; 4.9: Побединский Ярослав Алексеевич -диплом 1 место, Прохорова Алла-диплом 2 место, Ивлиев Алексей-диплом 3

			Побединский Ярослав Алексеевич, Прохорова Алла, Синельников Александр		место ,
23	XIV Междисциплинарная научно-практическая конференция школьников "Шаг в науку"	школьный	Воронин Тимофей, Оснач Никита (класс 9.6) Мельникова Полина (класс 9.6) Самарин Дмитрий (класс 9.4)	Гладких Наталья Валерьевна – учитель русского языка и литературы	участники
24	Городской конкурс театральных коллективов "Мы за великую державу!"	городской	Театральная студия "Зазеркалье": Бураков Владимир (класс 11.2) Ковтун Ульяна (класс 11.2) Черябкина Вероника (класс 10.2) Мамушкина Софья (класс 9.5) Макаров Николай (класс 9.5) Песчинский Сергей (класс 8.2)		Участники
25	Защита индивидуального итогового проекта	школьный	Бураков Владимир (класс 11.2) Ковтун Ульяна (класс 11.2) Силантьева Арина (класс 11.1) Кирпика Мария (класс 11.1)		участник
26	Русский медвежонок	Всероссийский	Дригота Матвей Максимович, кл. 3.4	Деева Александра Анатольевна – учитель	Участник, 3 место по школе

				начальных классов	
27	Экологический конкурс «Касатка»	Муниципальный	Гаврилюк Алина 4.5 Гиматова Аделина 4.5 Гром Софья 4.5	Яковенко Анна Игоревна – учитель начальных классов	3 место Диплом Грамота за участие Грамота за участие
28	«Чародейка зима» (конкурс детского декоративно-прикладного творчества)	Краевой	Гаврилюк Алина Денисовна 4.5 класс		Лауреат 3 степени
29	Творческий конкурс "Новогодняя змейка"	Международный	Класс 1.5 (5 чел.)		Диплом 1 место Диплом 2 место Диплом 2 место
30	Творческий конкурс "Мой первый учитель"	Всероссийский	Бабушкина Анна Сергеевна		Диплом победителя
31	Творческий конкурс «Правила дорожного движения глазами детей»	Международный	Учащиеся класса 1.5 (25 чел.)		Победитель (Петров М.А.), остальные - Участник
32	Олимпиада «Чип»	Международный	Учащиеся 1.5 класса (20 чел.)		Михальчук Павел - 3 место Диплом(школа), остальные - Сертификат участника
33	Олимпиада «Астра»	Международный	Бабушкина Анна Байбинов Руслан Михальчук Павел Солянова Таисия Шпиц Руслана Головачёва Софья Терёхина Злата Кибирёва Маргарита Каширная Мария Мирошниченко		Бабушкина Анна - 1 место Диплом(школа), Мирошниченко Матвей - 2 место Диплом(школа), Шпиц Руслана - 3 место Диплом(школа), остальные - Сертификат

			о Матвей Чернов Богдан Сапега Елизавета Все учащиеся класса 1.5		т участника
34	Олимпиада «Русский медвежонок»	Всероссийский	Бабушкина Анна 1.5 класс Иванов Артём 1.5 класс Чернов Богдан 1.5 класс		Сертификаты участников
35	Конкурс рисунков по математике "Веселые цифры"	Всероссийский	Байбиков Руслан 1.5 класс Головачева Софья 1.5 класс Данилов Роман 1.5 класс Михальчук Павел 1.5 класс Мирошниченко Матвей 1.5 класс Нагаева Нелли 1.5 класс Кибирёва Маргарита 1.5 класс		1 место Диплом, 2 место Диплом, 3 место Диплом
36	Конкурс "В мире литературных героев"	всероссийский	Байбиков Руслан 1.5 класс Головачева Софья 1.5 класс Данилов Роман 1.5 класс Михальчук Павел 1.5 класс Мирошниченко Матвей 1.5 класс Нагаева Нелли 1.5 класс Кибирёва Маргарита 1.5 класс		Байбиков Руслан - Лауреат 1 степени, Данилов Роман - Лауреат 3 степени, Участники
37	Международный конкурс чтецов "Живая	всероссийский	Ольшевский Степан, 11.2	Данилова Елена Владимировна	Победитель

	классика"			– учитель русского языка и литературы	
38	Международный конкурс чтецов "Живая Классика"	всероссийский	Стороженко Кира, 11.2		Призер
39	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку	Всероссийский	Калинина Анна, 7.4		Победитель
40	Международная интернет-олимпиада «Солнечный свет» по русскому языку	Всероссийский	Карнаухова Анна, 7.4		Победитель
41	VII Выставка-конкурс детского декоративно-прикладного творчества "Чародейка-Зима"	Региональный	Сенютина Ульяна, 6.6	Чеунина Анна Евгеньевна – учитель технологии	Победитель (Диплом 3 степени)
42			Мусина Лилия, 6.6		Победитель (Диплом 1 степени)
43	Конкурс Рождественских открыток на иностранных языках	муниципальный	Силантьева Арина, Нагай Ангелина, Гордиенок Дарья, Бурдакова София (все 11.1)	Свириц Виктория Валерьевна – учитель английского языка	Бурдакова София - победитель
44	Краевой конкурс на знание символики Хабаровского края и РФ	Региональный	Команда 10-11 класс	Орлова Татьяна Анатольевна – учитель обществознания	Кундалев - Лычковский Иван - победитель, Андрукович Александр - победитель, Ухин Владислав - победитель, Малышева Татьяна, победитель, Хрустова Варвара - победитель, Безродных Милослава - призер, Смирнова Алина,

					Агафонова Ольга - участники
45	1 Международная олимпиада"" Инфоурок"" зимний сезон 2024 английский язык	Международ ный	103 человека "1.зимний сезон 2024 группа учащихся	Медовщук Елена Владимировна	призеры Ящук Михаил 6.2 Павлов Артем 6.2
45	2 Международная олимпиада"" Инфоурок"" весенний сезон 2024 английский язык		90 человек 2. весенний сезон 2024 группа учащихся		
46	3 Международная олимпиада Инфоурок"" осенний сезон 2024 английский язык		82 человека 3.осенний сезон 2024 группа учащихся		
47	Международная олимпиада "Инфоурок"(зимни й сезон.2024)математ ика Международная олимпиада "Инфоурок"(весенн ий сезон) 2024 математика Международная олимпиада "Инфоурок"(осенни й сезон) 2024 математика Международная олимпиада "Инфоурок"(зимни й сезон) 2024 русский язык Международная олимпиада "Инфоурок"(весенн ий с сезон) 2024 русский язык	Международ ный	"Международн ая олимпиада ""Инфоурок""(зимний сезон.2024)мат ематика класс 6.1 - 2 Глинская Виктория ,Костенко Артем класс 6.3 - 1 Кузнецов Мирон Международна я олимпиада ""Инфоурок""(весенний сезон) 2024 математика класс 6.1- 1 Костенко Артем Международна я олимпиада ""Инфоурок""(осенний сезон) 2024 математика класс 6.3- 1 Кузнецов		участники Костенко Артем и Кузнецов Мирон

	Международная олимпиада "Инфоурок"(Осенний сезон) 2024 русский язык Международная олимпиада "Инфоурок"(зимний сезон) 2024 биология Международная олимпиада "Инфоурок"(весенний сезон) 2024 биология Международная олимпиада "Инфоурок"(Осенний сезон) 2024 биология		Мирон Международная олимпиада "Инфоурок"(зимний сезон) 2024 русский язык класс-6.1- 3 Глинская Виктория , Кладко Милана ,Костенко Артем Международная олимпиада "Инфоурок"(весенний сезон) 2024 русский язык класс -6.1-1 Костенко Артем класс 6.3-1 Кузнецов Мирон Международная олимпиада "Инфоурок"(осенний сезон) 2024 русский язык класс 6.3-1 Кузнецов Мирон Международная олимпиада "Инфоурок"(зимний сезон) 2024 биология класс 6.1-1 Костенко Артем Международная олимпиада "Инфоурок"(весенний сезон) 2024 биология класс 6.1-1 Костенко Артем		
--	---	--	--	--	--

			Международная олимпиада "Инфоурок" (осенний сезон) 2024 биология класс 6.3-1 Кузнецов Мирон"		
48	Региональные диагностические работы 1. Читательская грамотность "Читать с удовольствием" 2. Финансовая грамотность "Смекалка и прокачка мышления" 3. Научная грамотность "Креативное мышление"	региональный	1 класс 5.1 2024 май -34 человека 2. класс 5.1 2024 апрель -2 человека Саарян Анна Глинская Виктория 3 класс 6.1 сентябрь 2024 сентябрь --1 человек Саарян Анна		все участники
49	Звездочет	Всероссийский	Травин Дмитрий, Ермаков Тимофей, Волков Глеб	Носонова Марина Сергеевна	Победители

5. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Волочаевский лицей», планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования и другими локальными актами.

Целью внутренней системы оценки качества образования является получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
- аналитический мониторинг системы образования;
- выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного, *промежуточного, итогового* мониторинга; **ВПр; ОГЭ; ЕГЭ.** (

- выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
- построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
- принятие управленческих решений в области оценки качества образования;
- определение рейтинга образовательных организаций, педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации основных образовательных программ;
- контроль освоения основных образовательных программ;
- оценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации плана коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка справки по итогам учебного года.

Регулярно в школе проводится мониторинги оценки доступности образования, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья учащихся, качества воспитательной работы.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информацию о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия

управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

Анализ удовлетворенности качеством начального, основного, среднего общего образования.

В октябре 2024/2025 учебного года было проведено анкетирование родителей обучающихся школы.

Параметр	Удовл етв орен	Скорее удовлетв орен	Скорее Неудовлет ворен	Не удовлет ворен	Затрудн яюсь ответить
Благоустройство территории	251	88	51	5	10
Состояние здания и помещений	297	101	0	5	2
Состояние материально- технической базы(мебели, оборудования)	296	97	2	4	6
Обеспеченность высокотехнологичным оборудованием	280	105	9	0	11
Санитарно-гигиеническое состояние помещений	305	51	10	20	19
Качество питания	245	67	28	15	50
Качество медицинского обслуживания	304	50	12	20	19
Условия для охраны укрепления здоровья	295	103	1	2	4
Уровень профессиональной компетентности педагогов	190	45	15	5	150
Качество воспитательной работы, работы классных руководителей	278	104	11	1	11
Качество дополнительного образования. Наличие возможности развития творческих способностей	178	127	35	20	45
Условия для индивидуальной работы	184	161	21	18	58
Наличие психолого-педагогической, социальной помощи обучающимся	190	64	17	12	40
Наличие условий для обучающихся с ОВЗ и инвалидов	140	55	13	8	195
Уровень общения, этика взаимоотношений с родителями учеников. Доброжелательность, вежливостьсотрудников	213	74	9	7	20
Обеспечение безопасности	305	21	39	22	18
Реакция руководства школы на обращения по волнующимв опросам (если обращались)	178		15	50	54
Полнота и актуальность информации, размещенной на сайте школы	208 117	52	8	15	40
Доступность взаимодействия со школой потелефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов	236	45	3	7	32

Совокупная удовлетворенность качеством образования	310	75	0	12	13
Готовность рекомендовать школу родственникам и знакомым	303	24	38	12	26

Цель анкетирования: оценка удовлетворённости качеством начального, основного, среднего общего образования.

В анкетировании приняли участие 405 родителей обучающихся школы. Обращались ли вы к руководству школы (директору, заместителю директора) по волнующим Вас вопросам и удовлетворены ли Вы реакцией на Ваше обращение?

Не обращался	162
Удовлетворен	41
Скорее удовлетворен	9
Скорее НЕ удовлетворен	2
НЕ удовлетворен	1
Затрудняюсь ответить	4

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

- 1) **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
- 2) **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО(в том числе АООП)
- 3) **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО(в том числе АООП).

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам.

В 2024 году на первом уровне обучения (при получении начального общего образования) обучалось 1200 учащихся (36 класса). Все учащиеся первых классов усвоили программу. 893 учащихся 2-4-х классов аттестованы, 1 обучающийся 3 класса неуспевающий по нескольким предметам, работа семьей и ребёнком ведется (99,8%).

Классы	Кол-во человек	Отличники	Хорошисты	Успеваю щие	Неуспева ющие	Качество знаний
1	306	-	-	306	-	-
2	271	31	150	90	-	67%
3	267	17	126	123	1	51%
4	356	18	160	178	-	63%

Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам.

На втором уровне обучения (при получении основного общего образования) - обучалось 1008 учащихся (30 классов - комплектов). По итогам учебного года 28 учащихся окончили учебный год на «отлично», 320 на «4» и «5», что составляет 35%.

Классы	Кол-во человек	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	Качество знаний
5	235	6	110	119	-	50,6%
6	207	14	76	117	-	43,5%
7	169	3	48	118	-	30,3%
8	210	3	44	163	1	22,4%
9	187	2	40	145	3	22,5%
5-9	1008	28	320	662	4	35%

На третьем уровне обучения (при получении среднего общего образования) обучались 136 обучающихся, из них окончили на «4» и «5» 57 учащихся, что составило 42%.

Классы	Кол-во человек	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	Качество знаний
10	76	0	27	49	-	47,5%
11	60	7	23	30	-	36%
10-11	136	7	50	79	-	42 %

Таким образом, успеваемость обучающихся по образовательным программам в 2024 году составила:

Всего человек	Кол-во аттестованных человек	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	Качество знаний
2344 (из них 1классники – 287 чел.)	2038	101	806	1131	4	44,5%

6. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

МБОУ «Волочаевский лицей» педагогическими кадрами обеспечено полностью (97 педагогических работника, в том числе 85 педагогов, 1 педагог-психолог, 2 логопеда, 1 тьютор, 7 заместителей директора).

Утверждена программа «Современный педагог», способствующая профессиональному росту педагогического состава учреждения, разработан

перспективный план курсовой подготовки и переподготовки педагогов, ведется мониторинг своевременности прохождения аттестации.

В 2024 году 12 педагогов и 5 администраторов имеют высшую квалификационную категорию как учитель, 5 педагогов и 1 заместитель директора – первую квалификационную категорию как учитель, остальные – соответствие занимаемой должности или не аттестованы как педагоги, вновь принятые на должность или молодые специалисты (10 педагогов).

Показатель	Качество
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
<u>Всего педагогических работников, из них:</u>	96
- учителя начальных классов	33
- учителя основного и среднего звена	52
- педагог дополнительного образования	0
<u>Образовательный ценз педагогических работников:</u>	
- высшее образование	81
- среднее специальное образование	15
<u>Состав педагогического коллектива:</u>	
- администрация	7
- учителя	85
- педагог – психолог	1
- логопеды	2
- тьютор	1
- социальный педагог (внутреннее совмещение)	1 (внутреннее совмещение)
- педагог – организатор (внутреннее совмещение)	1 (внутреннее совмещение)
<u>Состав педагогического коллектива по стажу работы:</u>	
- менее 3-х лет	18
- от 3 до 5 лет	9
- от 5 до 10 лет	15
- от 10 до 20 лет	14
- более 20 лет	40
<u>Состав педагогического коллектива по возрасту:</u>	
- моложе 25 лет	12
- 25 - 29 лет	5
- 30 - 34 года	5
- 35 - 39 лет	12
- 40 - 44 года	10
- 45 - 50 лет	23
- 50 - 54 года	15
- 55 - 59 лет	10
- 60 - 64 года	1
- 65 лет и старше	4

Нормативно закреплены критерии стимулирования педагогов каждый месяц.

Созданы комфортные и безопасные условия работы.

Согласно плану работы школы, плану методической работы школы были проведены тематические педагогические советы, направленные на совершенствование педагогического мастерства педагогического коллектива:

- Повышение качества образования в лицее через разработку и реализацию программы развития «Школы Минпросвещения».
- Современные приемы, формы и методы работы в образовательной организации. Проведение открытых уроков и мастер-классов.

Проведены педагогические советы, посвященные окончанию учебного года и переводу обучающихся в следующий класс, а также педсоветы по допуску выпускников 9, 11 классов к государственной итоговой аттестации окончании ими курса основного общего и среднего общего образования.

Такая форма работы, как педагогические советы, помогает педагогам совершенствовать методическое мастерство, выбирать наиболее эффективные формы работы с обучающимися.

Традиционным видом методической работы остаётся проведение открытых уроков для учителей - предметников с последующим их анализом самоанализом, участие в очных и дистанционных мероприятиях, проводимых на различных площадках города и края. Кроме того, педагоги активно повышают методическую квалификацию через участие в различных онлайн-мероприятиях, вебинарах, медионарах. В 2024 году педагоги школы прослушали более 285 учебных часов по актуальным методическим вопросам, посвященным введению обновлённого ФГОС начального общего и основного общего образования развитию и совершенствованию функциональной грамотности обучающихся. На базе МБОУ «Волочаевский лицей» регулярно проводятся городские мероприятия для педагогов и обучающихся, например, несколько мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», апробационной площадкой которого является с 2023 года МБОУ «Волочаевский лицей». В 2024/2025 учебном году рабочая группа провела корректировку программы развития в рамках проекта «Школы Минпросвещения».

В лицее продолжают деятельность 7 методических объединений. Согласно плану работы, все ШМО уделяют внимание работе с высокомотивированными обучающимися, организации внеурочной деятельности. В 2024 году были проведены предметные Недели, дни науки, школьные этапы всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», Общероссийской олимпиады по основам православной культуры.

В образовательном учреждении действует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие стабильно положительных результатов в обучении и воспитании школьников. В образовательной организации ведётся сопровождение молодых педагогов: учителей начальной школы, математики и физики,

физической культуры, русского языка, химии, географии. Наблюдается положительная динамика роста методических компетенций молодых педагогов.

Педагоги активно участвуют в конкурсах профессионального мастерства города и края, показывая высокие результаты.

Участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

ФИО	Наименование конкурса	Уровень	Результат
Борзова Алина Сергеевна	«Педагогический дебют 2024»	Краевой	Лауреат
Яковенко Анна Игоревна	«Педагогический звездопад 2024»	Муниципальный	Участник
Дубровская Наталья Владимировна и Гумен Анастасия Владимировна	«Педагогический серфинг» - конкурс наставнических пар.	Краевой	Лауреаты

В 2024 году высшую квалификационную категорию подтвердила Завелицкая Елена Викторовна и получила Маркина Надежда Николаевна. Первую квалификационную категорию получила Чаплыгина Любовь Васильевна.

7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Помещения библиотеки находятся в 1 и 2 корпусе МБОУ «Волочаевский лицей». Библиотека оснащена всеми необходимыми современными техническими средствами в полном объеме. Помещения библиотеки зонированы: абонементы, читальный зал с компьютерной зоной, презентационная зона, книгохранилища учебных фондов. В 2024 году в помещении библиотеки 2 корпуса оборудована зона комфорта для настольных игр, тихого чтения, отдыха.

ИБЦ работает по плану, утвержденному директором школы, и укомплектована нормативно-правовой документацией в полном объеме.

В течение периода школьная библиотека предоставляла услуги:

- предоставление доступа к информационным ресурсам;
- обслуживание пользователей библиотеки на абонементе;
- обслуживание пользователей библиотеки в читальном зале (зоне);
- выполнение библиографических справок и подбор литературы;
- предоставление информационных ресурсов на электронных носителях;

- проведение устной и наглядной массово-информационной работы;
- информирование о новинках учебно-воспитательной литературы;
- консультирование и помощь в поиске и выборе книг и материалов.

Для обслуживания читателей ИБЦ созданы все необходимые условия. Имеется фонд открытого доступа (детской и справочной литературы) и фонд закрытого хранения. Фонд ИБЦ формируется за счет средств федерального, регионального, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

В читальном зале оборудовано 38 компьютеризированных посадочных мест с доступом в сеть Интернет с защитой от нежелательной информации. 2 компьютерных места было убрано в пользу зоны комфорта, но и этих 38 мест достаточно для размещения целого класса.

Имеется МФУ, в презентационной зоне находится мультимедийный проектор с экраном. В читальном зале находится аппарат для чтения книг слабовидящим читателям. Оборудована зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий.

Библиотека имеет доступ к Национальной электронной библиотеке.

Общий объем фонда составляет **46275 экземпляров**. Из них учебников – **34433 экземпляра**, остальные – 11842 экземпляра это учебно-методическая и художественная литература. В фонде имеются 199 экземпляров электронных учебников и учебных пособий. В 2024 году фонд художественной литературы пополнился на 98 экземпляров. В феврале в лицее была проведена акция «Подари лицу книгу». В результате фонд библиотеки 2 корпуса пополнился дарственной литературой. Электронный каталог в ИБЦ отсутствует.

В информационно-библиотечном центре зарегистрировано **1895** читателей – это обучающиеся и педагоги лицея. За отчетный период ИБЦ посетило **5030** человек.

В 2024 году получено **7730 новых учебников**.

Таким образом, все обучающиеся лица обеспечены обязательной учебной литературой по всем учебным дисциплинам, кроме учебников ОБЗР, изобразительного искусства, музыки, технологии, физической культуры.

В 2024 году комплектование учебного фонда ИБЦ было организовано в соответствии приказом Минпросвещения России № 858 от 21. 09. 2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных

учебников», а также в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением.

В 2024 учебном году было выполнено:

- оформление заказа учебной литературы на 2024-2025 учебный год;
- обеспечение работы абонементного зала, читального зала, компьютерного зала;
- списание учебного фонда по истечению сроков пользования;
- своевременная обработка и регистрация поступающей литературы;
- сверка поступающей литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов»;
- систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
- ведение работы по сохранности фонда;
- работа по мелкому ремонту художественных и учебных изданий;
- создание и поддержание комфортных условий для работы читателей в читальном зале и компьютерной зоне;
- рейды по проверке состояния учебников в целях профилактики их сохранности;
- информирование учителей о новых поступлениях учебной и методической литературы, об изменениях в Федеральном перечне учебников.

Работа с читателями:

- обслуживание читателей на абонементе: обучающихся, педагогов;
- беседы с вновь записавшимися читателями о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения книг;
- рекомендательные беседы о новых книгах, энциклопедиях, поступивших в библиотеку, при выдаче книг на дом;
- обслуживание читателей в читальном зале;
- помощь при работе на компьютерах, в поиске информации в Интернете;
- массовая работа: беседы (учащиеся средней школы), викторины (учащиеся начальной школы), библиотечные часы;
- использование библиотечных форм работы для популяризации литературы: организация презентаций и книжно-иллюстративных выставок.

В 2024 г. проведены мероприятия для обучающихся:

- игровая программа «Если очень захотеть, можно в космос полететь», ко Дню космонавтики;
- конкурс чтецов «Весенний букет»;
- библиотечный урок «И вновь о тех, кого приручили», к Всемирному дню домашних животных;
- библиотечный урок «Штрихи к портрету города», ко Дню основания г. Хабаровска;

- рейды по сохранности учебников в 1- 4-х классах, 5- 6-х классах;
- игра-викторина по роману М. Ю. Лермонтова «Герой нашего времени»;
- участие в городской акции «Читаем Лермонтова строки»;
- библиотечный урок «Знакомимся с Лермонтовым»;
- игровая программа «Ох уж, эти первоклашки»;
- экскурсии в библиотеку для обучающихся 2-х классов;
- библиотечный урок «7 чудес Хабаровского края»;
- библиотечный урок «День словаря»;
- библиотечный урок «День неизвестного солдата»;
- библиотечный урок «Посвящение в читатели» для обучающихся 1-х классов;
- библиотечный урок «День героев Отечества»;
- новогодняя игровая программа для обучающихся 1-4 классов.

Книжно-иллюстративные выставки, посвященные памятным датам и праздникам:

- «Идут века, но гений бессмертен», ко дню памяти А. С. Пушкина
- «Гуляют кошки по страницам»
- «Весенний книжный букет»
- «Он сказал – «Поехали», ко дню космонавтики
- «Читать, чтобы помнить»
- «Бессмертный книжный полк»
- «Здравствуй, школьная пора»
- «умная страница – помоги учиться»
- «С мамой по книжной вселенной»
- «мятежный гений вдохновенья», к юбилею М. Ю. Лермонтова
- «7 чудес Хабаровского края»
- «Быть отцом совсем не просто»
- «День героев Отечества»
- «Снежная книжная страница».

В 2024 году информационно-библиотечный центр в лице заведующего библиотекой принимал участие в краевом конкурсе «Лучший информационно-библиотечный центр Хабаровского края – 2024» в номинации «Лучший образовательный проект».

Заведующая библиотекой Дьячкова Т. И. была отмечена Дипломом 3 степени в краевом конкурсе на лучшую организацию Недели туризма в образовательных организациях края, посвященного 86-й годовщине со дня образования Хабаровского края в номинации «Методические разработки сценариев туристско-краеведческих мероприятий»

Оснащение библиотеки создает условия для коллективных и индивидуальных занятий, обучающихся и педагогов. Компьютеризация читального зала с выходом в сеть Интернет обеспечивает доступ в глобальное информационное пространство. Тем не менее, книжный фонд

художественной литературы так же пользуется спросом у обучающихся лица. Для привлечения детей к чтению и посещению библиотеки проводятся экскурсии для 1-3 классов. Обучающиеся 5-11 классов пользуются не только информацией на традиционных носителях – книгах, но чаще всего услугами глобальной сети Интернет для проектной деятельности, создания презентаций и дополнительного источника информации.

На основе анализа работы ИБЦ МБОУ «Волочаевский лицей», можно сделать выводы, что основные задачи в 2024 году достигнуты. Работники ИБЦ старались добиться систематического чтения, прививали интерес к художественной литературе. Работа информационно-библиотечного центра проводилась в соответствии с годовым планом ИБЦ и планом работы школы. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо продолжать работать в 2025-26 учебном году, а также меры, направленные на достижение более высоких показателей:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой;
2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;
3. Активизировать читательскую активность;
4. Вести более тесную работу с обучающимися и педагогами для привлечения детей в библиотеку;
5. Активизировать работу по наполняемости библиотечной страницы на официальном сайте лицея;

На 2025-26 гг. планируется провести ряд традиционных мероприятий, а также мероприятия, посвященные знаменательным датам, проведение выставок, тематических вечеров, викторин к юбилейным датам русских и зарубежных писателей и поэтов.

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	Поступило экземпляров за 2024 год	Выбыло экземпляров за 2024 год	Состоит экземпляров на конец 2024 года
1	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда	7828	2050	46275
из него: учебники	7730	1726	34433
художественная литература	98	324	10561
справочный материал			522
учебные пособия			759
аудиовизуальные документы			184
документы на микроформах			0
электронные документы			199

Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки

Наименование показателей	Всего
1	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	38
в том числе оснащены персональными компьютерами	38

из них с доступом к Интернету	38
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	1895
Число посещений, человек	5030
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	0
Количество персональных компьютеров, единиц	38
Наличие в библиотеке	0
сканера	0
ксерокса	0
стационарной интерактивной доски	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	2

Количество посадочных мест в библиотеке 2 корпуса уменьшилось в связи с тем, что была создана зона комфорта для настольных игр, тихого чтения и отдыха. Оставшихся посадочных мест, оборудованных персональными компьютерами, достаточно для размещения класса.

8. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение, ресурсы, информационно-техническое обеспечение МБОУ «Волочаевский лицей» позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Лицей размещается в двух учебных корпусах, которые существенно различаются.

Корпус № 1 расположен в двухэтажном кирпичном здании 1953 года постройки и трехэтажном кирпичном здании 1974 года постройки, которые соединены между собой переходом на первом и втором этажах. Общая площадь здания составляет 3894,4 м².

Площадь учебных классов 1236,9 кв. м., спортивного зала 232,8 кв. м., актового зала 213,1 кв. м., библиотеки 48,4 кв. м., производственных мастерских 98,3 кв. м., столовой 143,7 кв. м., медицинских кабинетов 25,8 кв. м, административных помещений 67,2 кв. м. Оборудовано 30 учебных кабинетов (в т. ч. 1 компьютерный класс), мастерских технического и обслуживающего труда, 1 спортивный зал, 1 сенсорная комната.

Материально-техническое обеспечение, ресурсы, информационно-техническое обеспечение МБОУ «Волочаевский лицей» позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

В Школе оборудованы 75 учебных кабинетов, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- четыре компьютерных класса;
- кабинеты технологии для девочек;
- кабинет ОБЖ.

	Корпус № 1	Корпус № 2
Адрес	г. Хабаровск, ул. Лермонтова, д. 2	г. Хабаровск, ул. Подгаева, д. 10
Описание	Кирпичное строение состоит из двухэтажного здания 1953 года постройки и трехэтажного здания 1974 года постройки, которые соединены между собой переходом на первом и втором этажах.	Корпус построенный в 2020 году, состоит из пяти блоков: блок А, блок Б, блок В, блок Г, блок Д. Центральным блоком является блок Б. Все блоки соединяются между собой переходами. Блоки А, Б, В состоят из 3 этажей, Блоки Г и Д имеют 2 этажа.
Общая площадь	3894,4 кв. м	15631,20 кв. м
Площадь учебных классов	1236,9 кв. м.	2950,5 кв. м.
Площадь спортивных залов	232,8 кв. м.	603,7 кв. м.
Площадь актовых залов	213,1 кв. м.	406,95 кв. м.
Площадь библиотек	48,4 кв. м.	120,6 кв. м.
Площадь производственных мастерских	98,3 кв. м.	250,7 кв. м.
Площадь столовых	143,7 кв. м.	618,12 кв. м.
Площадь медицинских кабинетов	25,8 кв. м.	66,6 кв. м.
Площадь административных помещений	67,2 кв. м.	770,8 кв. м.
Количество учебных кабинетов	27 (в т. ч. 1 компьютерный класс)	46 (в т. ч. 3 компьютерных класса и 4 лингафонных кабинета)

Учебные помещения, используемые в образовательном процессе

Наименование	Корпус	количество	Общая площадь, кв.м	Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ), %
Всего кабинетов	1	27	1682,8	
Всего кабинетов	2	46	4534,5	
Кабинет начальных классов	1	7	297,6	100

	2	14	924,1	70
Кабинет русского языка и литературы	1	3	153,3	100
	2	3	256,7	100
Кабинет математики	1	4	205,8	100
	2	4	259,5	99
Кабинет истории, обществознания, географии	1	2	121,7	100
	2	5	331,60	99
Кабинет химии	1	1	48,6	100
	2	1	70,5	35
Кабинет биологии	1	1	48,4	100
	2	1	70,5	100
Кабинет физики/компьютерный класс	1	1	61,9	100
Кабинет физики	2	1	86,9	35
Компьютерный класс	1	1	52	100
	2	3	257,5	99
<i>Кабинет информатики¹</i>	1	2	131,9	99
Кабинет иностранного языка	1	3	101,1	100
	2	3	132,8	100
<i>Лингафонный кабинет</i>	2	4	175	100
Мастерские для уроков технологии	1	2	98,3	100
	2	3	250,7	50
Кабинет технологии	1	2	99,9	100
	2	1	42,1	50
Спортивный зал	1	1	232,8	100
	2	3 (1+2 малых)	293 / 310,7	100
Актальный зал	1	1	213,1	
	2	1	390,2	
<i>Сенсорная комната</i>	1	1	48,2	100
<i>Кабинет психолога</i>	2	1	35	
<i>Кабинет ОБЖ</i>	2	1	66	100
<i>Кабинет логопеда (учителя)</i>	2	1	19,7	
<i>Кабинет музыки</i>	2	1	65,1	30
<i>Кабинет рисования и черчения</i>	2	2	154	
<i>Игровая комната</i>	2	2	138,1	
<i>Специализированный кабинет для ресурсного класса</i>	2	1	73,3	

Курсивом здесь и далее отмечены помещения, которые в наличии только в одном из корпусов

Столовая корпуса № 1 имеет обеденный зал на 80 посадочных мест. Столовая корпуса № 2 имеет обеденный зал на 400 посадочных мест. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам.

Организатором питания в двух корпусах является ЗАО «Контакт». Детям предоставляется горячее питание: завтраки и обеды. Работает буфет. Осуществляется бесплатное питание обучающихся льготных категорий.

Ежедневно на сайте мониторинга питания

Оба здания обеспечены всеми видами коммуникаций бытового обслуживания, телефонной связью с определителем номера входящего звонка, системой видеонаблюдения, подключено к сети Интернет.

В первом корпусе установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка. В здании на ул. Подгаева установлена пожарно-охранная сигнализация и громкоговорящая связь, тревожная кнопка.

Все здания МБОУ «Волочаевский лицей» отвечают санитарным нормам и правилам. В актах проверки готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году замечания отсутствуют.

По состоянию на 31.12.2024 года МБОУ «Волочаевский лицей» укомплектовано учащимися с превышением нормам наполняемости, определенной САН ПиН. В связи с этим некоторые специализированные помещения выполняют двойные функции. Например, в корпусе 1 сенсорная комната в учебное время используется под нужды обучения английскому языку, и в корпусе 2 игровые (кабинет 230Б и 321Б) в учебное время используются для изучения учебных дисциплин.

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие подключения к сети Интернет, Мбит/сек	50.0 - 99.9
Количество Интернет-серверов	0
Наличие локальных сетей	2 (в двух корпусах)
Наличие терминалов с доступом к сети Интернет	
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
Всего	463
В том числе, ноутбуков	168
В том числе, планшетов	84
Из них, используются в образовательном процессе	350
В том числе, ноутбуков	159
В том числе, планшетов	28
Количество классов, оборудованных стационарными интерактивными досками	5 (корпус 1)
Количество классов, оборудованных мультимедийными проекторами	62
Принтеры	11
Сканеры	0
МФУ	84

Применение ЭОР и ЦОР

Школа осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации

имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В 2024 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

В начале учебного года проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 №738).

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

2 На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения России от 04.10.2023 № 738).

Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ «Волочаевский лицей» выполнены на 30 процентов. Регистрация учителей и учеников в системе ФГИС «Моя школа» идет неудовлетворительно.

Школьный сайт и социальные сети

Школьный сайт <https://63khv.ru> содержит важную для всех участников образовательного процесса информацию – официальную информацию (основные документы, локальные нормативные акты), регулярно обновляемые новости, памятки и справочную информацию. Привели наполнение школьного сайта в соответствии с новыми Требованиями (приказ Рособнадзора от 04.08.2023 № 1493).

Оперативная информация, новости, фотоотчеты, объявления размещается в официальных каналах лицея в социальных сетях: в Telegram <https://t.me/liceum63> (1615 подписчиков), в сети Одноклассники (69 подписчиков) и во Вконтакте <https://vk.com/volliceumkhv?from=groups> (630 подписчиков).

Через систему госпабликов еженедельно размещается много разнообразной актуальной информации.

Кроме того, созданы каналы школьного медиацентра «Волочаевская волна» в Telegram <https://t.me/volochaevmedia> (242 подписчика), и во Вконтакте <https://vk.com/volochaevmedia?from=groups> (111 подписчиков). Здесь размещается вся информация о мероприятиях в отдельных классах, поступающая от информационных секций каждого класса. Также эти каналы используются как площадка для «пробы пера» младших членов медиацентра. Для отражения проектной деятельности учащихся лицея есть отдельный канал во Вконтакте https://vk.com/time_search?from=groups

Ведётся мониторинг работы в Дневник.ру и на ИКОП Сферум, в системе ЦОС «Моя школа».

Организация медиабезопасности

30 августа 2024 года принят локальный акт «Положение об использовании мобильных (сотовых) телефонов, других средств коммуникации и средств подвижной радиотелефонной связи в МБОУ «Волочаевский лицей» в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ.

Провели ревизию библиотечного фонда в соответствии с пунктом 1.4 комплексного плана на предмет выявления и изъятия изданий, содержащих информацию террористического, экстремистского и деструктивного характера, в том числе фальсифицирующую историю России и дискредитирующую ее политику (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610) В социальных сетях и на сайте школы регулярно размещается и обновляется информация о способах безопасной работы в сети Интернет. Публикуется актуальный список запрещённой экстремистской литературы, интернет - источников информации в соответствии с Положением о работе МБОУ «Волочаевский лицей» с документами, включёнными в «Федеральный список экстремистских материалов»

На уроках информатики, на занятиях по функциональной грамотности и на классных часах регулярно проводятся беседы о цифровых мошенниках, цифровом следе и др. Также, проводятся беседы с педагогическим и родительским коллективами. Для подготовки к таким занятиям используются материалы открытых ресурсов, в частности материалы просветительского проекта «Цифровой ликбез», который помогает повысить цифровую грамотность и узнать больше о кибербезопасности <https://digital-likbez.datalesson.ru/> и всероссийского образовательного проекта в сфере цифровых технологий «Урок цифры» <https://урокцифры.рф/>, платформы ЦОС «Моя школа». В 2024 году, при участии партнёра лицея школы детского программирования «KiberOne» запустили серию интерактивных занятий по темам «Кибербуллинг» и «Кибербезопасность».

Для предотвращения возможности получения сообщений экстремистского характера в электронном почтовом ящике лицея Volliceum.khv@yandex.ru настроены правила фильтрации входящих сообщений.

Информатизация процесса управления школой

В реализации задачи информатизации процесса управления используются следующие программы и сервисы:

АИС «Зачисление в школу»	ответственный заместитель директора по информатизации Дементьева Л. В.; заместители директора по УВР по начальной школе Полякова Н. Е., Пусвацет Е. В.
Дневник.ру	ответственный заместитель директора по информатизации Дементьева Л.В.
СП-Аттестат	ответственный заместитель директора по информатизации Дементьева Л.В.

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в лицее имеются:

- места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, банкетка) и в местах отдыха детей между уроками;
- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- мобильные классы с тележками-хранилищами ноутбуков;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- библиотеки и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда;
- актовые залы;
- спортивные площадки, мобильный тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- программно-аппаратный комплекс кассира – система безналичной оплаты питания;
- помещения для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;
- душевые для спортивных залов;
- места для зарядки мобильных телефонов

9. ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.

Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: антитеррористическая защищённость учреждения, охрана труда, информационная, пожарная, экологическая и электротехническая безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга.

Одно из основных направлений деятельности в области безопасности является антитеррористическая защищённость, в ходе которой в МБОУ «Волочаевский лицей» были проведены следующие мероприятия:

- разработаны и утверждены Паспорта безопасности учреждения для 1-го и 2-го корпусов;
- организована работа антитеррористической группы в соответствии с планом по противодействию терроризму и экстремизму;
- проведены инструктажи по антитеррористической безопасности с персоналом и учащимися с оформлением в соответствующих журналах;
- для обеспечения безопасных условий функционирования в корпусах лица организован пропускной и внутриобъектовый режим, установлены системы видеонаблюдения (внутреннего видеонаблюдения и внешнего по периметру корпусов), тревожная кнопка;
- в соответствии с утвержденным планом проводились тренировочные эвакуационные мероприятия при отработке вопросов на случай минирования объекта, стрельбы и пожара в учебных корпусах и на территории лица;
- административным персоналом организован периодический контроль и осмотр помещений и территорий по вопросам антитеррористической безопасности с фиксацией в специальном журнале;
- на стендах размещена информация «Осторожно, терроризм», где указаны действия в случае террористических актов и ответственность лиц за совершение подобных деяний, а в каждом кабинете размещена памятка о действиях при ЧС, характерных для учреждения.

В целом, проведенная работа позволила скоординировать деятельность охраны по ограничению доступа посетителей на территорию лица и в холл 1 этажа корпусов, уменьшила противопожарную нагрузку по численности одновременно пребывающих лиц на объекте, а также повысило понимание предъявляемых требований к пропускному режиму. Сотрудничество с госструктурами Росгвардии г. Хабаровска обеспечивает учебному заведению надёжную защиту и быстрое реагирование по тревожной кнопке экстренного вызова в случае ЧС. Проверка тревожной кнопки производится согласно установленному регламенту и фиксируется в соответствующем журнале. Техническое обслуживание тревожной кнопки осуществляет: ФГУП «Охрана» Росгвардии. В корпусе № 1 установлены дополнительные видеокамеры для обзора запасных выходов, охранная сигнализация и видеодомофон на входной двери. Проведен монтаж новых металлических калиток на территории лица - 2 шт. со стороны улицы Лермонтова и 2 шт. с ул. Служебная. На всех калитках установлены домофоны выведенные в комнату охраны. С 01 июля 2024 г. охрану корпуса №1 круглосуточно осуществляло ЧОП «ООО Аргус», с 01.01.2025 г. охрану круглосуточно осуществляет ЧОП «Дальсоцхрана». В корпусе №2 – установлены ворота с жесткой фиксацией и противотаранное устройство.

Вместе с тем, для устойчивого функционирования корпуса №1 по вопросам антитеррористической защищенности в учреждении необходимо провести модернизацию металлического ограждения по периметру до оптимальной высоты не менее 2 метров, обеспечить круглосуточную охрану объекта сотрудниками ЧОО числом не менее 2-х человек (в настоящее время охрану осуществляет один человек) и установить дополнительные камеры

внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

В целом, корпус № 1 (ул.Лермонтова 2) по периметру огражден железным забором высотой 1м.70. Металлическое ограждение в исправном состоянии. Калитки- 2 шт. со стороны улицы Лермонтова и 2 шт. с ул. Служебная, ворота со стороны улицы Служебная. На воротах имеются затворы. Ворота используются только для въезда спецтранспорта, в остальное время закрыты. Освещение объекта осуществляется 5-ю светильниками расположенными на столбах высотой 8 м, напряжение сети 220 В и 4 - мя светильниками расположенными на фасаде здания. Объект оборудован системой видеонаблюдения и видеорегистрации с выводом на три монитора в помещение охраны. Установлено 13 внешних и 13 внутренних камер.

Корпус № 2 (ул.Подгаева 10) по периметру имеет 2 вида ограждения. Первое -металлическое с однополого квадрата с пиками на конце протяженностью 416 м и высотой 2 м. Входные калитки оборудуются магнитными замками, доводчиками и кнопками выхода, располагаемыми на расстоянии 1,5 м от калиток на стойках высотой 1,2 м. 2 Второе - сетчатое 3D Gardis протяженностью 210 м и высотой 4 м. Наружное освещение осуществляется 50 - ю светодиодными светильниками, установленными на металлических опорах с кабельной разводкой.

На центральных входах в блоки «Б» и «В»» установлены турникеты. Практика-04. Главный вход в блок «Б» оборудован 2 полными турникетами, что представляет собой 4 зоны прохода. Центральный вход блока «В» оборудован 1 полным турникетом, формирующим 2 зоны прохода. Для контроля входящего потока людей зоны вокруг турникетов оборудованы ограждением из нержавеющей стали и поворотными калитками для выхода посетителей.

Объект оборудован системой видеонаблюдения и видеорегистрации с выводом на 6 мониторов в помещение охраны. Всего 144 камеры видеонаблюдения (48-наружных, 96 внутренних). Физическая охрана осуществляется ООО «Дальсоцхрана».

Вопросу пожарной безопасности в учреждении также уделяется большое внимание. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний. Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории. В учебном заведении имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу. В корпусе № 1 имеется семь эвакуационных выходов, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. В корпусе № 2 – 14 запасных выходов. Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания. На каждом этаже вывешены

планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В помещениях имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений учебного заведения. Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений на предмет противопожарной безопасности. Техническое обслуживание средств пожарно-охранной сигнализации осуществляет: ООО»Вектор.

Таким образом, в целях обеспечения пожарной безопасности в Лицее проводятся следующие мероприятия:

- Соблюдение нормативно-правовых актов, правил требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
- обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
- неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
- совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
- перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
- защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
- поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации образовательного учреждения является обеспечение охраны труда.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в Лицее разработаны документы по охране труда.

Изданы организационные приказы по охране труда:

- ✓ приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
- ✓ приказ об обучении проверке знаний по охране труда с работниками;
- ✓ приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
- ✓ приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы:

- ✓ план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
- ✓ план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
- ✓ план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктаж и по охране труда и пожарной безопасности:

Организовано обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Большое внимание администрацией школы уделяется мероприятиям по улучшению санитарно – эпидемиологического состояния в учреждении: соблюдению требований к освещенности, к проветриванию помещений, уборке и санобработке, к уборочному инвентарю, к оснащённости санитарных комнат.

Профилактические мероприятия, проводимые систематически персоналом способствовали снижению уровню заболеваемости обучающихся и работников гриппом и ОРВИ.

Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Нарушений систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях) не отмечалось.

Гражданская оборона является составной частью системы общегосударственных оборонных мероприятий, осуществляемых в целях защиты постоянного состава и учащихся и представляет собой большой комплекс мероприятий.

В связи с этим, для организации и проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности, уменьшения ущерба от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий в здании и на территории учебного заведения, управления силами при ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также всестороннего обеспечения их действий в МБОУ «Волочаевский лицей» работает Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности.

Для осуществления планирования и внедрения инженерно-технических мероприятий, направленных на повышение устойчивости функционирования школы в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в учебном

заведении создана комиссия по повышению устойчивости функционирования учреждения.

ГО в учреждении рассматривается в качестве воинской оборонной и социальной задачи педагогического коллектива. При подведении итогов работы учитывается состояние дел по планированию и выполнению мероприятий ГО по обучению постоянного состава и учащихся, наличию и состоянию коллективных и индивидуальных средств защиты, степени устойчивости в военное время и при возникновении ЧС в мирное время. С 2023 года на базе МБОУ «Волочаевский лицей» разворачивается не только СЭП (сборный эвакуационный пункт города), но и ПВР (пункт временного размещения). Соответствующие документы разработаны должным образом.

Вопросам безопасности дорожного движения в последнее время, когда на улицах города возрос поток автомобильного движения, также уделяется пристальное внимание не только администрацией учреждения, но и заинтересованных структур города. Разработаны Паспорта дорожной безопасности. Обучение Правилам дорожного движения в МБОУ «Волочаевский лицей» ведется классными руководителями с 1 по 11 класс, по утвержденной программе 1 час в неделю. Кроме того, представители ГИБДД ежемесячно проводили плановые беседы по БДД с обучающимися.

Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.

Работа по правовому всеобучу в Лицее организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

1. Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т.д.
2. Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.
3. Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.
4. Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 -11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.
5. Оформлены стенды по правилам дорожного движения. Сделана разметка дороги.
6. Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

7. На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

ВЫВОД:

В Лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

10. ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ. ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общие выводы по итогам самообследования.

Деятельность МБОУ «Волочаевский лицей» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

1. В течение года велась работа над содержанием образования.
 - Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
 - Осуществлена реализация режима работы лицея. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
 - Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить перспективы развития в соответствии с уровнем требований современного этапа развития общества.
 - Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
 - В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
 - Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к

творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.

2. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.

3. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно-исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.

4. Родители, учащиеся и педагоги школы выражают позитивное отношение к деятельности школы.

5. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте и в социальных сетях (госпабликах)

Окончательный вывод по итогам самообследования:

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу, федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие.

Раздел II. Показатели деятельности МБОУ «Волочаевский лицей», подлежащие самообследованию.

(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	2234
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	1154
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	956
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	124
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/ %	1050/ 53,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	26,9
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	17,5
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	71,7
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)/профильный уровень	балл	16/64
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/0,1%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по	человек/ %	0/0

	русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса		
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	1/0,1
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/ %	2/1,2%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/ %	5/7,7%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/ %	840/36, 3
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/ %	59/2,5
1.19.1	Регионального уровня	человек/ %	11/0,5
1.19.2	Федерального уровня	человек/ %	15/0,6
1.19.3	Международного уровня	человек/ %	11/0,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/ %	124/ 5,6
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	124/ 5,6

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/ %	1834/8 2,1
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/ %	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	96
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	81/84,4
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	81/84,3
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/ %	15/15,6
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/ %	15/15,6
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/ %	23/24
1.29.1	Высшая	человек/ %	17/17,7
1.29.2	Первая	человек/ %	6/6,3
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/ %	
1.30.1	До 5 лет	человек/ %	27/28,1
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/	14/14,6

		%	
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/ %	17/17,7
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/ %	15/15,6
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	89/92,7
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/ %	89/92,7
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,1
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся,	человек/	100%

	которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	%	
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	6216,5/ 3,2

Директор МБОУ «Волочаевский лицей»

С.А. Суворов