**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края
Управление образования администрации г.Хабаровска

МБОУ «Волочаевский Лицей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДАЮ |
| Методическим объединением | Заместитель директора по УВР | Директор |
| учителей | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Печеницына С.В. ) | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Якушенко С.В. ) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Руководитель МО | Протокол №1 | Приказ № |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_( Свирщ В.В. ) | от "30" август 2022 г. | от "30" август 2022 г. |

Протокол №1

от "29" август 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 623181)**

учебного предмета

«Иностранный язык (английский)»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Mедовщук Елена Владимировна

учитель английского языка

 Хабаровск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по английскому языку для обучающихся 5 классов составлена на основе «Требований к результатам освоения основной образовательной программы», представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, с учётом распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной
образовательной программы основного общего образования и элементов содержания,
представленных в Универсальном кодификаторе по иностранному (английскому) языку, а также на основе характеристики планируемых результатов духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, представленной в Примерной программе воспитания (одобрено решением ФУМО от 02.06.2020 г.).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК »**

Предмету «Иностранный (английский) язык» принадлежит важное место в системе общего образования и воспитания современного школьника в условиях поликультурного и многоязычного мира. Изучение иностранного языка направлено на формирование коммуникативной культуры обучающихся, осознание роли языков как инструмента межличностного и межкультурного взаимодействия, способствует их общему речевому развитию, воспитанию гражданской
идентичности, расширению кругозора, воспитанию чувств и эмоций. Наряду с этим иностранный язык выступает инструментом овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно- научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования.

В последние десятилетия наблюдается трансформация взглядов на владение иностранным языком, усиление общественных запросов на квалифицированных и мобильных людей, способных быстро адаптироваться к изменяющимся потребностям общества, овладевать новыми компетенциями. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Владение иностранным языком сейчас рассматривается как часть профессии, поэтому он является универсальным предметом, которым стремятся овладеть современные школьники независимо от выбранных ими профильных предметов (математика, история, химия, физика и др.). Таким образом, владение иностранным языком становится одним из важнейших средств социализации и успешной профессиональной деятельности выпускника школы.

Возрастает значимость владения разными иностранными языками как в качестве первого, так и в качество второго. Расширение номенклатуры изучаемых языков соответствует стратегическим интересам России в эпоху пост глобализации и многополярного мира. Знание родного языка экономического или политического партнёра обеспечивает более эффективное общение,
учитывающее особенности культуры партнёра, что позволяет успешнее решать возникающие проблемы и избегать конфликтов.

 Естественно, возрастание значимости владения иностранными языками приводит к переосмыслению целей и содержания обучения предмету.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

 В свете сказанного выше цели иноязычного образования становятся более сложными по структуре, формулируются на *ценностном, когнитивном и прагматическом* уровнях и, соответственно,

воплощаются в личностных, метапредметных/общеучебных/универсальных и предметных результатах обучения. А иностранные языки признаются средством общения и ценным ресурсом личности для самореализации и социальной адаптации; инструментом развития умений поиска, обработки и использования информации в познавательных целях, одним из средств воспитания качеств гражданина, патриота; развития национального самосознания, стремления к
взаимопониманию между людьми разных стран.

 На прагматическом уровне ***целью иноязычного образования*** провозглашено формирование коммуникативной компетенции обучающихся в единстве таких её составляющих, как речевая, языковая, социокультурная, компенсаторная компетенции:
 — *речевая компетенция* — развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);
 — *языковая компетенция* — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими,
орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;
 — *социокультурная/межкультурная компетенция* — приобщение к культуре, традициям реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;
 — *компенсаторная компетенция* — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации.

Наряду с иноязычной коммуникативной компетенцией средствами иностранного языка формируются *ключевые универсальные учебные компетенции*, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально-трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

В соответствии с личностно ориентированной парадигмой образования основными подходами к обучению *иностранным языкам* признаются компетентностный, системно-деятельностный, межкультурный и коммуникативно-когнитивный. Совокупность перечисленных подходов предполагает возможность реализовать поставленные цели, добиться достижения планируемых результатов в рамках содержания, отобранного для основной школы, использования новых педагогических технологий (дифференциация, индивидуализация, проектная деятельность и др.) и использования современных средств обучения.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ«ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК»**

Обязательный учебный предмет «Иностранный язык» входит в предметную область «Иностранные языки» и изучается обязательно со 2-го по 11-ый класс. На изучение иностранного языка в 5 классе отведено 102 учебных часа, по 3 часа в неделю.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**
 Формирование умения общаться в устной и письменной форме, используя рецептивные и продуктивные виды речевой деятельности в рамках тематического содержания речи.

Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники: день рождения, Новый год.

 Внешность и характер человека/литературного персонажа. Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт).

Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание.

Покупки: одежда, обувь и продукты питания.

 Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы. Переписка с зарубежными сверстниками.

Каникулы в различное время года. Виды отдыха.

Природа: дикие и домашние животные. Погода. Родной город/село. Транспорт.

 Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы; достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи). Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.

 **Говорение**
 Развитие коммуникативных умений ***диалогической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:
 *диалог этикетного характера*: начинать, поддерживать и заканчивать разговор (в том числе разговор по телефону); поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность; вежливо соглашаться на предложение/отказываться от предложения собеседника; *диалог-побуждение к действию*: обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/ не соглашаться на предложение собеседника;
 *диалог-расспрос*: сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.

Вышеперечисленные умения диалогической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи класса с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка.

Объём диалога — до 5 реплик со стороны каждого собеседника.

 Развитие коммуникативных умений ***монологической речи*** на базе умений, сформированных в начальной школе:
 1) создание устных связных монологических высказываний с использованием основных коммуникативных типов речи:
 — описание (предмета, внешности и одежды человека), в том числе характеристика (черты характера реального человека или литературного персонажа);
 — повествование/сообщение;
 2) изложение (пересказ) основного содержания прочитанного текста;
 3) краткое изложение результатов выполненной проектной работы.

Данные умения монологической речи развиваются в стандартных ситуациях неофициального общения в рамках тематического содержания речи с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации, фотографии.

Объём монологического высказывания — 5-6 фраз.

 **Аудирование**
 Развитие коммуникативных умений ***аудирования*** на базе умений, сформированных в начальной школе:
 при непосредственном общении: понимание на слух речи учителя и одноклассников и
вербальная/невербальная реакция на услышанное;
 при опосредованном общении: дальнейшее развитие умений восприятия и понимания на слух несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации с опорой и без опоры на иллюстрации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте; игнорировать незнакомые слова, несущественные для понимания основного содержания.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять
запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме, в воспринимаемом на слух тексте.

 Тексты для аудирования: диалог (беседа), высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сообщение информационного характера.

Время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты.

 **Смысловое чтение**
 Развитие сформированных в начальной школе умений читать про себя и понимать учебные и несложные адаптированные аутентичные тексты разных жанров и стилей, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в прочитанном тексте, игнорировать незнакомые слова,
несущественные для понимания основного содержания.

 Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение находить в прочитанном тексте и понимать запрашиваемую информацию, представленную в эксплицитной (явной) форме. Чтение несплошных текстов (таблиц) и понимание представленной в них информации.

Тексты для чтения: беседа/диалог, рассказ, сказка, сообщение личного характера, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера, стихотворение; несплошной текст (таблица).

Объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов.

 **Письменная речь**
 Развитие умений письменной речи на базе умений, сформированных в начальной школе: списывание текста и выписывание из него слов, словосочетаний, предложений в соответствии с решаемой коммуникативной задачей;
 написание коротких поздравлений с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения); заполнение анкет и формуляров: сообщение о себе основных сведений в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;
 написание электронного сообщения личного характера: сообщение кратких сведений о себе; оформление обращения, завершающей фразы и подписи в соответствии с нормами неофициального общения, принятыми в стране/странах изучаемого языка. Объём сообщения — до 60 слов.

 **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 **Фонетическая сторона речи**
 Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе отсутствия фразового ударения на служебных словах; чтение новых слов согласно основным правилам чтения.

Чтение вслух небольших адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации,
демонстрирующее понимание текста.

 Тексты для чтения вслух: беседа/диалог, рассказ, отрывок из статьи научно-популярного характера, сообщение информационного характера.

Объём текста для чтения вслух — до 90 слов.

**Графика, орфография и пунктуация**
Правильное написание изученных слов.

 Правильное использование знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; запятой при перечислении и обращении; апострофа.

 Пунктуационно правильное, в соответствии с нормами речевого этикета, принятыми в стране/странах изучаемого языка, оформление электронного сообщения личного характера.

 **Лексическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи, с соблюдением существующей в английском языке нормы лексической сочетаемости.

Объём изучаемой лексики: 625 лексических единиц для продуктивного использования (включая 500 лексических единиц, изученных в начальной школе) и 675 лексических единиц для рецептивного усвоения (включая 625 лексических единиц продуктивного минимума).

 Основные способы словообразования:
 аффиксация:
 образование имён существительных при помощи суффиксов -er/-or (teacher/visitor), -ist (scientist, tourist), -sion/-tion (dis- cussion/invitation);
 образование имён прилагательных при помощи суффиксов -ful (wonderful), -ian/-an
(Russian/American);
 образование наречий при помощи суффикса -ly (recently);
 образование имён прилагательных, имён существительных и наречий при помощи отрицательного префикса un- (unhappy, unreality, unusually).

 **Грамматическая сторона речи**
 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

Предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке.

 Вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense).

Глаголы в вид -временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных
предложениях.

Имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие

форму только множественного числа.

Имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени.

 Наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения.

 **СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**
 Знание и использование социокультурных элементов речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания (в ситуациях общения, в том числе «В семье», «В школе», «На улице»).

Знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках отобранного тематического содержания (некоторые национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

Знание социокультурного портрета родной страны и страны/стран изучаемого языка: знакомство с традициями проведения основных национальных праздников (Рождества, Нового года и т. д.); с особенностями образа жизни и культуры страны/ стран изучаемого языка (известных
достопримечательностях, выдающихся людях); с доступными в языковом отношении образцами детской поэзии и прозы на английском языке.

 Формирование умений:
 писать свои имя и фамилию, а также имена и фамилии своих родственников и друзей на английском языке;
 правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, формуляре);
 кратко представлять Россию и страну/страны изучаемого языка;
 кратко представлять некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка (основные национальные праздники, традиции в проведении досуга и питании).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**
Использование при чтении и аудировании языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, плана.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Изучение английского языка в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения, и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

 **Личностные результаты** освоения программы основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:
 ***Гражданского воспитания*:**
 готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;
 активное участие в жизни семьи, Организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
 представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; представление о способах противодействия коррупции; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;
 готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтёрство, помощь людям, нуждающимся в ней).

 ***Патриотического воспитания*:**
 осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;
 ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;
 уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране.

 ***Духовно-нравственного воспитания*:**
 ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
 готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;
 активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

 ***Эстетическоговоспитания*:**
 восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

 понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
 стремление к самовыражению в разных видах искусства.

 ***Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия*:**  осознание ценности жизни;
 ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);
 осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
 соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным,
информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
 умение принимать себя и других, не осуждая;
 умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием;
 сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

 ***Трудового воспитания*:**
 установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, Организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
 интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания;
 осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;
 готовность адаптироваться в профессиональной среде;
 уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
 осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

 ***Экологического воспитания*:**
 ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;
 повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной,
технологической и социальной сред;
 готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

 ***Ценности научного познания*:**
 ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;
 овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;
 овладение основными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта,

наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

 ***Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегосяк изменяющимся условиям социальной и природной среды, включают*:**
 освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной
деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды; способность обучающихся взаимодействовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;
 способность действовать в условиях неопределённости, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
 навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефицит собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие; умение распознавать конкретные примеры понятия по характерным признакам, выполнять операции в соответствии с определением и простейшими свойствами понятия, конкретизировать понятие примерами, использовать понятие и его свойства при решении задач (далее — оперировать
понятиями), а также оперировать терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;
 умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
 умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;
 способность обучающихся осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия;
 воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;
 оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;
 формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 Метапредметные результаты освоения программы основного общего образования, в том числе адаптированной, должны отражать:
 ***Овладение универсальными учебными познавательными действиями*:**
 *1) базовые логические действия:*
 выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
 устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
 с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
 предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
 выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи; выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
 делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

 самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев); *2) базовые исследовательские действия:*
 использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
 формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
 формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других,
аргументировать свою позицию, мнение;
 проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимости объектов между собой;
 оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);
 самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
 прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в
аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
 *3) работа с информацией:*
 применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
 выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
 находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
 самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями; оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
 эффективно запоминать и систематизировать информацию.

 Овладение системой универсальных учебных познавательных действий обеспечивает сформированность когнитивных навыков у обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями*:**
 *1) общение:*
 воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
 выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
 распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры; понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
 в ходе диалога и(или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
 сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

 публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта); самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;
 *2) совместная деятельность:*
 понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
 принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять
поручения, подчиняться;
 планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные); выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
 оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно
сформулированным участниками взаимодействия;
 сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение
результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

 Овладение системой универсальных учебных коммуникативных действий обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

 ***Овладение универсальными учебными регулятивными действиями*:**
 *1) самоорганизация:*
 выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
 ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
 самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
 составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;
 делать выбор и брать ответственность за решение;
 *2) самоконтроль:*
 владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
 давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
 учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
 объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
 вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
 оценивать соответствие результата цели и условиям;
 *3) эмоциональный интеллект:*

 различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;
 выявлять и анализировать причины эмоций;
 ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
 регулировать способ выражения эмоций;
 *4) принятие себя и других:*
 осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;
 открытость себе и другим;
 осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Овладение системой универсальных учебных регулятивных действий обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности) и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранные языки» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, должны отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на допороговом уровне в совокупности её составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

 1) Владеть основными видами речевой деятельности:
 **говорение:** *вести разные виды диалогов* (диалог этикетного характера, диалог — побуждение к действию, диалог-расспрос) в рамках тематического содержания речи в стандартных ситуациях неофициального общения с вербальными и/или зрительными опорами, с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (до 5 реплик со стороны каждого собеседника); *создавать разные виды монологических высказываний* (описание, в том числе характеристика; повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи (объём монологического высказывания — 5-6 фраз); *излагать* основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами (объём — 5-6 фраз); кратко *излагать* результаты выполненной проектной работы (объём — до 6 фраз);
 **аудирование:** *воспринимать на слух и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, со зрительными опорами или без опоры с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты);
 **смысловоечтение:** *читать про себя и понимать* несложные адаптированные аутентичные тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (объём текста/текстов для чтения — 180-200 слов); читать про себя несплошные тексты (таблицы) и понимать представленную в них информацию;
 **письменная речь:** *писать* короткие поздравления с праздниками; заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах
изучаемого языка; *писать* электронное сообщение личного характера, соблюдая речевой этикет, принятый в стране/странах изучаемого языка (объём сообщения — до 60 слов);

2) *владеть* **фонетическими** навыками: *различать на слух и адекватно,* без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, *произносить* слова с правильным ударением и фразы с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей, в том числе *применять правила* отсутствия фразового ударения на

служебных словах; *выразительно читать вслух* небольшие адаптированные аутентичные тексты объёмом до 90 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание содержания текста; читать новые слова согласно основным правилам чтения;
 *владеть* **орфографическими** навыками: правильно *писать* изученные слова;
 *владеть* **пунктуационными** навыками:*использовать* точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, запятую при перечислении и обращении, апостроф; пунктуационно правильно оформлять электронное сообщение личного характера;

 3) *распознавать* в звучащем и письменном тексте 675 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) и правильно *употреблять* в устной и письменной речи 625 лексических единиц (включая 500 лексических единиц, освоенных в начальной школе), обслуживающих ситуации общения в рамках отобранного тематического содержания, с соблюдением существующей нормы лексической сочетаемости;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи родственные слова, образованные с использованием аффиксации: имена существительные с суффиксами -er/-or, -ist, -sion/- tion; имена прилагательные с суффиксами -ful, -ian/-an; наречия с суффиксом -ly; имена прилагательные, имена существительные и наречия с отрицательным префиксом un-;
 *распознавать и употреблять* в устной и письменной речи изученные синонимы и
интернациональные слова;

 4) *знать и понимать* особенности структуры простых и сложных предложений английского языка; различных коммуникативных типов предложений английского языка;
 *распознавать* в письменном и звучащем тексте и употреблять в устной и письменной речи: - предложения с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке;
 - вопросительные предложения (альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense);
 - глаголы в видо-временных формах действительного залога в изъявительном наклонении в Present Perfect Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных предложениях;
 - имена существительные во множественном числе, в том числе имена существительные, имеющие форму только множественного числа;
 - имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени;
 - наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

 5) *владеть* социокультурными знаниями и умениями:
 *- использовать* отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в рамках тематического содержания;
 *- знать/понимать и использовать* в устной и письменной речи наиболее употребительную лексику, обозначающую фоновую лексику и реалии страны/стран изучаемого языка в рамках тематического содержания речи;
 *- правильно оформлять* адрес, писать фамилии и имена (свои, родственников и друзей) на английском языке (в анкете, формуляре);
 *- обладать базовыми знаниями* о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка;
 - *кратко представлять* Россию и страны/стран изучаемого языка;

6) *владеть* компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую

догадку, в том числе контекстуальную; игнорировать информацию, не являющуюся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/ прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации;

 7) участвовать в несложных учебных проектах с использованием материалов на английском языке с применением ИКТ, соблюдая правила информационной безопасности при работе в сети Интернет;

 8) использовать иноязычные словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,** **формы** **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Внешность и характер человека/литературного персонажа | 6 |  |  | 01.09.2022-15.09.2022 | Понимать речь учителя по ведению урока. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом языковом материале. Вербально/невербально реагировать на услышанное.Воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова. Определять тему прослушанного текста.Воспринимать на слух и понимать запрашиваемую информацию, представленную в явном виде, в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова. Использовать языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать содержание текста.; смысловое чтение. письменная речь; |  | 1.Аудиоприложения к УМК Forward. Английский язык аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям Forward https://lecta.rosuchebnik.ru/utm\_source =rosuchebnik&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=logo Источник: https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/http:/ /www.prosv.ru/ - 2.resh.edu.ru «Российская электронная школа»3.https://www.yaklass.ru/ ЯКласс 4.universarium.org Универсариум education.6.«Фоксфорд», http://school-collektion.edu/ru 7.Интернет Урок- interneturok.8.УЧИ.ру- uchi.ru 9.«Московская электронная школа»МЭШ – uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\_templates 10.Myskills Мои Достижения - myskills.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2. | Здоровый образ жизнь: режим труда и отдыха. Здоровое питание | 6 | 1 |  | 10.092022-28.092022 | Высказываться о фактах, событиях, используя основные типы речи (описание/характеристика, повествование) с опорой на ключевые слова, план, вопросы и/или иллюстрации, фотографии. Описывать объект, человека/литературного персонажа по определённой схеме. Передавать содержание прочитанного текста с опорой на вопросы, план, ключевые слова и/или иллюстрации, фотографии.Кратко излагать результаты выполненной проектной работы.Работать индивидуально и в группе при выполнении проектной работы.; диалогическая речь; лексическая сторона речи; | Контроль-ная работа | 1.Аудиоприложения к УМК Forward. Английский язык аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям Forward https://lecta.rosuchebnik.ru/utm\_source=rosuchebnik&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=logo Источник: https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/ 2.resh.edu.ru «Российская электронная школа»3.https://www.yaklass.ru/ ЯКласс 4. Myskills Мои Достижения - myskills.ru/5. Медиатека «Просвещения»-media.prosv.ru/6.«Фоксфорд», Ihttp://school-collektion.edu/ru 7.Интернет Урок- interneturok.8.УЧИ.ру- uchi.ru 9.«Московская электронная школа»МЭШ – uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\_templates 10.Образовательная онлайн-платформа «Инфошкола»-infourok.ru/school  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3. | Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы.Переписка с зарубежными сверстниками  | 13 | 2 |  | 29.09202228.102022 | Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слов. Определять тему прочитанного текста.Устанавливать логическую последовательность основных фактов. Соотносить текст/части текста с иллюстрациями. Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; орфография и пунктуация; грамматическая сторона речи; | Комплекс--ная контроль-наяя работа№1 Контроль говорения№1 | 1.Аудиоприложения к УМК Forward. Английский язык аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям Forward https://lecta.rosuchebnik.ru/utm\_source=rosuchebnik&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=logo Источник: https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/ 2./www.fipi.ru - ФИПИ 3.www.schoolcollection.edu.ru – единая коллекция ЦОР 4.www.1September.ru – Первое сентября  5.resh.edu.ru «Российская электронная школа»6.https://www.yaklass.ru/ ЯКласс 7.УЧИ.ру- uchi.ru 8.«Московская электронная школа»МЭШ –uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\_templates 9.Myskills Мои Достижения - myskills.ru/ 10.Медиатека «Просвещения»-media.prosv.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4. | Покупки: одежда, обувь и продукты питания  | 5 |  |  | 07.11202216.11 2022 | Начинать, поддерживать и заканчивать разговор, в том числе по телефону; поздравлять с праздником и вежливо реагировать на поздравление; выражать благодарность.Обращаться с просьбой, вежливо соглашаться/не соглашаться выполнить просьбу; приглашать собеседника к совместной деятельности, вежливо соглашаться/не соглашаться на предложение собеседника.Сообщать фактическую информацию, отвечая на вопросы разных видов; запрашивать интересующую информацию.Составлять диалог в соответствии с поставленной коммуникативной задачей с опорой на образец; на ключевые слова, речевые ситуации и/или иллюстрации, фотографии.; фонетическая сторона речи; смысловое чтение; |  | 1.Аудиоприложения к УМК Forward. Английский язык аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям Forward https://lecta.rosuchebnik.ru/utm\_source=rosuchebnik&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=logo Источник: https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/dlya-uchitelya-angliyskogo-yazyka/ 2.resh.edu.ru «Российская электронная школа»3.«Фоксфорд», I http://school-collektion.edu/ru 13.Интернет Урок- interneturok.4.УЧИ.ру- uchi.ru 5.«Московская электронная школа»МЭШ –uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\_templates 6.Myskills Мои Достижения - myskills.ru/ 7.Медиатека «Просвещения»-media.prosv.ru/ 8.Платформа для проведения Олимпиад и курсов «Олимпиум»olimpium.ru/ 9.. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru 10.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru. |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт) | 8 |  |  | 18.11202205.12 2022 | Читать про себя и понимать основное содержание несложных адаптированных аутентичных текстов, содержащие отдельные незнакомые слова.Определять тему прочитанного текста.Устанавливать логическую последовательность основных фактов.Соотносить текст/части текста с иллюстрациями.Читать про себя и находить в несложных адаптированных аутентичных текстах, содержащих отдельные незнакомые слова запрашиваемую информацию, представленную в явном виде.Использование внешних формальных элементов текста (подзаголовки, иллюстрации, сноски) для понимания основного содержания прочитанного текста.Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по словообразовательным элементам, по контексту.Понимать интернациональные слова в контексте. Игнорировать незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.Пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника.Читать про себя и понимать запрашиваемую информацию, представленную в несплошных текстах (таблице).Работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица).; грамматическая; лексическая сторона речи; |  | 1 Английский язык аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям Forward https://lecta.rosuchebnik.ru/utm\_source=rosuchebnik&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=logo Источник: https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/ 2.resh.edu.ru «Российская электронная школа»3.https://www.yaklass.ru/ ЯКласс 4.universarium.orgУ ниверсариум education.5.Яндекс-учебник yandex.ru/home 6.«Фоксфорд», I http://school-collektion.edu/ru 7.УЧИ.ру- uchi.ru 8.«Московская электронная школа»МЭШ –uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\_templates 9.Myskills Мои Достижения - myskills.ru/ 10.Платформа для проведения Олимпиад и курсов «Олимпиум»olimpium.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6. | Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год) | 10 | 2 |  | 07.12202227.122022 | Списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Восстанавливать предложение, текст в соответствии с решаемой учебной задачей.Писать поздравления с праздниками (с Новым годом, Рождеством, днём рождения) с выражением пожеланий.Заполнять анкеты и формуляры: сообщать о себе основные сведения (имя, фамилия, возраст, страна проживания, любимое занятия и т.д.).Писать электронное сообщение личного характера: сообщать краткие сведения о себе и запрашивать аналогичную информацию о друге по переписке; выражать благодарность.Фиксировать нужную информацию.; социокультурные знания и умения; грамматическая сторона речи; | Комплексная контрольная работа №2; Контроль говорения;№2 | 1.Английский язык аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям Forward https://lecta.rosuchebnik.ru/utm\_source=rosuchebnik&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=logo Источник: https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/ 2.resh.edu.ru «Российская электронная школа»3.https://www.yaklass.ru/ ЯКласс 4.universarium.orgУ ниверсариум education.5.Яндекс-учебник yandex.ru/home 6.«Фоксфорд», I http://school-collektion.edu/ru 7.Интернет Урок- interneturok.8.УЧИ.ру- uchi.ru 9.«Московская электронная школа»МЭШ –uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\_templates 10.Myskills Мои Достижения - myskills.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели,  | 8 |  |  | 1101202327.012023 | Узнавать в устном и письменном тексте и употреблять в речи изученные лексические единицы (слова, словосочетания, речевые клише); интернациональные слова, синонимы.Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы).Группировать слова по их тематической принадлежности.Опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем аффиксации).; письменная речь; монологическая речь; |  | 1.Английский язык аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям Forward https://lecta.rosuchebnik.ru/utm\_source=rosuchebnik&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=logo Источник: https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/ 2.resh.edu.ru «Российская электронная школа»3.https://www.yaklass.ru/ ЯКласс 4.universarium.orgУ ниверсариум education.5.Яндекс-учебник yandex.ru/home 6.«Фоксфорд», I http://school-collektion.edu/ru 7.Интернет Урок- interneturok.8.УЧИ.ру- uchi.ru 9.«Московская электронная школа»МЭШ –uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\_templates 10.Myskills Мои Достижения - myskills.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Каникулы в различное время года. Виды отдыха  | 8 |  |  | 01.022023-15.022023 | Воспроизводить основные коммуникативные типы предложений. Соблюдать порядок слов в предложении.Использовать в речи предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми.Распознавать и употреблять в устной и письменной речи изученные морфологические формы и синтаксические конструкции английского языка в рамках тематического содержания речи в соответствии с решаемой коммуникативной задачей.Распознавать в письменном тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, смысловые глаголы).; диалогическая речь; фонетическая сторона речи; |  | 1. Английский язык аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям Forward https://lecta.rosuchebnik.ru/utm\_source=rosuchebnik&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=logo Источник: https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/ 2.resh.edu.ru «Российская электронная школа»3.https://www.yaklass.ru/ ЯКласс 4. Медиатека «Просвещения»-media.prosv.ru/5.Яндекс-учебник yandex.ru/home 6.«Фоксфорд», I http://school-collektion.edu/ru 7.Интернет Урок- interneturok.8.УЧИ.ру- uchi.ru 9.«Московская электронная школа»МЭШ –uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\_templates 10.Myskills Мои Достижения - myskills.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Природа: дикие и домашние животные. Погода  | 16 | 2 |  | 16.02202327.032023 | Использовать отдельные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в стране/странах изучаемого языка в отобранных ситуациях общения («В семье», «В школе»,«На улице»).Понимать и использовать в устной и письменной речи наиболее употребительную тематическую фоновую лексику и реалии в рамках отобранного тематического содержания.Владеть базовыми знаниями о социокультурном портрете родной страны и страны/стран изучаемого языка.Правильно оформлять свой адрес на английском языке (в анкете, в формуляре).Кратко представлять Россию; некоторые культурные явления родной страны и страны/стран изучаемого языка.Находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.Систематизировать и анализировать полученную информацию.; аудирование; смысловое чтение; | Комплексная контрольная работа №3Контроль говорения;№№  | 1.Аудиоприложения к УМК Forward. Английский язык аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям Forward https://lecta.rosuchebnik.ru/utm\_source=rosuchebnik&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=logo Источник: https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/ 2.resh.edu.ru «Российская электронная школа»3.https://www.yaklass.ru/ ЯКласс 4.universarium.orgУ ниверсариум education.5.Яндекс-учебник yandex.ru/home 6.«Фоксфорд», I http://school-collektion.edu/ru 7.Интернет Урок- interneturok.8.УЧИ.ру- uchi.ru 9.«Московская электронная школа»МЭШ –uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\_templates 10.Платформа для проведения Олимпиад и курсов «Олимпиум»olimpium.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 10. | Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) | 13 |  |  | 03.04202303.052023 | Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произнесения звуков.Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе.Соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах).Различать коммуникативный тип предложения по его интонации.Членить предложение на смысловые группы.; орфография и пунктуация; смысловое чтение; |  | 1.Английский язык аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям Forward https://lecta.rosuchebnik.ru/utm\_source=rosuchebnik&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=logo Источник: https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/ 2.resh.edu.ru «Российская электронная школа»3.https://www.yaklass.ru/ ЯКласс 4.universarium.orgУ ниверсариум education.5.Яндекс-учебник yandex.ru/home 6.«Фоксфорд», I http://school-collektion.edu/ru 7. Образовательный портал «Знанио»-znanio.ru8.УЧИ.ру- uchi.ru 9.«Московская электронная школа»МЭШ –uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\_templates 10.Myskills Мои Достижения - myskills.ru/  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Родной город/село. Транспорт  | 9 | 3 |  | 04.05.202330.052023 | Правильно писать изученные слова. Вставлять пропущенные буквы в слове.Правильно расставлять знаки препинания: запятую при перечислении и обращении; апостроф (в сокращенных формах глаголов (глагола-связки, вспомогательного и модального); в притяжательном падеже имен существительных/Possessive Case).Правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения. Расставлять в электронном сообщении личного характера знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.; фонетическая сторона речи; лексическая сторона речи; | Контроль-ная работаКомплек-сная к-Контроль-ная работа №4 Контроль говорения №4 | 1.Аудиоприложения к УМК Forward. Английский язык аудиоматериалы к учебникам и рабочим тетрадям Forward https://lecta.rosuchebnik.ru/utm\_source =rosuchebnik&utm\_medium=cpc&utm\_campaign=logo Источник: https://rosuchebnik.ru/kompleks/forward/audio/ 2.resh.edu.ru «Российская электронная школа»3.https://www.yaklass.ru/ ЯКласс 4. Платформа для проведения Олимпиад и курсов «Олимпиум»olimpium.ru/5.Яндекс-учебник yandex.ru/home 6.«Фоксфорд», I http://school-collektion.edu/ru 7.Интернет Урок- interneturok.8.УЧИ.ру- uchi.ru 9.«Московская электронная школа»МЭШ –uchebnik.mos.ru/catalogue?types=lesson\_templates 10.Myskills Мои Достижения - myskills.ru/  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 |  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата** **изучения** | **Виды,** **формы** **контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | **Внешность и характер человека /литературного персонажа/** Описание внешности Повторный инструктаж по ОТ и ТБ.  | 1 |  |  | 02.09.2022  |  |
| 2. | Описание характера Past Simple Tense: образование и употребление | 1 |  |  | 05.09.2022 |  |
| 3. | Внешность и характер членов моей семьи  | 1 |  |  | 07.09.2022 |  |
| 4. | Внешность и характер моих друзей Конкурс визиток | 1 |  |  | 09.09.2022 |  |
| 5. | Мои любимые литературные персонажи.  | 1 |  |  | 12.09.2022 |  |
| 6. | Внешность и характер моих любимых персонажей Обобщение Past Simple Tense | 1 |  |  | 14.09.2022 |  |
| 7. | **Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха**.Мой школьный деньPresent Continuous Tense: утвердительные и вопросительные формы .  | 1 |  |  | 16.09.2022  |  |
| 8. | Мой день на каникулахСопоставление Present Simple и Present Continuous Tenses. | 1 |  |  | 19.09.2022  |  |
| 9. | Входящий контроль | 1 | 1 |  | 21.09.2022 | Контрольная работа  |
| 10. | Еда для здоровья. | 1 |  |  | 23.09.2022 |  |
| 11. | Правильный перекус | 1 |  |  | 26.09.2022 |  |
| 12. | У всех вкусы разные | 1 |  |  | 28.09.2022  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 13. | **Школа, школьная жизнь, школьная форма, изучаемые предметы**.Распорядок школьного дня Конструкции с глаголом+ форма на -ing. | 1 |  |  | 30.09.2022 |  |
| 14. | Школьные правила Повелительное наклонение глаголов | 1 |  |  | 03.10.2022 |  |
| 15. | Школьная форма Планы на будущее. Конструкция -“to be going to” | 1 |  |  | 05.10.2022 |  |
| 16. | Школьные кружки Описание классной комнаты | 1 |  |  | 07.10.2022 |  |
| 17. | Домашнее задание Оборот” to have got” | 1 |  |  | 10.10.2022  |  |
| 18. | Школа моей мечтыМногозначные слова. | 1 |  |  | 12.10.2022 |  |
| 19. | Английская школа Конструкция страдательного залога Present Passive. | 1 |  |  | 14.10.2022  |  |
| 20. | Письма друзьям по переписке в английскую школу | 1 |  |  | 17.10.2022 |  |
| 21. | Мои друзья переписка с зарубежными сверстниками .ПовторениеИсчисляемые и неисчисляемые существительные | 1 |  |  | 19.10.2022 |  |
| 22. | Комплексная контрольная работа №1 (аудирование, чтение, письмо) | 1 | 1 |  | 21.10.2022  |  Комплексная контрольная работа №1; |
| 23. | Контроль говорения №1.  | 1 | 1 |  | 24.10.2022 | Контроль говорения№1; |
| 24. | Школьные предметы и принадлежностишкольное расписание Диалог культур №1  | 1 |  |  | 26.10.2022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Презентация проектов по темам четверти Обобщение материала 1 четверти Past Simple Tense: Конструкция страдательного залога Present Passive | 1 |  |  | 28.10.2022  |  |
| 26. | **Покупки: одежда, обувь и продукты питания** Продукты питания Предполагаемые события в будущем с использованием Future Simple Tense Предполагаемые события в будущем с использованием Future Simple Tense  | 1 |  |  | 07.11.2022  |  |
| 27. | Одежда  | 1 |  |  | 09.11.2022 |  |
| 28. | Обувь | 1 |  |  | 11.11.2022 |  |
| 29. | Общение в магазине | 1 |  |  | 14.11.2022 |  |
| 30. | Выбор необходимых товаров в магазине Сравниваем предметы. Конструкция с союзами“as...as...” | 1 |  |  | 16.11.2022 |  |
| 31. | **Досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, спорт)** Свободное время Модальный глагол “must” в инструкциях и приказах | 1 |  |  | 18.11.2022  |  |
| 32. | Кино и фотография | 1 |  |  | 21.11.2022 |  |
| 33. | Любимые мультфильмы и и их герои | 1 |  |  | 23.11.2022 |  |
| 34.35. | Чтение книгЛюбимая книга | 11 |  |  | 25.11.202228.112022 |  |
| 35 | Любимая книга | 1 |  |  | 28.112022 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 36. | Английский писатель Использование сравнительной степени прилагательных в описании людей и предметов. | 1 |  |  | 30.11.2022  |  |
| 37. | Родная литература. Употребление прилагательных и наречий на –ly, образованных от прилагательных | 1 |  |  | 02.12.2022  |  |
| 38. | Спорт и увлечения моих друзей Степени сравнения прилагательных.обобщение | 1 |  |  | 05.12.2022 |  |
| 39. | **Моя семья. Мои друзья. Семейные праздники (день рождения, Новый год)**Члены семьи Семейные традиции Знакомство с Present Perfect Tense. | 1 |  |  | 07.12.2022  |  |
| 40. | Домашние обязанности. Особые случаи образования степеней сравнения прилагательных | 1 |  |  | 09.12.2022  |  |
| 41. | Семейные праздники Мой день рождения | 1 |  |  | 12.12.2022 |  |
| 42. | Подготовка к Новому году в школе В школе с друзьями Планирование новогодней вечеринки | 1 |  |  | 14.12.2022 |  |
| 43. | Новый год с семьёй Любимые занятия членов семьи Обобщение материала II четверти | 1 |  |  | 16.12.2022 |  |
| 44. |  Комплексная контрольная работа № 2 (аудирование, чтение, письмо) | 1 | 1 |  | 19.12.2022 | Комплексная контрольная работа №2; |
| 45. | Контроль говорения № 2. | 1 | 1 |  | 21.12.2022  |  Контроль говорения№2 |
| 46. | На улице с друзьями Обсуждение итогов контрольных работ. Работа над ошибками.  | 1 |  |  | 23.12.2022  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 47. | Презентация проектов по темам четверти. | 1 |  |  | 26.12.2022 |  |
| 48. | Семейный выходной Диалог культур №2 | 1 |  |  | 27.12.2022 |  |
| 49. | **Выдающиеся люди родной страны и страны/стран изучаемого языка: писатели, поэты.** Выдающиеся люд прошлогоМодальный глагол could для обозначения возможности. Повторныйинструктаж по ОТ и ТБ. Повторный инструктаж по ОТ и ТБ. | 1 |  |  | 11.01.2023  |  |
| 50. | Знаменитые люди России | 1 |  |  | 13.01.2023 |  |
| 51. | Писатели Великобритании Настоящее совершённое время: образование и употребление | 1 |  |  | 16.01.2023 |  |
| 52. | Известные поэты России Составление предложений в Conditional I.. | 1 |  |  | 18.01.2023 |  |
| 53. | Известные поэты Великобритании | 1 |  |  | 20.01.2023 |  |
| 54. | Персонажи произведений английских и российских писателей Настоящее совершённое и простое прошедшее время в сравнении.  | 1 |  |  | 23.01.2023  |  |
| 55. | Сказочные персонажи Знакомство со страдательным залогом. | 1 |  |  | 25.01.2023  |  |
| 56. | В школьной библиотеке | 1 |  |  | 27.01.2023 ; |  |
| 57. | **Каникулы в различное время года.** Мы думаем о каникулахПридаточные предложения с союзом when. | 1 |  |  | 30.01.2023  |   |
| 58. | Виды отдыха Разговор о будущей профессии. суффиксы - er, -or. | 1 |  |  | 01.02.2023 |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 59. | Семейный отдых Отдых зимой | 1 |  |  | 03.02.2023 |  |
| 60. | Отдых летом Образование и употребление прилагательных и наречий. | 1 |  |  | 06.02.2023  |  |
| 61. | Отдых в деревне. | 1 |  |  | 08.02.2023 |  |
| 62. | Отдых у моря | 1 |  |  | 10.02.2023  |  |
| 63. | Отдых в летнем лагере | 1 |  |  | 13.02.2023 |  |
| 64. | Отдых в спортивном лагереВыражения вежливых просьб | 1 |  |  | 15.02.2023 |  |
| 65. | **Природа: дикие и домашние животные**Дикие животные России | 1 |  |  | 17.02.2023 |  |
| 66. | В зоопарке.: за и против Местонахождение людей и предметов: предлоги места. | 1 |  |  | 20.02.2023 |  |
| 67. | На ферме домашних животныхПредлоги места., | 1 |  |  | 22.02.2023 |  |
| 68. | Зоопарки в Великобритании | 1 |  |  | 24.02.2023  |  |
| 69. |  Зоопарки в России Конструкция с “Let’s” | 1 |  |  | 27.02.2023 |  |
| 70. | Мой любимый питомец. Любимые питомцы моих друзей  | 1 |  |  | 01.03.2023  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 71. | **Природа:**Разнообразие природы России  | 1 |  |  | 03.03.2023 |  |
| 72. | Природа Англии Страдательный залог: настоящее, прошедшее и будущее время | 1 |  |  | 06.03.2023 |  |
| 73. | Природа Великобритании | 1 |  |  | 10.03.2023 |  |
| 74. | Природа и погода.Моё любимое время года | 1 |  |  | 13.03.2023 |  |
| 75. | Времена года и погода моя любимая погода | 1 |  |  | 15.03.2023 |  |
| 76. | Комплексная контрольная работа № 3 (аудирование, чтение, письмо) | 1 | 1 |  | 17.03.2023 | Комплексная контрольная работа №3; |
| 77. | Контроль говорения № 3. | 1 | 1 |  | 20.03.2023 | Контроль говорения№3; |
| 78. | Погода в Великобритании Диалог культур№ 3 | 1 |  |  | 22.03.2023 |  |
| 79. | Погода в России Обсуждение итогов контрольных работ. Работа над ошибками  | 1 |  |  | 24.03.2023 |  |
| 80. | Презентация проектов по темам четверти.Обобщение материала III четверти  | 1 |  |  | 25.03.2023  |   |
| 81. |  **Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, столицы, достопримечательности,** Российские традиции культурные особенности (национальные праздники, традиции, обычаи) Употребление модальной конструкции “to have to”  | 1 |  |  | 03.04.2023  |  |
| 82. | Национальные праздники России | 1 |  |  | 05.04.2023 |  |
| 83. | Национальные праздники Великобритании | 1 |  |  | 07.04.2023  |   |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 84. |  Сувениры из Москвы и Лондона. | 1 |  |  | 10.04.2023  |  |
| 85. |  Родная страна. Российские города | 1 |  |  | 12.04.2023 |  |
| 86. | Города Великобритании  | 1 |  |  | 14.04.2023 |  |
| 87. | Достопримечательности Лондона.Тауэр Составные числительные и десятичные дроби: правила чтения и написания | 1 |  |  | 17.04.2023  |  |
| 88. | Биг БэнОбозначение количества.  | 1 |  |  | 19.04.2023 |  |
| 89. | Букингемский Дворец | 1 |  |  | 21.04.2023  |  |
| 90. | ДостопримечательностиМосквы. Кремль Способы выражения необходимости. | 1 |  |  | 24.04.2023 |  |
| 91. | Музеи Москвы и Лондона | 1 |  |  | 26.04.2023 |  |
| 92. | Москва –День города | 1 |  |  | 28.04.2023 |  |
| 93. | Санкт-Петербург и его достопримечательности каких путешествиях мы мечтаем?  | 1 |  |  | 03.05.2023  |   |
| 94. | **Родной город/село.** Транспорт в Москве и Лондоне | 1 |  |  | 05.05.2023  |   |
| 95. | Моя малая Родина | 1 |  |  | 08.05.2023  |  |
| 96. | Городской и международный транспорт Маршруты движения: инструкции с указанием направления движения | 1 |  |  | 10.05.2023 |  |
| 97. | Промежуточная аттестация | 1 | 1 |  | 12.05.2023 | Контрольная работа |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 98. | Карта моего города Планы на будущее с глаголами shall и would Сопоставление Past Simple и Present Perfect Tenses | 1 |  |  | 15.05.2023  |  |
| 99. | Комплексная контрольная работа № 4 (аудирование, чтение, письмо) | 1 | 1 |  | 17.05.2023 | Комплексная контрольная работа№4;; |
| 100.  |  Контроль говорения № 4 | 1 | 1 |  | 19.05.2023 |  Контроль  говорения №4; |
| 101. | Как сориентироваться в городеОбсуждение итогов контрольных работ. Работа над ошибками | 1 |  |  | 22.05.2023 |  |
| 102.  | Презентация проектов по темам четверти.Диалог культур № 4  | 1 |  |  | 24.05.2023 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 102 | 10 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**
**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**
Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. Английский язык (в 2 частях). 5 класс.
ООО «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; АО «Издательство Просвещение»;Учебно-методический комплект «FORWARD» для 5 класса состоит из:
- учебника ,2 части
- рабочей тетради на печатной основе
- CD к учебнику и рабочей тетради ,
а также
- словарь для заучивания слов
-тетрадь для записи грамматики
- тетрадь для выполнения упражнений с учебника **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Примерная программа основного общего образования Москва.: Просвещение,2011
2. Вербицкая М.В., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD Английский язык: 5 класс. Учебник для общеобразовательных заведенийв 2 частях, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2019
3. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б., Уорелл Э., Уорд Э. FORWARD
Английский язык: 5 класс. Рабочая тетрадь к учебнику для общеобразовательных заведений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited,2019
4. Вербицкая М.В., Твердохлебова И.П., Эббс Б. и др. Книга для учителя к учебнику FORWARD Английский язык 5 класс, Москва,
Вентана-граф, Pearson Education Limited, 2019
5. Аудиоприложение к учебнику FORWARD и рабочей тетради Английский язык: 5 класс
6. Авторская программа УМК «Forward» под редакцией профессора М.В. Вербицкой. по английскому языку для 5 - 9 классов общеобразовательных учреждений, Москва, Вентана-граф, Pearson Education Limited,2014

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Образовательные Интернет –ресурсы
1. Сайт Министерства образования и науки РФ http://www.mon.gov.ru 2. Сайт издательства «Дрофа» www.drofa.ifabrika.ru
3.Сайт издательства «Вентана-Графwww.vgf.ru.
4. Сайт английского издательства Cambridge www.cambridgeenglishonline.com
Источник:
https://rosuchebnik.ru/material/poleznye-resursy-dlya-uchiteley-angliyskogo-yazyka/
Сайт Englishtips, Flashcard Библиотека полезных материалов EnglishGrammar,.LIVEWORKSHEETS , Сайт Englishtips,,Quizizz ,Kahoot! ,MyQuiz ,.Jamboard ,Quizlet ,Learning apps Skysmart
5. Сайт Рособразования http://www.ed.gov.ru
6. Федеральный портал «Российское образование» http://www.edu.ru
7. Российский образовательный портал http://www.school.edu.ru
8.Российский портал открытого образования http://www.opennet.edu.ru
9.Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов: www.school-collection.edu.ru
10. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов

для общего образования http://www.ndce.edu.ru
11.Сайт издательства «Академкнига/Учебник www.akademkniga.ru 12. Школьный портал http://www.portalschool.ru
14.Онлайн-переводчики «ПРОМТ» http://www.translate.ru
15.Онлайн-словари «Мультилекс» http://online.multilex.ru
16.Английский язык.ru: материалы для изучающих английский язык http://www.english.language.ru
17.Образовательный проект Fluent English http://www.fluent-english.ru
18.Портал Englishteachers.ru http://englishteachers.ru
19.Издательство «Российский учебник»
(Дрофа и Вентана Граф)https://rosuchebnik.ru/.
20. Издательство «Просвещение» https://prosv.ru/.

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

В программное обеспечение для лингафонного кабинета в состав комплекса входят:
рабочее место учителя:.

 -Специально оборудованный стол с вмонтированным пультом управления с 4-х строчным ЖК-дисплеем встроенной CD-магнитолой и проигрывателем, предоставляющей возможность подключать различные цифровые носители информации; встроенный громкоговоритель, СD-плеер, DVD-плеер, телевизор со стереозвуком,. СD диск с программным обеспечением управления
-Интерфейсный блок
-Тумбочка для дополнительной аппаратуры и проектора
-Специальное табло, где указывается уровень сигнала и возможность его регулировки
-ПК и его составляющие (клавиатура, мышь, монитор). ноутбук
-Телефонно-микрофонная гарнитура;(наушники и микрофон)
-Проектор для воспроизведения мультимедиа.

-Экран для просмотра.

рабочее место ученика:
-компактная персональная кабинка со стеклом и столешницей, закрывающей пульт и превращающей стол в традиционную школьную парту;
-удобный рабочий вандалоустойчивый пульт с простыми функциями (вызов учителя, регулирование звука, разъем для гарнитуры);
-телефонно-микрофонная гарнитура со стереозвуком, разработанная с учетом учебных задач.

В основном окне интерфейса программы преподавателя отображаются следующие компоненты:

Графический план класса: схематичное изображение компьютеров учеников с индикацией имени учащегося, текущего задания, рабочего файла, дополнительного статуса (прослушивание, разговор, диалог, блокировки) и полученной оценки; возможность вывода миниатюрного изображения экранов либо вебкамер всех или выбранных учеников одновременно на плане класса; введение
дополнительных графических компонентов для наглядности представления. Возможность
автоматической и ручной расстановки элементов класса. Автоматическая подстройка под
мультимониторные конфигурации.

Вкладки групп, с именем группы, окрашенные различными цветами и функцией индикации текущего задания в виде иконки.

Настраиваемая панель инструментов, содержащая команды управления классом и приложением.

Органы управления звуковой картой: управление громкостью, отключение динамиков
(воспроизведения), отключение микрофона, индикатор чувствительности микрофона с возможностью отключения индикации.

Панель состояния с индикацией имени преподавателя, времени до конца занятия, текущего времени, названия класса.

Индикация трансляции микрофона и сигнала с микрофона преподавателя.

Индикация времени прошедшего с начала задания, трансляции источника.

Панель состояния для каждой группы, на которой индицируется наличие или отсутствие: режима «Разговор», отключения микрофона, запущенных программ, чата, блокировки ввода, блокировки и

отключения интернета, блокировки запуска программ, блокировки внешних носителей.

В основном окне интерфейса программы учащегося должны отображаться следующие компоненты:

Органы управления звуковой картой: управление громкостью, отключение динамиков
(воспроизведения), отключение микрофона, индикатор чувствительности микрофона с возможностью отключения индикации.

Кнопки вызова преподавателя и отправки ему сообщений.

Органы индикации имени ученика, группы, текущего задания.

Кнопка, включающая режим самоподготовки с помощью встроенного медиапроигрывателя.

Отдельным окном выполнена индикация учащемуся режимов, связанных с наблюдением за компьютером учащегося (таких как прослушка, просмотр web-камеры, разговор, запись микрофона, просмотр экрана или управление компьютером).

**Краткий обзор возможностей программного комплекса:**

**Взаимодействие**

• Формирование учебного класса. Создание до 7 групп из 24 учеников.

• Голосовое общение с учениками (отдельный ученик, группа, весь класс) посредством гарнитур.

• Организация дискуссий в группах.

• Голосовое обращение ко всему классу в любой момент времени.

• Обмен текстовыми сообщениями между учениками и преподавателем (отдельный ученик, группа, все).

• Обратная связь от ученика:
- запрос помощи. Консультация преподавателя в ответ на вызов ученика;
- ученик имеет возможность сообщить преподавателю свою оценку понимания выданного материала, выразить свое настроение.

**Учебный процес**с

• Формирование базы упражнений, аудио-видео, презентационных и обучающих материалов индивидуально каждым преподавателем.

• Возможность сопровождать аудирование титрами (текстом) и картинками.

• Назначение одного или сразу нескольких заданий (поставленных в очередь) группе учеников для самостоятельной работы.

• Возможность одновременно выдавать разные задания разным группам студентов.

• Контроль работы учеников: ограничение по времени, отслеживание состояние и статуса ученика, прослушивание во время работы, проверка выполненных заданий.

• Запись речи ученика на виртуальный магнитофон или сохранение ответов при выполнении текстовых упражнений.

• Предоставление результатов выполненных упражнений преподавателю для проверки.

Выставление оценок по каждому выполненному заданию.

• Ведение журнала посещаемости, журнала оценок выполненных заданий для каждого ученика с возможностью просмотреть или прослушать результат за любой период.

**Дополнения**
• Автоматическая проверка правописания при проверке заданий учеников и составлении новых заданий.

• Встроенный онлайн-словарь ученика со множеством значений каждого слова.

• Управление навигацией по интернету (преподаватель загружает требуемый сайт на Выбор языка интерфейса программы, отдельно для основного и клиентского модуля. Интерфейс должен быть переведен на следующие языки: Английский, Армянский, Русский, Итальянский, Испанский, Украинский, Белорусский, Казахский, Французский.

Установка количества групп для разбиения класса (от 2-х до 11-ти).

Выбор и настройка аудио устройства для записи и
воспроизведения.

Выбор способа передачи аудио и видео данных в режимах IP multicast и IP unicast, отдельно для каждого набора данных.
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

1.Мультимедийный компьютер, Принтер лазерный с запасным картриджем, сканер, Видеомагнитофон (видеоплейер)
Аудио-центр ( аудиомагнитофон)Телевизор с универсальной подставкой, Телевизор не менее 72 см диагональ, Web-камера, Копировальный аппарат Комплекты таблиц демонстрационных по иностранному языку (Алфавит, основные правила чтения, множественное число существительных ,глагол to be,личные и притяжательные местоимения),
2. Универсальный настольный компьютер.

3.Цифровой проектор. музыкальный центр , магнитофон телевизор 4.Сетевой фильтр-удлинитель. Штатив для карт и таблиц.

5. Иллюстрации по иностранному языку(профессии, моя семья, тело человека, одежда, животные и т.д.)Комплект грамматических таблиц;. Комплект портретов зарубежных писателей;
6.Экран настенный, интерактивная доска
7. Дидактический материал (в соответствие с тематикой уроков)
8. Аудиозаписи на иностранном языке.

9. Принтер лазерный цветной формата А4
10. Учебно-методический комплект.

11. Штатив для карт и таблиц.

12.Лингафонный кабинет, оборудованный комплексом звукотехнической, проекционной и кинопроекционной аппаратуры, позволяющей аудиовизуальным методом создавать оптимальные условия для самостоятельной работы учащихся по овладению навыками устной неродной речи.