Рассмотрено

Протокол Общего собрания

№ 2 от 18.04.2024 г.

**ОТЧЕТ по САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

**МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г.ХАБАРОВСКА**

**«ВОЛОЧАЕВСКИЙ ЛИЦЕЙ ИМЕНИ ГЕРОЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ АЛЕКСАНДРА ВИКТОРОВИЧА ПОПОВА»**

**за 2023 год.**



**СОДЕРЖАНИЕ**

|  |  |
| --- | --- |
| **РАЗДЕЛ I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ** ………………………………   1. **Общие сведения об образовательной организации** ……………. 2. **Оценка системы управления организацией** ………………………. 3. **Оценка образовательной деятельности** ……………………………    1. Уровень и направленность реализуемых образовательных программ……….    2. Учебный план. Режим образовательной деятельности………………………..   **3.3.** Воспитательная работа…………………………………………………………..  **3.4.** Дополнительное образование……………………………………………………   1. **Содержание и качество подготовки учащихся** ……………………...    1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний……………..    2. Анализ результатов независимой диагностики ……………...…………….......   **4.3.** Результаты ГИА…………………………………………………………………..   * 1. Качество подготовки и востребованность выпускников   2. Результаты участия в олимпиадах и конкурсах………………………………..  1. **Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования** ………………………………………………… 2. **Оценка кадрового обеспечения** ……………………………………... 3. **Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения** …………………………………………………………….. 4. **Оценка материально-технической базы** …………………………… 5. **Обеспечение безопасности образовательного процесса** ………….. 6. **Общие выводы по итогам самообследования.**   **Перспективы и основные направления развития школы** ……… | 4  6  5  7  7  10  17  19  20  21  23  31  37  49  49  52  54  55  57  59 |
| **РАЗДЕЛ II. ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  **ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ** ………………. | 62 |

# Аналитическая часть.

Самообследование проведено в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
* Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации",
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации».
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
* на основании Положения о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Волочаевского лицея».

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества условий, анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям ФГОС, обсуждение результатов самооценки, выявление и формулировка проблем, корректировка целей и задач улучшения качества, деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год.

***Цель проведения самообследования*** - формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Процедура самообследования способствует:

1. Определению соответствия критериям показателей государственной аккредитации, образовательным целям и социальным гарантиям.
2. Рефлексивной оценке результатов деятельности педагогического коллектива, осознанию своих целей и задач и степени их достижения.
3. Возможности заявить о своих достижениях, отличительных показателях.
4. Отметить существующие проблемные зоны.
5. Задать вектор дальнейшего развития школы.

Источники информации:

1. Нормативно-правовые документы, рабочие документы, регламентирующие направления деятельности образовательной организации (аналитические материалы, планы и анализы работы, программы, расписания уроков, дополнительного образования, статистические данные).
2. Результаты промежуточной итоговой аттестации во 2-11-х классах.
3. Результаты государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах.
4. Результаты анкетирования участников образовательного процесса (определения степени удовлетворенности образовательным процессом).

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Волочаевский лицей имени Героя Российской Федерации», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

# Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Волочаевский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Викторовича Попова», созданное в соответствие с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными Законами Российской Федерации "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 № 7, "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом городского округа "Город Хабаровск", иными нормативными актами. Основным видом деятельности МБОУ "Волочаевский лицей" является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

*Тип образовательной организации -* общеобразовательная организация

*Организационно - правовая форма*- бюджетное учреждение

*Полное наименование* - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска «Волочаевский лицей имени Героя Российской Федерации Александра Викторовича Попова»

*Сокращенное наименование* – МБОУ «Волочаевский лицей»

*Юридический адрес:* 680013, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Лермонтова, д. 2

*Телефон (факс): 7*(4212) 42-8631

[*e-mail:* Volliceum.khv@yandex.ru](mailto:e-mail:%20Volliceum.khv@yandex.ru)

**Учредитель:** Управление образования администрации г. Хабаровска, телефон: 40-90-82, 40-90-85 (отдел общего образования)

Адрес: 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, д. 57

сайт: <http://edu.khabarovskadm.ru>

е-mail: [obr@khabarowskadm.ru](mailto:obr@khabarowskadm.ru)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **документа** | **Регистрационный номер и дата**  **выдачи** | **Орган, выдавший документ** | **Номер и дата распорядительного акта о выдаче**  **документа** | **Срок окончания действия документа** |
| Выписка из  реестра лицензий | № Л035-01286-27/00237491 | Министерство  образования и науки  Хабаровского края | Распоряжение  № 1313 от 01.10.2021 | бессрочно |

*график работы:* понедельник— пятница с 9:00 до 18:00,

обеденный перерыв с 13:00 до 14:00

*Сведения о наличии лицензии:*

Лицензированы следующие виды программ:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;
3. среднее общее образование;
4. дополнительное образование детей и взрослых.

*Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид документа** | **Серия и № бланка документа** | **Регистрационный номер и дата выдачи** | **Орган, выдавший**  **до кумент** | **Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа** | **Срок окончания**  **действия документа** |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 27А01  № 0000741 | № 1043  от 18 ноября  2021 г. | Министерство образования и науки  Хабаровского края | Распоряжение  министерства образования и науки  Хабаровского края от 20  февраля 2016  № 1493 от 18.11.2021г. | 11 июня  2026 г. |

Общая численность обучающихся на 31.12.2023 года составляет 2252человек.

Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 1164 человека;

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования - 966 человека;

Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования - 127 человек.

# Раздел 2. Оценка системы управления и функционирования внутренней системы оценки качества образования

Управление учреждение осуществляется в соответствии со статьей 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом лицея является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

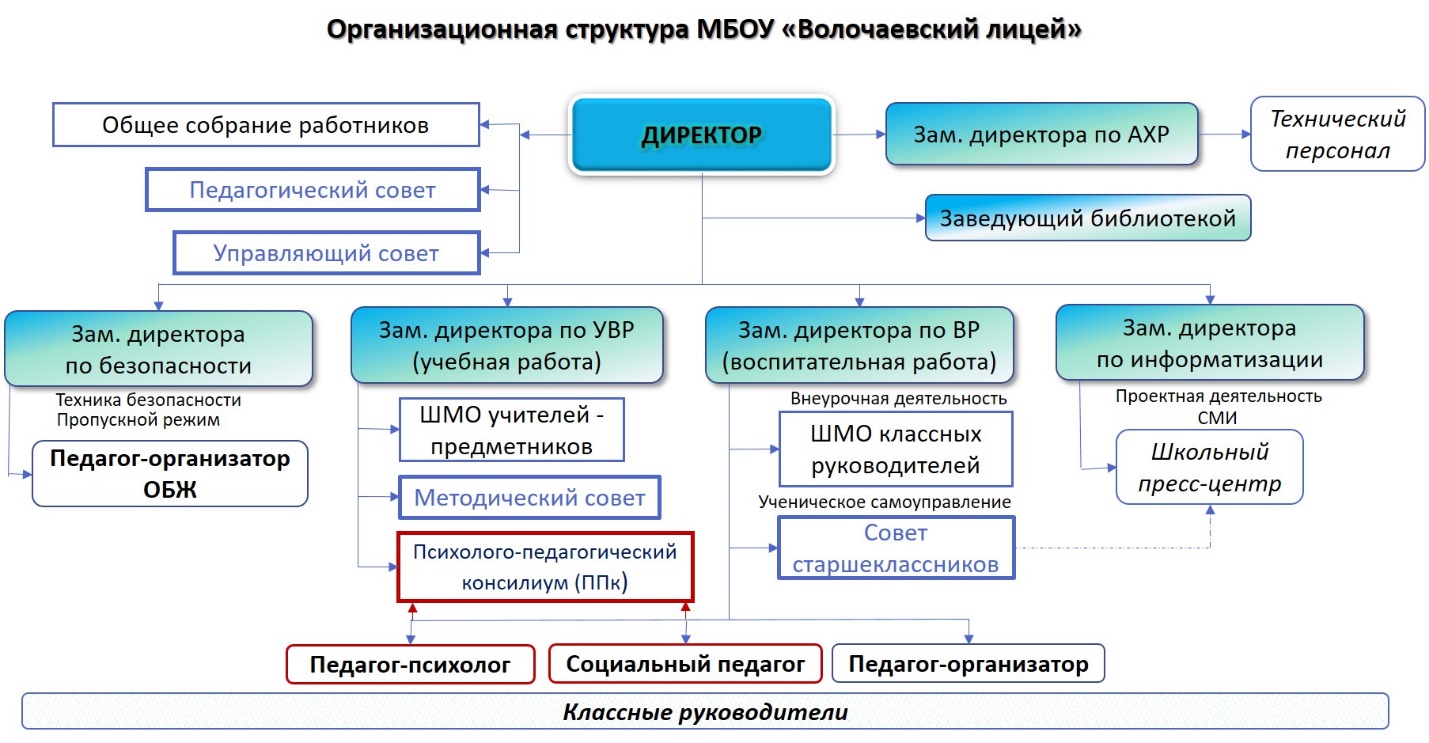
К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения. Директор без доверенности действует от имени учреждения, в том числе:

* представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом учреждения в пределах прав и порядке, определенных законодательством Российской Федерации; выдает доверенности; открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; совершает сделки от имени учреждения; издает приказы и дает указания;
* организует прием учащихся, обеспечивает их социальную защиту;
* организует работу по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
* обеспечивает безопасные условия пребывания детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (в случае приема данных категорий детей) в лагере с дневным пребыванием;
* организует обеспечение прав участников образовательной деятельности в учреждении;
* устанавливает штатное расписание, осуществляет согласно штатному расписанию прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров с работниками, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; применяет меры поощрения, налагает взыскания на работников, утверждает должностные инструкции;
* определяет структуру управления Учреждением, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие финансовую деятельность Учреждения внутренние документы;
* осуществляет разработку устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
* осуществляет разработку, утверждение программы развития, образовательной программы, учебного плана и расписания занятий;
* программу развития согласует с Учредителем;
* обеспечивает разработку и утверждение правил внутреннего трудового распорядка с учетом мнения представительного органа работников;
* утверждает локальные нормативные акты, не отнесенные к компетенции утверждения коллегиальными органами управления;
* обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников;
* обеспечивает сохранность и пополнение учебно-материальной базы, безопасных условий и охраны труда;
* представляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования учреждения в установленном порядке и в установленные сроки;
* обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, в том числе временно на период своего отсутствия.

На втором уровне модели управления находятся органы коллегиального и общественного управления. Коллегиальные органы управления не выступают от имени лицея в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

|  |  |
| --- | --- |
| Коллегиальные  органы управления | Компетенции в соответствие с локальными нормативными актами |
| Общее собрание  работников | * заслушивает годовой отчет директора о деятельности учреждения и годовой бухгалтерский баланс; * рассматривает отчет о самообследовании учреждения; * определяет приоритетные направления экономической и образовательной деятельности учреждения, принципы формирования использования его имущества; * определяет меры и порядок социальной поддержки работников учреждения; * определяет пути повышения эффективности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников к почетным званиям, государственным наградам; * рассматривает вопросы по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка; * обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; * обсуждает изменения и дополнения в Устав; * дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками; * рассматривает Положения об оплате труда работников, об установлении компенсационных выплат, стимулирующих выплат; * выбирает членов комиссии по распределению стимулирующих выплат, членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; * принимает Правила внутреннего трудового распорядка. |
| Педагогический совет. | * определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности, * внедряет в практику работы Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, * определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности; * поддерживает общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания учащихся.   Педагогический совет принимает:   * образовательную программу; * программу развития Учреждения; * программное учебно-методическое обеспечение; * рабочие программы учебных курсов и дисциплин; * годовой календарный учебный график и учебный план; * решение о создании спецкурсов, факультативов, кружков; * правила внутреннего распорядка учащихся, с учетом мнения советаучащихся и совета родителей; * требования к одежде учащихся и правила её ношения в Учреждении с учетом мнения совета учащихся и совета родителей*;* * положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; * определяет формы, периодичность и порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, определяет учебные предметы, по которым она проводится; * устанавливает режим занятий учащихся с учетом мнения совета учащихся и совета родителей; * принимает решения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным дополнительным образовательным программам; * рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности или профессиональной переподготовки педагогических кадров; * принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к промежуточной и государственной итоговой аттестации, награждении учащихся; * принимает решение об окончании учащимися Учреждения и выдачи документа о соответствующем образовании; * принимает решение о досрочном отчислении учащегося из Учреждения; * рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины учащихся, заслушивает отчеты о работе классных руководителей и других педагогических работников; * рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, школьных методических объединений (МО). |
| Управляющий совет | Совет утверждает:   * требования к одежде учащихся и правила её ношения в Учреждении; * правила внутреннего распорядка учащихся, изменения и дополнения в них;   Согласовывает по представлению директора:   * программу развития Учреждения; * смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; * компонент учебного плана (школьный компонент); * введение новых методик организации образовательной деятельности и образовательных технологий.   Содействует:   * привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и осуществляет общественный контроль за использованием внебюджетных средств по назначению; * организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения; * совершенствованию материально-технической базы, благоустройству его помещений и территории;   Вносит директору предложения в части:   * материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств); * выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в Учреждении; * создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся; * организации промежуточной аттестации учащихся; * проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся; * развития воспитательной работы в учреждении. |



В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в лицее созданы:

* совет учащихся, в состав которого входят представители учащихся (9-11 классов). Совет учащихся является формой их общественной деятельности и представляет интересы всех или части учащихся лицея;
* совет родителей несовершеннолетних учащихся, в состав которого входят представители родителей несовершеннолетних учащихся. Совет родителей является формой их общественной деятельности и может представлять интересы учащихся и всех или части родителей учащихся.

***Совет старшеклассников:*** Совет старшеклассников (далее Совет) является представительным органом самоуправления учащихся. Под самоуправлением понимается широкое участие учащихся в решении задач совершенствования учебно-воспитательного процесса, организации досуга учащихся и других видов школьной деятельности. Члены Совета старшеклассников являются связующим звеном между организаторами детского коллектива и классом. Доводят до сведения класса и классного руководителя решения Совета старшеклассников. Курирует работу Совета заместитель директора по ВР. Члены Совета старшеклассников принимают активное участие в подготовке общешкольных дел по своим направлениям: учебному, культмассовому, спортивному, являются членами советов общешкольных коллективных творческих дел. Информационный центр занимается вопросами освещения школьной жизни через информационные стенды и информационные программы школьного Радио, а также посредством размещения информации на сайте школы и в социальных сообществах. Классные органы самоуправления организуют внеурочную работу внутри класса, согласуя свою деятельность с Советом. Направляет работу детей классный руководитель.

Советы не являются коллегиальными органами управления лицеем, не принимают управленческих решений, формируются независимо от учреждения и действуют на основании соответствующих Положений. Лицей представляет представителям объединений необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

Для взаимодействия руководящих и педагогических работников школы с целью создания оптимальных условий обучения, развития, социализации и адаптации обучающихся посредством психолого-педагогического сопровождения, в Школе создан ***психолого-педагогический консилиум*** (ППк).

Деятельность ППк направлена на решение задач, связанных со своевременным выявлением детей с особыми образовательными потребностями, организацией психолого-педагогического сопровождения их образования, исходя из индивидуальных особенностей развития каждого ребенка.

В школе действует ***социально-психологическое сопровождение*** (СПС), которое ориентировано на всех участников образовательного процесса, их психолого-педагогическую поддержку. В СПС входят: педагог-психолог, заместитель директора по ВР, отвечающий за воспитательную работу. СПС осуществляет свою деятельность в тесном контакте с родителями или лицами их заменяющими, с органами опеки и попечительства, инспекцией по делам несовершеннолетних, представителями общественных организаций, оказывающими Школе помощь в воспитании детей и подростков. Сотрудники социально-психологического сопровождения Школы осуществляют свою деятельность, руководствуясь запросами родителей и учащихся, администрации, педагогов.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создан ***методический совет***. Целью работы Методического совета является оперативное управление и реализации решений педагогического совета в лицее создан Методический совет, который состоит из руководителей методических объединений и представителей администрации учреждения. Руководство методическим советом осуществляет заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе. С целью координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций по инициативе администрации учреждения созданы методические объединения учителей - предметников, методическое объединение классных руководителей, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВСОКО призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* + - Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
    - Состояние преподавания учебных предметов;
    - Реализация ФГОС второго поколения на ступени среднего общего образования;
    - Ведение школьной документации;
    - Анализ результатов Всероссийских проверочных работ;
    - Реализация учебного плана;
    - Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы;
    - Организация начала учебного года;
    - Подготовка к Государственной итоговой аттестации;
    - Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
    - Организация работы по сохранению контингента;
    - Выполнение муниципального задания;
    - Посещаемость учебных занятий;
    - Организация каникул.

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и  исправления принятых решения и исправления недостатков. Анализ результатов ВПР используется при планировании мероприятий по повышению качества образования. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод:** Выстроенная система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательных отношений. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

* показатели качества обученности в лицее стабильны и находятся на довольно высоком уровне последние три года, стабильны результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

По итогам 2023 года система управления Школой оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

1. **ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**
   1. **Уровень и направленность реализуемых образовательных программ.**

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

* + - с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/%23/document/99/902389617/) «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями),
    - ФОП начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденными Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
    - ФГОС среднего общего образования, утвержденными приказами Минпросвещения от 31.05.2021 г. (далее – обновлённые ФГОС),
    - СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 20.09.2020 № 28);
    - СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 г. № 2);
    - основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики;
    - расписанием занятий.

Школа, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного среднего общего образования, осуществляет образовательный процесс, соответствующий трем уровням образования:

* Начальное общее образование (НОО), 1-4 классы – обеспечивает развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными умениями и навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.Начальное образование является базой для получения основного общего образования.
* Основное общее образование (ООО), 5-9 классы – обеспечивает освоение обучающимися общеобразовательных программ основного общего образования, создает условия для становления и формирования личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.
* Среднее общее образование (СОО), 10-11 классы – является

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Ступень  обучения | Параллель | Вид класса (для классов НОО указать систему обучения) | Итого общеобразов. классов | | Итого учащихся в общеобраз. классах | |
|  | На  25.05.  2023 | на конец  2023 | На 25.05.  2023 | на конец  2023 |
| Начальное  общее  образование | 1 классы | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 8 | *8* | *283* | *287* |
| 2 классы | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 11 | *8* | 369 | *270* |
| 3 классы | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 7 | 11 | 237 | 365 |
| 4 классы | Общеобразовательный, УМК «Школа России» | 6 | 7 | 211 | 241 |
|  | **ВСЕГО** |  | **32** | **34** | **1100** | **1164** |
|  | 5 классы |  | 5 | 6 | 176 | 207 |
| 6 классы |  | 7 | 5 | 219 | 177 |
| 7 классы |  | 6 | 6 | 199 | 217 |
| 8 классы |  | 5 | 6 | 170 | 197 |
| 9 классы |  | 4 | 5 | 133 | 164 |
|  | **ВСЕГО** |  | **27** | **28** | **897** | **966** |
| Среднее общее  образование | 10 классы (проф) | Технологический/ естественно-научный | 2 | 2 | 67 | 63 |
| Гуманитарный |
| 11 классы (проф) | Технологический/ естественно-научный | 2 | 2 | 68 | 64 |
| Гуманитарный |
| **ВСЕГО** |  | **4** | **4** | **135** | **127** |
| **ВСЕГО В ШКОЛЕ** | | **63** | **66** | **2132** | **2252** |

* завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающей освоение обучающимися общеобразовательных программ среднего общего образования, развитие устойчивых познавательных интересов и творческих способностей обучающегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности.

***Образовательная программа*** является нормативным документом, определяющим цели и ценности образования в МБОУ «Волочаевский лицей», характеризующим содержание образования, особенности организации образовательного процесса, учитывающих образовательные потребности, возможности и особенности развития обучающихся, их родителей, общественности и социума.

С 1 сентября 2023 года:

* + - 1-4 классы обучаются по федеральной образовательной программе, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74229)
    - 5-9 классы обучаются по федеральной образовательной программе, утвержденной Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223)
    - 10 классы обучаются

*Реализуемые образовательные программы (ОП):*

* + - основная общеобразовательная программа начального общего образования (ООП НОО в соответствии с ФОП) – для 1-4 класса (нормативный срок освоения – 4 года),
    - основная общеобразовательная программа основного общего образования (ООП ООО в соответствии с с ФОП) – для 5-9-х классов (нормативный срок освоения – 5 лет),
    - основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФОП) – для 10 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
    - основная общеобразовательная программа среднего общего образования (ООП СОО в соответствии с ФГОС) – для 11 классов (нормативный срок освоения – 2 года),
    - дополнительные общеразвивающие программы (ДОП),
    - адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
    - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития,
    - адаптированная основная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (в соответствии с обновлёнными ФГОС),
    - адаптированная основная образовательная программа для обучающихся с умеренной, тяжёлой и глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжёлыми и множественными нарушениями развития (вариант 2).

***ВЫВОД:*** Соответствие реализуемых основных образовательных программ виду образовательного учреждения:

* 1. **Учебный план. Режим образовательной деятельности.**

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, других видов учебной деятельности.

Учебный план Школы:

* фиксирует максимальный объем учебной нагрузки обучающихся;
* определяет перечень учебных предметов, курсов и время, отводимое на их освоение и организацию;
* распределяет учебные предметы, курсы, модули по классам и учебным годам.

Учебный план включает две части: обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений, обеспечивающую реализацию индивидуальных потребностей обучающихся.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных для всех имеющих по данной программе государственную аккредитацию образовательных организаций, реализующих образовательную программу основного

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет время, отводимое на изучение учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей по выбору обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, в том числе предусматривающие углубленное изучение учебных предметов, с целью удовлетворения различных интересов обучающихся, потребностей в физическом развитии и совершенствовании, а также учитывающие этнокультурные интересы, особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ.

Время, отводимое на данную часть учебного плана, использовано на:

* увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных учебных предметов обязательной части, в том числе на углубленном уровне;
* введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательных отношений, в том числе этнокультурные;
* другие виды учебной, воспитательной, спортивной и иной деятельности обучающихся.

Основной формой реализации учебного плана является классно-урочная форма обучения. Задача по достижению качественного образования реализуется и во внеурочной деятельности через исследовательскую деятельность учащихся, участие в интеллектуальных, творческих и спортивно-оздоровительных конкурсах, социокультурной деятельности и самоуправлении.

В образовательном процессе реализуются рабочие программы учебных курсов. Они разработаны в соответствии с обновлёнными государственным образовательным стандартом в 1-ых и в 5-8-ых классах. Рабочие программы позволяют реализовать федеральный государственный образовательный стандарт и федеральный компонент государственного образовательного стандарта в части минимума содержания образования по всем учебным предметам учебного плана учреждения. Рабочие программы согласованы с заместителем директора по УВР, рассмотрены педагогическим советом школы и утверждены директором.

Программы учебных курсов в практической и теоретической частях изучаются в полном объеме. Фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих, а также соответствие проведенных занятий планируемому объему прослеживается через записи в классных электронных журналах, в журналах элективных и индивидуально-групповых занятий. Перечень изучаемых дисциплин соответствует учебному плану школы.

Учебному плану соответствует расписание учебных занятий в части количества и наименования предметных курсов и объема учебной нагрузки. Расписание учебных занятий соответствует нормативным требованиям санитарно-эпидемиологических правил. Выдерживается максимальная нагрузка по всем ступеням обучения в условиях шестидневного (5-11 класс) и пятидневного (1-4 класс) учебного режима. Расписание составляется с учетом работы обучающихся в подгруппах по иностранному языку (2 - 11 кл.), технологии (5 – 7 кл.), информатике и ИКТ (7 – 11 кл.). Уровень максимально допустимой недельной учебной нагрузки на ученика не превышал нормы СанПиНа.

Школьный компонент включал предпрофильное обучение в 9-х классах, элективные курсы в 9-11-х классах, что позволило учащимся в течение учебного года расширить и углубить свои знания из различных предметных областей и определиться с дальнейшим обучением.

Регламентирует работу образовательного учреждения годовой календарный учебный график. В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени и о сроках окончания учебных занятий.

Продолжительность учебного года в образовательном учреждении составляет 33 недели для обучающихся 1,9, 11 классов, 34 недели - для учащихся 2 - 8, 10 классов.

Годовой календарный учебный график соответствует СанПиН и Уставу МБОУ «Волочаевский лицей», утвержден директором ОУ, реализуется полностью.

Под *внеурочной деятельностью* следует понимать образовательную деятельность, осуществляемую в формах, отличных от классно-урочной, и направленную на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, находит отражение в образовательной программе школы. Часы, отведенные на внеурочную деятельность, не учитываются при определении максимально допустимой учебной нагрузки учащихся, но являются обязательными для финансирования.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

* + вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
  + формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей, которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально-значимые формы поведения;

* + поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;
  + поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности в осуществляется по направлениям развития личности: социальное; духовно-нравственное; общеинтеллектуальное; спортивно-оздоровительное; общекультурное.

В 10 и 11 классах план внеурочной деятельности включает:

* план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций;
* план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
* план воспитательных мероприятий.

**Состав и структура направлений плана внеурочной деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Структура** | **Состав** |
| **Воспитательные мероприятия** | внутриклассные, общешкольные, городские и всероссийские мероприятия, мероприятия по календарю образовательных событий Минпросвещения России |
| **Курсы** | предметные кружки, клубы, секции, студии; ученические сообщества;  военно-патриотические объединения. |
| **Организационная деятельность** | Организационне собрания; классные часы;  встречи с родители. |
| **Психолого-**  **педагогическая поддержка** | проектирование индивидуальных образовательных маршрутов; работа педагогов-организаторов, педагога-психолога. |
| **Деятельность по обеспечению**  **благополучия учащихся** | профилактика неуспеваемости; профилактика различных рисков, возникающих в процессе взаимодействия школьника с окружающей средой;  мероприятия по социальной защите учащихся. |

С 1 сентября 2022 г. в 1, 5-8 классах (обучение по обновлённым ФГОС) план внеурочной деятельности состоит из двух частей: части, рекомендуемой для всех обучающихся, и вариативной.

**Формы организации внеурочной деятельности**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление** | **Формы организации деятельности** | |
| *Регулярные мероприятия* | *Кратковременные мероприятия* |
| Духовно- нравственное | Кружки, художественные студии и иные студии, спортивные клубы и секции;  Краеведческая работа, школьные научные сообщества, поисковые и научные исследования; | Концерты, тематические выставки, беседы, выставки творческих работ, просмотр фильмов, рисование, проектная деятельность, экскурсии в театры и музеи, конкурсы |
| Социальное | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделок |
|  | Общественно-полезные практики, военно- патриотические объединения. |
| Общеинтеллек- туальное | Интеллектуальные игры, квесты, викторины, диспуты, проектная и исследовательская деятельность, предметные недели, конкурсы, олимпиады,научно-практические конференции. |
| Общекультурное |  | Беседы, экскурсии, посещение концертов, выставок, театров, творческие проекты, выставки рисунков и поделки |
| Спортивно- оздоровительное |  | Экскурсии, физкультминутки. тематические учения, занятия на свежем воздухе и в спортивном зале, беседы, соревнования, подвижные игры. |

***Направления внеурочной деятельности***

|  |  |
| --- | --- |
| Направления внеурочной  деятельности | Основное содержание занятий |
| **Часть, рекомендуемая для всех обучающихся** | |
| Информационно- просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности  «Разговоры о важном» | *Основная цель*: развитие ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре.  *Основная задача*: формирование соответствующей внутренней позиции личности школьника, необходимой ему для конструктивного и ответственного поведения в обществе.  *Основные темы занятий* связаны с важнейшими аспектами  жизни человека в современной России: знанием родной истории и  пониманием сложностей современного мира, техническим  прогрессом и сохранением природы, ориентацией в мировой  художественной культуре и повседневной культуре поведения,  доброжелательным отношением к окружающим и ответственным  отношением к собственным поступкам. |
| Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся | *Основная цель:* развитие способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности, (обеспечение связи обучения с жизнью).  *Основная задача*: формирование и развитие функциональной грамотности школьников: читательской, математической, естественно-научной, финансовой, направленной и на развитие креативного мышления и глобальных компетенций.  *Основные организационные формы:* интегрированные курсы, метапредметные кружки или факультативы. |
| Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся | *Основная цель:* развитие ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни.  *Основная задача:* формирование готовности школьников к осознанному выбору направления продолжения своего образования и будущей профессии, осознание важности получаемых в школе знаний для дальнейшей профессиональной и внепрофессиональной деятельности.  *Основные организационные формы:* профориентационные беседы, деловые игры, квесты, решение кейсов, изучение- специализированных цифровых ресурсов, профессиональные пробы, моделирующие профессиональную деятельность, экскурсии, посещение ярмарок профессий и профориентационных парков.  *Основное содержание:* знакомство с миром профессий и способами получения профессионального образования; создание условий для развития надпрофессиональных навыков  (общения, работы в команде, поведения в конфликтной ситуации и т.п.);  создание условий для познания обучающимся самого себя, своих мотивов, устремлений, склонностей как условий для формирования уверенности в себе, способности адекватно оценивать свои силы и возможности. |
| **Вариативная часть** | |
| Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся | *Основная цель:* интеллектуальное и общекультурное развитие обучающихся, удовлетворение их особых познавательных, культурных, оздоровительных потребностей и интересов.  *Основная задача*: формирование ценностного отношения обучающихся к знаниям, как залогу их собственного будущего, и к культуре в целом, как к духовному богатству общества, сохраняющему национальную самобытность народов России.  *Основные направления деятельности:*  занятия по дополнительному или углубленному изучению учебных предметов или модулей;  занятия в рамках исследовательской и проектной деятельности; занятия, связанные с освоением регионального компонента образования или особыми этнокультурными интересами  участников образовательных отношений;  дополнительные занятия для школьников, испытывающих затруднения в освоении учебной программы или трудности в освоении языка обучения;  специальные занятия для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья или испытывающими затруднения в социальной коммуникации. |
| Занятия, направленные на удовлетворение  интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов | *Основная цель:* удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов. *Основные задачи:*  раскрытие творческих способностей школьников, формирование у них чувства вкуса и умения ценить прекрасное, формирование ценностного отношения к культуре;  физическое развитие обучающихся, привитие им любви к спорту и побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых; оздоровление школьников, привитие им любви к своему краю, его истории, культуре, природе, развитие их самостоятельности и ответственности, формирование навыков самообслуживающего труда.  *Основные организационные формы:*  занятия школьников в различных творческих объединениях (музыкальных, хоровых или танцевальных студиях, театральных кружках или кружках художественного творчества, журналистских, поэтических или писательских клубах и т.п.);  занятия школьников в спортивных объединениях (секциях и клубах, организация спортивных турниров и соревнований); занятия школьников в объединениях туристско- краеведческой направленности (экскурсии, азвитие школьньх музеев). |
| Занятия, направленные на удовлетворение  социальных интересов  и потребностей обучающихся,  на педагогическое сопровождение деятельности социально- ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности | *Основная цель:* развитие важных для жизни подрастающего человека социальных умений заботиться о других и  организовывать свою собственную деятельность, лидировать и подчиняться, брать на себя инициативу и нести ответственность, отстаивать свою точку зрения и принимать другие точки зрения. *Основная задача:* обеспечение психологического благополучия обучающихся в образовательном пространстве школы; создание условий для развития ответственности за формирование макро и микро коммуникаций, складывающихся в образовательной организации, понимания зон личного влияния на уклад школьной жизни.  *Основные организационные формы:* педагогическое сопровождение деятельности Российского движения школьников и Юнармейских отрядов; волонтерских, трудовых, экологических отрядов, создаваемых для социально ориентированной работы; выборного Совета обучающихся, создаваемого для учета мнения школьников по вопросам управления образовательной организацией;  Совета старост, объединяющего старост классов для облегчения распространения значимой для школьников информации и получения обратной связи от классных коллективов;  постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов);  творческих советов, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций; созданной из наиболее авторитетных старшеклассников группы по урегулированию конфликтных  ситуаций в школе и т.п. |

В 2023 году во всех классах (с 1 по 11) в рамках внеурочной деятельности проводятся:

* еженедельные классные часы «Разговоры о важном», с целью развития ценностного отношения обучающихся к своей Родине – России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре;
* еженедельные занятия по профориентации обучающихся по программе «Билет в будущее» с целью развития ценностного отношения обучающихся к труду, как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни;
* занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся, с целью развития способности обучающихся применять приобретённые знания, умения и навыки для решения задач в различных сферах жизнедеятельности (обеспечение связи обучения с жизнью).

Школа работает по 5-дневной учебной неделе в 1-4 и 5- 7 классах, в 8-9 и 10-11 классах – по 6-дневной учебной неделе.

Обучение ведётся на русском языке.

В соответствии со ст.14 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации (в ред. Федерального закона от 03.08.2018 № 317-ФЗ) реализуется право граждан на изучение родного языка (на основании письменных заявлений родителей (законных представителей) обучающихся).

***Структура учебного года***

Начало учебного года – 1 сентября

Окончание учебного года для 2-9, 10-11 классов **–** 24 мая завершается изучение учебных предметов (учебный год длится до завершения государственной итоговой аттестации).

Продолжительность учебного года для 1 класса – 33 недели

Продолжительность учебного года для 2-8, 10 классов – 34 недели

Продолжительность учебного года для 9, 11 классов – 34 учебные недели

Обучение в 1-10 классах – по четвертям (4 учебные четверти), в 11 классах – по полугодиям (2 учебных полугодия).

**Организация образовательной деятельности**

**для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* дети с нарушениями зрения;
* дети с нарушениями слуха;
* дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
* дети с задержкой психического развития (ЗПР);
* дети с нарушением интеллекта (У/О);
* дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

**Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2023 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 1164 (из них 11 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 966 (из них 15 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 127 (из них 0 – с ОВЗ) |

В 2022 году в образовательной организации получали образование 2121 обучающихся. Из них 20 обучающихся с ОВЗ (0,9 %), в том числе 5 детей – инвалидов, а всего детей-инвалидов 15 человек (0,7% по состоянию на 31.12.2022).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Наименование  программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
| ЗПР 7.1 | - | - | 1 | - |  | - | - | - | - | - | - | 2 |
| ЗПР 7.2 | 1 | 1 | 3 | 3 | 2 | 3 | 3 | 3 | 3 | - | - | 11 |
| ТНР 5.1 | 2 | - | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| ТНР 5.2 | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| РАС 8.1 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| РАС  ТМНР 8.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| Зрение 4.2 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Слух 2.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| НОДА 6.1 | - | - | - | - |  |  | - | - | - | - | - | 1 |
| НОДА 6.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| УО легкая | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| УО умеренная,  тяжелая |  | - | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | 1 |
| Иные | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| Итого | 0 | 5 | 4 | 2 | 2 | 2 | 1 | 4 | 0 | 0 | 0 | 20 |
| Дети-инвалиды | 2 | 2 | 3 | - | - | 3 | 3 | 2 | - | - | 1 | 15 |
| по СИПР | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - |  |
| С ОВЗ на дому | - | - | 2 | 1 | - | 2 | 1 | 3 | - | - | - | 5 |
| на семейном | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Рекомендован помощник/тьютор | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| Рекомендован  Учитель-логопед | 3 | - | 2 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 5 |
| Рекомендован учитель-дефектолог | - | - | 3 | 2 | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Рекомендован педагог-психолог | - | - | 2 | 3 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | 12 |
| Рекомендован педагог доп. образования |  |  |  |  | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Рекомендованы спец. средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Для реализации права на образование, закрепленного статьей 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в Лицее создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей.

В Лицее максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

25 педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

* Педагог-психолог – 2 специалиста;
* Учитель-логопед – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Адаптивные основные образовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой развития (вариант 7.1), индивидуальные маршруты, а также корректировка программ учителей – предметников, по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому - все это позволяет обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития детей с ОВЗ.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Педагогический коллектив учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояния здоровья каждого ребенка.

Для эффективного обеспечения диагностико-коррекционного и медико- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ создан **психолого-медико- педагогический консилиум.** Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

**ВЫВОД:**

1) Реализация учебного плана предоставляет возможность получить базовое образование, позволяет удовлетворить социальный заказ родителей, образовательные запросы и познавательные интересы обучающихся, что соответствует целям и задачам образовательной программы школы.

2) Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

3) Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным региональным учебным планом (обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений).

4) Обеспеченность программами учебных дисциплин составляет 100%.

5) Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.

* 1. **Воспитательная работа.**

Воспитание является обязательной частью образовательного процесса и осуществляется в МБОУ «Волочаевский лицей» на основе Рабочей программы воспитания (2022- 2027 гг), разработанной в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее - ФГОС) общего образования, Приказом «О внесении изменений в некоторые федеральные государственные образовательные стандарты общего образования по вопросам воспитания обучающихся» (Минпросвещения России, 2020, №172).

Концепция Программы воспитания МБОУ «Волочаевский лицей» отражает основные направления государственной политики России в области воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

- активизации деятельности участников отношений воспитательной системы школы по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;

- программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;

- преемственности данной Программы воспитания с Программой воспитания МБОУ «Волочаевский лицей» до 2022 г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;

- информационной компетентности участников воспитательного процесса о реализации Программы;

- включения всех субъектов воспитательного пространства в решение задач Программы воспитания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение запросов субъектов воспитательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов воспитательного процесса и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Рабочая программа воспитания на 2022-2027 гг. основывается на идее широкого использования образовательной инфраструктуры школы, района и города, межкультурного взаимодействия школы со школами Российской Федерации, информационно-коммуникационных технологий, всестороннего взаимодействия с общественностью.

**Цель** **воспитания**– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

**Кадровый состав воспитательной службы школы**

С целью внутришкольного контроля проанализированы планы воспитательной работы, структура и содержание планов воспитательной работы классных руководителей 1 –11-х классов.

Анализируя деятельность классных руководителей можно сделать вывод, что работа по созданию классных коллективов ведется целенаправленно. Классные руководители ведут работу по всем направлениям деятельности, индивидуально работают с детьми, требующими особого педагогического внимания, родителями обучающихся. В текущем году, много усилий было направлено на внедрения в воспитательных процесс дистанционных форм, информационных технологий.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала, что уровень воспитанности по школе – средний.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО** | **Должность** | **Образование** | **Квалификация** | **Стаж работы** |
| 1. | Токмакова Е.В. | Заместитель директора по ВР | Высшее | Высшая  квалификационная категория | 26 года |
| 2. | Маркина Н.Н | Логопед | Высшее | - | 6 лет |
| 3. | Чайка Н.А. | Педагог-Психолог | Высшее | - | 3 год |
| 4. | Иванова Т.В. | Педагог-организатор | Высшее | Первая | 24 года |
| 5. | Константинова Э.Н. | Социальный педагог | Высшее | - | 20 лет |
| 6. | Ханцевич А.А. | Педагог-организатор ОБЖ | Высшее | Первая | 7 лет |
| 7. | Андреева Е.С. | Педагог-Психолог | Высшее | - | 1 год |
| 8. | Широкобокова К.Д. | Педагог-Психолог | Высшее | - | 1 год |
|  | Классные руководители на январь-май 2023 г.– 63 человек.  Классные руководители на сентябрь-декабрь 2024 – 66 человек. | | | | |

План работы ШМО классных руководителей в 2023 году.

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Рассматриваемые вопросы |
| Январь | «Защита детей от информации, причиняющей вред их жизни и здоровью»  Перечень видов информации, причиняющей вред здоровью и (или) развитию детей.  Дети в сети: интернет-зависимость и буллинг (рекомендации для родителей) |
| Февраль | Круглый стол с участием инспекторов ПДН  «Предупреждение распространения деструктивных движений и криминальных субкультур среди несовершеннолетних» |
| Май | Итоговое заседание. Анализ ВР.  Анализ деятельности классных руководителей. Реализация планов воспитательной работы.  Планирование работы по организации летнего отдыха и эффективного оздоровления обучающихся в каникулярный период. |
| Август | «Организация воспитательной работы в школе на 2023-2024 учебный год».  Анализ воспитательной работы за 2022-2023 учебный год. |
| Октябрь | Профилактика девиантного поведения подростков»  1. Причины и мотивы девиантного и суицидального поведения подростков  2. Лекторий для классных руководителей «Маркеры суицидального поведения». |

**На Родительских собраниях рассматривались вопросы по воспитательной работе в ОО**

|  |  |
| --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема** |
| Январь 2023 | Роль родителей в реализации воспитательного процесса в образовательном учреждении. |
| Май 2023 | Взаимодействие семьи и школы в организации безопасного летнего отдыха детей и подростков. |
| Октябрь 2023 | Проблема девиантного поведения у подростков» |

Так же на заседаниях педагогического коллектива обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры, инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

**Выводы:**

* + - 1. Штат воспитательной службы сформирован, но необходим еще Социальный педагог.
      2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 100 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации воспитательной работы в 2023- 2024 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
      3. В 2022-2023 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

**Рекомендации:**

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам и классным руководителям при аттестации в 2023 году.

Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению календарных планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы.

Перед педагогами школы в 2023 учебном году стояли следующие задачи воспитательной работы:

* Совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса учащихся (обучающихся) к обучению.
* Развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения учащихся. Активно привлекать учащихся к участию в конкурсных мероприятиях различного уровня.
* Формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности.
* Практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья. Эффективней проводить работу по профилактике правонарушений.
* Продолжать совершенствовать методическое мастерство классного руководителя способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности.

В основе воспитательной системы школы лежит совместная творческая деятельность детей и взрослых по направлениям программ духовно- нравственного развития, воспитания и социализации школьников:

* гражданско-патриотическое;
* духовно-нравственное;
* социокультурное;
* правовое и культура безопасности;
* экологическое;
* интеллектуальное;
* здоровьесберегающее;
* трудовое;
* воспитание семейных ценностей;
* коммуникативное.

Данные направления воспитательной работы реализуются через:

* традиционные общешкольные мероприятия;
* классные дела;
* интерактивную деятельность обучающихся на уроках;
* внеурочную деятельность и дополнительное образование;
* работу органов ученического самоуправления на уровне классов и школы;
* профориентационную работу;
* работу с родителями.

На начало 2022-2023 учебного года насчитывалось 63 учебных класса, с общей численностью 2121 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Статус семьи** | **2022 уч. г** | **2023 уч. г.** |
| 1 | Неполные семьи | 107 | 188 |
| 2 | Многодетные семьи | 98 | 185 |
| 3 | Малообеспеченные семьи | 43 | 83 |
| 4 | Семьи с детьми -инвалидами | 9 | 12 |
| 5 | Семьи с опекаемыми детьми | 8 | 8 |

Таким образом, в ходе изучения социального состава семей было выявлено:

* повышение наполняемости классов начальной и средней ступеней обучения;
* увеличение количества многодетных семей;
* число неполных семей увеличивается;
* рост количества семей, состоящих на учете в отделе социальной защиты.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | 2022 г. | 2023 г. |
| 1 | Военнослужащие | 69% | 70% |
| 2 | Рабочие | 13,5% | 11,5% |
| 3 | Не работают или не имеют постоянной работы | 0% | 0% |
| 4 | Предприниматели | 17,5% | 18,5% |

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Образование: | 2022 г. | 2023 г. |
| 1 | Высшее | 75% | 75 % |
| 2 | Среднее специальное | 24,4% | 25 % |
| 3 | Среднее | 0,5% | 0,5 % |
| 4 | Неполное среднее | 0,1% | 0 % |

Таким образом, в ходе изучения социального статуса семей было выявлено:

* рост количества семей, где родители военнослужащие и частные предприниматели;
* большая часть родителей имеет высшее и среднее специальное образование, есть тенденция к увеличению данной категории родителей;
* количество родителей, имеющих среднее и неполное среднее образование незначительно.

Можно выделить следующие направления работы коллектива Лицея с семьей:

1. Образовательная деятельность.

Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

* Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.
* совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.
* Просветительская деятельность.
  + Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
  + Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
  + Профилактика суицида среди детей.

Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Совместно с педагогическим коллективом школы были проведены 4 общешкольных родительских собрания. В ходе взаимно полезного общения продолжили пополнять методическую копилку «Взаимодействие семьи и школы».

1. Коррекционно-просветительская деятельность.

* Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
* Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» -
* «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».
* Социальная защита прав.
* Защита прав ребёнка в семье.

При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В течение года проведено не менее 4-х родительских собрания в каждом классе, проведены родительские собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам Итоговой аттаестации. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских родителями составила в среднем - 91 % в 1–4-х классах, 73% в 5–9-х классах и 80 % в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, учителями-предметниками, инспекторами ПДН.

**Вывод:** вся проведенная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению

многих школьных повседневных вопросов, проблем.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.
2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и лицея.

***Организация профилактической деятельности .***

Организация профилактической деятельности МБОУ «Волочаевский лицей» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОО. В Лицее работает Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе».

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

* на МО классных руководителей;
* на заседаниях Службы Психологической Поддержки
* на заседаниях Совета профилактики.

**Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2022 г. | 2023 |
| **2** | **3**  2 |

**Количество учащихся, стоящих на учете в ИДН, КДН:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2022 г. | 2023 г. |
| 3 | 5 |

**Количество учащихся стоящих на внутришкольном учете:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2022 г. | 2023 г. |
| 4 | 5 |

Администрация Волочаевского лицея совместно с органами системы профилактики (Комиссией по делам несовершеннолетних Центрального района и Инспекцией по делам несовершеннолетних города Хабаровска) осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании при директоре Лицея, заседаниях Совета по профилактике, Общешкольных родительских собраниях.

Представители родительской общественности привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

В течение 2023 г. проводилась профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися на учете в городской службе социальной защиты населения по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям.
2. Организация досуга учащихся во внеурочное время:

* всем детям предоставлена возможность посещения бесплатных внеурочных занятий на базе МБОУ «Волочаевский ицей»;
* всех учащихся привлекают к участию в общешкольных и внешкольных мероприятиях;
* обучающимся из малообеспеченных семей предоставляются бесплатные места на внеурочных мероприятиях.

3. Психологическое сопровождение:

* проводятся индивидуальные беседы школьного психолога с учащихся и законных представителей (по индивидуальному запросу);
* проводятся мониторинги по выявлению «группы риска»;
* составлены планы индивидуальной работы психолога с учащимися «группы риска».

4. Соблюдение законодательства по выполнению родительских обязанностей: отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения и успеваемости учащихся, администрацией школы с инспектором ПДН, проводятся встречи, беседы с учащимися и законными представителями.

В лицее есть Служба психологической поддержки для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи, что усиливает возможности образовательной системы в коррекционной и реабилитационной, диагностической и консультативной работе. На стендах в обоих зданиях Волочаевского лицея размещена информация о Телефонах Доверия для детей и молодежи, о школьном инспекторе по делам несовершеннолетних, о городских, краевых и Всероссийских службах поддержки и защите детей. В течение года профилактическая работа стоит на внутришкольном контроле.

Работа по профилактике правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной занятостью, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведется систематически, классные руководители контролируют посещаемость и успеваемость учащихся, привлекают ребят к участию в мероприятиях в классных коллективах, общешкольных и городских социально значимых акциях и проектах (акция «Песни ПОБЕДЫ», «Помощь НАШИМ», «Дети-детям»). Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением родительской общественности. Можно отметить положительную работу Совета профилактики.

За Волочаевским лицеем закреплен инспектор ПДН - лейтенант полиции Отдела № 4 УМВД России по г. Хабаровску Лошкарева Маргарита Сергеевна. Она проводит беседы с ребятами «группы риска». В проблемных классах рассмотрены вопросы профилактики вредных привычек, ответственности несовершеннолетних за правонарушения и т.д. Так же беседы проводила подполковник полиции Поповская Надежда Анатольевна и приглашенные работники прокуратуры Центрального района и города.

**Выводы:**  показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

* Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
* Организация работы школьной Службы психологической поддержки.
* Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

**Рекомендации:** для эффективной работы по профилактике правонарушений среди учащихся необходимо продолжить взаимодействие с органами внутренних дел и опеки, используя в полной мере и потенциал родительской общественности.

***Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:***

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно—консультативная работа – лекции школьного врача и фельшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В нашем образовательном учреждении осуществляется целенаправленная комплексная работа по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся. Указанную работу координируют заместитель директора по ВР Токмакова Е.В., заместитель директора по безопасности Корень В.С. и члены Совета профилактики. Первый шаг, это меры по выявлению учащихся злоупотребляющих алкоголем, наркотиками и другими вредными веществами. Важным моментом в этой связи стало восстановление системы медицинского обслуживания учащихся – проведение ежегодных медицинских осмотров. С этой же целью в течение года проводятся анкетирование родителей и учащихся. В октябре 2023 г. учащиеся 7-11 классов приняли участие в краевом социально-психологическом тестировании (89 %), в Глобальном опросе против курения (190 человек).

Так же план работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из

«группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

В целом работа классных руководителей по формированию потребности в ЗОЖ ведется на удовлетворительном уровне. Проводимые мероприятия достаточно разнообразны как по темам, так и по формам проведения. Но есть потребность в использовании новых технологий.

Важной особенностью работы по данному направлению является

«скрытая профилактика», когда детям не говорится о вреде тех или иных видов негативных веществ, а активно пропагандируется здоровый образ жизни. Работа в данном направлении проводится на каждой ступени образования, используются разнообразные формы и методы работы. Например, в начальных классах, работая над проблемой воспитания потребности в здоровом образе жизни, учителя учитывая их возрастные и психологические особенности, чаще всего используют сказочных героев, игровые ситуации, различные путешествия.

Ученики Волочаеского лицея приняли активное участие в создание художественных выставок профилактической направленности: «Мы - за здоровый образ жизни», «В здоровом теле - здоровый дух!».

Задача лицея воспитать у учащихся стойкое негативное отношение к наркотикам, так называемый «психологический иммунитет» к их употреблению. Эта задача реализуется как через воспитательную работу, так и непосредственно через учебные занятия. В образовательных программах по ряду предметов («Обществознание», «ОБЖ», «Человек и общество») отражены вопросы профилактики наркомании, алкоголизма, поведенческих болезней. При проведении уроков используется не только информационный подход, но и создаются образовательные ситуации, побуждающие школьников к осмысленному выбору здорового образа жизни.

С целью оказания помощи школе в реализации Закона Хабаровского края «Об организации профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» к работе по профилактике наркомании были привлечены сотрудники различных служб и общественных организаций. Школа тесно сотрудничает с КДН Центрального района г. Хабаровска (Левченко И.А.), инспектором ПДН Лошкаревой М.С., врачами Наркологического диспансера, Детской поликлинике №1, специалистами КГКУ "Краевой Центр Социального Воспитания и Здоровья", студентами Дальневосточного государственного медицинского университета, Хабаровской Духовной семинарии. Данными специалистами регулярно проводились встречи с педагогами, учащимися школы и их родителями. В образовательном учреждении создана большая база методических разработок и ЦОР по профилактической работе.

**Рекомендации:**

1. Следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни на уровне классных коллективов среднего звена обучения, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, штабов «Здоровье»;
2. Продолжить информационно-консультативную работу для родителей и учащихся с привлечением врачей-специалистов, шире привлекать классные коллективы, педагогов, родителей к участию в городских и краевых конкурсах по данному направлению.
3. В лицее предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по- прежнему, остается проблема занятости учащихся. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

В 2023г. году работа по дополнительным образовательным программам была организована через региональный информационный ресурс "Навигатор дополнительного образования" (Навигатор) – интернет-портал, где родители ищут кружки и секции для своих детей, а организации дополнительного образования привлекают детей на свои занятия.

В ходе работы по наполнению Навигатора дополнительного образования были проведены следующие мероприятия:

* на сайте лицея создан раздел «Навигатор дополнительного образования», в котором педагоги, дети и родители могут получить подробную информацию о том, что такое региональный информационный ресурс «Навигатор дополнительного образования», каковы цели его создания, принципы работы. Размещена пошаговая инструкция по работе в системе.
* данная информация была продублирована в родительские группы в социальных сетях и заслушана на родительских собраниях.
* проведены 2 рабочих совещания для педагогов, работающих по дополнительным общеобразовательным программам и классным руководителям 1 - 11х классов с разъяснением по внедрению ресурса.
* организовано индивидуальное консультирование педагогов и родителей в данном направлении.

В 2023 году в региональной системе Навигатор дополнительного образования было зарегистрировано более 92 % учащихся школы.

В «Новигатор» ПФДО вошли программы дополнительного образования «Подарок своими руками» и «Калейдоскоп событий», которая является самой востребованной программой дополнительного образования в нашем лицее.

В начале года был проведен мониторинг занятости учащихся в системе доп. образования. Результаты показывают, что более 92 % учеников Волочаевского лицея посещают объединения доп. образования в городе и лицее. Можно отметить, что велика доля ребят (69 %) задействованных в двух и более объединениях.

Во внеклассной деятельности прослеживается тесная связь с другими учреждениями дополнительного образования: это театры, кинотеатры, спортивные и художественные школы, бассейны, ДК Профсоюзов, центр Гармония, ДЮСШ и др.

Со стороны администрации лицея осуществляется контроль за работой преподавателей, отслеживается результативность педагога, личностный рост ребенка. Большое внимание уделялось ведению документации и соблюдению техники безопасности. В течение учебного года, учащиеся с педагогами проводят презентации своей деятельности, для которой используют отчетные концерты, выставки работ, Дни открытых дверей, участвуют в окружных и городских мероприятиях. Выступают перед ветеранами, родителями и учителями.

**Выводы:** в целом работа по программам дополнительного образования реализуется удовлетворительно. Проблемным остается техническое направление дополнительного образования, что объясняется отсутствием специалистов, работающих на постоянной основе в этой области. Кроме того, меньше половины детей, занятых в дополнительном образовании были зарегистрированы в региональной системе Навигатор дополнительного образование.

**Рекомендации:**

* + - 1. Продумать механизм дальнейшей работы по наполнению Навигатора дополнительного образования новыми программами ДОП, с учетом ошибок и недочетов 2023 года.
      2. Рекомендовать педагогам, работающим по программам дополнительного образования полнее учитывать запросы социума.
      3. Продолжить разъяснительную работу среди представителей родительской общественности о необходимости приобретения Сертификата персонифицированного дополнительного образования детей и использование его в школьных объединениях ДОП.
      4. Изыскать возможность и создать объединения ДОП технической направленности.

В основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно- нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

В Волочаевском лицее создана «Программа духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания школьников». Программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Учителями – предметниками и классными руководителями разработан и проведен ряд уроков и классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся: «Символы России», «Герои нашего времени», «Мы памяти своей верны!», «Конституция – основной закон государства», «Мой дом – мой Хабаровский край!»» и т.д.

В мероприятиях принимали участие представители правительства Хабаровского края, Духовной семинарии, работники городской прокуратуры, ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда, родители.

В 2023 году на Научно-практической конференции учащихся и на защите проектов много ребят выбрали темы, посвященные 78-й годовщине в Великой Отечественной войне.

Наши лицеисты - активные участники в городских акциях «Ветеран живет рядом», «Милосердие», которые предусматривают адресную помощь ветеранам проживающим в микрорайоне Волочаевский городок(уборка двора, жилья, помощь в приобретении продуктов и т.д.).

Под руководством заместителя директора по ВР (Токмакова Е.В) и заместителя директора по безопасности (Корень В.С.) был составлен план, и проводилась совместная работа с шефами – воинами в/ч № 74854: акция «Подарок воину»; поздравление с Днем Защитника Отечества с помощью листовок, которые лицеисты расклеивают в подъездах своих домов, и видеороликов в социальных сетях; классные часы с участием военнослужащих Волочаевской дивизии и др.

В рамках внутри школьного мониторинга, в мае 2023 г. был проведен опрос выпускников 9-11 классов (всего 260 чел.).

**Диаграмма «Характер отношений выпускников школы к Отечеству»**

Гордостью Волочаевского лицея являются курсанты Военно-патриотического объединения «Поставец», которые в апреле 2023 года стали Победителями городского смотра-конкурса отрядов Почетного караула за право несения вахты Памяти у Вечного огня мемориала площадь Славы и участниками Парада Победы 9 мая 2023 года в составе коробки Юнармии города Хабаровска.

**Вывод:** Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Считаем, что поставленные перед школой задачи по воспитанию патриотических качеств решаются успешно. Об этом свидетельствует и проведенная диагностика. Но необходимо активизировать участие в конкурсных мероприятиях, по данному направлению, привлекать не только учителей истории и обществознания, но и педагогов начальной школы, русского языка и литературы.

В школе составлен Календарь традиционных общешкольных дел. Учебный год начался с линейки, посвященной Дню знаний, единый классный час был посвящен окончанию Второй мировой войне. Но наиболее ожидаемым и запоминающимся стал День здоровья.

Традиционные мероприятия октября – День самоуправления и праздник ко дню учителя. День самоуправления – это возможность для одиннадцатиклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый одиннадцатиклассник оказался вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и имел возможность выбрать «роль» соответствующую его интересам. Успех Дня самоуправления конечно во многом зависит от предварительной подготовки и в этой связи особенно можно отметить старания классных руководителей 11-х классов и педагогов, которые подготовили достойную замену для проведения учебных занятий в этот день.

Так же сплочению школьного коллектива способствует участие классов в конкурсных мероприятиях. «Любимый уголок родного края» (ФОТО), «Моя любимая мама» (рисунки), «России верные сыны» (сочинения) и т.д. Особенно широк их спектр в преддверии новогодних праздников. Это «Самый праздничный класс» и «Новый год в окошке» - все они популярны среди учащихся всех звеньев обучения из года в год. Можно отметить, что увеличилось число классных коллективов, которые приняли участие во всех новогодних конкурсах.

По экологическому направлению была проделана большая работа. Все время зимних холодов продолжалась акция «Помоги птицам зимой!». Ребята нарисовали и расклеили в микрорайоне листовки и плакаты, изготовили и развесили кормушки, а главное всю зиму следили, чтобы они не пустовали. Творческий отчет подготовили не все классы, но главный итог - это спасенные птицы. В 2023 году продолжилась добрая дружба учащихся Волочаевского лицея с приютом для бездомных животных «Теремок», в поддержку которого в апреле и октябре проходят Благотворительные акции (сбор средств и кормов для постояльцев приюта «Теремок») На «Уроки доброты» волонтеры из 9-11 классов рассказала ребятам из 3-7 классов о правилах обращения с домашними питомцами и способами оказания помощи бездомным животным. Так же, при активном участии коллективов среднего звена обучения была организованна фото-выставка «Мой домашний любимец!» на платформе Дневник.ру.

Педагогический коллектив лицея активно использует воспитательный потенциал Центра детского творчества «Гармония», городского детского эколого-биологического Центра, краевой научной библиотеки, детской библиотеки им. Гайдара, ТЮЗа, Хабаровского краевого музыкального театра, Театра кукол, Краеведческого музеем им. Гродекова, Музея истории города Хабаровска, Хабаровской краевой филармонии. Организация экскурсий, дальних поездок, посещение театров, музеев и т. п. является существенной частью работы классного руководителя. В этом учебном году круг социальных партнеров расширился. Благодаря режиму самоизоляции классные коллективы активно осваивали культурное интернет пространство, количественные показатели по данному направлению значительно выросли. Важным моментом в этой работе является приобщение всей семьи к «культурному отдыху». Лицеисты 8-11 классов активно используют для культпоходов возможности «Пушкинской карты».

**Выводы:** Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как: комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах; включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней. В целом, можно сказать, что: - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; - все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; - воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность самоуправления в классном коллективе, отношения между учениками в классе, степень доверия между ребятами и классным руководителем.

На уровне ученического самоуправления применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – Совет Учащихся. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Актив школьного самоуправления, возглавляемый Председателем Совета Учащихся. В 2023 году — Аникин Арсений, учащийся 11 класса. Актив школьного самоуправления — это представители комитетов классного самоуправления и избираемые на классных собраниях. Перед Советом Учащихся Волочаевского лицея в минувшем учебном году ставились следующие задачи:

* представление интересов учащихся в процессе управления школой;
* поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
* защита прав учащихся.

Педагогическое руководство в Совете Учащихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Токмакова Е.В.

Каждый месяц проводятся заседания Совета, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как средний, так как создаются «Инициативные группы», разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Токмаковой Е.В.

Дежурство по школе осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции: генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают школьников к «трудовому» образу жизни.

Среди массовых мероприятий, проведенный по инициативе и при участии школьного самоуправления можно выделить следующие:

* Праздник «День знаний».
* День самоуправления.
* Экологические акции «Чистый двор», «Помоги птицам зимой».
* День Матери (концерт и видео-поздравления в соц.сетях)
* Акции «Подарок воину», «Помощь НАШИМ», «Дети-детям»
* Новогодний калейдоскоп конкурсов и т.д.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Также по сложившейся традиции в течении всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, рейд «Классный уголок».

На высоком уровне развития самоуправления находится коллективы **8.1 и 8.4, 9.2 и 9.1 , 10.2, 11.1 и 11.2 классов.** Ребята этих классов активные участники всех школьных мероприятий, постоянные, однако в силу возрастных особенностей не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела, но здесь помощь получают от классных руководителей.

В остальных классах можно констатировать средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут проконтролировать их выполнение.

Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, что греха таить – не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

**Выводы.** Молодежное сообщество заинтересовано в расширении возможностей органов общественно-государственного управления в лицее, куда планируется шире привлекать представителей общественных организаций, органов власти и местного самоуправления.

Обучающиеся Волочаевского лицея принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города, Хабаровского края.

**Выводы:** Анализируя уже сложившуюся в Волочаевском лицее систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как: комплекс традиционных дел и мероприятий в Лицее и классах; включенность обучающихся в мероприятия муниципального и краевого уровня.

В целом, можно сказать, что:

* организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;
* все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;
* воспитательная работа лицея основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

**Рекомендации**:

1. Классным руководителям совершенствовать методы стимулирования успешности в преодолении трудностей учащимися; уделять больше внимания различным интеллектуальным турнирам, занимательным предметным материалам, которые помогли бы заинтересовать учащихся.
2. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.

**Общие итоги и выводы**

Задачи, поставленные на 2023 год, в основном выполнены:

* Составлена новая Программа воспитания.
* Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания.
* Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
* Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
* В программе воспитания запланирован модуль коллективные
* «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
* Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках, школьных и спортивных школ.

**С целью совершенствования воспитательного процесса в 2023-2024 году запланировано:**

* + - 1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
      2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации лицеистов через проектную деятельность.
      3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
      4. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
      5. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах. Стремиться к 100% участию обучающихся в коллективных творческих делах ОО.
      6. Продолжить разъяснительную работу среди представителей родительской общественности о необходимости приобретения Сертификата персонифицированного дополнительного образования детей и использование его в школьных объединениях ДОП.
      7. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлайн.
      8. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у лицеистов через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
      9. Шире привлекать представителей общественных организаций, органов власти и местного самоуправления, представителей бизнеса в органы общественно-государственного управления Волочаевским лицеем

1. **СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ**

Показателями результативности образовательной деятельности являются успеваемость и качество знаний обучающихся, результаты государственной итоговой аттестации.

Диагностика состояния образовательного процесса, основных результатов деятельности образовательного учреждения проводится в соответствии с Положением «О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Волочаевский лицей» (утв. приказом от 15.09.2021 г. № 257).

Одна из основных задач, стоящих перед школьной администрацией, - это оптимизация управления: выбор и реализация мер, позволяющих получить высокие результаты образовательного процесса. Педагогический мониторинг в решении этой задачи играет существенную роль. Объекты мониторинга: ученик, класс, уровень обучения, учитель, предмет. Мониторинг проводится по классам, уровням обучения и предусматривает источники и способы получения информации в форме промежуточного контроля по четвертям, полугодиям, итоговой и промежуточной аттестации.

**4.1. Анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний.**

В течение 2023 года педагогический коллектив и администрация МБОУ «Волочаевский лицей» работали над повышением качества знаний обучающихся, формированием информационной культуры и системного мышления, воспитанием нравственности и патриотизма, как в процессе урочной, так и внеурочной деятельности в учреждении.

На конец 2023 года в школе было 66 классов, в них обучалось 2252 учащихся.

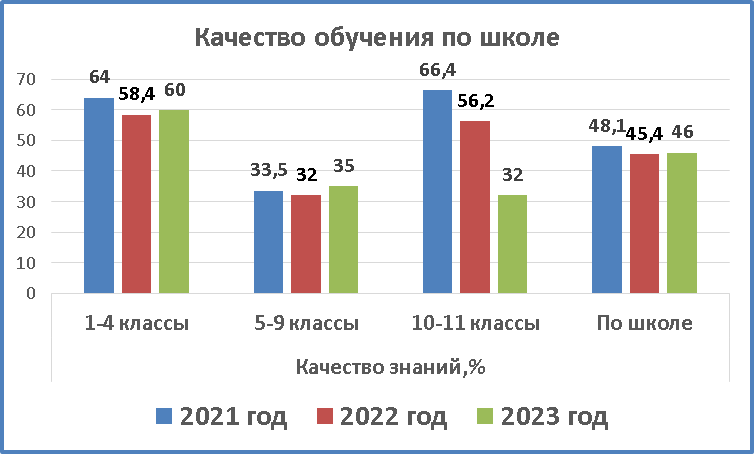
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **1-4 классы** | | **5-9 классы** | | **10-11 классы** | | **Итого**  **по**  **школе** |
| **Кол-во**  **классов** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во**  **классов** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во**  **классов** | **Кол-во**  **обучающихся** |
|  |
| **2020 г.** | 14 | 456 | 18 | 568 | 4 | 120 | 1144 |
| **2021 г.** | 29 | 982 | 25 | 844 | 4 | 128 | 1954 |
| **2022 г.** | 32 | 1088 | 27 | 889 | 4 | 136 | 2113 |
| **2023 г.** | 34 | 1164 | 28 | 966 | 4 | 127 | 2252 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный год** | **Успеваемость,%** | | | | **Качество знаний,%** | | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **По школе** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **По школе** |
| **2020 год** | 100 | 99,8 | 99 | 99,8 | 67 | 35,7 | 60,3 | 49,2 |
| **2021 год** | 100 | 99,6 | 100 | 99,8 | 64 | 33,5 | 66,4 | 48,1 |
| **2022 год** | 100 | 99,7 | 100 | 99,5 | 58,4 | 32 | 56,2 | 45,4 |
| **2023 год** | 100 | 99,6 | 100 | 99,8 | 60 | 35 | 32 | 46 |

Мы видим, что в начальном звене качество знаний за 2020-2021 года было достаточно стабильное, а в 2022 году наблюдаем понижение на 4%. То в прошедшем 2023 году есть небольшое повышение на 0,6 %. Причиной стабилизации данного показателя можно считать, что вновь сформированные классные коллективы прошли адаптационный период, усвоили требования педагогов, таким образом они влились в общее образовательное пространство лицея, что и повлияло на стабилизацию качества обучения.

В среднем звене в сравнении с предыдущим учебным годом качество знаний повысилось на 3 %. Это произошло за счёт стабильного показателя качества обучения в 5, 6 и 7 классах. Хочется отметить классы с высоким и стабильным показателем качества знаний: класс 5.1 – 60% (классный руководитель Медовщук Е.В.), класс 5.2 – 65,7% (классный руководитель БакироваТ.В.), класс 5.4 – 58,3% (классный руководитель БекереваД.А.), класс 5.6 – 52,8% (классный руководитель МельниковаО.В.), класс 6.2 – 50% (классный руководитель Дубровская Н.В.), класс 6.4 – 51,4% (классный руководитель Данилова Е.В.), класс 7.1 – 64,9% (классный руководитель Сукачёва Л.В.).

Традиционно самые низкие показатели качества обучения дают параллели 8 и 9 классов. В данных параллелях очень много учащихся, немотивированных к обучению, склонных к ассоциальному поведению, воспитывающихся в семьях с низкой социальной ответственностью. Кроме этого за 2022-2023 учебный год и за первое полугодие 2023-2024 учебного года 11 обучающихся 8-ых классов и 8 человек 9-ых классов получили статус ОВЗ, которые должны обучаться по АОП ООО для обучающихся с ЗПР (7.1/ 7.2), что тоже влияет на общее качество обучения в данных классах. Самое низкое качество обучения показывают классы 8.3 – 6,1 % (классный руководитель Смолина И.С.),8.4 – 7,4% (классный руководитель Гладких Н.В.), 8.2 – 12,1 % (классный руководитель Пилипенко С.В.)



В старшей школе мы так же наблюдаем значительное понижение качества образования (на 10 %) по сравнению с предыдущими годами. Причиной такого резкого понижения качества в старших классах может являться то, что в 10-ые классы пришли низкомотивированные обучающиеся, не настроенные на серьёзную работу. Вновь пришедшие ученики долго привыкали к требованием лицея, формирование новых ученических

коллективов еще не было завершено.

В целом, качество знаний учащихся в школе в течение трёх последних лет остаётся достаточно стабильным. В 2023 году общий показатель качества обучения по лицею незначительно, но повысился по сравнению с прошлым понизился на 2,7 %, что можно считать незначительным, если учесть контингент обучающихся увеличился еще на 159 человек по сравнению с прошлым годом.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей.

Показатели успеваемости и качества знаний по итогам полугодий в обучении не всегда показывают объективную картину учебного процесса в образовательной организации, т.к. окончание календарного года не является окончанием учебного периода для школы. Это только промежуточный результат. Но стоит обратить внимание на определённую тенденцию в снижении качества образования за последние три года. Этот вопрос был рассмотрен на педагогическом совете в январе 2023 года, были сделаны замечания педагогам, по предметам которых было резкое понижение качества знаний.

**Начальное общее образование.**

На конец 2023 учебного года **в начальной школе** обучались 1163 человека в общеобразовательных классах. За год выбыло 26 человек и прибыло 32 человека. Наполняемость классов от 30 до 38 обучающихся.

Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы. При составлении расписания учитывалась недельная нагрузка обучающихся. Такой режим введен с целью сохранения и укрепления здоровья и недопустимости перегрузки школьников.

**Итоги 2023 года**

Процент успеваемости за 2023 год на уровне начального общего образования составляет 100%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2023 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «качество» в 2022 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», повысился на 0,7 % (в 2022 был 52,5%), процент учащихся, окончивших на «5», также повысился на 1,1% (в 2022 – 5,8%).

На протяжении учебного года учителя начальных классов тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинги, в которых фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирования с целью выявления возможных проблем. Итоги доводились до сведения родителей, обсуждались, анализировались, родителям давались конкретные рекомендации. Но многие родители отказались от обследования детей на ПМПК.

Итоги мониторингов и диагностик рассматривались на педагогическом совете школы, совещаниях при директоре, заседаниях МО начальных классов, обсуждались с родителями на собраниях и в индивидуальном порядке. Результаты мониторинговых исследований хранятся в портфолио учеников.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021 год | 2022 год | 2023 год |
| 2 классы:  аттестованы 234 человека  «5» - 19ч. - 8% -  снижение на 1,5 %  «4 и 5»-146ч.- 62,4% -  повышение на 0,2 %  с одной «3» - 34ч.- 14,5% - повышение на 5%  Качество знаний 72% | 2 классы:  аттестованы 366 человек  «5» - 23ч. - 6,3% -  снижение на 1,7 %  «4 и 5»-199ч.- 54% -  снижение на 8 %  с одной «3» - 54ч.- 14,7% - повышение на 0,2%  Качество знаний 61% | 2 классы:  аттестованы 270 человек  «5» - 22ч. - 8,1% -  повышение на 4,5 %  «4 и 5»-153ч.- 57% -  повышение на 3 %  с одной «3» - 26ч.- 9,6% - снижение на 5,1%  Качество знаний 64% |
| 3 классы:  аттестованы 206 человек  «5» - 18ч.- 8,7% -  Повышение на 3,5 %  «4 и 5» - 114ч.- 55%  снижение на 4,8%  с одной «3» - 24ч.- 11,6 % снижение на 1,8 % Качество знаний 64% | 3 классы:  аттестованы 231 человек  «5» - 14ч.- 6% -  снижение на 2,7 %  «4 и 5» - 125ч.- 54%  снижение на 1%  с одной «3» - 33ч.- 14,3 % повышение на 2,7 % Качество знаний 60% | 3 классы:  аттестованы 365 человек  «5» - 23ч.- 6,3% -  повышение на 0,3 %  «4 и 5» - 196ч.- 54%  стабильно  с одной «3» - 57ч.- 15,6 % повышение на 1,3 % Качество знаний 59% |
| 4 классы:  Аттестованы 177человек  «5» - 11ч.- 6,2% -  снижение на 3 %.  «4 и 5»- 89ч. – 50,3% -  снижение на 3,9%.  с одной «3» -23 ч. - 13% -  повышение на 0,8%.  Качество знаний 56%. | 4 классы:  Аттестованы 210человек  «5» - 10ч.- 4,8% -  снижение на 1,4 %.  «4 и 5»- 100ч. – 48% -  снижение на 2,7%.  с одной «3» -40 ч. - 19% -  повышение на 6%.  Качество знаний 52%. | 4 классы:  Аттестованы 241человек  «5» - 16ч.- 6,6% -  повышение на 1,8 %.  «4 и 5»- 117ч. – 49% -  повышение на 1%.  с одной «3» -32 ч. - 13% -  снижение на 6%.  Качество знаний 55%. |
| 2 - 4 классы аттестованы  бально 617 обучающихся  «5» - 48ч.- 7,8 % -  снижение на 0,4%  «4 и 5» - 349ч.- 56,6% -  снижение на 2 %  С одной «3»-81ч. – 13 % - повышение на 2,5%  Качество знаний 64% | 2 - 4 классы аттестованы  бально 807 обучающихся  «5» - 47ч.- 5,8 % -  снижение на 2%  «4 и 5» - 424ч.- 52,5% -  снижение на 4 %  С одной «3»-127ч. – 16 % - повышение на 3%  Качество знаний 58% | 2 - 4 классы аттестованы  бально 876 обучающихся  «5» - 61ч.- 6,9 % -  повышение на 1,1%  «4 и 5» - 466ч.- 53,2% -  повышение на 0,7 %  С одной «3»-115ч. – 13,1 % - снижение на 2,9%  Качество знаний 59% |

На протяжении учебного года учителя начальных классов тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинги, в которых фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирования с целью выявления возможных проблем. Итоги доводились до сведения родителей, обсуждались, анализировались, родителям давались конкретные рекомендации. Но многие родители отказались от обследования детей на ПМПК.

**Качество знаний и степень обученности**

**по предметам учебного цикла общеобразовательных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Качество знаний** | | | | | | **Степень обученности** | | |
| **2021**  **год** | **Дина мика** | **2022**  **год** | **Дина мика** | **2023**  **год** | **Дина**  **мика** | **2021**  **год** | **2022**  **год** | **2023**  **год** |
| Русский язык | 74,9% | -3,4 | 69% | -5,9 | 70,5% | +1,5 | 62,4% | 59% | 60% |
| Литературное чтение | 91,5 | +16,2 | 92% | +0,5 | 92% | 0 | 76,6% | 75% | 78% |
| Математика | 80,7% | +3,2 | 72% | -8,7 | 74,7% | +2,7 | 72,4% | 61% | 64% |
| Окружающий мир | 88,7% | +0,2 | 89% | +0,3 | 88% | -1 | 73,4% | 74% | 75% |
| Английский яз ык | 80,5% | -6,7 | 79% | -1,5 | 78,6% | -0,4 | 71,8% | 71% | 71% |
| ИЗО | 97,6% | +1,3 | 98% | +0,4 | 98% | 0 | 89,6% | 90% | 91% |
| Технология | 97,6 | +0,1 | 98% | +0,4 | 97,4% | -0,6 | 88,7% | 88% | 90% |
| Музыка | 98,3 | -0,6 | 97% | -1,3 | 98% | +1 | 94,1% | 89% | 90% |
| Физкультура | 99,4 | +1,1 | 99% | -0,4 | 99% | 0 | 92,9% | 92% | 92% |

**Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся и развития интереса к научным знаниям с 19.02.2022 по 22.02.2022 был проведён школьный отборочный тур олимпиад среди учащихся 4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру.

В школьной олимпиаде **по окружающему миру** участвовало 23человека. ***Победителями стали***:

1 место – Зенков Михаил 4.7 класс (28 б), учитель Чередникова А.С..

2 место – Горловский Лев 4.1 класс (27 б), учитель Саврухина О.В.

3 место – Тельманов Егор 4.5 класс (25 б), учитель Яковенко А.И.

В школьной олимпиаде **по русскому языку** участвовали 24 человека.

***Победители:***

1 место – Козлова София 4.6 класс (51 б), учитель Филипцова О.В.

2 место – Сергеев Тимофей 4.5 класс (40 б), учитель Яковенко А.И.

3 место – Хрустова Варвара 4.1 класс (37 б), учитель Саврухина О.В.

В школьной олимпиаде **по математике** участвовали 35 человек.

***Победителями стали:***

1. место – Куралин Александр 4.5 класс (38 б), учитель Яковенко А.И.
2. место – Савинов Алексей 4.5 класс (33 б) учитель Яковенко А.И.
3. место – Козлова София 4.2 класс (32,5 б) учитель Грехно К.И.

**Организационно-педагогические условия образовательного процесса**

Контингент обучающихся школы остается стабильным, с тенденцией на повышение. Основной причиной выбытия или поступления обучающихся остается смена места жительства, открытие второго корпуса лицея.

В настоящее время количество обучающихся в начальных классах составляет 1163 человек. За три года начальная школа выросла на 180 человек.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2021 | 2022 | 2023 |
| 983 | 1088 | 1163 |

В 2023 учебном году в школе открыто 8 первых классов. Дети приходят из садов №13, 190, 36, 184, и других. С ДОУ № 36, 184 заключено сотрудничество: взаимопосещение занятий, проведение родительских собраний. В этом году в школу пришло 99% организованных первоклассников, которые посещали детские дошкольные учреждения, детские центры, частные детские сады.

В 2023 уч. году в школе были организованы платные образовательные услуги:

«Подготовка к 1 классу» - организовано 5 групп, численностью 109 человек. Обучение ведется по программе «Подготовка к 1 классу». По итогам подготовительного курса детей старшего дошкольного возраста будущие первоклассники стали более активны, усидчивы. У всех детей наблюдается положительная динамика в развитии речи, математических навыков, представлений об окружающем мире, отмечается хорошее развитие мелкой моторики, у детей формируется коммуникативная деятельность. Вместе с тем отмечается, что много идёт детей с фонетико-логопедическими нарушениями речи. Много детей, которые хоть и занимаются в подготовительных группах детского сада, но не знают свойственные для их возраста понятия об окружающем мире, не умеют ориентироваться в пространстве.

Таким образом, благодаря функционированию подготовительной группы с каждым годом снижается процент неадаптированных первоклассников, идет более раннее выявление детей с логопедическими проблемами.

В начальной школе на 1 сентября скомплектовано 34 класса-комплекта, в которых обучалось 1170 человек. В течение года прибыло – 32 человека, выбыло – 27 человек. На конец года 1163 человек.

На семейной форме обучения – 5 человека (1 класс - 2 человека, 2 класс – 2 человека, 4 класс – 1 человек). Все успешно прошли промежуточную аттестацию и переведены в следующие классы. По сравнению с прошлым учебным годом отмечается рост обучающихся на семейном образовании на 2 человека.

На домашней форме обучения в течение года – 9 человек (1.5 – Бобык Ярослав, 2.2 – Юлдошев Мухаммадсолах, 2.3 – Иванов Владислав, Карасик Дмитрий 2.4 – Сидненко София, 2.10 – Дубровин Ярослав, 3.3 – Поздняков Ярослав, 4.2 – Шумов Николай, 4.3 – Семерич Владислав).

В школе в условиях инклюзии обучается 18 человек по адаптивным программам вида 4.1 – 1 человек, вида 5.1 - 4 человека, вида 5.2 – 2 человека, по АООП вида 7.1 - 1 человек, вида 7.2 – 8 человек, вида 8.1 – 1 человек, по приказу 1599 вар.1 – 1 чел.

По сравнению с прошлым учебным годом количество обучающихся с ОВЗ выросло. Если сравнить количество учащихся за 2 года, то с 11 обучающихся с ОВЗ в 2021 г., в 2023г. их стало 18. Выросло количество на 7 человека. Отмечается рост детей, как с нарушением фонематической речи, так и с нарушением интеллектуального развития. В школе стали обучаться дети варианта 7.2., Пр.1599 вар.1, для которых должно быть организовано обучение при получении начального образования в течение 5 лет. Есть группа учащихся, чьи обследование ребенка родители не стали проводить.

На конец 2023 года **в основной и старшей школе** обучалось 2132 школьников в 63 общеобразовательных классах. В 9-ых классах введена предпрофильная подготовка, в четырех классах – профильное обучение. Образовательная организация в 2022/23 году продолжила реализацию ФГОС СОО. В 2023/24 году с учетом запросов обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля.

Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. Таким образом, в 2023/2024 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов. Для обучающихся 5-7 классов основной школы занятия проводились в режиме пятидневной учебной недели, для обучающихся 8 -9 классов – в режиме шестидневной. Старшая школа работала в режиме шестидневной учебной недели

**Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2022/23 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2023/24 учебном году |
| 10.1 | Универсальный | Математика. Физика. |  | 16 |
| Универсальный | Математика. Биология. |  | 11 человек |
| 10.2 | Универсальный | Математика. История. |  | 34 |
| 11.1 | Технологический | Математика. Физика. Информатика | 19 | 19 |
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | 13 | 14 |
| 11.2 | Гуманитарный (лингвистический) | Иностранный язык (англ.). История. Право. | 16 | 18 |
| Гуманитарный (социальный) | Русский язык. Математика. Иностранный язык | 19 | 18 |

**Информация о выполнении**

**Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры для сравнения*** | ***Количество обучающихся*** | | |
| ***II уровень***  ***(5-9 классы)*** | ***III уровень***  ***(10-11 классы)*** | ***Итого*** |
| На 01.01.2023 | 889 | 136 | 1025 |
| На 31.12.2023 | 966 | 127 | 1093 |
| Переведены в следующий класс (общеобразовательные и профильные классы) | 897  (5-8 классы) | 67  (11-й класс) | 964 |
| Допущены к государственной итоговой аттестации | 133 | 68 | 201 |
| Оставлены на повторное обучение | 2 | 0 | 2 |
| Домашнее обучение (на конец года) | 10 | 0 | 10 |
| Экстернат (семейное образование) | 4 | 0 | 4 |
| Классы специального (коррекционного) обучения с ОВЗ VII вида | 0 | 0 | 0 |
| Инклюзивно обучающиеся | 20 | 0 | 20 |
| Окончили учебный год на «5» | 31 | 9 | 40 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 333 | 67 | 400 |
| Окончили учебный год с отметкой «2» | 1 | 0 | 1 |
| Окончили школу с аттестатом особого образца | 9 | 9 | 10 |
| Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» | 0 | 9 | 7 |
| Окончили учебный год с н/а | 0 | 0 | 0 |

***Качество обучения по классам в 2023– 2024 учебном году(1 полугодие):***

**5-9 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Ученики | | | | | | | Ср. балл | Общий %  кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| **Всего** | **Отличники** | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | |
| **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| 5.1 | 35 | 3 | 8,6 | 18 | 51,4 | 14 | 42,4 | 4,4 | 60 | 77,4 |
| 5.2 | 35 | 4 | 11,4 | 19 | 54,3 | 12 | 36,4 | 4,5 | 65,7 | 80,5 |
| 5.3 | 28 | 1 | 3,57 | 10 | 35,7 | 17 | 60,7 | 4,14 | 39,3 | 71 |
| 5.4 | 36 | 2 | 5,6 | 19 | 52,7 | 15 | 25 | 4,4 | 58,3 | 78,5 |
| 5.5 | 36 | 1 | 2,8 | 11 | 30,6 | 24 | 61,1 | 4,2 | 33,3 | 71,4 |
| 5.6 | 36 | 2 | 5,6 | 17 | 47,2 | 17 | 47,2 | 4,3 | 52,8 | 73,1 |
| 5-ые | **206** | **13** | **6,2** | **94** | **45,3** | **99** | **51** | **4,3** | **52** | **75,3** |
| 6.1 | 35 | 0 | 0 | 11 | 31,4 | 24 | 68 | 4 | 31,4 | 67 |
| 6.2 | 36 | 1 | 2,8 | 17 | 47,2 | 18 | 50 | 4,2 | 50 | 71,9 |
| 6.3 | 34 | 1 | 2,9 | 15 | 44,1 | 18 | 53 | 4,2 | 47,1 | 71,1 |
| 6.4 | 37 | 3 | 8,1 | 16 | 43,2 | 18 | 48,7 | 4,2 | 51,6 | 73,2 |
| 6.5 | 35 | 2 | 5,7 | 14 | 40 | 19 | 54,3 | 4,3 | 45,7 | 74,2 |
| 6-ые | **177** | **7** | **3,9** | **73** | **41,2** | **97** | **54,9** | **4,2** | **45,2** | **71,5** |
| 7.1 | 37 | 1 | 2,7 | 23 | 62,2 | 13 | 35,1 | 4,4 | 64,9 | 77,5 |
| 7.2 | 35 | 0 | 0 | 7 | 20 | 28 | 80 | 4 | 20 | 64,4 |
| 7.4 | 37 | 1 | 2,7 | 12 | 32,4 | 24 | 64,8 | 4,1 | 35,1 | 70,6 |
| 7.5 | 36 | 0 | 0 | 8 | 22,2 | 27 | 75 | 3,9 | 22,2 | 63,6 |
| 7.6 | 36 | 0 | 0 | 13 | 36,18 | 23 | 63,9 | 4 | 36,1 | 67,6 |
| 7.7 | 36 | 0 | 0 | 9 | 25 | 27 | 75 | 3,9 | 25 | 64 |
| 7-ые | 217 | 2 | 0,9 | 72 | 32,9 | 142 | 66,2 | 4,1 | 34,1 | 68,1 |
| 8.1 | 36 | 1 | 2,8 | 10 | 27,8 | 25 | 69,5 | 3,9 | 30,6 | 63,4 |
| 8.2 | 33 | 0 | 0 | 4 | 12,1 | 29 | 87,9 | 3,8 | 12,1 | 58,5 |
| 8.3 | 33 | 0 | 0 | 2 | 6,1 | 30 | 73,9 | 3,6 | 6,1 | 57,1 |
| 8.4 | 27 | 0 | 0 | 2 | 7,4 | 25 | 92,6 | 3,6 | 7,4 | 54,5 |
| 8.5 | 34 | 0 | 0 | 5 | 14,7 | 29 | 85,3 | 3,9 | 14,7 | 59,7 |
| 8.6 | 33 | 0 | 0 | 7 | 21,2 | 26 | 78,8 | 3,7 | 21,2 | 57,9 |
| 8-ые | 197 | 1 | 0,5 | 30 | 15,2 | 164 | 83,2 | 3,7 | 15,7 | 64,3 |
| 9.1 | 34 | 0 | 0 | 6 | 17,7 | 28 | 82,4 | 3,81 | 17,7 | 58,8 |
| 9.2 | 30 | 0 | 0 | 6 | 20 | 24 | 80 | 3,9 | 20 | 63,7 |
| 9.3 | 33 | 0 | 0 | 7 | 21,2 | 26 | 78,9 | 3,7 | 21,2 | 57,9 |
| 9.4 | 33 | 0 | 0 | 12 | 36,4 | 21 | 63,6 | 3,8 | 36,4 | 63 |
| 9.5 | 34 | 0 | 0 | 10 | 29,4 | 20 | 58,8 | 3,8 | 29,4 | 59,3 |
| 9-ые | 164 | 0 | 0 | 41 | 24,9 | 119 | 72,6 | 3,8 | 25 | 60 |
| ВСЕГО | 961 | 23 | 2,4 | 314 | 32,7 | 621 | 64,6 | 3,9 | 35,1 | 65 |

**10 -11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Классы | Ученики | | | | | | | Ср. балл | Общий % кач. зн. | Общий СОУ (%) |
| ***Всего*** | ***Отличники*** | | ***Хорошисты*** | | ***Успевающие*** | |
| ***Всего*** | ***%*** | ***Всего*** | ***%*** | ***Всего*** | ***%*** |
| 10.1 | 28 | 2 | 7,1 | 7 | 25 | 19 | 67,9 | 4,1 | 32,4 | 68,5 |
| 10.2 | 35 | 2 | 5,7 | 11 | 31,4 | 22 | 62,9 | 4,1 | 37,1 | 67,2 |
| 10-ые | 63 | 4 | 6,4 | 18 | 28,2 | 41 | 65,4 | 4,1 | 34,9 | 67,9 |
| 11.1 | 31 | 1 | 3,2 | 8 | 25,8 | 22 | 71 | 3,9 | 29 | 61,5 |
| 11.2 | 33 | 1 | 3 | 13 | 39,4 | 19 | 57,6 | 4,3 | 42,4 | 74,4 |
| 11-ые | 64 | 2 | 3,1 | 21 | 32,6 | 41 | 64,3 | 4,1 | 35,9 | 68 |
| Всего | 127 | 6 | 4,7 | 34 | 26,8 | 82 | 64,6 | 4,1 | 31,5 | 68 |

***Качество обучения по параллелям 2022– 2023 учебном году.***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученики** | | | | | | | **Средний. балл** | **Общий % качества** |
|  | **Отличники** | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | |
| **Всего** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| 5 классы | 177 | 7 | 4,8 | 92 | 41,4 | 177 | 100 | 4,3 | 52,9 |
| 6 классы | 213 | 11 | 5,2 | 100 | 46,9 | 213 | 100 | 4,3 | 53,3 |
| 7 классы | 198 | 3 | 1,5 | 45 | 22,7 | 197 | 99,5 | 3,8 | 25,9 |
| 8 классы | 170 | 3 | 1,7 | 45 | 26,5 | 170 | 100 | 3,9 | 27,6 |
| 9 классы | 134 | 7 | 5,2 | 46 | 34,3 | 133 | 99,2 | 3,9 | 39,9 |
| Основное общее образование | 892 | 31 | 3,5 | 333 | 37,3 | 890 | 99,8 | 4,1 | 40,8 |

На ступени среднего общего образования по большинству предметов видим понижение показателей качества обучения. Данную ситуацию можно объяснить с двух позиций.

Первая: не всегда объективный подход со стороны педагогов к оценке предметных результатов обучающихся, на что следует обратить внимание администрации школы.

Вторая: долгая адаптация вновь прибывших обучающихся, классы были скомплектованы из обучающихся разных школ. Новый коллектив, новые педагоги со своими требованиями, разный уровень подготовки обучающихся – все это сказалось на результатах обучения.

Основной причиной низкого качества знаний ряда обучающихся является плохая посещаемость учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье, низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Данная проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе. Для решения данной проблемы следует, прежде всего, поднять уровень преподавания учебных предметов в 5-11 классах на современный уровень, учитывая требования ФГОС ООО.

**10 -11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученики** | | | | | | | **Средний. балл** | **Общий % качества** |
|  | **Отличники** | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | |
| **Всего** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| 10 классы | 71 | 1 | 1,4 | 23 | 32,4 | 71 | 100 | 4 | 33,8 |
| 11 классы | 68 | 8 | 11.7 | 44 | 64.7 | 68 | 100 | 4,4 | 76,4 |
| Среднее общее образование | 139 | 9 | 6,5 | 67 | 48,2 | 139 | 100 | 4,2 | 54,7 |

***Лучших результатов в учебной деятельности достигли  
следующие классные коллективы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний, %** | **СОУ, %** | **Средний балл** | **Классный руководитель** |
| 5.1 | 54,5 | 69,7 | 4,1 | Пономарёва Д.Н. |
| 5.3 | 55,6 | 73,3 | 4,2 | Чередникова И.В. |
| 5.5 | 69,4 | 78,9 | 4,4 | Дьячкова Т. И. |
| 6.1 | 75,9 | 81,1 | 4,5 | Сукачева Л.В. |
| 6.3 | 59 | 76 | 4,3 | Медовщук Е.В. |
| 6.6 | 54 | 77 | 4,3 | Украинец Н.Н. |
| 9.3 | 53,4 | 70 | 4 | Гридяева О.В. |
| 11.1 | 87.9 | 79 | 4,4 | Дементьева Л.В. |
| 11.2 | 65,7 | 79 | 4,4 | Сухопарова С.А. |

Важнейшим условием реализации стандартов образования должен быть системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года. Для выделения проблем в качестве образования в школе следует проводить проблемный анализ данных, основанный на системном мониторинге качества обучения и качества преподавания.

В этом учебном году проводился только внутренний мониторинг качества образования: ни городских, ни краевых диагностических работ не было, ВПР не состоялись и перенеслись на осень.

Единственным вопросом, который стоял на контроле, - это формирование функциональной грамотности. В этом вопросе мы занимали лидирующее положение среди школ города.

Рейтинг общеобразовательных учреждений в 2021-2022 учебном году

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Направление оценки эффекивности деятельности муниципальных общеобразовательных учреждений | Место в рейтинге |
|  | Качественное образование. | 22 |
|  | Развитие детской одаренности. | 27 |
|  | Работа с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности. | 11 |
|  | Организация работы с детьми – инофонами. |  |
|  | Качество развития кадров. | 24 |
|  | Организация инновационной деятельности. | 3 |
|  | Организация воспитательной работы. | 19 |

**Качество знаний и степень обученности**

**по предметам учебного цикла 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Качество знаний | | | Степень обученности | |
| 2022 год | 2023 год | 2022 год | | 2023 год | |
| Русский язык | 60,1 | 60,1 | 52,4 | | 52,4 | |
| Литература | 80,2 | 80,2 | 74,3 | | 74,3 | |
| Иностранный язык | 72,2 | 72,2 | 67,1 | | 67,1 | |
| География | 87,1 | 87,1 | 70,2 | | 70,2 | |
| История | 75,2 | 75,2 | 72,1 | | 72,1 | |
| Обществознание | 66,4 | 66,4 | 54,1 | | 54,1 | |
| Математика, алгебра | 47,2 | 47,2 | 50,2 | | 50,2 | |
| Геометрия | 35,1 | 35,1 | 60,1 | | 60,1 | |
| Информатика и ИКТ | 70,2 | 70,2 | 60,8 | | 60,8 | |
| Физика | 38,1 | 38,1 | 40,1 | | 40,1 | |
| Биология | 87,2 | 87,2 | 78,1 | | 78,1 | |
| Химия | 78,3 | 78,3 | 64,1 | | 64,1 | |
| Технология | 100 | 100 | 90,2 | | 90,2 | |
| Музыка | 100 | 100 | 96,1 | | 96,1 | |
| ИЗО | 94,3 | 94,3 | 90 | | 90 | |
| ОБЖ | 70,5 | 70,5 | 64,1 | | 64,1 | |
| Физическая культура | 94,2 | 94,2 | 84,5 | | 84,5 | |

На ступени среднего общего образования по большинству предметов видим понижение показателей качества обучения. Данную ситуацию можно объяснить с двух позиций.

Первая: не всегда объективный подход со стороны педагогов к оценке предметных результатов обучающихся, на что следует обратить внимание администрации школы.

Вторая: долгая адаптация вновь прибывших обучающихся, классы были скоплектованы из обучающихся разных школ. Новый коллектив, новые педагоги со своими требованиями, разный уровень подготовки обучающихся

**Качество знаний и степень обученности**

**по предметам учебного цикла 10 - 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Качества знаний | | | Степень обученности | |
| 2022 год | 2023 год | Динамика | 2022 год | 2023 год |
| Русский язык | 90,2 | 90,2 | -4,76 | 71,6 | 71,6 |
| Литература | 94,1 | 94,1 | -5,24 | 70,1 | 70,1 |
| Иностранный язык | 86,4 | 86,4 | +2,2 | 61,4 | 61,4 |
| История | 85,4 | 85,4 | +0,2 | 67,5 | 67,5 |
| Обществознание | 84,6 | 84,6 | +2,3 | 68,1 | 68,1 |
| Математика | 66,3 | 66,3 | -2,5 | 56,1 | 56,1 |
| Право | 87,1 | 87,1 | +0,5 | 82,4 | 82,4 |
| Информатика и ИКТ | 85,2 | 85,2 | +1,9 | 84,3 | 84,3 |
| Физика | 78,1 | 78,1 | +0,8 | 63,1 | 63,1 |
| Биология | 85,4 | 85,4 | -4,5 | 82,3 | 82,3 |
| Химия | 92,1 | 92,1 | -1,87 | 81,7 | 81,7 |
| ОБЖ | 95,6 | 95,6 | +0,9 | 84,2 | 84,2 |
| Физическая культура | 97,5 | 97,5 | +1.8 | 85,4 | 85,4 |

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы учителей, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

В 2023 году вопрос посещаемости уроков школьниками стоял на особом контроле администрации и неоднократно поднимался на советах профилактики. Ежедневно велся учёт пропусков уроков учащимися. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу улучшила состояние проблемы по сравнению с 2022 годом: количество учащихся, пропустивших уроки без уважительной причины, значительно сократилось. Система ежедневного оповещения родителей учащихся о пропусках их детей дисциплинирует не только школьников, но и их родителей. Безусловно, данная мера приносила положительные результаты только в случаях с относительно благополучными семьями. В других случаях решать эту проблему приходилось с привлечением общественности.

***Выводы и рекомендации.***

Основной причиной низкого качества знаний ряда обучающихся является плохая посещаемость учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье, низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Данная проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе. Для решения данной проблемы следует, прежде всего, поднять уровень преподавания учебных предметов в 5-11 классах на современный уровень, учитывая требования ФГОС ООО и ФКГОС.

Важнейшим условием реализации стандартов образования должен быть системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года. Для выделения проблем в качестве образования в школе следует проводить проблемный анализ данных, основанный на системном мониторинге качества обучения и качества преподавания.

* 1. **. Анализ результатов независимой диагностики**

В апреле - мае 2023 года были проведены Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) по материалам прошлого учебного года для учащихся 4 -8 классов в целях:

* осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;
* совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;
* корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2023/2024 учебный год;
* определения уровня и качеств знаний обучающихся 5 класса, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего образования;
* определения уровня и качества знаний обучающихся, полученных по завершению освоения образовательных программ начального общего и основного общего образования.

1. ***Результаты ВПР учащихся 5 класса***

Во Всероссийских проверочных работах 2023 года приняли 161 учащийся

5-ых классов. Учащиеся 5 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку, истории, биологии. Проанализируем результаты выполнения работ по трем предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **2021** | | **2022** | | **2023** | |
| **Качество** | **Успева-** | **Качество** | **Успева- емость** | **Качество** | **Успева-** |
| **знаний** | **емость** | **знаний** | **знаний** | **емость** |
| Русский язык (156 чел.) | 69,95% | 93,56% | 46,9% | 90,34% | 54,49 % | 81,9% |
| Математика (161 чел.) | 85,83% | 95,83% | 78,95% | 95,39% | 63,35% | 86,4 % |
| История (145 чел.) | 77,3% | 98,26% | 36,5% | 87,0% | 42,58 % | 88,9 % |
| Биология (152 чел.) | 55,65% | 95,65% | 42,5% | 88,0% | 48,56 % | 89,4 % |

Из данных таблицы видно,что качества знаний по предметам математика, история, биология повысилось по сравнению с предыдущим годом, снижение наблюдается по русскому языку.

Сравним процент выполнения заданий ВПР учащимися школы с результатами города Хабаровска, Хабаровского края и Российской Федерации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества выполнения заданий (5 классы)** | | | |
| **Школа** | **г. Хабаровск** | **Хабаровский край** | **РФ** |
| Математика | 63,35 % | 46,89 % | 46,29 % | 54,71 % |
| Русский язык | 54,49 % | 36,31 % | 38,57 % | 48,19 % |
| История | 42,58 % | 41,05 % | 42,27 % | 56,59 % |
| Биология | 48,56 % | 37.51% | 39,42 % | 54,43 % |

На основе данных результатов анализа можно сделать вывод о том, что качество выполнения заданий в МБОУ «Волочаевский лицей» по всем предметам выше городского и краевого уровня.

### ***2)Результаты ВПР учащихся 6 класса (по программе 5 класса)***

Ученики 6 классов выполняли работы по русскому языку, математике, географии, истории и обществознанию. Приняло участие 164 человека. Результаты следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества выполнения заданий (6 класс)** | | |
| **2021** | **2022 г.** | **2023 г.** |
| Математика (186 чел.) | 16,36 % | 18.8 % | 37,1 % |
| Русский язык (191 чел.) | 19,49 % | 31.6 % | 40,32 % |
| География (111чел) | 55,17 % | 46,1 % | 42,35 % |
| История (80 чел.) | 55,36 % | 71.2 % | 53,75 % |
| Обществознание (108 чел.) | 67,24 % | 39.7 % | 50,93 % |
| Биология (80 чел.) | 32,45 % | 21,88 % | 45,0 % |

В сравнении с прошлым годом мы наблюдаем повышение качества выполнения работ по математике, русскому языку, биологии, обществознанию, а вот по географии и истории качество выполнения заданий заметно снизился. Педагоги, работающие на этой параллели, также реализуют план по ликвидации пробелов, выявленных в ходе выполнения ВПР. Это говорит о необходимости пересмотра требований и технологий преподавания указанных дисциплин.

Сравним результаты школы с краевыми, городскими и общероссийскими:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества выполнения заданий (6 класс)** | | | |
| **Школа** | **г. Хабаровск** | **Хабаровский край** | **РФ** |
| Математика | 37,1 % | 31,32 % | 32,39 % | 40,84 % |
| Русский язык | 40,32 % | 35,69 % | 36,34 % | 46,00 % |
| География | 42,35 % | 48,39 % | 47,38 % | 57,35 % |
| История | 53,75 % | 40,09 % | 37,75 % | 51,0 % |
| Обществознание | 50,93 % | 49,18 % | 46,23 % | 54,04 % |
| Биология | 45,0 % | 28,51 % | 32,89 % | 46,39 % |

На основе данных результатов анализа можно сделать вывод о том, что качество образовательных ресурсов в данных классах выше городских и краевых показателей по предметам математика, русский язык, история, обществознание, биология, по предмету география - ниже. Это говорит о необходимости пересмотра требований и технологий преподавания предмета география.

### ***Результаты ВПР учащихся 7 класса***

Ученики 7 классов выполняли работы по русскому языку, математике , английскому языку, физике, биологии, обществознанию, истории, географии.

Приняло участие 156 человек. Результаты следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества выполнения заданий (7класс)** | | |
| **2021 г.** | **2022 г.** | **2023** |
| Математика (174чел) | 28,57 % | 30,1 % | 24,71 % |
| Русский язык (151чел) | 46,15 % | 28,5 % | 24,5 % |
| География (30 чел) | 9,46 % | 1,7 % | 0 % |
| Биология (86 чел) | 73,75 % | 24 % | 37,21 % |
| История (60 чел) | 79,49 % | 52,2 % | 65,0 % |
| Обществознание (63 чел) | 44,31 % | 56,8 % | 34,92 % |
| Английский язык (155 чел) | 54,87 % | 20,2 % | 30,97 % |
| Физика (86 чел) | 35,71 % | 24 % | 14,11 5% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества выполнения заданий (7 класс)** | | | |
| **Школа** | **г. Хабаровск** | **Хабаровский край** | **РФ** |
| Математика | 24,71 % | 30,42 | 28,88 | 39,25 |
| Русский язык | 24,5 % | 28,23 | 30,79 | 41,33 |
| География | 0 % | 22,93 | 25,65 | 38,06 |
| Биология | 37,21 % | 29,77 | 33,72 | 48,86 |
| История | 65,0 % | 44 | 39,26 | 52,43 |
| Обществознание | 34,92 % | 36,71 | 34,7 | 48,18 |
| Физика | 14,11 5% | 29,22 | 32,19 | 44,59 |
| Английский язык | 30,97 % | 26,81 | 26,68 | 37,02 |

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы, что качество выполнения заданий по всем предметам значительно понизилось по сравнению с предыдущим годом практически по всем предметам. Как видим, на параллели 7 - х классов практически по всем предметам доля учащихся, справившихся с работой в школе значительно ниже городского и краевого показателя. Качество знаний по предмету география – 0%. Данный предмет поставить на персональный контроль.

### ***4)Результаты ВПР учащихся 8 класса***

Также обязательным в 2023 году было выполнение ВПР было для учащихся 8 классов. Приняло участие 145 человек. Учащиеся выполняли работы по русскому языку, математике – это обязательные предметы, физике, биологии, обществознанию, истории, химии, географии.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества выполнения заданий (8 класс)** | | |
| **2021 г.** | **2022г.** | **2023г.** |
| Математика (146 чел) | 28,57% | 18,8% | 27,40% |
| Русский язык (181 чел) | 46,15% | 43,1% | 38,45% |
| География ( 58 чел) | 9,46% | 3,4% | 17,2% |
| Биология ( 31 чел) | 73,75% | 60,9% | 48,39% |
| История (30 чел) | 79,49% | 55,6% | 43.45% |
| Обществознание (58 чел) | 44,31% | 40% | - |
| Химия ( 54 чел) | 54,87% | 61,2% | 64,81% |
| Физика ( 54 чел) | 35,71% | 45% | 26,2% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества выполнения заданий ( 8 классы)** | | | |
| **Школа** | **г. Хабаровск** | **Хабаровский край** | **РФ** |
| Математика | 27,40 | 23,02 | 22,24 | 32,74 |
| Русский язык | 38,45 | 36,48 | 38,51 | 46,62 |
| География | 17,2 | 27,45 | 28,86 | 42,46 |
| Биология | 48,39 | 31,17 | 33,42 | 46,03 |
| История | 43.45 | 44,62 | 40,89 | 52,75 |
| Химия | 64,81 | 53,74 | 50,85 | 57,93 |
| Физика | 26,2 | 28,02 | 30,79 | 43,84 |

Отметим, что восьмиклассники показали повышение результатов выполнения ВПР по предметам – математика, география, химия. Понижение качества выполнения видно по предметам - русский язык, биология, история, физика. Повышению уровня преподавания именно этих предметов будет уделено внимание администрации в текущем учебном году. Как видим, на параллели 8 - х классов практически по всем предметам доля учащихся, справившихся с работой в школе ниже городского и краевого показателя.

**Вывод:**

Причины снижения качества знаний по результатам ВПР в 2023 году :

1. Особенности формулировки и характер задания (для отдельных учащихся, не поняли задание и, как следствие, выполнили его неверно)

2. Пропуски уроков по состоянию здоровья отдельными учащимися в течение года и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполне ния ВПР.

3. Индивидуальные особенности некоторых учащихся (в том числе эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий(старались сделать всё, быстро ,но неверно).

4.Слабопоставленная учебная мотивация и воспитательная работа классным руководит елем с классом.

5.Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.

6.Недостатки в индивидуальной работе учителя-предметника с учащимися.

7.Недостаточная работа с сильными детьми.

|  |  |
| --- | --- |
| 8. Низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки | |
| внимательного прочтения текста и задания, |

**Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:**

* рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях МО;
* учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания учебных предметов для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
* учителям – предметникам составить план индивидуальной работы с обучающимися, получившими неудовлетворительные оценки по предмету;
* классным руководителям взять под личный контроль реализации плана работы с обучающимися , получившим «2»по двум и более предметам.

**Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
   1. **Результаты ГИА.**

Одним из критериев эффективности образовательного процесса является государственная итоговая аттестация.

*Целью работы* школы по подготовке к ГИА является создание организационно-процессуальных и педагогических условий, обеспечивающих успешное участие учеников и педагогов школы в ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ (для детей с ОВЗ).

1. ***Анализ ГИА учащихся 9 класса.***

В соответствии с п.11 Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», к ГИА были допущены не все выпускники 9 класса, из 133 выпускников было допущено 132. Не допущен до итоговой аттестации Каримов Ильяс класс 9.2 по причине не аттестации по нескольким предметам учебного плана. К итоговой аттестации было допущено 134 учащихся, из них – 4 учащихся с ОВЗ, 2 учащихся семейной формы обучения, допущено было 132 учащихся освоивших образовательные программы основного общего образования в полном объёме и имеющие годовые отметки по всем общеобразовательным предметам учебного плана не ниже удовлетворительных, а также имеющих результат «зачёт» за итоговое собеседование по русскому языку.

130 учащихся сдавали ГИА в форме ОГЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике и 2 предмета по выбору. Из общего количества учащихся 2 учащихся пересдавали два и более экзаменов (русский язык, математика, география, обществознание, экзамены были не сданы, учащиеся оставлены на повторный курс обучения в семейной форме.

4 учащихся с ОВЗ сдавали ГИА в форме ГВЭ: 2 обязательных экзамена – по русскому языку и математике.

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 №546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов» 133 выпускника 9-го класса, освоившие основные общеобразовательные программы основного общего образования и успешно прошедшие государственную итоговую аттестацию, получили аттестаты об основном общем образовании, из них 9 чел. получил аттестат с отличием.

В школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим

направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании предметных ШМО в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, ГИА, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, формы проведения экзаменов, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие, ознакомление с нормативными документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их росписи. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В 2022-2023 учебном году состоялось итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации. В собеседовании приняли участие 134 учащихся 9 класса. Собеседование оценивалось по системе «зачет – незачет».

Результаты итогового собеседования по русскому языку дали возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА. Сюда относятся задания, которые проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

***Итоговая аттестация 9 классов***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во  9-ов | выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам | | выпускники, получившие аттестат с отличием | | выпускники, неполучившие аттестат | | выпускники, продолжившие обучение | | | |
| продолжают обучение в 10 классе | | продолжаю обучение в СПО | |
| чел. | % | чел | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 133  (очное) | 53 | 39,85 | 8 | 6,02 | 5 | 3,76 | 55 | 41,35 | 75 | 56,39 |
| 2  (семейное) | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,00% |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **Средний тестовый балл по школе 2020-2021 уч. год** | **Средний тестовый балл по школе**  **2021-2022 уч. год** | **Средний тестовый балл по школе**  **2022-2023 уч. год** |
| Русский язык | **25,2** | **28,8** | **26,9** |
| Математика | **15,3** | **15,6** | **16** |

**Анализ результатов ОГЭ по русскому языку 2022-2023 уч.год**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | *Итоговые (средние) значения* | | *9.1* | *9.2* | *9.3* | *9.4* |
| *Дата проведения* | *06.06.23* | *06.06.2023* | | *06.06.2023* | *06.06.2023* | *06.06.2023* |
| *ФИО преподавателя* | *-* | *Завелицкая Е.В.* | | *Гладких Н.В.* | *Гладких Н.В.* | *Гладких Н.В.* |
| *Количество экзаменуемых* | *132* | *33* | | *33* | *33* | *32* |
| *Количество сдавших* | *132* | *33* | | *33* | *33* | *32* |
| *Количество не сдавших* | *0* | *0* | | *0* | *0* | *0* |
| *Средний тестовый балл* | ***26,98*** | ***27,82*** | | ***27,33*** | ***26,70*** | ***26,30*** |
| *Минимальный первичный балл* | *18* | *21* | | *18* | *18* | *19* |
| *Максимальный первичный балл* | *33* | *33* | | *33* | *33* | *33* |
| *Средний балл* | *4,08* | *4,15* | | *4,21* | *4,00* | *4,00* |
| *Отметка* |  |  | |  |  |  |
| *"5"* | *51* | *11* | | *12* | *13* | *15* |
| *"4"* | *42* | *13* | | *10* | *11* | *8* |
| *"3"* | *39* | *8* | | *8* | *11* | *12* |
| *"2"* | *0* | *0* | | *0* | *0* | *0* |
| *Процент* |  |  | |  |  |  |
| *"5"* | *38,64* | *38,24* | | *45,45* | *33,33* | *37,50* |
| *"4"* | *31,82* | *38,24* | | *30,30* | *33,33* | *25,00* |
| *"3"* | *29,55* | *23,53* | | *24,24* | *33,33* | *34,38* |
| *"2"* | *0* | *0* | | *0* | *0* | *0* |
| *% качества* | ***70,45*** | ***76,47*** | | ***75,76*** | ***66,67*** | ***62,50*** |
| *% успеваемости* | *100* | *100* | | *100* | *100* | *100* |
| *Уровень обученности* | *69,64* | *66,38* | | *73,58* | *66,67* | *67,00* |
| *Совпадение с годовой оценкой* |  |  | |  |  |  |
| *совпали* | *67* | *20* | | *17* | *14* | *16* |
| *%* | *50,76* | *58,8* | | *51,5* | *42,4* | *50,0* |
| *ниже* | *8* | *1* | | *2* | *3* | *2* |
| *%* | *6,06* | *2,9* | | *6,1* | *9,1* | *6,3* |
| *выше* | *57* | *13* | | *14* | *16* | *14* |
| *%* | *43,18* | *38,2* | | *42,4* | *48,5* | *43,8* |

***Анализ результатов ОГЭ за 2022-2023 учебный год***

***Математика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | Средний балл | Качество знаний | СОУ |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 9.1 | 4 | 12,1% | 14 | 42,4% | 14 | 42,4% | 1 | 3,0% | 3,64 | 54,55% | 55,03 |
| 9.2 | 2 | 6,1% | 24 | 72,7% | 6 | 18,2% | 1 | 3,0% | 3,82 | 78,79% | 59,64 |
| 9.3 | 0 | 0,0 % | 23 | 67,6% | 8 | 23,5% | 3 | 8,8% | 3,59 | 67,65% | 53,18 |
| 9.4 | 1 | 3,3% | 20 | 66,7% | 6 | 20,0% | 3 | 10,0% | 3,63 | 70,00% | 54,80 |

Из полученных данных следует, что у обучающихся сформированы умения решения задания по темам:

* практические задачи (тарифы);
* числа и вычисления (действия с обыкновенными дробями, с десятичными дробями, со степенями);
* числовые неравенства, координатная прямая (действия с неравенствами, с числами на прямой, сравнение чисел, выбор верного или неверного утверждения);
* числа, вычисления и алгебраические выражения (преобразование алгебраических выражений, степени и корни);
* уравнения; задачи на нахождение вероятности и вычисление статистики; чтение графиков функций, определение свойств функций;
* расчёты по формулам (текстовые задачи, линейные уравнения); задачи на прогрессии (арифметическая и геометрическая прогрессия);
* нахождение геометрических величин (треугольники, четырёхугольники, многоугольники и их элементы); задачи с фигурами на квадратной решётке; выбор верных или неверных утверждений (анализ геометрических высказываний).

***Допущены ошибки:*** вычислительного характера,при выполнении действия с дробями;при решении задачи арифметическим способом;при преобразовании алгебраических выражений;при решении задач на нахождение вероятности событий;при решении неравенства;при решении геометрических задач.

***Информатика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | Средний балл | Качество знаний | СОУ |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 9.1 | 4 | 28,6% | 2 | 14,3% | 3 | 21,4% | 0 | 0,0% | 4,11 | 66,67% | 70,67 |
| 9.2 | 3 | 17,6% | 13 | 76,5% | 1 | 5,9% | 0 | 0,0% | 4,12 | 94,12% | 68,71 |
| 9.3 | 1 | 7,7% | 6 | 46,2% | 6 | 46,2% | 0 | 0,0% | 3,62 | 53,85% | 53,85 |
| 9.4 | 0 | 0,0% | 4 | 57,1% | 3 | 42,9% | 0 | 0,0% | 3,57 | 57,14% | 52,00 |

Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий. Из полученных данных следует, что у обучающихся сформированы умения решения задания по темам:

* количественные информационных объектов, значение логического выражения, формальные описания реальных объектов и процессов,
* простой линейный алгоритм для формального исполнителя,
* программа с условным оператором, запросы для поисковых систем с использованием логических выражений,
* сравнение чисел в различных системах счисления.

Из всех типов заданий наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания, проверяющие исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования; задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а

также создавать программы для исполнителей. Это можно объяснить тем, что такие задания проверяют не только знание содержания курса по предмету, но и умение пользоваться прикладными программами ОС, обработки информации, т.е. использовать приобретенные знания в практической деятельности повседневной жизни.

***Физика***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | 5 | | 4 | | 3 | | 2 | | Средний балл | Качество знаний | СОУ |
| к-во | % | к-во | % | к-во | % | к-во | % |
| 9.1 | 1 | 20,0% | 0 | 0,0% | 3 | 60,0% | 1 | 20,0% | 3,20 | 20,00% | 44,80 |
| 9.2 | 0 | 0,0% | 5 | 50,0% | 5 | 50,0% | 0 | 0,0% | 3,50 | 50,00% | 50,00 |
| 9.3 | 0 | 0,0% | 1 | 16,7% | 3 | 50,0% | 2 | 33,3% | 2,83 | 16,67% | 34,00 |
| 9.4 | 0 | 0,0% | 1 | 16,7% | 4 | 66,7% | 1 | 16,7% | 3,00 | 16,67% | 37,33 |

**АНАЛИЗ ОГЭ ПО ИСТОРИИ 9 КЛАСС**

**2022-2023 учебный год**

Дата проведения ОГЭ по истории: 24 мая 2023 год

Кол-во обучающихся в 9 классах - 135 чел, писали – 27 человек (20%).

**Итоги выполнения работы представлены в таблице:**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Уч-ся по списку | Выполняли работу в форме ОГЭ | Получили оценки | | | | Качество знаний(%) | Успеваемость  (%) | Ср. балл | Учитель: |
| 5 | 4 | 3 | 2 |
| 9 А,Б, В, Г | 135 | 27 | 3 | 10 | 14 | 0 | 48,14 | 100 | 3,6 | Меланье А.М. |

**Сравнительная таблица результатов ОГЭ по предметам по выбору**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Предмет** | **2020-2021 уч. год** | **2021-2022 уч. год** | **2022-2023 уч. год** |
| **Предметы по выбору** | Биология | 25,8 | 27,6 | 28 |
| География | 23,22 | 20,2 | 20 |
| Обществознание | 25,63 | 24,5 | 24 |
| История | 37,5 | 21,2 | 20 |
| Физика | 20,86 | 23,1 | 22 |
| Химия | 20,25 | 20,5 | 25 |
| Англ. язык | 55,78 | 56,6 | 60 |
| Информатика | 15,4 | 11,1 | 13 |

Следует отметить, что учащиеся 9 класса успешно прошли ГИА по основным предметам (русский язык и математика): абсолютная успеваемость учащихся по результатам ГИА – 100 %, качество усвоения учебного материала – 54% по русскому языку и 50% по математике.

По математике 69% (18 чел.) подтвердили годовые отметки, 19% (5 чел.) показали результаты ниже годовых и 12% (3 чел.) показали результаты выше годовых. По русскому языку 50,6% (67 чел.) подтвердили годовые отметки, 6% (8 чел.) показали результаты ниже годовых и 43% (57чел.) показали результаты выше годовых.

Для сдачи ГИА по выбору большее количество учащихся выбрало биологию (85%) и география (96%). Анализируя результаты ГИА по предметам по выбору, необходимо отметить, что качество знаний учащихся находится на оптимальном и допустимом уровнях. Практически все учащиеся подтвердили годовые отметки.

**К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего** были допущены 68 учащихся 11-го класса.

Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, химия, физика, история, обществознание, английский язык и литература. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и профильная математика) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального.

Педагоги школы ответственно отнеслись к подготовке к ЕГЭ. Пополнили свою методическую лабораторию материалами по ЕГЭ за 2023 год. На уроках и групповых консультациях особое внимание уделяли отработке заданий, которые встречались на ЕГЭ раньше и могут быть в 2023 году, индивидуальной работе по преодолению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Особое внимание уделялось двум обязательным предметам – математике и русскому языку, так как при не достижении порога успешности по одному из

них выпускник остается без аттестата о среднем общем образовании. Сравним итоги обязательных экзаменов за 3 года:

Проанализируем результаты ЕГЭ по выбору за 3 года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметы** | **2021** | **2022** | **2023** | **Отклонение от результатов 2022 г.** |
| математика | 55,6 | 60,5 | 57 | -2,5 |
| русский язык | 72,02 | 70,8 | 71,7 | +1 |
| литература | 77,0 | 66 | 74 | +8 |
| английский язык | 72,5 | 68 | 71 | +3 |
| история | 62,5 | 73 | 63,5 | -9,5 |
| обществознание | 59,5 | 63,2 | 61 | -2 |
| география | - | 61 | 63 | +2 |
| физика | 55,2 | 52,1 | 53,5 | +1,4 |
| химия | 52,8 | 52 | 61 | +9 |
| биология | 52,4 | 40 | 59 | -+19 |
| информатика и ИКТ | 50,1 | 57,3 | 61,6 | +3,7 |

По сравнению с результатами ЕГЭ 2022 года практически по всем предметам отмечается повышение среднего тестового балла, незначительное снижение среднего тестового балла наблюдаем по математике и резкое снижение показателя по истории, поэтому можно сказать о положительной динамике результатов ЕГЭ.

**Количество медалистов за последние три года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **2022- 2023**  **уч. год** | **2021-2022 уч. год** | **2020-2021 уч. год** | **2019-2020уч. год** |
| «За особые успехи в учении» – 9 медалей (13,2 % от общего числа выпускников) | «За особые успехи в учении» – 6 медалей (8,8 % от общего числа выпускников) | «За особые успехи в учении» – 6 медалей (10,5 % от общего числа выпускников) | «За особые успехи в учении» – 7 медали  (11,6 % от общего числа выпускников) |

Медалисты подтвердили свои знания, получив высокие результаты на ЕГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору:

Данные, представленные выше показывают, что качество обучения и подготовки к ГИА по одним предметам стабильно, по другим – растёт. Исключение - предметы обществознание, история и математика. Данное понижение качества объясняется невысокой степенью осознанности выбора учениками профиля обучения в 10-11 классах и выбора предмета для ГИА. А также учебной дисциплиной и недостаточным прилежанием.

Но в то же время результаты итоговой аттестации соответствуют результатам успеваемости обучающихся за 10-11 классы. Поэтому данные результаты экзаменов можно считать хорошими.

Систематическую работу по организованной подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2023 учебном году необходимо продолжить по следующим направлениям:

1. Провести анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ГИА по всем предметам.
2. Разработать систему мер по профилактике типичных учебных затруднений по предметам, выносимых на ГИА.
3. Совершенствовать учебные занятия в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации.
4. Повысить эффективность работы с базовыми понятиями учебных курсов.
5. Усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за подготовкой к ОГЭ обучающихся основной школы и к ЕГЭ обучающихся средней школы.
6. Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах административных контрольных и срезовых работ.
7. Создать комплекс внешних по отношению к педагогу оценочных процедур, измеряющих уровень обученности учащихся на протяжении всего школьного курса.
8. Совершенствовать деятельность школьных методических объединений.
9. Формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к предметным знаниям.
10. Формировать у обучающихся совокупность личностных смыслов самостоятельной подготовки к ГИА.
11. Развивать у обучающихся совокупность умений и навыков самоорганизации учебной деятельности.
12. Осуществлять подготовку выпускников к рациональному использованию времени на экзамене.

Учителям-предметникам использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Организовать дополнительные занятия с учащимися «группы риска». Систематически вести мониторинг учебных достижений учащихся выпускных классов. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов.

***В ходе анализа выявлены и проблемы***

***В области образовательных результатов:***

снижение качества знаний по обязательным предметам на ГИА в 9 классе.

***Задачи:***

* организовать работу учителей по раскрытию перед обучающимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
* обеспечить использование дифференцированного и индивид1ального подхода в обучении и воспитании, методов и технологий, гарантирующих достижение успеха каждому школьнику;
* усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА;
* мотивировать обучающихся и педагогов для участия в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

***В области содержания и технологий:***

* недостаточное оснащение образовательного процесса современными образовательными технологиями;
* недостаточный уровень участия учащихся школы в проектах муниципального уровня и выше;
* недостаточная организация исследовательской деятельности учащихся;

***Задачи:***

* расширение поля социального проектирования во внеурочной деятельности учителей предметников и внеклассной работе классных руководителей;
* увеличение количества педагогов, применяющих здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии;
* организация еженедельной поддержки официального сайта школы, организация работы страницы каждым методическим объединением учителей-предметников, привлечение участников образовательной деятельности к обновлению информации.
* расширение общественной составляющей в управлении школой.

***В области ресурсов:***

* создание системы морального стимулирования педагогов к профессиональному росту;
* повышение охвата педагогов системой повышения квалификации;
* продолжение оснащения УВП необходимыми методическими и техническими средствами.

**Целеполагание**

***Основная цель деятельности школы:*** Повышение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, в том числе в рамках реализации ФГОС ООО.

***Приоритетные направления деятельности:***

* совершенствование условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
* создание новой Программы развития школы;
* формирование комфортной среды в учебно-воспитательном процессе; совершенствование педагогического мастерства;
* формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии,
* раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся;
* усиление воспитательного потенциала образовательной деятельности.
  1. **Качество подготовки выпускников**
     1. ***На уровне начального общего образования (4 кл.)***

Предметом **итоговой оценки** освоения ООП НОО является *достижение предметных и метапредметных результатов* начального общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП НОО личностные результаты обучающихся.

Итоговая оценка выпускника начальной школы формировалась на основе:

1. результатов промежуточной аттестации за 4 класс по всем учебным предметам;
2. результатов выполнения итоговых работ по русскому языку и математике;
3. результатов выполнения комплексной работы на межпредметной основе.

Качество подготовки выпускников на уровне начального общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на высоком (оптимальном) уровне:

успеваемость – 100%, качество знаний – 89%, степень обученности учащихся – 76%.

***Качество подготовки выпускников в динамике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы основной общеобразовательной программы начального общего образования** | **Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе** | | | | | | | | |
| **2020/2021**  **учебный год**  ( 127 уч-ся) | | | **2021/2022**  **учебный год**  ( 178 уч-ся) | | | **2022/2023**  **учебный год**  ( 211 уч-ся) | | |
| **%**  **успеваемости** | **% качества** | **% степени обученности** | **%**  **успеваемости** | **% качества** | **% степени обученности** | **%**  **успеваемости** | **% качества** | **% степени обученности** |
| *Русский язык* | 100 | 76 | 69 | 100 | 67 | 58 | 100 | 73 | 61 |
| *Литературное чтение* | 100 | 94 | 85 | 100 | 86 | 79 | 100 | 92 | 73 |
| *Английский язык* | 100 | 70 | 66 | 100 | 79 | 71 | 100 | 86 | 72 |
| *Математика* | 100 | 74 | 70 | 100 | 74 | 64 | 100 | 76 | 63 |
| *Окружающий мир* | 100 | 91 | 79 | 100 | 84 | 68 | 100 | 83 | 71 |
| *Музыка* | 100 | 100 | 96 | 100 | 100 | 93 | 100 | 99 | 94 |
| *ИЗО* | 100 | 100 | 98 | 100 | 96 | 91 | 100 | 97 | 87 |
| *Технология* | 100 | 100 | 99 | 100 | 96 | 91 | 100 | 97 | 75 |
| *Физическая культура* | 100 | 100 | 90 | 100 | 100 | 91 | 100 | 100 | 92 |
| **Итого средние показатели по программе**  **НОО** | **100** | **90** | **84** | **100** | **87** | **79** | **100** | **89** | **76** |

Качество подготовки выпускника на уровне начального общего образования по результатам освоения ООП НОО практически стабильно и находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2021/2022 учебным годом качественная успеваемость повысилась незначительно (на 2%).

### ***На уровне основного общего образования (9 кл.)***

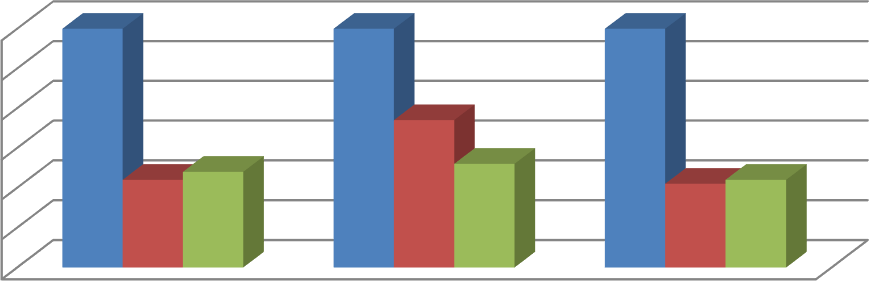
Предметом **итоговой оценки** освоения ООП ООО является *достижение предметных и метапредметных результатов* основного общего образования. Не подлежат итоговой оценке качества освоения ООП ООО личностные результаты обучающихся.

В 9 классе обучалось – 133 чел. (из них 6 уч-ся с ОВЗ обучались по АООП)

Качество подготовки выпускников на уровне основного общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 61% (по русскому языку, английскому языку, алгебре и геометрии КЗУ находится на допустимом уровне). Степень обученности учащихся находится на допустимом уровне (62%).

Качество подготовки выпускника на уровне основного общего образования – практически стабильное: успеваемость – 100%, качество знаний учащихся меняется незначительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 61% до 77%) и степень обученности учащихся также меняется незначительно и соответствует оптимальному уровню (находится в пределах от 62% до 66%).

*Качество подготовки выпускников в динамике*



100%

100%

100%

100%

90%

77%

80%

70%

60%

50%

40%

62%

64%

66%

61% 62%

**2020/2021 2021/2022 2022/2023**

успеваемость

качество знаний

степень обученности

В августе 2023 года проведён анализ данных о трудоустройстве выпускников 9-х, 11-х классов, с целью выявления приоритетов поступления выпускников.

В итоге получены следующие результаты:

Всего выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации, 134 человека из них, получивших аттестаты об основном общем образовании, 133 человека

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во  9-ов | выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам | | выпускники, получившие аттестат с отличием | | выпускники, не получившие аттестат | | выпускники, продолжившие обучение | | | |
| продолжают обучение в 10 классе | | продолжаю обучение в СПО | |
| чел. | % | чел | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 133  (очное) | 53 | 39,85 | 8 | 6,02 | 5 | 3,76 | 55 | 41,35 | 75 | 56,39 |
| 2  (семей ное) | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 | 0 | 0,00% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 класс | | | | |
| Количество выданных аттестатов за курс основного общего образования | поступили в СУЗЫ | | | Продолжили обучение  в 10 классе |
| г. Хабаровск | Хабаровского края | др. субъекты РФ |
| 133 | 70 | 4 | 4 | 55 |

Выпускники 9-х классов поступили в:

Автодорожный техникум – 5%

Торгово-экономический техникум – 8,3%

Машиностроительный техникум – 7,2%

Технологический колледж – 9,3%

Другие СПО – 2%

Продолжают обучение в 10-х классах – 41%.

Всего выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестаты о среднем общем образовании, - 68 человек (100%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ «Волочаевский лицей» | кол-во  11-ов | Выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам | | Выпускники, получившие аттестат с отличием | | Выпускники, не получившие аттестат | |
| чел. | % | чел | % | чел. | % |
| 68 | 52 | 76,5% | 9 | 13,2% | 0 | 0,00% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускники, поступившие в ВУЗы и учреждения СПО | | | | | | | |
| в ВУЗ края | | в ВУЗы за пределами края | | выехали на обучение за границу | | в учреждения СПО | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 42 | 61,76% | 23 | 33,82% | 2 | 2,94% | 0 | 0 |

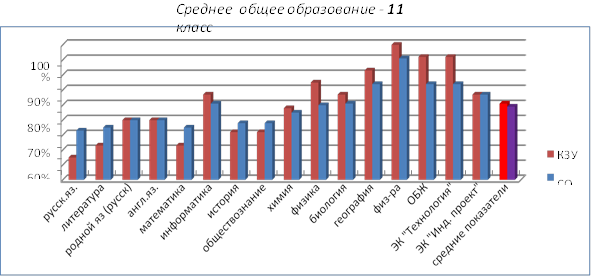
В школе организована работа по сопровождению профориентации, диагностика обучающихся, индивидуальное собеседование с родителями и обучающимися, выступление на ученических и родительских собраниях, тестирование обучающихся в центре занятости, оформлен стенд «Куда пойти учиться» с целью информированности всех участников образовательного процесса о рынке труда.

Классными руководителями 9-х классов с целью информированности о профессиях, о способах выбора профессии и др. проводился цикл классных часов «Твоя профессиональная карьера», организовано посещение дней открытых дверей в образовательных учреждениях города, организованы выезды в другие регионы (г. Владивосток, г. Благовещенск, г. Биробиджан, г. Санкт – Петербург) для ознакомления с учебными заведениями.

1. **На уровне среднего общего образования (11 класс)**

В 11 классах обучалось – 68 чел.

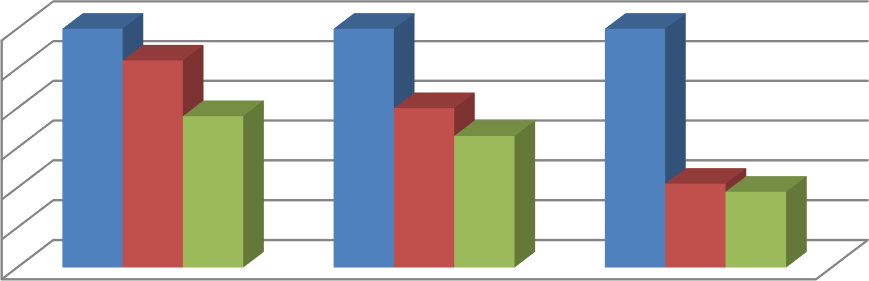
Качество подготовки выпускников на уровне среднего общего образования при освоении общеобразовательных программ по предметам находится на оптимальном уровне: успеваемость – 100%, качество знаний – 61%. В тоже время, КЗУ по русскому языку находится на удовлетворительном уровне, а по литературе, математике, истории и обществознанию – на допустимом уровне. Степень обученности учащихся находится на допустимом уровне (59%).



***Качество подготовки выпускников в динамике***

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы основной общеобразовательной программы среднего (полного) общего образования** | **Успеваемость, качество знаний, степень обученности по реализуемой образовательной программе** | | | | | | | | |
| **2020/2021**  **учебный год** | | | **2021/2022**  **учебный год** | | | **2022/2023**  **учебный год** | | |
| **%**  **успеваемости** | **% качества** | **степень обученности** | **%**  **успеваемости** | **% качества** | **% степени обученности** | **%**  **успеваемости** | **% качества** | **% степени обученности** |
| *Русский язык* | 100 | 100% | 74% | 100 | 62% | 59% | 100 | 25% | 43% |
| *Литература* | 100 | 100% | 80% | 100 | 54% | 62% | 100 | 33% | 45% |
| *Родной язык (русск)* | - | - | - | - | - | - | 100 | 50% | 50% |
| *Английский язык* | 100 | 94% | 72% | 100 | 92% | 76% | 100 | 50% | 50% |
| *Алгебра / Математика* | 100 | 61% | 55% | 100 | 62% | 59% | 100 | 33% | 45% |
| *Геометрия* | 100 | 67% | 57% | 100 | 54% | 57% | - | - | - |
| *Информатика* | 100 | 100% | 100% | 100 | 92% | 81% | 100 | 67% | 61% |
| *История* | 100 | 78% | 60% | 100 | 77% | 63% | 100 | 42% | 48% |
| *Обществознание* | 100 | 83% | 61% | 100 | 77% | 63% | 100 | 42% | 48% |
| *Химия* | 100 | 94% | 68% | 100 | 77% | 66% | 100 | 58% | 55% |
| *Физика* | 100 | 100% | 90% | 100 | 85% | 82% | 100 | 75% | 60% |
| *Биология* | 100 | 100% | 88% | 100 | 92% | 84% | 100 | 67% | 61% |
| *География* | 100 | 100% | 86% | 100 | 92% | 84% | 100 | 83% | 74% |
| *Физическая культура* | 100 | 100% | 90% | 100 | 77% | 80% | 100 | 92% | 74% |
| *ОБЖ* | 100 | 100% | 86% | 100 | 92% | 73% | 100 | 92% | 74% |
| *ЭК «Индивид. проект»* | - | - | - | - | - | - | 100 | 67% | 67% |
| *МХК* | 100 | 100% | 84% | 100 | 100% | 83% | - | - | - |
| **Итого средние**  **показатели по программе СОО** | **100** | **92%** | **78%** | **100** | **80%** | **73%** | **100** | **61%** | **59%** |

Качество подготовки выпускника на уровне среднего общего образования – практически стабильное: успеваемость (100%) и качество знаний учащихся (61%) соответствуют оптимальному уровню, а степень обученности учащихся – допустимому уровню. В тоже время, в 2022/2023 уч. году по сравнению с прошлым (2021/2022) уч. годом, КЗУ и СОУ уменьшилось (на 19% и 14% соответственно).



100%

100%

100%

100%

90%

80%

70%

60%

50%

40%

92%

78%

80%

73%

61%

59%

**2020/2021**

**2021/2022**

**2022/2023**

успеваемость

качество знаний

степень обученности

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников 11 классов | Поступили в образовательные организации | | | | | | | | | | | | | | |
| высшего образования | | | | профессионального образования (программы среднего профессионального образования) | | | | профессионального образования (программы профессионального обучения) | | | | | | |
| Всего (число/%) | Хабаровский край | Другой регион | Продолжают обучение по профилю | Всего (число/%) | Хабаровский край | Другой регион | Продолжают обучение по профилю | Всего (число/%) | Хабаровский край | Другой регион | Продолжают обучение по профилю | | | |
| чел | чел | % | чел | чел | чел | чел | % | чел | чел | чел | чел | % | чел | чел | чел |
| 68 | 68/100 |  | 24 | 16 | 29 | 2 | 3,5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | Поступили в ВУЗЫ | | | | | | поступили в СУЗЫ | |
| г. Хабаровск | Хабаровского края | ДВФУ | г. Москва | г. Санкт-Петербург | Другие города РФ | г. Хабаровск | др. субъекты РФ |
| 68 | 44 | 0 | 3 | 2 | 4 | 4 | 0 | 0 |

| № | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя |
| --- | --- | --- | --- |
|  |
| 1. | Количество выпускников 11х классов, поступивших в топ-100 ВУЗов России | Человек | 27 |
| 2. | Общее количество выпускников 11х классов | Человек | 68 |

Список ТОП-100 ВУЗов России по версии RAEX (2022 год)\*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Название университета |  |
| 1 | Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте РФ | 4 |
| 2 | Университет МИСИС | 1 |
| 3 | Казанский (Приволжский) федеральный университет | 1 |
| 4 | Московский авиационный институт (национальный исследовательский университет) | 2 |
| 5 | Дальневосточный федеральный университет | 3 |
| 6 | Первый Санкт-Петербургский государственный медицинский университет имени академика И.П. Павлова Минздрава России | 1 |
| 7 | Московский педагогический государственный университет | 1 |
| 8 | Санкт-Петербургский государственный экономический университет | 1 |
| 9 | Российский химико-технологический университет имени Д.И. Менделеева | 2 |
| 10 | Тихоокеанский государственный университет | 11 |

*Метапредметные результаты освоения ООП ООО*

Одним из условий достижения метапредметных результатов является выполнение учащимися индивидуального итогового проекта (далее – ИИП).

Индивидуальный итоговой проект представляет собой учебный проект, выполняемый учащимся в рамках одного или нескольких учебных предметов или внеурочной деятельности с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности, способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность: учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую.

В апреле 2023 года была проведена защита итоговых индивидуальных проектов (далее – ИИП) учащимися 11 класса. К защите было представлено 68 проектных работ учащихся 11 класса. Не явившихся на защиту учащихся – нет. Результаты выполнения проекта оценивались комиссией и оформлялись протоколом. Результаты защиты ИИП утверждены приказом директора от 04.05.2023 г. № 112 «Об итогах проведения защиты учащимися 11 класса индивидуальных итоговых проектов».

Уровни сформированности навыков проектной деятельности:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | *первичные баллы* | *Кол-во уч-ся* | *оценка / отметка* |
| Базовый уровень | 16-28 | 50% | удовлетворительно / 3 |
| Повышенный  уровень | 29-41 | 42% | хорошо / 4 |
| 42-48 | 8% | отлично / 5 |

повышенный уровень

базовый уровень

отлично

хорошо удовл.

0%

10%

20%

30%

40%

50%

60%

Все учащиеся по результатам защиты ИИП получили оценку/отметку. Необходимо отметить, что у 47 учащихся (50%) навыки проектной деятельности соответствуют повышенному уровню и у 21 учащихся (50%) – базовому уровню. То есть 50% учащихся способны самостоятельно приобретать знания и решать проблемы, у них достаточно хорошо сформированы регулятивные и коммуникативные действия.

***ВЫВОД:***

Качество образования учащихся выпускных (4, 9, 11) классов по результатам освоения основной образовательной программы практически стабильно – находится на оптимальном уровне. По сравнению с 2021 годом, качественная успеваемость на уровне НОО повысилась на 3% и понизилась: на уровне ООО – на 16%, а на уровне СОО – на 19%.

***Для повышения результативности обучения учащихся и стабильности качества необходимо:***

1. ежегодно проводить анализ и классификацию затруднений у учителей и учащихся при обучении по предметам;
2. по результатам анализа намечать и осуществлять меры по коррекции знаний учащихся;
3. работать по вопросам преемственности начальной и основной школы;
4. проведение учителями-предметниками дополнительных занятий и консультаций с учащимися, имеющими высокую мотивацию к обучению и с учащимися с низкой мотивацией к обучению (с целью повышения познавательной активности учащихся);
5. использовать интегрированные методики проведения уроков с учётом индивидуальных особенностей учащихся и отдельных групп;
6. предоставление профессиональных советов и рекомендаций родителям учащихся.
   1. **Результаты участия в олимпиадах и конкурсах.**

**Анализ участия во Всероссийской олимпиаде школьников в 2023 году.**

На основании приказа № 1499 от 12.09.2023 управления образования Администрации г. Хабаровска «О проведении школьного этапаВсероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году» в целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, активизации работы факультативов, спецкурсов в образовательных учреждениях города, в соответствии с планом работы управления образования Администрации г. Хабаровскабыл проведен школьный этап олимпиады в МБОУ«Волочаевский лицей». Согласно приказу был создан оргкомитет, в состав которого вошли заместитель директора по УВР Печеницина Светлана Владимировна, руководители предметных методических объединений лицея. Назначен состав жюри школьного этапа олимпиады.

Были определены следующие цели проведения олимпиад по общеобразовательным предметам:

* развитие мотивации к дальнейшему совершенствованию знаний;
* содействие формированию творчески активной, развитойличности обучающихся;
* создание условий для творческого самовыражения, самоутверждения школьников.

Всоответствиисграфикомпредметныеолимпиады проведенывсрокис25.09.2023 по 28.10.2023 г. по предоставленным материалам и с соблюдениеммерконфиденциальностиприихтиражировании.Участниками школьного этапа ВсОШ являлись школьники 4 -11 классов обоих учебных корпусов. Отчеты о проведении олимпиад в указанные сроки были отправлены в МАУ ЦРО г. Хабаровска.

Традиционно олимпиады проводятся по 22 предметам: русский язык, математика, английский язык, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, право, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, литература, экология, география, технология, история, экономика, мировая художественная культура, физическая культура, немецкий язык, китайский язык, французский язык. Следует отметить, что в 2023 году школьный этап состоялся по всем предметам, в том числе по китайскому, французскому и немецкому языкам (французский язык – 1 чел, немецкий язык – 3 человека, китайский язык – 1 человек). По немецкому языку, несмотря на то, что с прошлого года этот предмет не преподается в лицее в качестве второго иностранного языка, 1 ученик стал участником муниципального этапа ВсОШ.

В школьном туре олимпиады приняли участие 835 человек. Большинство школьников пробовало свои силы в олимпиадах сразу по нескольким предметам.

*Сравнительный анализ количества участников, победителей школьного этапа Всероссийской предметной олимпиады школьников по предметам за три года.*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование предмета** | **Количество участников** | | | **Количество победителей/призеров** | | | **Прирост**  **(«+», «**–**», «=»)**  ***(в сравнении с 2022/23 учебным годом)*** | |
| ***2021/22*** | ***2022/23*** | ***2023/24*** | ***2021/22*** | ***2022/23*** | ***2023/24*** |
| **Участники** | **Поб/приз** |
|  | *Английский язык* | *52* | *86* | *59* | 1/5 | 5/25 | 3/14 | -29 | -2/-11 |
|  | *Астрономия* | *21* | *14* | *9* | 1/4 | 0/1 | 2/2 | -5 | +2/+1 |
|  | *Биология* | *93* | *63* | *52* | 6/26 | 4/22 | 3/25 | -11 | -1/+3 |
|  | *География* | *32* | *31* | *31* | 2/5 | 0/3 | 0/0 | 0 | 0/-3 |
|  | *История* | *26* | *67* | *52* | 0/1 | 1/4 | 4/15 | -15 | +3/+11 |
|  | *Информатика* | *17* | *18* | *27* | 0/3 | 0/3 | 2/3 | +11 | +2/0 |
|  | *Китайский язык* | *4* | *3* | *1* | 0/0 | 0/0 | 0/0 | -2 | 0/0 |
|  | *Литература* | *38* | *39* | *44* | 6/12 | 3/19 | 1/9 | +5 | +2/-10 |
|  | *Математика (4–11-е классы)* | *147* | *150* | *145* | 1/11 | 2/9 | 3/14 | -5 | +1/+5 |
|  | *Мировая художественна культура* | *5* | *14* | *16* | 0/0 | 0/1 | 2/5 | +2 | +2/+4 |
|  | *Немецкий язык* | *2* | *2* | *3* | 0/1 | 0/0 | 1/0 | +1 | +1/0 |
|  | *Обществознание* | *38* | *78* | *48* | 2/11 | 2/12 | 4/15 | -30 | +2/+3 |
|  | *ОБЖ* | *25* | *17* | *55* | 0/0 | 0/0 | 0/5 | +38 | 0/+5 |
|  | *Право* | *25* | *28* | *17* | 0/9 | 2/5 | 3/6 | -11 | +1/+1 |
|  | *Русский язык (4–11-е кл)* | *128* | *156* | *122* | 4/31 | 3/21 | 7/23 | -34 | +4/+2 |
|  | *Технология* | *4* | *28* | *17* | 0/0 | 0/0 | 0/0 | -11 | 0/0 |
|  | *Физика* | *34* | *38* | *30* | 0/3 | 1/3 | 2/8 | -8 | +1/+5 |
|  | *Французский язык* | *0* | *0* | *1* | 0/0 | 0/0 | 0/0 | +1 | 0/0 |
|  | *Физическая культура* | *34* | *64* | *45* | 6/17 | 10/35 | 6/16 | -19 | -4/-19 |
|  | *Химия* | *12* | *18* | *29* | 1/2 | 0/3 | 2/4 | +11 | +2/+1 |
|  | *Экология* | *10* | *19* | *19* | 0/0 | 0/3 | 0/6 | 0 | 0/+3 |
|  | Экономика | *21* | *21* | *14* | 0/3 | 2/3 | 0/3 | -7 | -2/0 |

В 2023-2024 учебном году картина распределения количества участников олимпиады по предметам выросло по сравнению с прошлым годом. Традиционно наибольшее количество участников было по математике и русскому языку (147 и 128 человек соответственно). Такая картина объясняется тем, что в школьном этапе олимпиады по данным предметам, кроме учеников 5-11 классов принимают участие и четвероклассники. Вместе с тем следует отметить, что количество участников по русскому языку значительно снизилось по сравнению с прошлым годом (минус 34 человека), что не может не вызывать беспокойства. По-прежнему высок интерес обучающихся к олимпиадам по биологии, английскому языку, обществознанию, праву. Следует, однако, отметить, что по сравнению с прошлым учебным годом уменьшилось количество участников по английскому языку (-29 человек), обществознанию (-30 человек), истории (-15 человек), физической культуре (-19 человек). Данный факт можно объяснить более ответственным подходом к организации олимпиады со стороны педагогов более объективной оценкой собственных возможностей обучающимися. Наблюдается также прирост количества участников ВсОШ по таким предметам, как ОБЖ (+ 38 человек), химии (+11 человек). Данный факт можно объяснить качественной подготовительной работой учащихся по данным предметам. Традиционно наибольшую активность проявили учащиеся среднего звена.

Количество победителей и призеров школьного тура по разным предметам также неравномерно. По итогам олимпиады не было выявлено призеров и победителей по ОБЖ, технологии, по китайскому и немецким языкам, что можно объяснить сложностью олимпиадных заданий школьного этапа. По технологии учащиеся не выполнили проектное задание. Мало победителей и призеров по истории, информатике, МХК, физике, химии, экологии. Это можно объяснить тем, что задания оказались сложны для учащихся или были по темам, которые еще не изучались школьниками. Учителям рекомендовано на заседании ШМО обсудить вопрос об улучшении качества подготовки мотивированных обучающихся к различным этапам ВсОШ.

***Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников.***

На основании приказа № 1992 от 14.11.2023г. управления образования Администрации г. Хабаровска «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2023 – 2024 учебном году», в целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, обеспечения равенства предоставляемых школьникам возможностей, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 17 обучающихся МБОУ «Волочаевский лицей»:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Олимпиада | Участник | Класс | Учитель, ответственный за подготовку учащегося к МЭ |
| Астрономия | Посевин Денис | 7 | Смолина И.С |
| Власюк Михаил | 8 |
| Английский язык | Репина Елизавета | 11 | Чаплыгина Л.В. |
| Дудкина Вероника | 11 |
| Биология | Грачёва Екатерина | 8 | Гвозденко К.В. |
| Кедяров Сергей | 11 | Даруга Ю.И. |
| История | Жданов Тимур | 7 | Сукачёва Л.В. |
| Смольников Андрей | 7 | Меланье А.М. |
| Посевин Денис | 7 | Сукачёва Л.В. |
| Литература | Михайлова Юлия | 10 | Завелицкая Е.В. |
| Немецкий язык | Власюк Михаил | 8 | Перминова А.В. |
| Обществознание | Гасюкова Ксения | 8 | Орлова Т.А. |
| Смолин Артём | 8 |
| Чугунов Богдан | 9 |
| Комогорцева Анастасия | 11 |
| Сайко Вероника | 11 |
| Право | Комогорцева Анастасия | 11 | Орлова Т.А. |
| Сайко Вероника | 11 |
| Власюк Михаил | 8 |
| Физика | Посевин Денис | 7 | Гумен А.В. |
| Химия | Посевин Денис | 7 | Даруга Ю.И. |
| Русский язык | Ткач Мария | 7 | Воробьева А.В. |
| Экология | Посевин Денис | 7 | Пономарева Д.Н., Краснокутская Р.Т. |
| Райлян Анастасия | 8 |
| Экономика | Власюк Михаил | 8 | Орлова Т.А. |
| Смолин Артём | 8 |
| Информатика | Кальницкий Роман | 8 | Мещерякова Е.В. |

***Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников***

Всоответствиис приказом управления образования Администрацииг.Хабаровска№2293от21.12.2023г.отМБОУ«Волочаевскийлицей»в региональномэтапеВсОШпринималиучастиешкольники,набравшиена муниципальном этапе достаточное количество проходных баллов согласноквоте,атакжепризерыолимпиадыпрошлогогода.Отшколыбылинаправленыобучающихся.Результатыихучастияврегиональномтурепредставленывтаблице.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Участник РЭ | класс | Предмет | Результат участия |
| 1 | Кедяров Сергей | 11 | биология | участник |
| 2 | Сайко Вероника | 11 | обществознание, право | участник |
| 3 | Комогорцева Анастасия | 11 | обществознание, право | участник |
| 4 | Михайлова Юлия | 10 | литература | участник |
| 5 | Дудкина Вероника | 11 | английский язык | отказ от участия |
| 6 | Чугунов Богдан | 9 | обществознание | отказ от участия |
| 7 | Посевин Денис | 7 | олимпиада Максвелла | участник |

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня (кромеВсероссийскойолимпиадышкольников)**

В 2023-2024 учебном году обучающиеся школы традиционно участвовали в различных конкурсах:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование конкурса | уровень | Участник (ФИО/класс) | Ответственный педагог (ФИО/должность) | Результат |
| 1 | Всероссийская олимпиада по избирательному праву | региональный | Сайко Вероника (11 класс)  Комогорцева Анастасия (11 класс) | Орлова Т.А. | участники |
| 2 | Интеллектуальная игра «По страницам Конституции» | региональный | Команда «Кон-соль» | Орлова Т.А. | 1 место |
| 3 | «Краевой конкурс среди обучающихся общеобразовательных организаций на знание основ конституционного законодательства РФ» | региональный | Андрукович Александр (10 класс)  Кундалев-Лычковский Иван (10 класс) | Орлова Т.А. | призёры |
| 4 | Краевой конкурс на знание символики Российской Федерации и Хабаровского края» | региональный | Команда «Волочаевского лицея» (10-11 класс) | Орлова Т.А. | участники |
| 5 | Общероссийская олимпиада школьников «Основы православной культуры» | муниципальный этап для 7-11 классов | 16 участников, из них 6 человек – призеры:  Сапега – 1 степень  Чебаков – 1 степень  Селедкова – 2 степень  Мартыненко – 2 степень  Бабаева – 2 степень  Андрукович – 3 степень | Меланье А.М. | дипломы 1,2,3 степени |
| региональный этап для 7-11 классов | Чебаков  Сапега  Селедкова  Крицкий  Бабаева  Андрукович  Иванова | Меланье А.М. | участники регионального этапа |
| 6 | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | муниципальный этап | Исянов Тимур (8 кл) |  | участник |
| Семёнов Андрей (8 кл) |  | участник |
| Ольшевский Степан (11 кл) |  | участник |
| 7 | Городской конкурс по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний | муниципальный | команда «Волочаевского лицея» (10-11 класс) | Орлова Т.А. | 3 место |
| 8 | Конкурс рисунков «Полосатый хозяин тайги» | муниципальный | Саарян Анна | Пономарева Диана Николаевна | 2 место |
| 9 | Конкурс театральных коллективов «Горжусь великою державой» | муниципальный | Театральная студия «Зазеркалье» | Гладких Н.В. | участники |
| 10 | Геологическая олимпиада | муниципальный | Андрукович Александр (10 кл) | Краснокутская Р.Т. | призер |
| Белова Ксения (10 кл) | призер |
| 11 | VI городской конкурс чтецов памяти В.Ф. Захарова «Я живу на границе» | муниципальный | Чермошенцев Александр (3 кл) |  | 2 место |
| 12 | Конкурс анимации «Мир мультфильмов» | муниципальный | Дорошенко Дмитрий  (1 класс) | Савельева Е.Г. | диплом 1 степени |
| 13 | Городская междисциплинарная научно-практическая конференция школьников «Шаг в науку» | муниципальный | Корень Алёна (11 класс)  Чугунов Богдан (9 класс)  Литвинова Софья (9 класс) | Корень В.С  Орлова Т.А.  Даруга Ю.И. | участники муниципального этапа |

1. **ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением « О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Волочаевский лицей», планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования и другими локальными актами.

**Целью внутренней системы оценки качества образования является** получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

* формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
* аналитический мониторинг системы образования;
* выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного***, промежуточного, итогового*** мониторинга; **ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.**
* выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
* построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
* принятие управленческих решений в области оценки качества образования;
* определение рейтинга образовательных организаций, педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

**Основные мероприятия ВСОКО:**

* оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации основных образовательных программ;
* контроль освоения основных образовательных программ;
* ценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* контроль реализации Программы воспитания;
* контроль реализации плана коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании;
* подготовка справки по итогам учебного года.

Регулярно в школе проводится мониторинги оценки доступности образования, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья учащихся, качества воспитательной работы.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информация о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

**Анализ удовлетворенности качеством начального, основного, среднего общего образования.**

В октябре 2023/2024 учебного года было проведено анкетирование родителей обучающихся школы.

Цель анкетирования: оценка удовлетворённости качеством начального, основного, среднего общего образования.

В анкетировании приняли участие 323 родителя обучающихся школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Параметр** | **Удовл етв орен** | **Скорее удовлетво рен** | **Скорее Не удовлет ворен** | **Не удовлетво рен** | **Затрудн яюсь ответить** |
| Благоустройство территории | 252 | 53 | 7 | 3 | 8 |
| Состояние здания и помещений | 175 | 100 | 25 | 7 | 16 |
| Состояние материально- технической базы (мебели, оборудования) | 133 | 107 | 30 | 8 | 44 |
| Обеспеченность высокотехнологичным оборудованием (компьютеры,  смарт-доски, мультимедиа | 280 | 33 | 10 | 0 | 0 |
| Санитарно-гигиеническое  состояние помещений | 190 | 120 | 7 | 3 | 19 |
| Качество питания | 152 | 86 | 20 | 18 | 47 |
| Качество медицинского обслуживания | 163 | 88 | 15 | 22 | 35 |
| Условия для охраны укрепления  здоровья | 172 | 85 | 17 | 12 | 46 |
| Уровень профессиональной  компетентности педагогов | 210 | 48 | 15 | 8 | 14 |
| Качество воспитательной работы,  работы классных руководителей | 230 | 70 | 4 | 8 | 11 |
| Качество дополнительного  образования. Наличие возможности развития творческих способностей | 180 | 53 | 28 | 20 | 48 |
| Условия для индивидуальной работы | 158 | 61 | 21 | 18 | 58 |
| Наличие психолого-педагогической,  социальной помощи обучающимся | 190 | 64 | 17 | 12 | 40 |
| Наличие условий для обучающихся  с ОВЗ и инвалидов | 140 | 55 | 13 | 8 | 195 |
| Уровень общения, этика взаимоотношений с родителями учеников.  Доброжелательность, вежливость сотрудников | 213 | 74 | 9 | 7 | 20 |
| Обеспечение безопасности | 182 | 68 | 18 | 11 | 44 |
| Реакция руководства школы на обращения по волнующимв опросам (если  обращались) | 178 | 48 | 8 | 8 | 54 |
| Полнота и актуальность информации, размещенной на сайте школы | 208 | 52 | 8 | 15 | 40 |
| Доступность взаимодействия со школой по телефону, электронной почте, с помощью электронных сервисов на сайте школы | 236 | 45 | 3 | 7 | 32 |
| Совокупная удовлетворенность качеством образования | 185 | 81 | 0 | 13 | 35 |
| Готовность рекомендовать школу  родственникам и знакомым | 250 | 58 | 7 | 4 | 15 |

Обращались ли вы к руководству школы (директору, заместителю директора) по волнующим Вас вопросам и удовлетворены ли Вы реакцией на Ваше обращение?

|  |  |
| --- | --- |
| Не обращался | 162 |
| Удовлетворен | 41 |
| Скорее удовлетворен | 9 |
| Скорее НЕ удовлетворен | 2 |
| НЕ удовлетворен | 1 |
| Затрудняюсь ответить | 4 |

Назовите наиболее актуальный аспект, требующий первоочередного внимания

|  |  |
| --- | --- |
| Состояние материально-технической базы | 54 |
| Вовлечение родителей в соуправление школой | 8 |
| Качество питания | 40 |
| Здоровье детей, качество медицинского обслуживания | 28 |
| Обеспечение безопасности | 27 |
| Качество основного образовательного процесса, методик обучения | 23 |
| Качество воспитательной работы | 17 |
| Качество дополнительного образования | 28 |
| Расширение вариативности (в том числе платных)  образовательных услуг | 33 |

Внутренняя система оценки качества образования организуется Школой в целях повышения качества образования. Анализ итогов внутренней системы оценки качества образования позволяет эффективно спланировать мероприятия по устранению недостатков образовательного процесса и распространению положительного опыта работы.

Параметры ВСОКО формируются исходя из триединства составляющих качества образования:

1. **качества содержания**, т.е. качества ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП),
2. **качества результатов**, т.е. качества результатов освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП)
3. **качества условий**, т.е. качества условий реализации ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО (в том числе АООП).

**Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам.**

В 2023 году на первом уровне обучения (при получении начального общего образования) обучалось 1164 учащихся (34 класса). Все учащиеся первых классов усвоили программу. 877 учащихся 2-4-х классов аттестованы (100%).

В 2023 году на первом уровне обучения (при получении начального общего образования) обучалось 1163 учащихся (34 класса). Все учащиеся первых классов усвоили программу. 876 учащихся 2-4-х классов аттестованы (100%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во человек** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Успеваю щие** | **Неуспева ющие** | **Качество знаний** |
| 1 | 287 | - | - | 366 | - | - |
| 2 | 270 | 22 | 153 | 95 | - | 64% |
| 3 | 365 | 23 | 196 | 146 | - | 59% |
| 4 | 241 | 16 | 117 | 108 | - | 55% |

**Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам.**

На втором уровне обучения (при получении основного общего образования) - обучалось 966 учащихся (28 классов - комплектов). По итогам учебного года 23 учащихся окончили учебный год на «отлично», 314 на «4» и «5», что составляет 35% .

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во**  **человек** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Успеваю**  **щие** | **Неуспева**  **ющие** | **Качество**  **знаний** |
| 5 | 209 | 13 | 99 | 209 | - | 57,6% |
| 6 | 178 | 7 | 73 | 178 | - | 45,1% |
| 7 | 218 | 2 | 73 | 218 | - | 34,3% |
| 8 | 197 | 1 | 29 | 195 | 2 | 14,9% |
| 9 | 164 | 0 | 40 | 162 | 2 | 24,9% |
| 5-9 | 966 | 23 | 314 | 962 | 4 | 35% |

На третьем уровне обучения (при получении среднего общего образования) обучались 135об учающихся (4 класса), из них окончили на «4» и «5» 40 учащихся, что составило 31,5%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во человек** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Успеваю щие** | **Неуспева ющие** | **Качество знаний** |
| 10 | 71 | 4 | 13 | 71 | - | 47,5% |
| 11 | 64 | 2 | 21 | 64 | - | 36% |
| 10-11 | 135 | 6 | 34 | 135 | - | 31,5% |

Таким образом, успеваемость обучающихся по образовательным программам в 2023 году составила:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего человек** | **Кол-во**  **аттестованн ых человек** | **Отличники** | **Хорошис**  **-ты** | **Успеваю щие** | **Неуспев ающие** | **Качество знаний** |
| 2252  (из них 1классники– 287 чел.) | 1965 | 29 | 348 | 2248 | 4 | 46,1% |

1. **ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

МБОУ «Волочаевский лицей» педагогическими кадрами обеспечено полностью (84 педагогических работника, в том числе 83 педагога, 1 педагог-психолог, 1 логопед, 7 заместителей директора).

Утверждена программа «Современный педагог», способствующая профессиональному росту педагогического состава учреждения, разработан перспективный план курсовой подготовки и переподготовки педагогов, ведется мониторинг своевременности прохождения аттестации.

В 2023 году 13 педагогов и 5 администраторов имеют высшую квалификационную категорию как учитель, 15 педагогов – первую квалификационную категорию как учитель, остальные – соответствие занимаемой должности или не аттестованы как педагоги, вновь принятые на должность или молодые специалисты ( 22 педагога).

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Качество |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 100% |
| Всего педагогических работников, из них:  - учителя начальных классов  - учителя основного и среднего звена  - педагог дополнительного образования | 84  33  50  0 |
| Образовательный ценз педагогических работников:  - высшее образование  - среднее специальное образование | 71  13 |
| Состав педагогического коллектива:  - администрация  - учителя  - педагог – психолог (внутреннее совмещение)  - социальный педагог (внутреннее совмещение)  - педагог – организатор (внутреннее совмещение) | 8  83  1(внутреннее совмещение)  1 (внутреннее совмещение)  3 (внутреннее совмещение) |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы:  - менее 3-х лет  - от 3 до 5 лет  - от 5 до 10 лет  - от 10 до 20 лет  - более 20 лет | 17  8  11  14  33 |
| Состав педагогического коллектива по возрасту:  - моложе 25 лет  -25 - 29 лет  - 30 - 34 года  - 35 - 39 лет  - 40 - 44 года  - 45 - 50 лет  - 50 - 54 года  - 55 - 59 лет  - 60 - 64 года  - 65 лет и старше | 13  4  10  6  7  20  14  5  2  3 |

Нормативно закреплены критерии стимулирования педагогов каждый месяц. Созданы комфортные и безопасные условия работы.

Согласно плану работы школы, плану методической работы школы были проведены тематические педагогические советы, направленные на совершенствование педагогического мастерства педагогического коллектива:

* «Развитие творческого потенциала педагогов в условиях реализации ФГОС»
* «Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям» «Организация содержания образования в контексте развития функциональной грамотности школьников на всех уровнях обучения»

Проведены педагогические советы, посвященные окончанию учебного года и переводу обучающихся в следующий класс, а также педсоветы по допуску выпускников 9 11классов к государственной итоговой аттестации окончании ими курса основного общего и среднего общего образования.

Такая форма работы, как педагогические советы, помогает педагогам совершенствовать методическое мастерство, выбирать наиболее эффективные формы работы с обучающимися.

Традиционным видом методической работы остаётся проведение открытых уроков для учителей - предметников с последующим их анализом исамоанализом,участиевочныхидистанционныхмероприятиях,проводимыхнаразличных площадках города и края. Кроме того, педагоги активно повышаютметодическуюквалификациючерезучастиевразличныхонлайн-мероприятиях, вебинарах, медионарах. В 2023 году педагоги школы прослушали более 150 учебных часов по актуальным методическим вопросам, посвященным введению обновлённого ФГОС начального общего и основного общего образования развитию и совершенствованию функциональной грамотности обучающихся. На базе МБОУ «Волочаевский лицей» регулярно проводятся городские мероприятия для педагогов и обучающихся, например, несколько мероприятий в рамках проекта «Школа Минпросвещения России», апробационной площадкой которого является с 2023 года МБОУ «Волочаевский лицей».

В лицее продолжают деятельность 7 методических объединений. Согласно плану работы, все ШМО уделяют внимание работе с высокомотивированными обучающимися, организации внеурочной деятельности. В 2023 году были проведены предметные Недели, дни науки, школьные этапы всероссийской олимпиады школьников, Всероссийского конкурса чтецов «Живая классика», Общероссийской олимпиады по основам православной культуры.

В образовательном учреждении действует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие стабильно положительных результатов в обучении и воспитании школьников. В образовательной организации вкдётся сопровождение молодых педагогов: учителей начальной школы, математики и физики, физической культуры, русского языка. Наблюдается положительная динамика роста методических компетенций молодых педагогов.

1. **ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ**

Одной из главных задач школьной библиотеки являлось комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формировался в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Велась работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формировался централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы был утвержден на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы. В школе функционирует 1 библиотека, книгохранилища, учебный фонд.

Помещения библиотеки находятся в 1 и 2 корпусе МБОУ «Волочаевский лицей». Библиотека оснащена всеми необходимыми современными техническими средствами в полном объеме. Помещения библиотеки зонированы: абонементы, читальный зал с компьютерной зоной, книгохранилища учебных фондов.

С декабря 2022 года библиотеке лицея был присвоен статус Информационно-библиотечного центра.

ИБЦ работает по плану, утвержденному директором школы, и укомплектована нормативно-правовой документацией в полном объеме.

В течение периода школьная библиотека предоставляла услуги:

* предоставление доступа к информационным ресурсам;
* обслуживание пользователей библиотеки на абонементе;
* обслуживание пользователей библиотеки в читальном зале (зоне);
* выполнение библиографических справок и подбор литературы;
* предоставление информационных ресурсов на электронных носителях;
* проведение устной и наглядной массово-информационной работы;
* информирование о новинках учебно-воспитательной литературы;
* консультирование и помощь в поиске и выборе книг и материалов.

Для обслуживания читателей ИБЦ созданы все необходимые условия. Имеется фонд открытого доступа (детской и справочной литературы) и фонд закрытого хранения. Фонд ИБЦ формируется за счет средств федерального, регионального, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

В читальном зале оборудовано 40 компьютеризированных посадочных мест с доступом в сеть Интернет (с защитой от нежелательной информации).

Имеется МФУ, в презентационной зоне находится мультимедийный проектор с экраном. В читальном зале находится аппарат для чтения книг слабовидящим читателям. Оборудована зона для разнообразного досуга и проведения мероприятий.

В 2023 г библиотека получила доступ к Национальной электронной библиотеке

Общий объем фонда составляет **40497 экземпляров**. Из них учебников – **28429 экземпляра,** остальные – 12068 экземпляра это учебно-методическая и художественная литература. В фонде имеются 199 экземпляров электронных учебников и учебных пособий. Электронный каталог в ИБЦ отсутствует. В 2023 году книжный фонд художественной литературы пополнился на 1 экземпляр – нанайской сказкой «Мэргэн и его друзья».

В лицее была проведена ставшая уже традиционной, акция «Подари лицею книгу». В результате фонд библиотеки 2 корпуса пополнился дарственной литературой. В информационно-библиотечном центре зарегистрирован **1861** читатель – это обучающиеся и педагоги лицея. За отчетный период ИБЦ посетило **4027** человек.

В 2023 году получено **6775 новых учебников и 30 экземпляров учебного пособия** для 9 класса «История Дальнего Востока России в новое время» О. Ю. Стреловой

Таким образом, все обучающиеся лицея обеспечены обязательной учебной литературой по всем учебным дисциплинам.

В 2023 году комплектование учебного фонда ИБЦ было организовано в соответствии приказом Минпросвещения России № 858 от 21. 09. 2022 г. «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность и установления предельного срока использования исключенных учебников»

В 2023 учебном году было выполнено:

* оформление заказа учебной литературы на 2024-2025 учебный год;
* обеспечение работы абонементного зала, читального зала, компьютерного зала;
* своевременная обработка и регистрация поступающей литературы;
* сверка поступающей литературы с «Федеральным списком экстремистских материалов»;
* систематический контроль за своевременным возвратом в библиотеку выданных изданий;
* ведение работы по сохранности фонда;
* работа по мелкому ремонту художественных и учебных изданий;
* создание и поддержание комфортных условий для работы читателей в читальном зале и компьютерной зоне;
* рейды по проверке состояния учебников в целях профилактики их сохранности;
* информирование учителей о новых поступлениях учебной и методической литературы, об изменениях в Федеральном перечне учебников.

Работа с читателями:

* обслуживание читателей на абонементе: обучающихся, педагогов;
* беседы с вновь записавшимися читателями о правилах пользования библиотекой, о культуре чтения книг;
* рекомендательные беседы о новых книгах, энциклопедиях, поступивших в библиотеку, при выдаче книг на дом;
* обслуживание читателей в читальном зале;
* помощь при работе на компьютерах, в поиске информации в Интернете;
* массовая работа: беседы (учащиеся средней школы), викторины (учащиеся начальной школы), библиотечные часы;
* использование библиотечных форм работы для популяризации литературы: организация презентаций и книжно-иллюстративных выставок.

В 2023 г. проведены мероприятия для обучающихся:

* экскурсии для 1-х классов «Остров Читалия на Школьной планете»;
* беседа «Славный учебник научит всему – будь благодарен за это ему!» для 1-3 классов;
* рейд по проверке сохранности учебников по 1-4 классам;
* рассказ «Край мой – гордость моя» для 4-5 классов
* литературный квест «А мы это читали» для 5-6 классов
* видеопутешествие «Место где живет история» для 3-4 классов
* игровая программа «Школа Снеговиков и Снеговичек» для 1-2 классов;
* творчесий конкурс Снегопортретов для 1-2 классов;
* игровая программа «Новогодние приключения в стране литературных героев» для 3 классов;
* Рассказ «Памятники Хабаровска» для 2 классов;
* Игра-путешествие «Хабаровск – место, где живет история» для 3-4 классов;
* Акция «Улыбка родному городу» для 2-3 классов;
* Рассказ «Улицы родного города» для 5-6 классов;

Книжно-иллюстративные выставки, посвященные памятным датам и праздникам:

* 195 лет со дня рождения Л. Н. Толстого;
* 105 лет со дня рождения Б. Заходера;
* 205 лет со дня рождения И. С. Тургенева;
* 115 лет со дня рождения Николая Носова;
* 110 лет со дня рождения Виктора Драгунского;
* «День знаний»;
* «Все – о тебе одной!» ко дню матери;
* «Под чистым небом Рождества»;
* «О подвигах, о доблести, о славе»
* «Штрихи к портеру города»

Оснащение библиотеки создает условия для коллективных и индивидуальных занятий, обучающихся и педагогов. Компьютеризация читального зала с выходом в сеть Интернет обеспечивает доступ в глобальное информационное пространство. Тем не менее, книжный фонд художественной литературы так же пользуется спросом у обучающихся лицея. Для привлечениядетей кчтению и посещению библиотеки проводятся экскурсии для 1-3 классов. Обучающиеся 5-11 классов пользуются не только информацией на традиционных носителях – книгах, но чаще всего услугами глобальной сети Интернет для проектной деятельности, создания презентаций и дополнительного источника информации.

На основе анализа работы ИБЦ МБОУ «Волочаевский лицей», можно сделать выводы, что основные задачи в 2023 году достигнуты. Работники ИБЦ старались добиться систематического чтения, прививали интерес к художественной литературе. Работа информационно-библиотечного центра проводилась в соответствии с годовым планом ИБЦ и планом работы школы. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо продолжать работать в 2024-25 учебном году, а также меры, направленные на достижение более высоких показателей:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой;

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей;

3. Активизировать читательскую активность;

4. Вести более тесную работу с обучающимися и педагогами для привлечения детей в библиотеку;

5. Активизировать работу по наполняемости библиотечной страницы на официальном сайте лицея;

6. Оформить зону для комфортного чтения в помещении библиотеки 2 корпуса;

7. Создать клуб «Читайка» для обучающихся 2-х классов.

На 2024-25 гг. планируется провести ряд традиционных мероприятий, а также мероприятия, посвященные знаменательным датам, проведение выставок, тематических вечеров, викторин к юбилейным датам русских и зарубежных писателей и поэтов.

**Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
| 1 | 3 | 4 | 5 |
| Объем библиотечного (книжного) фонда - всего | 6775 | 1543 | 40497 |
| из него: |  |  |  |
| учебники | 6775 | 1543 | 28429 |
| учебные пособия (История ДВ) | 30 |  | 759 |
| художественная литература | 1 |  | 10787 |
| справочный материал | 1 |  | 522 |
| печатные издания | 6775 | 1543 | 40114 |
|  |  |  |  |
| аудиовизуальные документы |  |  | 184 |
| документы на микроформах |  |  | 0 |
| электронные документы |  |  | 199 |

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование показателей | N строки | Всего |
| 1 | 2 | 3 |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 01 | 44 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 02 | 40 |
| из них с доступом к Интернету | 03 | 40 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 04 | 1861 |
| Число посещений, человек | 05 | 4027 |
| Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0) | 06 | 0 |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 07 | 42 |
| Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет- 0): |  | 0 |
| принтера | 08 |  |
| сканера | 09 | 0 |
| ксерокса | 10 | 0 |
| стационарной интерактивной доски | 11 | 0 |
| многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) | 12 | 2 |

На основе анализа работы ИБЦ МБОУ «Волочаевский лицей», можно сделать выводы, что основные задачи в 2023 году достигнуты. Работники ИБЦ старались добиться систематического чтения, прививали интерес к художественной литературе. Работа информационно-библиотечного центра проводилась в соответствии с годовым планом ИБЦ и планом работы школы. Выявлены основные проблемы, над которыми необходимо продолжать работать в 2024-25 учебном году, а также меры, направленные на достижение более высоких показателей:

1. Пополнять фонд новой художественной и детской литературой.

2. Продолжить работу над повышением качества и доступности информации, качеством обслуживания пользователей.

3. Активизировать читательскую активность.

4. Вести более тесную работу с учителями для привлечения учащихся в библиотеку.

5. Уделить большее внимание информационной работе.

На 2023/24 гг. планируется провести ряд традиционных мероприятий, а также мероприятия, посвященные знаменательным датам, проведение выставок, тематических вечеров, викторин к юбилейным датам русских и зарубежных писателей и поэтов.

Планируется подключиться к Национальной электронной библиотеке. А так же возобновить работу с Российским сервисом электронных и аудиокниг «ЛИТРЕС»

1. **ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ**

Материально-техническое обеспечение, ресурсы, информационно-техническое обеспечение МБОУ «Волочаевский лицей» позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

Лицей размещается в двух учебных корпусах, которые существенно различаются.

Корпус № 1 расположен в двухэтажном кирпичном здании 1955 года постройки и трехэтажном кирпичном здании 1974 года постройки, которые соединены между собой переходом на первом и втором этажах. Общая площадь здания составляет 3894,4 м2.

Площадь учебных классов 1236,9 кв.м., спортивного зала 232,8 кв.м., актового зала 213,1 кв.м., библиотеки 48,4 кв.м. , производственных мастерских 98,3 кв.м., столовой 143,7 кв.м. ,медицинских кабинетов 25,8 кв.м, административных помещений 67,2 кв.м. Оборудовано 30 учебных кабинетов ( в т.ч. 1 компьютерный класс), 2 мастерских технического и обслуживающего труда, 1 спортивный зал, 1 сенсорная комната.

Материально-техническое обеспечение, ресурсы, информационно-техническое обеспечение МБОУ «Волочаевский лицей» позволяет в полной мере реализовать образовательные программы.

В Школе оборудованы 73 учебных кабинета, 68 из них оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

* лаборатория по физике;
* лаборатория по химии;
* четыре компьютерных класса;
* кабинеты технологии для девочек;
* кабинет ОБЖ.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | **Корпус № 1** | **Корпус № 2** |
| Адрес | г. Хабаровск, ул. Лермонтова, д. 2 | г. Хабаровск, ул. Подгаева, д. 10 |
| Описание | Кирпичное строение состоит из двухэтажного здания 1953 года постройки и трехэтажного здания 1974 года постройки, которые соединены между собой переходом на первом и втором этажах. | Корпус построенный в 2020 году, состоит из пяти блоков: блок А, блок Б, блок В, блок Г, блок Д. Центральным блоком является блок Б. Все блоки соединяются между собой переходами. Блоки А, Б, В состоят из 3-х этажей, Блоки Г и Д имеют 2 этажа. |
| Общая площадь | 3894,4 кв. м | 15631.20 кв. м |
| Площадь учебных классов | 1236,9 кв. м. | 2950,5 кв. м. |
| Площадь спортивных залов | 232,8 кв. м. | 603,7 кв. м. |
| Площадь актовых залов | 213,1 кв. м. | 406,95 кв. м. |
| Площадь библиотек | 48,4 кв. м. | 120,6 кв. м. |
| Площадь производственных мастерских | 98,3 кв. м. | 250,7 кв. м. |
| Площадь столовых | 143,7 кв. м. | 618,12 кв. м. |
| Площадь медицинских кабинетов | 25,8 кв. м. | 66,6 кв. м. |
| Площадь административных помещений | 67,2 кв. м. | 770,8 кв. м. |
| Количество учебных кабинетов | 27  (в т.ч. 2 компьютерных класса) | 46  (в т.ч. 3 компьютерных класса и 4 лингафонных кабинета) |

***Учебные помещения, используемые в образовательном процессе***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование | Корпус | количество | Общая площадь, кв.м | Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ), % |
| **Всего кабинетов** | **1** | **27** | **1682,8** |  |
| **Всего кабинетов** | **2** | **46** | **4534,5** |  |
| Кабинет начальных классов | 1 | 7 | 297,6 | 100 |
| 2 | 14 | 924,1 | 70 |
| Кабинет русского языка и литературы | 1 | 3 | 153,3 | 100 |
| 2 | 3 | 256,7 | 100 |
| Кабинет математики | 1 | 4 | 205,8 | 100 |
| 2 | 4 | 259,5 | 99 |
| Кабинет истории, обществознания, географии | 1 | 2 | 121,7 | 100 |
| 2 | 4 | 258,30 | 99 |
| Кабинет химии | 1 | 1 | 48,6 | 100 |
| 2 | 1 | 70,5 | 35 |
| Кабинет биологии | 1 | 1 | 48,4 | 100 |
| 2 | 1 | 70,5 | 100 |
| Кабинет физики/компьютерный класс | 1 | 1 | 61,9 | 100 |
| Кабинет физики | 2 | 1 | 86,9 | 35 |
| Компьютерный класс | 1 | 1 | 52 | 100 |
| 2 | 3 | 257,5 | 99 |
| *Кабинет информатики**[1](" \l "sdfootnote1sym)* | *2* | *2* | *131,9* | *99* |
| Кабинет иностранного языка | 1 | 3 | 101,1 | 100 |
| 2 | 3 | 132,8 | 100 |
| *Лингафонный кабинет* | *2* | *4* | *175* | *100* |
| Мастерские для уроков технологии | 1 | 2 | 98,3 | 100 |
| 2 | 3 | 250,7 | 50 |
| Кабинет технологии | 1 | 2 | 99,9 | 100 |
| 2 | 1 | 42,1 | 50 |
| Спортивный зал | 1 | 1 | 232,8 | 100 |
| 2 | 3  (1+2 малых) | 293 / 310,7 | 100 |
| Актовый зал | 1 | 1 | 213,1 |  |
| 2 | 1 | 390,2 |  |
| *Сенсорная комната* | *1* | *1* | 48,2 | *100* |
| *Кабинет психолога* | *2* | *1* | 35 |  |
| *Кабинет ОБЖ* | *2* | *1* | *66* | *100* |
| *Кабинет логопеда (учителя)* | *2* | *1* | *19,7* |  |
| *Кабинет музыки* | *2* | *1* | *65,1* | *30* |
| *Кабинет рисования и черчения* | *2* | *2* | *154* |  |
| *Игровая комната* | *2* | *2* | *138,1* |  |
| *Спальная комната* | *2* | *2* | 146,6 |  |

*Курсивом здесь и далее отмечены помещения, которые в наличии только в одном из корпусов*

Столовая корпуса № 1 имеет обеденный зал на 80 посадочных мест. Столовая корпуса № 2 имеет обеденный зал на 400 посадочных мест. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам.

Организатором питания в двух корпусах является ЗАО «Контакт». Детям предоставляется горячее питание: завтраки и обеды. Работает буфет. Осуществляется бесплатное питание обучающихся льготных категорий.

Ежедневно на сайте мониторинга питания

Оба здания обеспечены всеми видами коммуникаций бытового обслуживания, телефонной связью с определителем номера входящего звонка, системой видеонаблюдения, подключено к  сети Интернет.

В первом корпусе установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка. В здании на ул. Подгаева установлена пожарно-охранная сигнализация и громкоговорящая связь, тревожная кнопка.

Все здания МБОУ «Волочаевский лицей» отвечают санитарным нормам и правилам. В актах проверки готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году замечания отсутствуют.

По состоянию на 31.12.2023 года МБОУ «Волочаевский лицей» укомплектовано учащимися с превышением нормам наполняемости, определенной САН ПиН. В связи с этим некоторые специализированные помещения выполняют двойные функции. Например, в корпусе 1 сенсорная комната в учебное время используется под нужды обучения английскому языку, и в корпусе 2 игровые (кабинет 230Б и 321Б) в учебное время используются для изучения учебных дисциплин.

***Информатизация образовательного процесса***

|  |  |
| --- | --- |
| **Наименование показателя** | **Фактическое значение** |
| Наличие подключения к сети Интернет, Мбит/сек | 50.0 - 99.9 |
| Количество Интернет-серверов | 0 |
| Наличие локальных сетей | 2 (в двух корпусах) |
| Наличие терминалов с допуском к сети Интернет |  |
| Количество единиц вычислительной техники (компьютеров) |  |
| Всего | 463 |
| В том числе, ноутбуков | 168 |
| В том числе, планшетов | 84 |
| Из них, используются в образовательном процессе | 350 |
| В том числе, ноутбуков | 159 |
| В том числе, планшетов | 28 |
| Количество классов, оборудованных стационарными интерактивными досками | 5 (корпус 1) |
| Количество классов, оборудованных мультимедийными проекторами | 62 |
| Принтеры | 11 |
| Сканеры | 0 |
| МФУ | 84 |

***Школьный сайт и социальные сети***

Школьный сайт https://63khv.ru содержит важную для всех участников образовательного процесса информацию – официальную информацию (основные документы, локальные нормативные акты), регулярно обновляемые новости, памятки и справочную информацию.

Оперативная информация, новости, фотоотчеты, объявления размещается в социальных сетях школы: в Telegram @liceum63 (1283 подписчиков), в сети Одноклассники (46 подписчиков) и во Вконтакте (456 подписчиков).

В пространстве Сферум создан канал «Волочаевский лицей» (66 подписчиков). Ведётся работа по его наполнению. Через систему госпабликов еженедельно размещается много разнообразной актуальной информации.

Ведётся мониторинг работы в Дневник.ру и на ИКОП Сферум.

***Организация медиабезопасности***

В социальных сетях и на сайте школы регулярно размещается и обновляется информация о способах безопасной работы в сети Интернет. Список запрещённой экстремистской литературы, интернет - источников информации.

На уроках информатики, на занятиях по функциональной грамотности и на классных часах регулярно проводятся беседы о цифровых мошенниках, цифровом следе и др. Также, проводятся беседы с педагогическим и родительским коллективами.

Для предотвращения возможности получения сообщений экстремистского характера в электронном почтовом ящике лицея [Vollliceum.khv@yandex.ru](mailto:Vollliceum.khv@yandex.ru) настроены правила фильтрации входящих сообщений.

***Информатизация процесса управления школой***

В реализации задачи информатизации процесса управления используются следующие программы и сервисы:

|  |  |
| --- | --- |
| АИС «Зачисление в школу» | ответственный заместитель директора по информатизации Дементьева Л.В.; заместитель директора по УВР по начальной школе Полякова Н.Е. |
| Дневник.ру | ответственный заместитель директора по информатизации Дементьева Л.В. |
| СП-Аттестат | ответственный заместитель директора по информатизации Дементьева Л.В. |

В соответствии с приказом Минпросвещения России от 23.08.2021 № 590 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, соответствующих современным условиям обучения, необходимых при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий, предусмотренных подпунктом "г" пункта 5 приложения № 3 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования" и подпунктом "б" пункта 8 приложения № 27 к государственной программе Российской Федерации "Развитие образования", критериев его формирования и требований к функциональному оснащению общеобразовательных организаций, а также определении норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания» в лицее имеются:

* места для сидения, отдыха и ожидания во входной зоне (диван модульный, банкетка) и в местах отдыха детей между уроками;
* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* мобильные классы с тележками-хранилищами ноутбуков;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
* библиотеки и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда;
* актовые залы;
* спортивные площадки, мобильный тир, оснащённые игровым, спортивным оборудованием и инвентарём;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* программно-аппаратный комплекс кассира – система безналичной оплаты питания;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием;
* гардеробы, санузлы;
* душевые для спортивных залов;
* места для зарядки мобильных телефонов

1. **ОБЕСПЕЧЕНИЕ БЕЗОПАСНОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.**

Безопасность образовательного учреждения охватывает широкий спектр направлений и позиций: антитеррористическая защищённость учреждения, охрана труда, информационная, пожарная, экологическая и электротехническая безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга.

Одно из основных направлений деятельности в области безопасности является антитеррористическая защищённость, в ходе которой в МБОУ «Волочаевский лицей» были проведены следующие мероприятия:

- разработан и утвержден Паспорт безопасности учреждения;

- организована работа антитеррористической группы в соответствии с планом по противодействию терроризму и экстремизму;

-проведены инструктажи по антитеррористической безопасности с персоналом и учащимися с оформлением в соответствующих журналах;

- для обеспечения безопасных условий в зданиях организован пропускной и внутриобъектовый режим, произведена установка двух систем видеонаблюдения (внутреннего видеонаблюдения и внешнего по периметру здания), тревожная кнопка;

- ежемесячно проводились тренировочные эвакуации в случае минирования объекта, стрельбы и пожара в здании;

-административным персоналом организован периодический контроль и осмотр помещений и территорий с фиксацией в журнале;

- на стендах размещена информация «Осторожно, терроризм», где указаны действия в случае террористических актов и ответственность лиц за совершение подобных деяний, а в каждом кабинете размешена памятка о действиях при ЧС, характерных для учреждения.

В целом, проведенная работа позволила скоординировать деятельность сторонних лиц, пребывающих на территории учреждения, ограничила доступ посетителей в холл 1 этажа, уменьшила противопожарную нагрузку по численности одновременно пребывающих лиц на объекте, а также повысило понимание предъявляемых требований к пропускному режиму. Сотрудничество с госструктурами Росгвардии г. Хабаровска обеспечивает учебному заведению надёжную защиту и быстрое реагирование по тревожной кнопке экстренного вызова в случае ЧС. Проверка тревожной кнопки производится согласно установленному регламенту и фиксируется в соответствующем журнале. Техническое обслуживание тревожной кнопки осуществляет: ФГУП «Охрана» Росгвардии. В корпусе № 1 установлены дополнительные видеокамеры для обзора запасных выходов, охранная сигнализация и видеодомофон на входной двери. В корпусе № 2- ворота с жесткой фиксацией.

Вместе с тем, мы понимаем, что для усиления антитеррористической защищенности в учреждении в корпусе № 1 необходимо заменить ограждение по периметру,обеспечить круглосуточную охрану объекта сотрудниками ЧОО и приобрести дополнительные камеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения, а в корпусе № 2 установить противотаранное устройство.

В целом, корпус № 1 (ул.Лермонтова 2) по периметру огражден железным забором высотой 1м.70. Металлическое ограждение в исправном состоянии. Калитки- 2 шт. со стороны улицы Лермонтова и 2 шт. с ул.Служебная, ворота со стороны улицы Служебная. На воротах имеются затворы. Ворота используются только для въезда спецтранспорта, в остальное время закрыты. Освещение объекта осуществляется с 5 осветительных столбов по периметру, высота 6-8 м, напряжение сети 220 В и 4 настенных ламп, расположенных на здании учреждения.

Объект оборудован системой видеонаблюдения и видеорегистрации с выводом на два монитора в помещении вахтера с внешних камер и на 3 монитора у администраторов с внутренних камер видеонаблюдения.Физическая охрана осуществляется: в будние дни с 7.00 до 19.00 вахтерами и дежурным администратором; с 19.00 до 07.00 – сторожами школы. В выходные - сторожами.

Корпус № 2 (ул.Подгаева 10) по периметру имеет 2 вида ограждения. Первое -металлическое с однополого квадрата с пиками на конце протяженностью 416 м и высотой 2 м. Входные калитки оборудуются магнитными замками, доводчиками и кнопками выхода, располагаемыми на расстоянии 1,5 м от калиток на стойках высотой 1,2 м. 2 Второе -сетчатое 3D Gardis протяженностью 210 м и высотой 4 м. Наружное освещение осуществляется светодиодными светильниками, установленными на металлических опорах с кабельной разводкой.

На центральных входах в блоки «Б» и «В»» установлены турникеты. Практика-04. Главный вход в блок «Б» оборудован 2 полными турникетами, что представляет собой 4 зоны прохода. Центральный вход блока «В» оборудован 1 полным турникетом, формирующим 2 зоны прохода. Для контроля входящего потока людей зоны вокруг турникетов оборудованы ограждением из нержавеющей стали и поворотными калитками для выхода посетителей.

Объект оборудован системой видеонаблюдения и видеорегистрации с выводом на 6 мониторов в помещение охраны. Физическая охрана осуществляется ООО «Дальсоцохрана».

Вопросу пожарной безопасности в учреждении также уделяется большое внимание. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний. Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории. В учебном заведении имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу. В корпусе № 1 имеется семь эвакуационных выходов, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. В корпусе № 2 – 14 запасных выходов. Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания. На каждом этаже вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В помещениях имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений учебного заведения. Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений на предмет противопожарной безопасности. Техническое обслуживание средств пожарно-охранной сигнализации осуществляет: ООО»Вектор.

Таким образом, в целях обеспечения пожарной безопасности в Лицее проводятся следующие мероприятия:

* Соблюдение нормативно-правовых актов, правил требований пожарной безопасности, а также проведение противопожарных мероприятий;
* обеспечение первичными средствами пожаротушения в соответствии с нормами, установленными Правилами пожарной безопасности в РФ;
* неукоснительное выполнение требований Госпожнадзора по устранению недостатков по пожарной безопасности;
* совершенствование системы оповещения о пожаре и эвакуации людей при пожаре;
* перезарядка огнетушителей (в установленные сроки);
* защита от пожара электросетей и электроустановок, приведение их в противопожарное состояние;
* поддержание в надлежащем состоянии путей эвакуации запасных выходов.

Обеспечение ПБ конкретизируется в приказах директора по вопросам обеспечения безопасности в течение всего учебного года в зависимости от конкретной обстановки.

Одним из важнейших направлений деятельности администрации образовательного учреждения является обеспечение охраны труда.

Наличие Правил и журналов инструктажа учащихся по технике безопасности на рабочих местах – обязательное условие организации, управления и создания безопасных условий учебного процесса. Меры по охране труда и технике безопасности должны не допускать травматизма детей в образовательном учреждении.

На основе этих документов в Лицее разработаны документы по охране труда. Изданы организационные приказы по охране труда:

* приказ о назначении ответственных лиц за организацию безопасности работы;
* приказ об обучении проверке знаний по охране труда с работниками;
* приказ о назначении лица, ответственного за электрохозяйство;
* приказ об организации пожарной безопасности и другие. Составлены планы:
* план организационно-технических мероприятий по улучшению условий охраны труда, здоровья работающих и детей;
* план мероприятий по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма;
* план мероприятий по противопожарной безопасности.

Составлены акты, соглашения, программы, инструкции по охране труда, должностные обязанности работников по охране труда.

Со всеми сотрудниками образовательного учреждения в соответствии с законодательством проводятся инструктаж и по охране труда и пожарной безопасности:

Организованно обучение и проверка знаний по охране труда, которая проводится один раз в три года.

На совещаниях при директоре, заседаниях педагогического совета, общих собраниях коллектива, общешкольных и классных родительских собраниях рассматриваются вопросы охраны труда, техники безопасности, производственной санитарии.

Большое внимание администрацией школы уделяется мероприятиям по улучшению санитарно – эпидемиологического состояния в учреждении: соблюдению требований к освещенности, к проветриванию помещений, уборке и санобработке, к уборочному инвентарю, к оснащённости санитарных комнат.

Профилактические мероприятия, проводимые систематически персоналом способствовали снижению уровню заболеваемости обучающихся и работников гриппом и ОРВИ, в результате чего ни один класс в 2023 году не был закрыт на карантин.

Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Нарушений систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения тревожной кнопки, системы оповещения при чрезвычайных ситуациях) не отмечалось. Проведены работы по монтажу уличного освещения.

Гражданская оборона является составной частью системы общегосударственных оборонных мероприятий, осуществляемых в целях защиты постоянного состава и учащихся и представляет собой большой комплекс мероприятий.

В связи с этим, для организации и проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности, уменьшения ущерба от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий в здании и на территории учебного заведения, управления силами при ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также всестороннего обеспечения их действий в МБОУ «Волочаевский лицей» работает Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности.

Для осуществления планирования и внедрения инженерно-технических мероприятий, направленных на повышение устойчивости функционирования школы в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в учебном заведении создана комиссия по повышению устойчивости функционирования учреждения.

ГО в учреждении рассматривается в качестве воинской оборонной и социальной задачи педагогического коллектива. При подведении итогов работы учитывается состояние дел по планированию и выполнению мероприятий ГО по обучению постоянного состава и учащихся, наличию и состоянию коллективных и индивидуальных средств защиты, степени устойчивости в военное время и при возникновении ЧС в мирное время. С 2023 года на базе МБОУ «Волочаевский лицей» разворачивается не только СЭП, но и ПВР. Соответствующие документы разработаны должным образом.

Вопросам безопасности дорожного движения в последнее время, когда на улицах города возрос поток автомобильного движения, также уделяется пристальное внимание не только администрацией учреждения, но и заинтересованных структур города. Разработаны Паспорта дорожной безопасности. Обучение Правилам дорожного движения в МБОУ «Волочаевский лицей» ведется классными руководителями с 1 по 11 класс, по утвержденной программе 1 час в неделю. Кроме того, представители ГИБДД ежемесячно проводили плановые беседы по БДД с обучающимися.

**Мероприятия с обучающимися по правилам безопасности жизнедеятельности.**

Работа по правовому всеобучу в Лицее организуется и проводится на всех стадиях образования с целью формирования у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам личной безопасности и безопасности окружающих.

1.Обучающимся прививают основополагающие знания и умения по вопросам безопасности на уроках "Основы безопасности жизнедеятельности", беседах, классных часах, практических отработках и т.д.

2.Обучение в виде инструктажей с регистрацией в журнале установленной формы по правилам безопасности проводится перед началом всех видов деятельности как урочной, так и внеурочной.

3.Работа по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма ведётся согласно плану профилактики ДДТТ.

4.Организовано изучение правил дорожного движения с детьми 1 -11 классов, согласно планам воспитательной работы классных руководителей.

5.Оформлены стенды по правилам дорожного движения. Сделана разметка дороги.

6.Разработана схема безопасного движения учащихся к школе, индивидуальные схемы безопасного движения для учащихся начальной школы.

7.На родительских собраниях обсуждаются вопросы профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.

***ВЫВОД*:**

В Лицее ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

1. **ОБЩИЕ ВЫВОДЫ ПО ИТОГАМ САМООБСЛЕДОВАНИЯ.**

**ПЕРСПЕКТИВЫ И ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАЗВИТИЯ ШКОЛЫ.**

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что лицей имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

**Общие выводы по итогам самообследования.**

Деятельность МБОУ «Волочаевский лицей» строится в соответствии с Законом Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями).

* 1. В течение года велась работа над содержанием образования.
* Лицей предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
* Осуществлена реализация режима работы лицея. Учебная нагрузка школьников не превышала предельно допустимой нормы. Рабочее время учителя организовано целесообразно.
* Лицей укомплектован достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся.
* В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
* Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, семинары, творческие встречи, мастер-классы и т.д. Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвующих в инновационных процессах, профессиональных конкурсах.
  1. Усилия администрации и педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития ребенка как свободной, ответственной и творческой личности на основе гуманизации образования и воспитания, вариативности программ, учебников, формирования здорового образа жизни, однако созданная инфраструктура не в полной мере отвечает современным требованиям и требует постоянного развития.
  2. Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников за счет взаимодействия с родителями, включения учеников и учителей в научно- исследовательскую, самообразовательную деятельность. Педагоги школы внедряют в образовательный процесс информационные технологии, максимально используя имеющуюся в школе базу.
  3. Родители, учащиеся и педагоги школы выказывают позитивное отношение к деятельности школы.
  4. Повышается информационная открытость образовательного учреждения посредством публичного доклада, ежегодно размещаемого на школьном сайте.

**Окончательный вывод по итогам самообследования:**

Общеобразовательное учреждение соответствует заявленному статусу, федеральным государственным требованиям и потребностям заказчика образовательных услуг, а также особым познавательным потребностям и возможностям детей и подростков, обеспечивающую их личностное развитие. Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьни

**Часть II. Показатели деятельности МБОУ «Волочаевский лицей», подлежащие самообследованию.**

(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | |
| **1** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 2132 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 1100 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 897 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 135 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 983/ 53,2% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 26,9 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 16 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 71,7 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)/профильный уровень | балл | 57 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/0,1% |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/0,1 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 9/6,7% |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 9/13,2% |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 820/38,4 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 42/2 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 12/0,6 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 5/0,2 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 2/0,1 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 135/6,3% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 120/10,5 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 1752/77 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | **84** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 71/84,5 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 71/84,5 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 13/15,4 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 13/15,4 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 23/27 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 18/21,4 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 5/6 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 25/29,7 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 14/16,6 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 17/20 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 10/11,9 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 72/85,7 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 72/85,7 |
| 2 | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 17,8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 6216,5/3,2 |

Директор МБОУ «Волочаевский лицей» С. В. Якушенко