

УТВЕРЖДЕНО
приказ № 151 от 30.08.2023 г.

Директор МБОУ «Волочаевский
лицей»

С.В. Якушенко



ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО
на заседании ШМО
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО

Мухоморова Е.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса Коллективное творческое дело

Класс 5-9

Учитель ШМО классных руководителей

Количество часов: в неделю 1 ; в год 34

Пояснительная записка

Программа направлена на изучение культуры, традиций, достижений нашего народа является неотъемлемой частью нравственного и патриотического воспитания детей. Реализация Программы направлена на содействие развитию нравственного и духовного потенциала детей и их творческой индивидуальности.

Программа разработана с учетом следующих нормативно-правовых документов:

- Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным законом Российской Федерации от 13 марта 1995 г. № 32-ФЗ «О днях воинской славы и памятных датах России»;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09 ноября 2018 года № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Письмом от 18 ноября 2015 г. № 09-3242 Министерства образования и науки Российской Федерации «О направлении рекомендаций» (Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ), письмом Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»;
- СП 2.43648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденными постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020г. №28, введенные в действие с 01 января 2021г.;
- Распоряжением Министерства образования и науки Хабаровского края от 26.09.2019 г. № 1321 об утверждении методических рекомендаций «Правила персонифицированного финансирования дополнительного образования детей в городском округе
- Устав МБОУ «Волочаевский лицей».

Актуальность, педагогическая целесообразность программы заключается в том, что современном мире каждый человек является частичкой общества, он выполняет несколько социальных ролей, непосредственно взаимодействует с другими людьми. Настоящий гражданин – это человек, не только имеющий права и обязанности и достигший определенного возраста, но личность, которая осознанно относится к себе, своему месту в обществе, активно участвует в общественной и политической жизни, знает и понимает значимые даты и события в жизни большой и малой Родины. Одна из основных задач современного образования – подготовка обучающихся к жизни в постоянно меняющихся условиях, что предполагает не только наличие стремления к приобретению новых знаний, саморазвитию, но и формирование у обучающихся основ российской идентичности, ценностных установок и социально-значимых качеств личности, активное участие в социально-значимой деятельности. Данная программа позволяет детям в определенной системе познакомиться со значимыми датами в истории и жизни России, вызвать познавательный интерес и уважение к ее истории, сформировать положительное отношение к здоровью человека, семейным ценностям и традициям.

Современный этап развития государства и общества, характеризующийся значительными социально-экономическими преобразованиями, гуманизацией общественно-экономических отношений, выдвигает новые требования к системе отечественного образования и качеству подготовки выпускников. Вместе с тем важнейшими задачами воспитания в условиях модернизации российского образования является формирование у школьников гражданской ответственности, правового самосознания, духовно-нравственных качеств личности, способности к успешной адаптации к социально-экономическим условиям

современного общества и самореализации на основе целостного представления о взаимосвязи процессов, происходящих в мире, стране, регионе.

Программа «Коллективное творческое дело» представляет вариант программы внеурочной деятельности для 9 класса. Предусмотренные программой занятия рассчитаны на 14-15 летних детей. Прослеживается связь содержания программы с такими учебными предметами как: история, литература, обществознание, а также с воспитательными планами школы и класса. Межпредметные связи обеспечивают согласование содержания данной программы с конкретными предметными областями.

Программа рассчитана на 1 год: **68 часов**, предполагает их равномерное распределение по неделям, **2 часа в неделю**.

Программа «Коллективное творческое дело» построена на принципе взаимосвязи семьи, истории малой родины с историей страны. Создание программы явилось результатом осознания важности и приоритетности знаний о культуре своего народа, своей страны в воспитании личности ребенка.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определенном аспекте, что в своей совокупности дает большой воспитательный эффект.

Часы, отводимые на внеурочную деятельность, направлены на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы. Занятия проводятся в форме экскурсий, круглых столов, конференций, диспутов, викторин, праздничных мероприятий, классных часов, соревнований, поисковых исследований и т.д. Также на данных занятиях осуществляется подготовка к общешкольным мероприятиям согласно плану работы школы на текущий учебный год.

Принципы и подходы, лежащие в основе программы:

Принцип ориентации на идеал.

Идеал – это высшая ценность, высшая норма нравственных отношений, превосходная степень нравственного представления о должном. В содержании программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся основной школы должны быть актуализованы определенные идеалы, хранящиеся в истории нашей страны, в культурах народов России, в культурных традициях народов мира. Воспитательные идеалы поддерживают единство уклада школьной жизни, придают ему нравственные измерения.

Принцип следования нравственному примеру.

Следование примеру – ведущий метод нравственного воспитания. Пример – это модель выстраивания отношений ребенка с другими людьми и с самим собой, образец ценностного выбора, совершенного значимым другим. Содержание учебного процесса, внеучебной и внешкольной деятельности должно быть наполнено примерами нравственного поведения. Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечивает возможность построения собственной системы ценностных отношений.

Принцип диалогического общения.

Диалогическое общение школьника со сверстниками, родителями, учителем и с другими взрослыми играет большую роль в формировании ценностных отношений. Диалог исходит из признания и уважения права школьника свободно выбирать и присваивать ту

ценность, которую он полагает как истинную. Выработка собственной системы ценностей невозможны без диалогического общения ребенка со взрослым.

Принцип идентификации (персонификации)

Идентификация – устойчивое отождествление себя со значимым другим, стремление быть похожим на него. В среднем школьном возрасте преобладает образно-эмоциональное восприятие действительности, развиты механизмы подражания, эмпатии, способность к идентификации. В этом возрасте выражена ориентация на персонифицированные идеалы – яркие, эмоционально-привлекательные образы людей. Персонифицированные идеалы являются действенными средствами нравственного воспитания ребенка.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания

Один из основателей системно-деятельностного подхода А.Н. Леонтьев определял воспитание как преобразование знания о ценностях в реально действующие мотивы поведения. Принятие ребенком ценностей происходит через его собственную деятельность, педагогически организованное сотрудничество с учителями и педагогами дополнительного образования, родителями, сверстниками, другими значимыми для него субъектами.

Таким образом, в основе программы лежит реализация личностного подхода в обучении и воспитании учащихся, интеграция научных знаний и образовательных технологий. Социальными партнерами школы выступают организации, осуществляющие дополнительное образование (музеи, выставочные залы, библиотеки).

Внеурочные занятия направляют свою деятельность на каждого ученика, чтобы он мог ощутить свою уникальность и востребованность. Посещая занятия, учащиеся прекрасно адаптируются в среде сверстников, благодаря индивидуальной работе руководителя, глубже изучают материал, раскрывают и развивают организаторские и творческие способности, что играет немаловажную роль в их духовном развитии.

Цели и задачи

Программа «Коллективное творческое дело» призвана выполнить **следующие цели:**

1. Формирование у обучающихся ценностных представлений о значимых событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, событиям истории и культуры Хабаровского края.
2. Формирование гуманистической направленности личности, активной гражданской позиции;
3. Создание условий для социальной и психологической адаптации подростков в коллективе;

Задачи:

- сформировать устойчивый интерес к историческим событиям, значимым датам Российской Федерации;
- вызывать положительный эмоциональный отклик к общечеловеческим ценностям: гражданственность, патриотизм, уважение к героическому прошлому своего народа, любовь и верность семейным традициям;
- содействовать повышению значимости каждого подростка в обществе, как человека способного реализовать свои функции;
- формировать у подростков позитивные установки во взаимоотношениях со сверстниками;
- воспитывать качества, присущие:
 - гражданину: чувство долга перед страной, чувство национальной гордости, уважение к символике государства и законам, ответственность за судьбу страны, бережное отношение к языку, культуре и традициям, общественная активность, бережное отношение к природе, уважение прав и свобод другого человека, толерантность, правосознание;

- работнику: дисциплина и ответственность, работоспособность и организованность, трудолюбие и уважение к людям труда, деловитость и предприимчивость;
- семьянину: трудолюбие, культура общения, умение держаться в обществе, здоровый образ жизни, умение организовать свой досуг, знание норм и законов семейного права, знание психологии и этики, умение воспитывать собственных детей, уважение к родителям, старикам.

Личностные и метапредметные результаты.

Содержанием воспитания и социализации обучающихся при получении основного общего образования являются ценности, хранимые в культурных, семейных, религиозных, этнических, социальных традициях и передаваемые от поколения к поколению. Традиционными источниками нравственности являются следующие ценности:

- патриотизм (любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству);
- социальная солидарность (свобода личная и национальная; доверие к людям, институтам государства и гражданского общества; справедливость, милосердие, честь, достоинство);
- гражданственность (правовое государство, гражданское общество, долг перед Отечеством, старшим поколением и семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания);
- человечность (мир во всем мире, принятие и уважение многообразия культур и народов мира, равенство и независимость народов и государств мира, международное сотрудничество);
- честь;
- достоинство;
- свобода (личная и национальная);
- доверие (к людям, институтам государства и гражданского общества);
- семья (любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о старших и младших, забота о продолжении рода);
- любовь (к близким, друзьям, школе и действия во благо их);
- дружба;
- здоровье (физическое и душевное, психологическое, нравственное, личное, близких и общества, здоровый образ жизни);
- труд и творчество (творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие, бережливость);
- наука (познание, истина, научная картина мира, экологическое сознание);
- традиционные российские религии. Учитывая светский характер обучения в государственных и муниципальных школах, ценности традиционных российских религий присваиваются школьниками в виде системных культурологических представлений о религиозных идеалах;
- искусство и литература (красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие);
- природа (жизнь, родная земля, заповедная природа, планета Земля).

Процесс перехода базовых ценностей в личностные ценностные смыслы и ориентиры требует включения ребенка в процесс открытия для себя смысла той или иной ценности, определения собственного отношения к ней, формирования опыта созидательной реализации этих ценностей на практике.

Метапредметные	Личностные
<p>-осознание основных нравственных, эстетических, трудовых ценностей, характерных для культуры народов России;</p> <p>-освоение способов поведения в соответствии с принятыми нормами трудовой, нравственной, эстетической культуры;</p> <p>-использование различных средств общения, демонстрирующих готовность к диалогу, доброжелательность при соотнесении различных позиций;</p> <p>-освоение способов работы в малых группах различного состава (парах, четвёрках, микрогруппах), ресурсном круге;</p> <p>-освоение способов работы с различными источниками (словарями, художественными текстами, и др.) для выявления первоначального контекста, смыслов категорий, понятий, фразеологических оборотов;</p> <p>-освоение способов саморегуляции поведения, развитие умений структурировать время, управлять собственной деятельностью, эмоциями.</p>	<p>-становление позитивных базовых установок личности, направленных на обогащение своего социокультурного опыта в сфере взаимодействия с природой, техникой, людьми, в организации здорового образа жизни и саморазвитии;</p> <p>-проявление умений организовывать различные дела, акции, направленные на сохранение и восстановление исторических и природных памятников;</p> <p>-развитие этнического самосознания ребёнка, переживание им ощущения социокультурного родства с окружающим миром как условия для самореализации, достойной жизни человека;</p> <p>-осознание ребёнком значения традиций для обеспечения стабильного развития общества, успешной профессиональной и личностной самореализации, укоренения семьи на родной земле;</p> <p>-развитие мотивации к обучению, сотрудничеству с учителями, родителями, другими обучающимися для достижения личностно значимых результатов;</p> <p>-проявление готовности и способности к сопереживанию, сочувствию, соучастию;</p> <p>-осознание значения базовых ценностей семьи, рода, населения родного края для личностного становления;</p> <p>-развитие мотивации на самоопределение в трудовой деятельности, ответственности за сохранение и развитие традиций труда, отдыха в семье, школе, городе, территории.</p>

Коллективное творческое дело (по Иванову И.П.)- воспитательное средство, способ организации яркой, наполненной трудом, творчеством и общением жизни единого коллектива воспитателей и воспитанников, старших и младших.

Современное образование с личностно-ориентированным подходом делает определение КТД расширенным и более углубленным, видоизменяет эту форму деятельности детей и взрослых, не теряя главных достоинств, становится новой ступенью в развитии воспитательного процесса в целом.

Предлагаемые КТД направлены на развитие познавательной активности, самостоятельности, положительного отношения к познанию, добыванию знаний. Широкое использование различных форм познавательной и воспитательной деятельности, как показывают исследования, существенно повышает интерес к отдельным предметам со стороны детей, а особенно детей «группы риска».

Формы реализации программы

- Рассказы педагога и детей.
- Беседы, дискуссии.
- Встречи с интересными людьми.
- Экскурсии.
- Конкурсы, викторины.

- Круглые столы.
- Конференции.
- Диспуты.
- Праздничные мероприятия.
- Классные часы, часы общения.
- Соревнования.
- Поисковые исследования.

Содержание курса

КТД о значимых событиях, приуроченных к государственным и национальным праздникам Российской Федерации, событиям истории и культуры Хабаровского края

День окончания Второй мировой войны/3 сентября

День рождения Хабаровского края/20 октября

День народного единства /4 ноября

День конституции Российской Федерации/12 декабря

День Государственного флага Российской Федерации/22 июня

КТД по «ПДД»

«УГОЛОК БЕЗОПАСНОСТИ»

«Правила дорожного движения в дни осенних каникул» Смотр агитплакатов «Правила дорожного движения»

Смотр на лучшую песню или стихотворение по Правилам дорожного движения Выпуск листовок-обращений по ПДД перед весенними каникулами

КТД по профилактике терроризма, суицидального поведения, экстремизма и воспитанию толерантности

Фестиваль «Национальные культуры народов Дальнего Востока»

«Об этом забывать нельзя» (к годовщине трагических событий в Беслане)

«Мы дети твои Россия или что такое толерантность»

«Молодежь за культуру мира, против терроризма», «Наша сила в единстве»

«Победи неуверенность в себе»

«Как научиться владеть собой»

«Что такое экстремизм»

КТД по профилактике наркомании и негативных зависимостей

Классный час «Наркотик- орудие самоубийства»

Конкурс газет и плакатов «Вредным привычкам- НЕТ!»

Праздник «Наше здоровье в наших руках»

«Герои российского спорта»

«Вредная пятерка и полезная десятка»

КТД по охране здоровья, культуре общения, профориентации

Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет

Международный день родного языка/21 февраля

«Снова осень на пороге: профилактика вирусных заболеваний»

«Культура взаимоотношений юношей и девушек»

«Русские самородки»

«Что такое деловой успех»

Всемирный день здоровья/ 7 апреля

КТД по охране природы и окружающей среды

День заповедников и национальных парков

«В защиту братьев наших меньших»

«На пороге экологической катастрофы»

«Вода - чудесный дар природы»

КТД по подготовке к праздникам

Праздничный концерт ко Дню учителя, Дню матери

Игра-викторина «День народного единства»

«Новогодний калейдоскоп»

Конкурс-поздравление «Гардемарины, вперед!»

Конкурс-поздравление «Красавицы девицы – умницы и мастерицы» Юмористическое представление «День здорового смеха»

Праздник «Наше здоровье в наших руках»

Митингу, посвященному годовщине Великой Победы

Учебный план лица

№ п/п	Тема	Количество часов	Формы проведения	Формы аттестации/ контроля
1.	День знаний/1 сентября	1	Комплексное занятие Инфочас: интерактивная беседа, праздничная линейка, игра	опрос, наблюдение
2.	День окончания Второй мировой войны/3 сентября	1	Комплексное занятие Инфочас с применением интерактивной беседы Изучение документов Просмотр видеофильма	опрос, наблюдение
3.	День рождения Хабаровского края/20 октября	1	Комплексное занятие Интерактивная беседа Квест, викторина, практическое занятие(творческая мастерская)	Опрос, наблюдение, оценка выполненной работы
4.	День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет/28-30 октября, любой из дней	1	Комплексное занятие Беседа, тест-викторина	Опрос, тестирование
5.	День народного единства /4 ноября	1	Комплексное занятие Интерактивная беседа Просмотр и обсуждение видеоролика Викторина	опрос, наблюдение, оценка знаний
6.	День матери в России /26 ноября	1	Комплексное занятие Беседа, конкурс, творческая мастерская, концерт	Опрос, наблюдение, оценка выполненной работы
7.	День конституции Российской Федерации/12 декабря	1	Комплексное занятие Интерактивная беседа Просмотр видеоролика, викторина	опрос, наблюдение, оценка знаний

8.	День заповедников и национальных парков/ 11 января	1	Комплексное занятие Просмотр видеоролика с обсуждением, интерактивная игра	опрос, наблюдение, оценка знаний
9.	Международный день родного языка/21 февраля	1	Комплексное занятие Просмотр фильма, беседа, интеллектуальная игра	опрос, наблюдение, оценка знаний
10.	День защитника Отечества/ 23 февраля	1	Комплексное занятие Просмотр фильма,викторина	опрос, оценка знаний
11.	Международный женский день/8 марта	1	Комплексное занятие Интерактивная беседа, творческая мастерская	Опрос, оценка выполненной работы
12.	Всемирный день здоровья/ 7 апреля	1	Комплексное занятие Интерактивная беседа, просмотр видеоролика, спортивная эстафета	опрос, оценка соревнований
13.	День космонавтики/12 апреля	1	Инфочас: интерактивная беседа, викторина, творческая мастерская	Опрос, оценка знаний, оценка выполненной работы
14.	День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов/ 9 мая	1	Комплексное занятие Интерактивная беседа, видеоурок, презентация, участие в акциях	Опрос, оценка знаний
15.	День семьи, любви и верности/8 июля	1	Комплексное занятие Интерактивная беседа, посещение библиотеки, викторина	Опрос, оценка знаний
16.	День Государственного флага Российской Федерации/22 июня	1	Комплексное занятие Интерактивная беседа с презентацией, игра	Опрос, оценка знаний, оценка выполненной работы
	Итого за год	16		

Тема 1. День знаний/1 сентября. Инфочасы на тему «День встреч с огромным миром знаний»(примерные вопросы для обсуждения): Почему День знаний отмечают 1 сентября? История и традиции с демонстрацией презентации PowerPoint, обсуждением видеороликов. Игры, посвященные дню знаний (на выбор): «Прощай, лето!», «Правила поведения на занятии», «В гостях у Знайки», «Азбука безопасности».

Тема 2. День окончания Второй мировой войны/3 сентября.

Инфочас. (примерные вопросы для обсуждения): Какое значение имело это событие для СССР и для всего мира? Как данный факт повлиял на ход Второй Мировой войны в целом? Почему в России День Победы отмечается 9 мая. Можем ли мы считать 9 мая 1945 года датой окончания Второй мировой войны?

Изучение документов: «Заявление правительства СССР правительству Японии» от 8 августа 1945 года. Изучение исторических материалов об основных участниках Маньчжурской наступательной операции. Просмотр и обсуждение видеоролика «День окончания второй мировой войны»<https://yandex.ru/video/preview/?filmId=16961317532674722397&text=День+окончания+Второй+мировой+войны+%2C+видеоролики+для+детей&url=http%3A%2F%2Ffrontend.vh.yandex.ru%2Fplayer%2FvqfzNJXDaa1U>

Тема3. День рождения Хабаровского края/20 октября.

Интерактивная беседа (примерные вопросы для обсуждения, игры, викторины): Исторические сведения о родном крае. Герб Хабаровского края. Административные районы. Города. Поселки. Квест на знание Хабаровского края. Викторина «Знатоки Хабаровского края». Изготовление герба Хабаровского края на занятиях объединений декоративно-прикладного творчества и бумагопластики.

Тема4. День интернета Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет/28-30 октября.

Беседа с просмотром презентации «Безопасный интернет». Персональные данные и их защита. Тест «Безопасность в сети интернет». Учет безопасности в создании паролей и логинов.

Тема5. День народного единства /4 ноября.

Интерактивная беседа или занятие-праздник, посвященное Дню народного единства и согласия (примерный ход занятия). История возникновения данного праздника, события и герои тех времён, раскрытие смысла словосочетания «единство народов». Просмотр и обсуждение видеоролика

«Фильм для школьников ко Дню народного единства»
<https://www.youtube.com/watch?v=Fk4ya2UltU8> или проведение викторины «День народного единства».

Тема6. День матери в России /26 ноября.

Беседа (примерные вопросы для обсуждения). Исторические корни празднования в Российской Федерации. Указ Президента РФ Б. Н. Ельцина от 30.01.98 г. N 120 об учреждении ежегодного российского праздника - День матери. Песни, сказки, рассказы, мифы, книги, посвященные дню матери. Традиции, обычаи празднования Дня матери в России и за рубежом.

Работа творческих мастерских (на выбор): Изготовление своими руками подарка для мамы. Создание видеопоздравления. Проведение праздничных концертов для мам.

Тема 7. День Конституции Российской Федерации/12 декабря.

Беседа (примерные вопросы для обсуждения). Конституция — гарант свободы гражданина и человека. Основной закон государства. Конституция: права и обязанности гражданина Российской Федерации Государственное устройство страны. Государственные символы России. Исторический экскурс.

Проведение викторины (на выбор) «Знаешь ли ты Конституцию Российской Федерации?», Деловая игра «Мои права», Правовая игра «Знатоки Конституции», просмотр мультфильма «Азбука прав»

Тема 8. День заповедников и национальных парков/ 11 января.

Интерактивная беседа Просмотр видеоролика «Заповедники Хабаровского края» и беседа по материалу видео. Знакомство с одним из заповедников Хабаровского края: заказник «Хехцирский», заказник «Удыль», национальный парк «Ануйский», заповедник «Ботчинский», заповедник «Буреинский», заповедник «Болоньский», заповедник «Джугджурский», заповедник «Комсомольский», Национальный парк «Шантарские острова», заказник «Баджалский», заказник «Ольджиканский», заповедник «Большехехцирский», заказник «Тумнинский»

Интерактивная игра «Заповедники и парки»

Тема 9. Международный день родного языка/21 февраля

Беседа (примерные вопросы для обсуждения): История памятной даты, угрозы вымирания языков, многообразие языков, сохранения родного языка, языки народов России, государственные и официальные языки в субъектах РФ. Мониторинг ЮНЕСКО.

Тема10. День защитника Отечества/ 23 февраля.

Интерактивная беседа (примерные вопросы для обсуждения). История праздника. С XVIII века отмечали День памяти русского воинства и День кавалеров ордена Святого Георгия. В 1922 г. был установлен новый праздник, отмечаемый ежегодно 23 февраля – День Красной Армии. С 1946 г. – День Советской Армии. С 1949 и до 1992 года - День Советской Армии и Военно-Морского Флота, 1992 г. - День Защитника Отечества. Значение праздника как символа единства всех поколений вооруженных защитников Отечества от тех, кто посягает на ее суверенитет и территориальную целостность. Демонстрация видеоматериала, посвященная теме защитника. «Infourok. История Праздника День защитника Отечества». https://www.youtube.com/watch?v=rHrwiQ0z_3I

Тема 11.Международный женский день/8 марта.

Беседа (примерные вопросы для обсуждения): История возникновения праздника. Исторические события, связанные с его появлением. Современные традиции празднования. Стихи, песни, посвященные дню девочек, женщин, бабушек. Работа творческих мастерских: поделки для мам своими руками.

Тема 12. Всемирный день здоровья/ 7 апреля.

Дискуссия (примерные вопросы для обсуждения):здоровье – основа полноценной человеческой жизни, здоровый образ жизни (ЗОЖ). Факторы здоровья. Вредные и полезные привычки. Просмотр видеоролика «7 апреля. День здоровья»(канал YouTube) или спортивная эстафета«Папа, мама, я – здоровая семья».

Тема 13.День космонавтики/12 апреля.

Интерактивная беседа (примерные вопросы для обсуждения):история космонавтики «Мы были первыми». Юрий Алексеевич Гагарин –первый космонавт. Выдающиеся космонавты России. Космос и его освоение. Космические технологии Викторина «Звездный путь». Изготовление моделей ракетв объединениях технического направления, проектная деятельность совместно с родителями (на выбор).

Тема 14. День Победы советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов

Вопросы для обсуждения: Великая Победа советского народа в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Героизм и потери ВОВ. Дети-герои ВОВ. Дети войны. Ключевые, переломные моменты ВОВ. Уроки войны и Победы. Просмотр видеоролика «Видеоурок для детей ко Дню Победы».

Презентация «Спасибо деду за Победу». Организация участия детей во Всероссийских онлайн акциях «Георгиевская ленточка», «Свеча памяти», «Бессмертный полк».

Тема 15. День семьи, любви и верности/ 8 июля.

Дискуссия (примерные вопросы для обсуждения): История прекрасного праздника. Роль семьи в жизни ребенка, взрослого человека. Семейные ценности: любовь, верность, ответственность.

Викторина «Семья, любовь, верность», конкурс на лучший видеоролик о семье, фотовыставка (на выбор)

Тема 16. День Государственного флага Российской Федерации/22 июня. Беседа (примерные вопросы для обсуждения): История становления российских государственных символов (флаг, герб)

Настольная игра-пазл «Собери флаг и герб», посещение музея, викторина

Тематическое планирование

№	КТД	Кол-во часов	Формы проведения	Виды деятельности учащихся
	1 четверть	18 ч		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
1	«Об этом забывать нельзя»(к годовщине трагических событий в Беслане)	1ч	Беседа-диалог	Проблемно ценностное общение
2-3	Фестиваль «Национальные культуры народов Дальнего Востока»	2ч	Этическая беседа, проект	Исследовательская деятельность. Работа над проектом
4	«Мы дети твои Россия или что такое толерантность»	1ч	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение
5-6	«Уголок безопасности»	2ч	Оформление уголка (результаты 3 уровня)	Творческая деятельность
7	«Молодежь за культуру мира»	1ч	Мероприятие для учащихся класса	Досугово- развлекательная деятельность, посещение театра .
8	Подготовка к Дню учителя	1ч	КТД	Творческая деятельность
9-10	Подготовка к мероприятию «В защиту братьев наших меньших»	2ч	Мероприятие для учащихся 3 класса «Мы не можем себя защитить...»	Творческая деятельность
11	День рождения Хабаровского края/20 октября	1ч	Квест на знание Хабаровского края. Викторина «Знатоки Хабаровского края».	Познавательная деятельность

12	Всероссийский урок безопасности школьников в сети Интернет	1ч	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
13-14	«Снова осень на пороге: профилактика вирусных заболеваний»	2ч	Беседа с фельдшером школы	Экскурсия на ФАП
15-16	«Правила дорожного движения в дни осенних каникул»	2ч	Выпуск плаката	Творческая деятельность
17	«День народного единства»	1ч	Игра-викторина	Игровая деятельность
18	Урок-рефлексия	1ч	Анкета «Что вам интересно?»	
	2 четверть	14 ч		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
19-20	«Герои российского спорта»	2ч	Сообщения о спортсменах	Экскурсия на стадион им. Ленина
21	«Победи неуверенность в себе»	1ч	Диспут	Проблемно-ценностное общение
22	Подготовка к классному часу «Наркотик - орудие самоубийства»	1ч	КТД	Исследовательская деятельность. Работа над проектом
23	«Наркотик - орудие самоубийства»	1ч	Кл. час для учащихся 7 класса	Проектная деятельность
24	«Культура взаимоотношений юношей и девушек»	1ч	Круглый стол	Проблемно-ценностное общение
25	«Как научиться владеть собой»	1ч	Беседа-диалог	Познавательная деятельность
26	День конституции Российской Федерации/12 декабря	1ч	Комплексное занятие Интерактивная беседа Просмотр видеоролика, викторина	Проблемно-ценностное общение
27-30	Подготовка к «Новогоднему калейдоскопу»	4ч	КТД	Творческая деятельность

31-32	Урок-рефлексия	2ч	Методика «Ситуация свободного выбора» Анкета «Интересы и досуг»	Проблемно-ценностное общение
	3 четверть	20 ч		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
33-34	«Что такое экстремизм»	2ч	Беседа-диалог Фотовыставка	Познавательная деятельность.
35-36	Подготовка к смотру на лучшую песню или стихотворение по ПДД	2ч	КТД	Творческая деятельность
37	Международный день родного языка/21 февраля «Русские самородки»	1ч	Виртуальное путешествие	Познавательная деятельность
38	Подготовка к классному часу «Вредная пятерка и полезная десятка»	1ч	КТД	Исследовательская деятельность. Работа над проектом
39	«Вредная пятерка и полезная десятка»	1ч	Мероприятие для учащихся класса	Проектная деятельность
40	«Никогда не поздно поумнеть!»	1ч	Дискуссия	Проблемно-ценностное общение
41-42	Подготовка к конкурсу «Гардемарины, вперед!»	2ч	КТД	Творческая деятельность
43-44	«Молодежь за культуру мира»	2ч	Мероприятие для учащихся класса	Досугово - развлекательная деятельность, посещение театра.
45-46	Подготовка к конкурсу «Красавицы девицы – умницы и мастерицы»	2ч	КТД	Творческая деятельность
47-48	Профориентация	2ч	Мероприятие для учащихся класса	Экскурсия на предприятие в рамках профориентации

49-50	Листовки-обращения по ПДД перед весенними каникулами	2ч	Выпуск	Работа над проектом
51-52	Урок-рефлексия	1ч	Анкета «Познавательные потребности подростка»	Проблемно-ценностное общение
	4 четверть	16 ч		Подготовка к общешкольным мероприятиям (согласно плану школы на текущий год)
53-54	Юмористическое представление «День здорового смеха»	2ч	Музыкальная программа	Познавательно- игровая деятельность
55-58	Подготовка к празднику «Наше здоровье в наших руках»	4ч	КТД	Проектная деятельность
59-60	Всемирный день здоровья/ 7 апреля «Вредным привычкам нет»	2ч	Выпуск плаката	Творческая деятельность
61-62	Профорентация	2ч	Мероприятие для учащихся класса	Посещение ССУ и ВУЗ г.Хабаровска
63-64	Репетиция к Митингу, посвященному годовщине Великой Победы	2ч	КТД	Подготовка к общешкольному мероприятию
65-66	Беседа «Что такое деловой успех»	2ч	Беседа-диалог	Досугово-развлекательная деятельность Подготовка рисунков
67-68	Урок-рефлексия	1ч	Методика «Недописанный тезис». Анкетирование	Проблемно-ценностное общение
	Итого	68 ч.		

Предполагаемые результаты:

1. Развитие коммуникативных способностей детей.
2. Повышение уровня психологического благополучия в среде детей.
3. Развитие системного подхода к укреплению взаимоотношений среди детей

Диагностика

Изучение особенностей учащихся, понимание мотивов их поведения дают возможность предвидеть их реакции в различных ситуациях, что, в свою очередь, делает воспитательную работу более рациональной и экономной.

Направления диагностики:

1. Изучение индивидуальных особенностей личности учащегося:
 - общие сведения;
 - способности;
 - темперамент;
 - тип личности в общении;
 - самооценка;
 - успешность в деятельности;
 - уровень воспитанности.
2. Изучение межличностных отношений:
 - социометрия;
 - социально-психологический климат в классе;
 - общие сведения;
 - способности;
 - темперамент;
 - тип личности в общении;
 - самооценка;
 - успешность в деятельности;
3. Интеграция учебной и внеучебной деятельности:
 - Анкета «Что вам интересно?»;
 - Анкета «Интересы и досуг»;
 - Анкета «Познавательные потребности подростка»;
 - Методика Д.В. Григорьевой «Личностный рост».
4. Сформированность нравственного потенциала:
 - Тест Н.Е. Щурковой «Размышляем о жизненном опыте»;
 - Методики «Недописанный тезис», «Ситуация свободного выбора».

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

Дополнительная литература.

1. *Андреев В.И.* Педагогика: Учебный курс для творческого саморазвития. Казань, 2000.
2. Воспитание на социокультурном опыте. М, 1997.
3. *Выготский* (Антология гуманной педагогики). М, 2002.
4. *Коменский* (Антология гуманной педагогики). М, 2002.
5. *Нестеров В.В., Белкин А.С.* Педагогическая компетентность.
6. *Хуторской А.В.* Современная дидактика. СПб, 2001.

7. Человек построил дом. Стал человек в доме жить. Сост. А.Н. Шигина. Екатеринбург, 2005.
8. *Шадриков В Д.* Происхождение человечности. М, 2001
9. *Щуркова Н.Е.* Воспитание: Новый взгляд с позиции культуры. М, 1997.

Электронные образовательные ресурсы.

Мобильный класс, программное обеспечение по курсу. Интернет ресурсы:

- ❖ http://www.rusedu.ru/subcat_28.html
- ❖ <http://karmanform.ucoz.ru/index/0-25>
- ❖ <http://catalog.iot.ru>
- ❖ <http://www.school.edu.ru>
- ❖ <http://www.edu.ru>
- ❖ <http://ims.ocpi.ru>
- ❖ <http://method.samara.rcde.ru>
- ❖ <http://nsc.1september.ru>
- ❖ <http://www.openworld.ru>
- ❖ http://www.school2100.ru/regions/regions_main.html
- ❖ <http://maro.newmail.ru>
- ❖ <http://www.ug.ru>