

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 151 от 30.08.2023 г.

Директор МБОУ «Волочаевский
лицей»

С.В. Якушенко



ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО

Скириц В.В.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса Английский язык на пять

Класс 9

Учитель Корольчук Л.Ю

Количество часов: в неделю 1; в год 34

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа «Английский язык на пять» рассчитана на учащихся 9 классов, планирующих сдавать экзамен по английскому языку в формате ОГЭ. Курс рассчитан на 34 часа и способствует лучшему освоению базового курса английского языка.

Нормативные документы:

Нормативную правовую основу настоящей рабочей программы курса внеурочной деятельности составляют следующие документы:

1. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 05.07.2021 № 64101).
2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.07.2022 № 568 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 17.08.2022 № 69675).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован Минюстом России 12.07.2023 № 74223).
4. Письма Минпросвещения России от 05.07.2022 г. № ТВ-1290/03 «О направлении методических рекомендаций об организации внеурочной деятельности в рамках реализации обновленных федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования»
5. Образовательной программы основного общего образования МБОУ «Волочаевский лицей» г. Хабаровска.
6. Положения о внеурочной деятельности на основе требований ФГОС ООО МБОУ «Волочаевский лицей» г. Хабаровска
7. Учебного плана внеурочной деятельности МБОУ «Волочаевский лицей» г. Хабаровска на 2023-2024 уч. год.

Общая характеристика курса внеурочной деятельности

Весь курс является практико-ориентированным с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся. Курс даёт возможность обучающимся познакомиться с закономерностями общения, особенностями коммуникации в современном мире; осознать важность владения речью для достижения успехов в личной и общественной жизни.

Курс состоит из тематических блоков, в каждый из которых входят разделы на усвоение грамматики, лексики, и развитие таких видов речевой

деятельности, как аудирование, письмо, чтение, говорение. В основе программы лежат следующие методические принципы:

- Интеграция основных умений и навыков.
- Последовательное развитие основных умений и навыков.
- Коммуникативная направленность заданий.
- Применение полученных умений и навыков на практике в ходе выполнения экзаменационных заданий.
- Темы и материалы курса соответствуют возрасту, интересам и уровню языковой подготовки учащихся. В каждом уроке есть ряд тематических текстов на чтение и аудирование с заданиями, подобными экзаменационному формату, задания на развитие навыков устной речи, а также отработка грамматики, орфографии и произношения на основе активной лексики урока. Каждый тематический блок содержит объяснительные таблицы по грамматике, в которых формулируются правила. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. В заключительную часть каждого из тематических блоков включены задания экзаменационного формата. Их цель – выработать у учащихся навыки внимательного прочтения текста задания, четкого выполнения самого задания. Контроль результатов обучения и оценка приобретенных школьниками умений и навыков производится при выполнении заданий в формате ОГЭ. Основная задача контроля — объективное определение уровня владения учащимися иноязычным материалом на каждом этапе становления их навыков и умений, при этом объектом контроля в устной речи является как языковая форма сообщения, так и его содержание. Контроль проводится в форме выполнения заданий пробного экзамена по всем разделам экзамена ОГЭ.

Цель реализации программы:

Использование данной программы направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих – речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной:

- речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
- языковая компетенция – отработка языковых средств (фонетических, орфографических, лексических, грамматических) в соответствии с темами, сферами и ситуациями общения, отобранными для основной школы;
- социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка
- компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур;
- развитие и воспитание школьников понимания важности изучения иностранного языка в современном мире и потребности пользоваться им как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ

Задачами реализации программы курса внеурочной деятельности являются:

- изучить, повторить и обобщить материал по тем разделам грамматики и лексики, которые входят в основные части экзамена;
- ознакомить учащихся с экзаменационным форматом;
- развивать гибкость, способность ориентироваться в типах экзаменационных заданий;
- сформировать определенные навыки и умения, необходимые для успешного выполнения экзаменационных заданий, а именно: в области говорения – обучать высказыванию по предложенной теме; в области письма – обучать написанию личного письма; в области аудирования – формировать умение слушать текст с пониманием общей идеи и с извлечением информации; в области чтения – формировать умение читать тексты с пониманием общей идеи и с извлечением информации;
- для развития компенсаторной компетенции развивать умения пользоваться языковой и контекстуальной догадкой;
- научить анализировать и объективно оценивать результаты собственной учебной деятельности.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса внеурочной деятельности:

Личностные:

- понимание значимости владения иностранным языком для успешности в профессиональной деятельности и межличностном общении;
- формирование мотивации изучения иностранных языков, стремление к речевому самосовершенствованию; умение осмыслить собственный речевой поступок и адекватно себя оценивать;
- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, знание основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических

и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации.

Метапредметные:

- умение планировать свое речевое и неречевое поведение;
- умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;
- умение обобщать, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение владеть исследовательскими учебными действиями, включая навыки работы информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- умение смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку, ключевым словам, умение выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с речевой задачей для выражения коммуникативного намерения, своих чувств, мыслей и потребностей;
- умение осуществлять регулятивные действия самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты включают освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета специфические для данной предметной области умения, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных ситуациях.

Ожидается, что выпускники основной школы должны продемонстрировать результаты освоения иностранного языка в коммуникативной сфере (говорении, письме, чтении, аудировании); в социокультурной сфере; в познавательной сфере (учебно-познавательная компетенция) - универсальные учебные действия (УУД) и специальные

учебные умения (СУУ); в ценностно-ориентационной сфере; в эстетической сфере; в трудовой и физической сферах.

Перечень форм организации учебной деятельности обучающихся и виды работ

- традиционная классно-урочная;
- парная работа;
- самостоятельная работа;
- выполнение коммуникативно-ориентированных грамматических и лексических заданий;
- составление речевых высказываний по теме;
- выполнение различных лексических и грамматических упражнений;
- аудирование, чтение с последующим извлечением общей и специальной информации.

Тематический план курса «Английский язык на пять»

№	Название раздела	Количество часов
1.	Ознакомление с форматом экзамена	2
2.	Стратегии подготовки к разделу «Аудирование»	4
3.	Стратегии подготовки к разделу «Чтение»	4
4.	Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика»	15
5.	Стратегии подготовки к разделу «Письмо»	3
6.	Стратегии подготовки к разделу «Говорение»	4
7.	Подведение итогов	2
Итого		34 часа

**Календарно – тематический план и содержание
курса «Английский язык на пять» в 9 классе**

№	Тема	Виды деятельности	Форма проведения	Дата
Ознакомление с форматом экзамена – 2 часа				
1	Ознакомление с форматом экзамена и с вопросами подготовки	Беседа, сообщение учителя	Занятие-беседа	06.09 13.09
Стратегии подготовки к разделу «Аудирование» – 4 часа				
3	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания текстов	Беседа, сообщение учителя	Занятие-беседа	20.09
4	Работа с тестовыми заданиями на извлечение запрашиваемой информации	Беседа, сообщение учителя.	Занятие-беседа	27.09
5	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прослушанного текста	Беседа, сообщение учителя	Занятие-беседа	04.10
6	Выполнение теста по аудированию в формате ОГЭ	Тестирование	Практическое занятие	11.10
Стратегии подготовки к разделу «Чтение» – 4 часа				
7	Работа с тестовыми заданиями на понимание основного содержания текста	Работа с текстом	Занятие-беседа	18.10

8	Работа с тестовыми заданиями на понимание структурно-смысловых связей	Работа с текстом	Занятие-беседа	25.10
9	Работа с тестовыми заданиями на полное понимание прочитанного	Работа с текстом	Занятие-беседа	08.11
10	Выполнение теста по чтению в формате ОГЭ	Тестирование	Практическое занятие	15.11
Стратегии подготовки к разделу «Лексика и грамматика» – 15 часов				
11	Произношение и различение на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах; деление предложений на смысловые группы	Просмотр презентации	Занятие-беседа	22.11
12	Типы предложений, типы вопросов в Present, Future, Past Simple; Present Perfect; Present Continuous и порядок слов в них	Просмотр презентации	Занятие-беседа	29.11
13	Предложения с начальным It	Просмотр презентации	Занятие-беседа	06.12
14	Предложения с there+to be	Просмотр презентации	Занятие-беседа	13.12
15	Предложения с конструкцией I wish	Просмотр презентации	Занятие-беседа	20.12
16	Ing-forms после глаголов: to love, to hate, to stop, etc.	Просмотр презентации	Занятие-беседа	27.12

17	Согласование времен. Косвенная речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени	Просмотр презентации	Занятие-беседа	10.01
18	Модальные глаголы и их эквиваленты	Просмотр презентации	Занятие-беседа	17.01
19	Страдательный залог	Просмотр презентации	Занятие-беседа	24.01
20	Степени сравнения прилагательных и наречий	Просмотр презентации	Занятие-беседа	31.01
21	Множественное число существительных	Просмотр презентации	Занятие-беседа	07.02
22	Порядковые числительные	Просмотр презентации	Занятие-беседа	14.02
23	Устойчивые словосочетания, фразовые глаголы, идиоматические выражения	Просмотр презентации	Занятие-беседа	21.02
24	Способы управления в предложении (предлоги), способы сочинения и подчинения (союзы)	Просмотр презентации	Занятие-беседа	28.02
25	Выполнение лексико-грамматического теста в формате ОГЭ	Тестирование	Занятие-беседа	06.03
Стратегии подготовки к разделу «Письмо» – 3 часа				

26	Образцы писем и рекомендуемый языковой репертуар, характерные черты личного письма, фразы и выражения, рекомендуемые при написании различных писем личного характера	Сообщение учителя	Занятие-беседа	13.03
27	Написание личного письма по образцу	Мини-практикум по написанию письма личного характера	Практическое занятие	20.03
28	Мини-практикум по выполнению задания «Письмо» в формате ОГЭ	Написание личного письма	Практическое занятие	03.04
Стратегии подготовки к разделу «Говорение» – 4 часа				
29	Чтение вслух небольшого текста	Работа с текстом	Занятие-беседа	10.04
30	Диалог с целью обмена информацией	Работа с текстом	Занятие-беседа	17.04
31	Тематическое монологическое высказывание с вербальной опорой на задание в тексте	Просмотр презентации	Занятие-беседа	24.04
32	Мини-практикум по выполнению заданий устной части	Беседа, сообщение учителя	Занятие-беседа	08.05
Подведение итогов – 2 часа				
33	Пробный тест письменной части в формате ОГЭ	Тестирование	Итоговое занятие	15.05
34	Пробный тест устной части в формате ОГЭ	Тестирование	Итоговое занятие	22.05

Список рекомендуемой литературы

1. Маркова Е.С. 2013. Английский язык. Типовые тестовые задания: Государственная итоговая аттестация (в новой форме) ГИА. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
2. Махмурян К.С. ГИА. Английский язык. Практикум. – М.: Центр изучения английского языка Елены Солововой;
3. Музланова Е.С. Английский язык. Раздел «Говорение». – М.: АСТ: Астрель, 2015;

Электронные ресурсы

1. Английский язык онлайн. [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://www.native-english.ru/>- свободный
2. ГИА 9 [Электронный ресурс]: Официальный информационный портал Государственной Итоговой Аттестации. Режим доступа: <http://gia.edu.ru/>- свободный
3. Сдам ГИА [Электронный ресурс]: Образовательный портал для подготовки к экзаменам. Английский язык. Режим доступа: <http://en.sdangia.ru> - свободный
4. ФИПИ. Открытый банк заданий ГИА [Электронный ресурс].- Режим доступа: <http://opengia.ru/subjects/english-9/topics/1?page=5> - свободный