

УТВЕРЖДЕНО

приказ № 151 от 30.08.2023 г.

Директор МБОУ «Волочаевский
лицей»

С.В. Якушенко

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

протокол № 1 от 30.08.2023 г.

РАССМОТРЕНОна заседании ШМО
протокол № 1 от 29.08.2023 г.

Руководитель ШМО

Т.А.Воронина

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
И
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Название курса «Мир безопасности»

Класс 1-4

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Современные дети растут в мире высоких технологий развивающиеся стремительно и бесповоротно. Социальное образование начинается со знакомства с объектами ближайшего окружения, с которыми ребенок сталкивается каждый день. Каким стал опасным окружающий мир – это дороги; бытовая техника; пожары в природе и в доме; ядовитый и опасный для детей растительный мир. Ведь если опираться на статические данные, то мы увидим, насколько современный мир опасен для маленького человека.

Безопасность – важная цель жизни человека. Каждый человек должен уметь защитить себя и ближнего в чрезвычайных ситуациях, оказать первую помощь пострадавшему. Чтобы защитить, надо знать, что такое безопасность, необходимо уметь и знать, как защищать.

Правильно научить ребенка вести себя в опасных ситуациях, одна из важных задач родителей и воспитателей, то есть взрослых людей, которые находятся рядом с ребенком.

Проблема безопасности дорожного движения в целом и детского дорожно-транспортного травматизма в частности возникла с появлением первого автотранспортного средства. С каждым годом число автомобилей на дорогах растет, движение становится все более интенсивным, маленькому человеку все сложнее разобраться и сориентироваться в движущемся потоке машин и пешеходов. Несмотря на то, что движение ЮИД (юные инспектора движения) существует уже более 30 лет, это направление актуально и востребовано по сей день для детей младшего и среднего школьного возраста.

Вторая проблема – *здоровье подрастающего поколения*. Здоровье – одна из важных составляющих целостного развития человека, характеризующая его жизнеспособность в единстве телесных и психических характеристик. Жизнеспособность формируется в процессе воспитания, следовательно, охрана и укрепление здоровья школьников есть актуальная педагогическая задача.

Третья проблема - это *пожарная безопасность*. Пожары не знают границ, ни национальностей, не щадят ни молодых, ни старых, это обязывает знать о пожарах как можно больше, чтобы защитить себя. Пожар – это зло, творимое руками человека. Ежегодно в огне погибают тысячи людей, в том числе и дети. Все это говорит о важной проблеме подготовки детей к избежанию опасной ситуации и правильному поведению в случае пожара. Пожарная безопасность как и безопасность человека вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действий в чрезвычайных ситуациях – пожарах, готовности противостоять опасностям огня, которые подстерегают нас в природе (лесные пожары, молния), в городских условиях (электрооборудование, газоснабжение, легко воспламеняющиеся жидкости и т.д.)- повсюду, где мы живем, трудимся, отдыхаем.

Четвертая проблема – *личная безопасность*. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности. Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Таким образом, данная программа ориентирована на воспитание личности, способной на управление своим поведением с опорой на существующие стандарты, нормы и законы общества. Особое внимание в программе уделено проблеме общения и усвоения нравственных норм и правил поведения, что обусловлено проблемами вхождения ребенка в социальную среду, усвоения социального опыта детьми младшего школьного возраста.

Педагогическая целесообразность программы внеурочной деятельности в сфере социально-личностного развития воспитанников обусловлена необходимостью помочь ребенку раскрывать индивидуальные способности, творческие начала собственной личности,

как основы взаимодействия воспитанника с другими детьми, воспитателем и другими взрослыми. Партнерские отношения, сопричастность взрослого воспитателя к делам и поступкам детей, разработка занятий, развивающих потребность в приобретении умений и навыков - это и многое другое учитывается в программе «Мир безопасности».

Образовательная программа внеурочной деятельности «Мир безопасности» социального направления для детей младшего школьного возраста разработана на основе «Программ для внешкольных учреждений и общеобразовательных школ», программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для учащихся государственных общеобразовательных учебных заведений Российской Федерации.

Нормативно-правовой и документальной основой Программы являются:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон Российской Федерации «Об образовании»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

ЦЕЛИ: Формирование знаний, установок, личностных ориентиров и норм поведения, обеспечивающих сохранение и укрепление физического и психического здоровья как одного из ценностных составляющих, способствующих познавательному и эмоциональному развитию ребенка, достижению планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования; формирование социального опыта школьника, воспитание правильного отношения к среде обитания и правил поведения в ней; понимание своей индивидуальности, своих способностей и возможностей.

ЗАДАЧИ:

- формировать у обучающихся сознательное отношение к вопросам личной и общественной безопасности и стремления к здоровому образу жизни;
- научить обучающихся делать осознанный выбор поступков, поведения, позволяющие сохранять и укреплять здоровье;
- сформировать навыки позитивного коммуникативного общения;
- создать условия для приобретения практических навыков и умений поведения детей в экстремальных ситуациях.
- сформировать навыки по организации охраны окружающей среды.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Мир безопасности» осуществляет связь с УМК «Школа России», а именно с предметами «Окружающий мир», «Литературное чтение», «Математика», «Физическая культура», «Технология», «Изобразительное искусство», программа позволяет детям расширить знания, получаемые не только на уроках в школе, но и во внеурочное время. Походы, экскурсии способствуют развитию физических качеств младших школьников, закаляют организм, пробуждают пылкий, активный интерес к явлениям и фактам, как в области естествознания, так и в области общественной жизни, в частности, охране окружающей среды. Обучающиеся в дальнейшем смогут применять полученные знания в жизни для обеспечения собственной безопасности.

Аудиторные занятия проходят в виде бесед, чтения художественной литературы, просмотра видеофильмов. *Внеаудиторные* занятия организованы в форме прогулок, экскурсий, походов, соревнований на местности, в спортивном зале.

Образовательная программа внеурочной деятельности «Мир безопасности» предусматривает использование следующих технологий:

Групповая. В течение всего периода обучения дети делятся на подгруппы для решения и выполнения конкретных задач, выполнения определенной работы, успех которой зависит от вклада каждого члена группы.

Игровая. Позволяет активно включить детей в деятельность, решить задачу воссоздания и усвоения общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

КТД. Предполагает такую организацию совместной деятельности детей и взрослых, при которой все члены коллектива участвуют в планировании, подготовке, осуществлении и анализе любого дела.

Личностно-ориентированная технология. Содержание, методы и приемы её направлены на то, чтобы использовать субъективный опыт каждого ученика, помочь становлению его личности.

Исследовательская и проектная деятельность.

Программа является модульной и состоит из 4 модулей: «Зеленый огонек», «Мое здоровье», «Огонь рядом», «Прочие опасности!» общим объемом 135 ч. Программа рассчитана на четыре года обучения для младших школьников, 1 час в неделю, 1 класс-33 час, 2-4 по 34 часа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

1. Формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям нашего общества и к социальной реальности в целом: развитие ценностных отношений школьника к своему здоровью и здоровью окружающих его людей, к физкультуре, к природе, к родному Отечеству, к труду, к другим людям.
2. Приобретение школьником опыта самостоятельного социального действия: приобретение школьником опыта актуализации обж в социальном пространстве; опыта заботы о младших и организации их досуга; опыта волонтерской деятельности; опыта самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими школьниками

Воспитанник имеет представление:

- ❖ о своих желаниях, потребностях, чертах своего характера, о своих достоинствах и недостатках;
- ❖ о конфликтах и способах их разрешения;
- ❖ об основных моделях коммуникативного поведения;
- ❖ о правилах поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.
- ❖ соблюдает личностную неприкосновенность и достоинства других, нравственные нормы поведения;
- ❖ умеет анализировать поступки свои и других людей ;
- ❖ способен вступать в контакт и вести разговор с собеседником;
- ❖ владеет коммуникативными моделями поведения, общения и взаимодействия с людьми в разных жизненных ситуациях;
- ❖ адекватно отвечает на просьбы, чувства, приветствия замечания, возражения, отвержения и т.д.
- ❖ использования норм и правил поведения в различных ситуациях: в школе, в магазине, на улице, в транспорте и др.;

- ❖ адекватно откликаться на просьбы, чувства, приветствия, замечания, возражения, отвержения и принимать помощь других и т.д.;
- ❖ адекватной самооценки, ответственности за свои поступки;
- ❖ взаимодействия с взрослыми и сверстниками в различных ситуациях; самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми

В процессе изучения программы «Мир безопасности» обучающиеся овладеют универсальными учебными действиями (УУД): личностными, регулятивными, познавательными, коммуникативными. Каждый модуль программы раскрывает возможность для формирования УУД, определяемые его функцией и его предметным содержанием.

Результатом формирования *личностных* универсальных учебных действий будет являться умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения и ориентацию в социальных ролях.

Регулятивные УУД обеспечивают организацию учащимися своей деятельности: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

Познавательные УУД включают самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели; постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера; поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; структурирование знаний; умение адекватно, осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной речи; рефлексия; способность и умение учащихся производить *простые* логические действия (анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация, доказательство, вывод аналогий и др.)

Коммуникативные УУД обеспечивают социальную компетентность и сознательную ориентацию учащихся на позиции других людей (прежде всего, партнера по общению или деятельности), умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Основные результаты реализации программы оцениваются через:

- анкетирование родителей и обучающихся;
- мониторинг результатов обучения и личностного развития;
- тесты на определение уровня сформированности общеучебных умений и навыков.

Итоги реализации программы будут *представлены* через итоговые занятия по каждому модулю (праздник «Посвящение в ЮИДД», летнее зачетное путешествие, посвящение в отряд «ЮПД», составление альбома «Мы за здоровый образ жизни»).

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Название модуля	Количество часов по годам обучения				Общее количество часов
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс	
	Вводное занятие	1	1	1	1	4
1	«Зеленый огонек»	8	8	8	8	32
2	«Мое здоровье»	7	7	7	7	28
3	«Огонь рядом»	9	10	10	10	39
4	«Прочие опасности!»	7	7	6	6	26
	Итоговое занятие	1	1	2	2	6
	ИТОГО	33	34	34	34	135

Модуль 1. «Зеленый огонек», знакомит младших школьников с правилами дорожного движения, воспитывает в них навыки безопасного поведения на улице.

Занятия построены в форме тематических бесед, игровых занятий, конкурсов, соревнований и викторин, чтения художественной литературы, проектной деятельности, а для контроля знаний составлены вопросы и задания.

Модуль позволит достичь успешных результатов в обучении и воспитании дисциплинированных участников дорожного движения, а также поможет снизить уровень детского травматизма на дорогах.

Цель:

Формирование представления младших школьников о безопасности дорожного движения.

Задачи:

- обучить правилам безопасного поведения на дорогах и улицах;
- научить приемам оказания первой доврачебной помощи, пострадавшим в ДТП;
- развить природные задатки, способствующие успеху в социальном самоопределении детей.

Модуль 2. «Мое здоровье», знакомит с понятием «здоровый человек», пробуждает и развивает интерес ребенка к здоровому образу жизни, способствует освоению элементарных практических навыков здорового образа жизни.

Дети получают первоначальные теоретические знания и практические навыки по организации режима дня, правил гигиены и здоровьесбережения.

Цель: способствовать формированию мотивации детей к здоровому образу жизни и их ответственного поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.

Задачи:

- Формирование навыков ответственного, бережного отношения к своему здоровью.
- Профилактика и преодоление вредных привычек у детей.

Модуль 3. «Огонь рядом». В истории человечества немало событий, связанных с пожарами, память о которых хранится веками. Ежегодно при пожарах погибают тысячи людей, в том числе и дети.

Пожарная безопасность, как и безопасность человека, вообще, во многом зависит от его просвещенности, в том числе осведомленности о возможных факторах, источниках, носителях пожарных бедствий, обученности правилам действия в чрезвычайных ситуациях.

Цель:

Обучить детей противопожарным мерам, действиям при пожаре и первой помощи пострадавшим от огня.

Задачи:

- познакомить обучающихся с возможными факторами, источниками носителями пожарных бедствий;
- сформировать знания и умения по пожарной безопасности, оказание первой помощи пострадавшим;
- обучить правилам действий в чрезвычайных ситуациях.

Модуль 4. «Прочие опасности!», знакомит детей, как нужно вести себя в экстремальной ситуации, уметь применять три модели поведения в экстремальной ситуации: «Зови на помощь», «Уходи из ситуации», «Принимай меры по самоспасению»; знакомит, как уберечь свою жизнь, достоинство от преступного посягательства. Особенно актуальна проблема правовой защиты ребенка, обеспечение его социальной безопасности.

Количество насильственных преступлений в отношении детей, часто заканчивающихся трагически, к сожалению, не имеет тенденций к снижению. Как уберечь ребенка от подобных встреч?

Здесь многое зависит от родителей, педагогов школ, истинна, здесь проста, следует объяснять и учить детей правилам предосторожности.

Цель: Уберечь жизнь и достоинство от преступного посягательства.

Задачи:

- показать связь дружбы и социального здоровья
- описать различные влияния друзей друг на друга
- познакомить с видами давления и способами сопротивления давлению
- показать ученикам ситуации, в которых отказ – единственный способ ответственного поведения
- познакомить с формами отказа.

Формы и методы работы:

Формы воспитательной работы:

- ❖ познавательная беседа;
- ❖ этическая беседа;
- ❖ профилактическая беседа;
- ❖ игры: ролевые, ситуационные;
- ❖ занятия с использованием художественных средств выразительности;
- ❖ упражнения;
- ❖ тренинги;
- ❖ экскурсии;
- ❖ тестирование, что осуществляется в режиме коллективных (массовых), групповых, микро групповых и индивидуальных занятиях.

Методы воспитания:

- ❖ методы формирования сознания личности (рассказ, беседа, диспут, метод примера);
- ❖ методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности (приучение, метод создания воспитывающих ситуаций, педагогическое требование, инструктаж, иллюстрации и демонстрации);
- ❖ методы стимулирования и мотивации деятельности и поведения личности (соревнование, познавательная игра, эмоциональное воздействие, поощрение и др.);
- ❖ методы контроля, самоконтроля и самооценки в воспитании.

1 класс

	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>Вводное занятие.</i>	1	Ознакомление обучающихся с программой «Мир безопасности».
I «Зеленый огонек» /8ч/			
2	Безопасный путь	1	Особенности микрорайона, где находится школа. Наиболее безопасный путь школьника в школу. Разбор конкретных маршрутов детей в школу.
3	Родной уголок. Город, где мы живем».	1	Улица, дорога, их составные части: проезжая часть, тротуар, газон
4	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	Движение пешеходов по тротуару и обочине. Особенности движения пешеходов по обочине улицы.

5	Общие правила перехода улиц и дорог.	1	Разбор действий пешеходов в конкретных ситуациях.
6	Дорожные знаки.	1	Дорожные знаки, их предназначение. Название и предназначение знаков
7	Где можно играть?	1	Почему нельзя играть на лицах и дорогах? Места для игр, катания на детских велосипедах, лыжах, санках и коньках.
8	Мы пассажиры.	1	Правила пользования общественного транспорта. Как нужно обходить автобус, автомобиль
9	Обобщающее занятие «Посвящение в пешеходы».	1	Обобщение знаний и представлений младшего школьника о безопасности дорожного движения, полученные за год обучения. <i>Проведение игровой программы «Посвящение в пешеходы».</i>
II. «Моё здоровье» /7ч/			
10	Что значит «здоровый человек»	1	Здоровье – это, здоровое питание, режим дня, игры на свежем воздухе, закаливание. Составление листовки «Здоровье»
11	В гостях у Витаминки	1	Здоровое питание: полезные продукты, вредные продукты, правила питания.
12	Режим дня	1	Что такое режим дня. Как он помогает все успевать. Составление режима дня школьника
13 14 15	Подвижные игры	3	Разучивание новых подвижных игр «Кто быстрее», «Воробьи, вороны», «Кошки-мышки», футбол
16	Веселые старты	1	Проведение эстафеты.
III. «Огонь рядом» /9ч/			
17	Огонь – друг, огонь – враг.	1	История возникновения огня. Огонь не только друг, но и враг.
18	Пожароопасные предметы.	1	Отчего может возникнуть пожар.
19	Не играй с огнем	1	Изучение правила эвакуации при пожаре. Правила поведения при пожаре.
20	Правила поведения при пожаре в школе и дома	1	Проведение инструктажа по пожарной безопасности дома и в школе.
21	Подготовка и проведение учебной эвакуации «Пожар в школе».	1	Учебная эвакуация «Пожар в школе».
22	Профессия «Пожарник». Пожарник – герой, он с огнем вступает в бой»	1	История пожарной части. Профессия пожарного. Почему телефон пожарной службы 01?
23	Пожарные тушат огонь (сюжетное рисование).	1	Рисование по теме.
24	Система оповещения при пожаре	1	Система оповещения, ее виды.
25	Обобщающее занятие. Спортивное соревнование «Я б в пожарники пошел, пусть меня научат»	1	Проверка знаний учащихся по пожарной безопасности за 1 год обучения.

IV. «Прочие опасности» /8ч/			
26	Правила поведение на улице.	2	Решение и разбор ситуационных задач.
27	Правила предосторожности.		
28	Правила предосторожности в транспорте.	1	Решение и разбор ситуационных задач.
29	Правила поведения в подъезде.	1	Правила предосторожности.
30	Правила поведения в гостях.	1	Место пребывания в гостях и время возвращения.
31 32	Правила поведения «Один дома».	2	Решение и разбор ситуационных задач.
33	Обобщающее занятие за первый год обучения.	1	Повторение правил предосторожности. Составление памятки.
	ИТОГО	33	

Требования к планируемым результатам освоения внеурочной деятельности

К концу 1 года обучения обучающиеся научатся:

- находить безопасные места перехода проезжей части в микрорайоне школы; соблюдать правила движения по загородной дороге.
- иметь представление о предметах, которые могут служить источником опасности в доме (балкон, окна, колющие, режущие, воспламеняющиеся предметы);
- научатся правилам поведения при пожаре в школе;
- знать систему оповещения при пожаре;
- знать номер пожарной службы.
- правилам поведения с незнакомыми людьми на улице, в подъезде, транспорте, дома.

Обучающиеся получат возможность научиться:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части; улицы, самостоятельно идти по тротуару и обочине, по безопасному пути по дороге в школу и домой.
- преодолевать естественные препятствия;
- проявлять заботу о личной гигиене;
- следовать правилам поведения в природе и в обществе; оценивать свое поведение;
- эвакуироваться во время пожара в школе;
- правильно действовать при возникновении пожара.

2 класс

	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>Вводное занятие.</i>	<i>1</i>	Ознакомление обучающихся с программой «Мир безопасности».
I «Зеленый огонек» /8ч/			
2	Основные правила поведения учащихся на улице, дороге.	1	Повторение правил дорожного движения, изученные за 1 год обучения. Разбор конкретных маршрутов. Наиболее безопасные места для движения пешеходов в городе.
3	Элементы улиц и дорог.	1	Для чего служит дорога. Улица, ее составные части. Безопасное поведение на улицах и дорогах.
4	Движение пешеходов по улицам и дорогам.	1	Подготовка к игре «Водители-пешеходы». Проведение игры «Водители-пешеходы».
5	Дорожные знаки	1	Закрепление знаний учащихся по дорожным знакам, выученным за первый год обучения. Название и предназначение знаков сервиса.
6	История возникновения светофора. Виды и сигналы светофора.	1	Виды и сигнала светофора
7	Правила ожидания транспорта на остановке. Переход дороги при выходе из транспорта	1	Переход дороги при выходе из транспорта.
8	Музыкальный перекресток. Стихи и песни про ПДД	1	Чтение стихотворений и исполнение песен про ПДД.
9	Изготовление альбома «Дорожные знаки	1	Изготовление альбома «Дорожные знаки».
II. «Моё здоровье» /7ч/			
10	В царстве гигиены	1	Понятие «Гигиена». Предметы личной гигиены.
11	Что такое привычки. Какие бывают привычки	1	Понятие «привычки». Привычки вредные и полезные.
12	Будь здоров. Составление памятки здорового человека.	1	Беседа о вредных и полезных привычках. Составление памятки здорового человека.
13 14	Движение – жизнь. Подвижные игры.	2	Подвижные игры «Кто быстрее», «Охотники и утки», «Затерянный остров».
15	Прогулка в парк.	1	Прогулка в парк
16	Обобщающее занятие за 2 год обучения.	1	

III. «Огонь рядом» /10ч/			
17	Правила пожарной безопасности в быту.	1	Можно ли играть со спичками? Почему детям нельзя включать газовую плиту? Можно ли оставлять включенный телевизор без присмотра? Где следует укрываться во время пожара. Что мы знаем о правильных действиях во время возникновения пожара?
18	Беседа «Тили-бом, тили-бом. Почему загорелся Кошкин дом?».	1	Основные правила пожарной безопасности. Правила поведения при пожаре в квартире.
19 20	Осторожно электричество.	2	Электроприборы. Правила безопасного обращения с электроприборами. Первая помощь при поражении электрическим током.
21	Подготовка и проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив».	1	Проведение игры-практикума «Пожар в доме напротив»
22 23	Ожоги. Как оказать первую помощь при ожогах.	2	Причины возникновения ожогов. Степени ожога. Как оказать помощь пострадавшему, ошпаренному кипятком. оказание первой помощи пострадавшему, ошпаренному кипятком; разбор ситуации «на пострадавшем горит одежда», что нужно сделать
24	Чтение и обсуждение художественных произведений о пожаре	1	Иллюстрирование рассказа Л.Толстого «Пожарные собаки».
25	Как вести себя при пожаре.	1	Составление памятки «Как вести себя при пожаре»
26	Подготовка и проведение игры «Поле безопасных чудес».	1	Проведение игры «Поле безопасных чудес»
IV. «Прочие опасности» /7ч/			
27 28	Если ты оказался на улице.	2	Подозрительные предметы, люди. Решение и разбор ситуационных задач.
29 30	Незнакомец.	2	К чему может привести знакомство и разговор с незнакомым человеком. Проведение игры «Хочу познакомиться».
31 32	Внимание! Опасно!	2	Подозрительные предметы и люди в подъезде. Виды подозрительных предметов. Правила поведения.
33	Если беда случилась. Средства самозащиты.	1	Средства самозащиты: сумка, ключи от дома, газовый баллончик и т.д.
34	Обобщающее занятие за 2 год обучения. Игра «Я-спасатель».	1	Проведение игры «Я-спасатель»
ИТОГО		34	

К концу 2 года обучения обучающиеся научатся:

- иметь представления обо всех безопасных местах перехода проезжей части в микрорайоне школы; соблюдать правила движения по загородной дороге. Знать все виды перекрестков и правила перехода проезжей части на них; все сигналы светофора и их значение; соблюдать правила перехода проезжей части; правила посадки и высадки из автобуса.
- соблюдать правила пожарной безопасности в быту;
- соблюдать правила безопасного обращения с электроприборами;
- знать подручные средства защиты.
- сообщать о пожаре в службу 01.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять на практике основные правила перехода проезжей части; перейти улицу, дорогу с односторонним движением; выбирать наиболее безопасный маршрут к другу, в магазин.
- различать продукты по срокам хранения;
- оказывать помощь пострадавшему;
- уметь защитить себя на элементарном уровне подручными средствами.

3 класс

	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>Вводное занятие.</i>	1	Ознакомление обучающихся с программой «Мир безопасности».
I «Зеленый огонек» /8ч/			
2	Экскурсия по местному населенному пункту.	1	Наблюдение за дорожным движением. Обеспечение безопасности пешеходов.
3	Виды транспортных средств.	1	Виды транспортных средств, их предназначение
4	Правила дорожного движения: обязанности водителей, пешеходов и пассажиров.	1	Обязанности водителей. Обязанности пешеходов. Обязанности пассажиров.
5	Правила дорожного движения. Организация движения.	1	Обязанности водителей. Обязанности пешеходов.
6	Правила дорожного движения: Светофор.	1	Назначение светофора, значение его сигналов. Проведение игры «Светофорное регулирование»; изготовление макета «Светофор».
7	Лучший знаток дорожных знаков	1	Проведение игры «Лучший знаток дорожных знаков».
8	Правила дорожного движения: обязанности пешеходов.	1	Как вести себя на улице (дороге). Ответственность пешеходов за нарушение ПДД.
9	Итоговое практическое занятие по правилам безопасного поведения.	1	Проведение викторины «Как ты знаешь Правила дорожного движения». Решение задач Пети Светофорова.
II. «Моё здоровье» /7ч/			
10	Береги воздух и воду!	1	Почему нужно беречь воздух и воду. Как в нашей стране занимаются охраной воздуха и воды. Что я могу сделать для охраны воздуха и воды.
11	Береги лес!	1	Знакомство детей с лесом как природным сообществом, экологический закон «Все со всем взаимосвязано». Проведение игры «Съедобные растения леса». Изготовление экологического плаката «Береги лес!»
12	Вредные привычки	1	Какие привычки принято считать вредными и почему. Чем они опасны для здоровья человека.
13 14	Подвижные игры	2	Разучивание и проведение новых игр «Поезда», «Гонка мячей», «Хитрая лиса», эстафеты «Крабик». Повторение знакомых игр.
15	Прогулка в лес «Красота зимнего леса»	1	Прогулка
16	Обобщающее занятие Спортивные соревнования	1	Спортивные соревнования в спортзале.

	«В царстве Деда Мороза»		
III. «Огонь рядом» /10ч/			
17	Главный способ защиты от пожара – самому не стать его причиной	1	Причины пожаров
18 19	Смотр знаний «Знаем, как при пожаре себя вести, знаем, как пожара не допустить»	2	Правила поведения при пожаре.
20	Пожар в лесу.	1	Виды и причины лесных пожаров. Борьба с пожаром.
21 22	Предупредим пожары от детской шалости.	2	Для чего нужны знаки. Знаки пожарной опасности.
23 24	Средства пожаротушения.	2	Доступные средства пожаротушения. Огнетушители.
25 26	Подготовка к проведению праздника – посвящения отряд «Юная пожарная дружина».	2	Праздник – посвящение отряд «Юная пожарная дружина».
IV «Прочие опасности» /6ч/			
27 28	Личная безопасность. Модель поведения.	2	Модели поведения в различных жизненных ситуациях.
29	Стрельба в помещении.	1	Разбор ситуации «Стрельба в помещении».
30	Личная безопасность в подъезде. Если ты оказался заложником.	1	Разбор ситуации «Захват заложника».
31	Личная безопасность в гостях.	1	Разыгрывание ситуации «Звонок в дверь».
32	Личная безопасность дома. Внимание – мошенники, вору.	1	Разыгрывание ситуации «Поворот ключа в замочной скважине».
33 34	Обобщающее занятие за третий год обучения. Личная безопасность.	2	Подготовка материалов и оформление плаката «Внимание! Опасно!» .
	ИТОГО	34	

К концу 3 года обучения обучающиеся научатся:

- соблюдать правила движения по загородной дороге и перехода проезжей части в разных погодных условиях.
- выполнять обязанности пассажира;
- иметь представление о роли человека в природном равновесии;
- соблюдать меры безопасности на воде весной.
- знать знаки пожарной безопасности;
- иметь представление о средствах пожаротушения.
- правилам поведения с непрошенными гостями;
- правилам поведения при захвате террористами;
- знать телефоны экстренной службы.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- применять на практике правила пользования общественным транспортом, переходить проезжую часть поселковой дороги после выхода из автобуса.
- следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношении со взрослыми и сверстниками;
- строить взаимоотношения со своим окружением;
- соблюдать правила пожарной безопасности на природе;
- предотвратить пожар подручными средствами.

4 класс

	<i>Тема</i>	<i>Кол-во часов</i>	<i>Содержание</i>
1	<i>Вводное занятие.</i>	1	Ознакомление обучающихся с программой «Мир безопасности».
І «Зеленый огонек» /8ч/			
2	История развития автотранспорта и проблемы безопасного движения.	1	История развития автотранспорта и правил дорожного движения в нашей стране.
3	Дорожные знаки и их группы. История возникновения дорожных знаков.	1	История возникновения дорожных знаков. Подготовка игровой программы «Путешествие в Страну дорожных знаков».
4	Дорожная разметка и ее предназначение.	1	Разновидности дорожной разметки.
5 6	Общие правила к водителям велосипедов.	2	Правила и места пользования велосипедом. Порядок движения на улицах и дорогах. Выбор безопасного пути движения в той или иной местности.
7	Оказание первой доврачебной помощи пострадавшим в ДТП.	1	Состав и назначение автоаптечки. Классификация возможных травм. Виды перевязочных средств и правила наложения повязок. Правила транспортировки пострадавших.
8	«Пропаганда правил дорожного движения» для учащихся 1-х и 2-х классов.	1	Выступление агитбригады ЮИДД «Пропаганда правил дорожного движения».
9	Итоговое занятие «Посвящение в ЮИДД».	1	Подведение итогов за 4 года обучения. Посвящение в юные инспектора дорожного движения
ІІ. «Моё здоровье» /7ч/			
10	Простудные заболевания. Грипп	1	Вирусные заболевания. Грипп. Как уберечься от гриппа. Как правильно вести себя больному гриппом.
11	Курить – здоровью вредить	1	Из чего состоят сигареты. Чем курение вредит здоровью. Как отказаться от предложения покурить. Инсценирование жизненных ситуаций
12	Алкоголизм – враг человека.	1	Чем опасен алкоголь.
13 14	Наркомания – опасная болезнь.	2	Чем опасны наркотики.
15	Подвижные игры	1	Разучивание и проведение подвижных игр «Пройди ворота», «Два Мороза», «Волк во рву» и др.
16	Обобщающее занятие	1	Спортивные соревнования.
ІІІ. «Огонь рядом» /10ч/			
17 18	Отряд «Юная пожарная дружина» («ЮПД»)	2	Разработка положения отряда «ЮПД»: цели и задачи, функции, права и обязанности членов отряда, символики.
19	Подготовка и представление отряда «ЮПД»	2	Представление отряда «ЮПД» перед учащимися школы.

20	учащимся школы.		
21	Подготовка и проведение игры-практикума для учащихся 1-х классов «Звони по номеру-01».	2	Проведение игры – практикума «Звони по номеру-01».
23	Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 1-х классов. Издание книжки-малышки.	3	Сбор и подготовка материала для создания книжки-малышки «С огнем шутить нельзя!» для учащихся 0,1-х классов.
24			
25			
26	Итоговое занятие. Ролевая игра с младшими школьниками «Малыши на дороге».	1	Закрепление знаний за 4 года обучения. Решение теста.
IV «Прочие опасности» /8 ч/			
27	Умей сказать нет!	1	Овладение навыками уверенного поведения.
28	«Чтобы вы сделали?»	2	Проведение деловой игры «Чтобы вы сделали?»
29			
30	Права ребенка	1	Каждый ребенок имеет свои права. Знакомство с правами ребенка.
31	Насилие и закон.	1	Игра или реальная жизнь? Решение и разбор ситуационных задач.
32	Подбор материала для буклета-памятки.	1	Работа с материалами для создания буклета-памятки по безопасному поведению.
33	Итоговое занятие за четыре года обучения.	2	Закрепление полученных знаний, умений и навыков в походных условиях.
34	Поход на природу «Загадки Старичка-лесовичка!»		
ИТОГО		34	

К концу 4 года обучения обучающиеся научатся:

- соблюдать правила перехода проезжей части на площадях, перекрестках, правила посадки и высадки из общественного транспорта, правила поведения детей при перевозке автобусом.
- соблюдать правила движения управления велосипедом (с 14 лет);
- соблюдать правила пожарной безопасности.
- выполнять правилам личной безопасности.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях на проезжей части дороги; пользоваться общественным транспортом; самостоятельно выбрать безопасный путь движения в той или иной местности.
- оказывать первую доврачебную помощь.
- правильно вести себя, оказавшись в экстремальных ситуациях во время пожара.
- владеть навыками уверенного поведения;
- вызвать полицию, скорую помощь, пожарную службу.

