

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 151 от 30.08.2023 г.

Директор МБОУ «Волочаевский
лицей»



С.В. Якушенко

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО

Гладких Н.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса Коррекционная работа по русскому языку

Класс 8

Учитель Гладких Н.В.

Количество часов: в неделю 1 ; в год 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная рабочая программа предназначена для учащихся 8 класса МБОУ «Волочаевский лицей» и рассчитана на 2023 – 2024 учебный год (68 часов - 2 часа в неделю).

Рабочая программа коррекционных занятий по русскому языку для обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) на уровне основного общего образования подготовлена на основе

1. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер – 64101) (далее – ФГОС ООО),

2. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»

3. Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;

4. Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;

5. Приказа Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрирован 07.06.2012 г. N 24480)

6. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 “О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования” (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675)

7. Приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 “Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования” (Зарегистрирован 12.07.2023)

8. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Волочаевский лицей»

9. Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Волочаевский лицей» на 2023-2024 уч. год.

10. Положения о внеурочной деятельности на основе требований ФГОС ООО МБОУ «Волочаевский лицей».

11. Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (далее – ПАООП ООО ЗПР),

12. Примерной рабочей программы основного общего образования «Русский язык»,

13. Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации,

14. Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития МБОУ «Волочаевский лицей».

15. Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Волочаевский лицей».

16. Положения о внеурочной деятельности МБОУ «Волочаевский лицей».

Цели и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Общие цели изучения учебного предмета «Русский язык» представлены в Примерной рабочей программе основного общего образования.

Специальной целью преподавания русского языка является формирование коммуникативной, языковой, лингвистической (языковедческой) и культуроведческой компетенций у обучающихся с ЗПР.

Коммуникативная компетенция предполагает овладение видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции предполагают освоение необходимых знаний о языке как языковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формировании способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Цель и задачи преподавания русского языка обучающимся с ЗПР максимально приближены к задачам, поставленным ФГОС ООО, и учитывают специфические особенности учеников.

Курс русского языка направлен на решение следующих *задач*, обеспечивающих реализацию личностно-ориентированного, когнитивно-коммуникативного, деятельностного подходов к обучению русскому языку обучающихся с ЗПР на уровне основного общего образования:

- воспитание у обучающихся с ЗПР гражданственности и патриотизма, сознательного отношения к языку как явлению культуры, основному средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности; воспитание интереса и любви к русскому языку;
- совершенствование речемыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о русском речевом этикете;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию.

Особенности психического развития обучающихся с ЗПР обуславливают дополнительные *коррекционные задачи* учебного предмета «Русский язык», направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в разных социальных условиях.

Данная программа **направлена** на разностороннее развитие личности учащихся, способствует их умственному развитию, обеспечивают гражданское, нравственное, эстетическое воспитание. Программа содержит материал, помогающий учащимся достичь того уровня общеобразовательных знаний и умений, который необходим им для социальной адаптации.

Обучающиеся с ЗПР в силу своих индивидуальных психофизических особенностей не всегда могут освоить программный материал по русскому языку в соответствии с требованиями основной образовательной программы, адресованной нормотипичным обучающимся, так как испытывают затруднения при чтении, не могут выделить главное в информации, затрудняются при анализе, сравнении, обобщении, систематизации, обладают неустойчивым вниманием, обладают бедным словарным запасом. Учащиеся работают на уровне репродуктивного восприятия, основой при обучении является пассивное механическое запоминание изучаемого материала. Таким обучающимся с трудом даются отдельные приемы умственной деятельности, овладение интеллектуальными умениями. Процесс обучения обучающихся с ЗПР имеет коррекционно-развивающий характер, что выражается в использовании заданий, направленных на коррекцию имеющихся у них недостатков и опирается на субъективный опыт обучающихся, связь изучаемого материала с реальной жизнью.

Содержание обучения по предметам имеет практическую направленность. В программе принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В ней конкретизированы пути и средства исправления недостатков общего речевого развития и нравственного воспитания детей, обучающихся по программе 7 вида в процессе овладения учебным предметом. Особое внимание обращено на коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических нарушений, на коррекцию всей личности в целом.

Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

В системе школьного образования учебный предмет «Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования и самореализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами и влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим формируются и развиваются коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

Коммуникативная компетенция – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции – освоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

Культуроведческая компетенция – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

Общие учебные умения, навыки и способы деятельности

Направленность курса на интенсивное речевое и интеллектуальное развитие создает условия и для реализации надпредметной функции, которую русский язык выполняет в системе школьного образования. В процессе обучения ученик получает возможность совершенствовать общеучебные умения, навыки, способы деятельности, которые базируются на видах речевой деятельности и предполагают развитие речемыслительных способностей. В процессе изучения русского языка совершенствуются и развиваются следующие общеучебные умения: коммуникативные (владение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для учащихся сферах и ситуациях общения), интеллектуальные (сравнение и сопоставление, соотнесение, синтез, обобщение, абстрагирование, оценивание и классификация), информационные (умение осуществлять библиографический поиск, извлекать информацию из различных источников, умение работать с текстом), организационные (умение формулировать цель деятельности, планировать ее, осуществлять самоконтроль, самооценку, самокоррекцию).

Календарно-тематическое планирование

№	Тема занятий	К-во часов	Дата
1	Развитие фонетико-фонематических представлений. Фонетический разбор слов. Морфологический разбор изученных в 5-7 классах частей речи.	2	05.09
2	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму. Морфологический разбор изученных в 5-7 классах частей речи.	2	12.09
3	Развитие умения устанавливать связь между словами. Синтаксический разбор словосочетания. Виды словосочетаний	2	19.09
4	Развитие умения устанавливать связь между словами. Синтаксический разбор простого предложения.	2	26.09
5	Развитие умения устанавливать связь между словами. Синтаксический разбор сложного предложения.	2	03.10
6	Развитие навыков группировки, пунктуационной зоркости. Знаки препинания внутри простого предложения, в сложном предложении.	2	10.10
7	Развитие навыков группировки, пунктуационной зоркости. Знаки препинания при прямой речи, диалоге.	2	17.10
8	Развитие навыков группировки, пунктуационной зоркости. Главные члены предложения.	2	24.10
9	Развитие внимания, способности находить разнообразные виды сказуемого в текстах.	2	07.11
10	Развитие внимания, способности находить разнообразные виды сказуемого в текстах.	2	14.11
11	Развитие пунктуационной зоркости. Тире между подлежащим и сказуемым.	2	21.11
12	Развитие навыков группировки, пунктуационной зоркости. Второстепенные члены предложения.	2	28.11
13	Развитие навыков группировки, пунктуационной зоркости. Второстепенные члены предложения.	2	05.12
14	Развитие навыков группировки. Основные виды обстоятельств.	2	12.12
15	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму Односоставные предложения. Основные виды односоставных предложений.	2	19.12
16	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму Односоставные предложения. Основные виды односоставных предложений.	2	26.12
17	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму. Неполные предложения.	2	09.01
18	Развитие умения сравнивать, сопоставлять, работать по алгоритму. Предложения с однородными членами, обобщающими словами.	2	16.01
19	Развитие пунктуационной зоркости. Знаки препинания в предложении с обобщающим словом.	2	23.01
20	Развитие навыков группировки, пунктуационной зоркости. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	2	30.01
21	Развитие навыков группировки, пунктуационной зоркости. Предложения с обособленными и уточняющими членами предложения.	2	06.02

22	Развитие навыков группировки, пунктуационной зоркости. Предложения с вводными словами, вставными конструкциями.	2	13.02
23	Развитие пунктуационной зоркости, умения работать по алгоритму. Пунктуация в предложениях с вводными словами, вставными конструкциями.	2	20.02
24	Развитие пунктуационной зоркости, умения работать по алгоритму. Пунктуация в предложениях с вводными словами, вставными конструкциями.	2	27.02
25	Развитие внимания, умения устанавливать связь между словами. Способы передачи чужой речи	2	05.03
26	Развитие долговременной памяти, пунктуационной зоркости. Прямая речь, косвенная речь. Замена прямой речи косвенной.	2	12.03
27	Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости. Диалог. Пунктуация при диалоге	2	19.03
28	Развитие долговременной памяти, пунктуационной зоркости. Цитата. Способы введения цитат. Пунктуация при цитатах	2	02.04
29	Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости. Орфограмма, орфографический разбор. Орфограммы в приставках.	2	09.04
30	Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости. Орфограммы в корнях слов.	2	16.04
31	Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости. Орфограммы в суффиксах.	2	23.04
32	Развитие долговременной памяти, орфографической зоркости. Орфограммы в окончаниях.	2	07.05
33	Развитие долговременной памяти. Основные виды разборов.	2	14.05
34	Развитие долговременной памяти. Основные виды разборов.	2	21.05