**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

МБОУ Волочаевский лицей

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | СОГЛАСОВАНО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании ШМО | на заседании педагогического совета | директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| руководитель ШМО | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Печеницына С.В. | \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Якушенко С.В. |
| Протокол №1 | Приказ № 180 |
| \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Петрова Е.В. |
| Протокол №1 | от "30" 08 2022 г. | от "31" 08. 2022 г. |

от "29" 082022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 1101676)**

учебного предмета

«Математика»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Украинец Наталья Николаевна

учитель математики

ХАБАРОВСК 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "МАТЕМАТИКА"**

Рабочая программа по математике для обучающихся 5 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и   
современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями,   
составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В рабочей программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской   
Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой   
общеобразовательной подготовки, в том числе и математической.

Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются   
фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация   
разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна   
повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчёты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределённости и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования раскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство

с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Приоритетными целями обучения математике в 5 классе являются:

— продолжение формирования основных математических понятий (число, величина,   
геометрическая фигура), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся;

— развитие интеллектуальных и творческих способностей обучающихся, познавательной активности, исследовательских умений, интереса к изучению математики;

— подведение обучающихся на доступном для них уровне к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира;

— формирование функциональной математической грамотности: умения распознавать математические объекты в реальных жизненных ситуациях, применять освоенные умения для решения практико-ориентированных задач, интерпретировать полученные результаты и оценивать их на соответствие практической ситуации.

Основные линии содержания курса математики в 5 классе — арифметическая и геометрическая, которые развиваются параллельно, каждая в соответствии с собственной логикой, однако, не независимо одна от другой, а в тесном контакте и взаимодействии. Также в курсе происходит знакомство с элементами алгебры и описательной статистики.

Изучение арифметического материала начинается со систематизации и развития знаний о натуральных числах, полученных в начальной школе. При этом совершенствование вычислительной техники и формирование новых теоретических знаний сочетается с развитием вычислительной культуры, в частности с обучением простейшим приёмам прикидки и оценки результатов   
вычислений.

Другой крупный блок в содержании арифметической линии — это дроби. Начало изучения обыкновенных и десятичных дробей отнесено к 5 классу. Это первый этап в освоении дробей, когда происходит знакомство с основными идеями, понятиями темы. При этом рассмотрение   
обыкновенных дробей в полном объёме предшествует изучению десятичных дробей, что   
целесообразно с точки зрения логики изложения числовой линии, когда правила действий с   
десятичными дробями можно обосновать уже известными алгоритмами выполнения действий с обыкновенными дробями. Знакомство с десятичными дробями расширит возможности для понимания обучающимися прикладного применения новой записи при изучении других предметов и при практическом использовании.

При обучении решению текстовых задач в 5 классе используются арифметические приёмы решения.

Текстовые задачи, решаемые при отработке вычислительных навыков в 5 классе, рассматриваются задачи следующих видов: задачи на движение, на части, на покупки, на работу и производительность, на проценты, на отношения и пропорции. Кроме того, обучающиеся знакомятся с приёмами решения задач перебором возможных вариантов, учатся работать с информацией, представленной в форме таблиц или диаграмм.

В Примерной рабочей программе предусмотрено формирование пропедевтических алгебраических представлений. Буква как символ некоторого числа в зависимости от математического контекста вводится постепенно. Буквенная символика широко используется прежде всего для записи общих утверждений и предложений, формул, в частности для вычисления геометрических величин, в качестве «заместителя» числа.

В курсе «Математики» 5 класса представлена наглядная геометрия, направленная на развитие образного мышления, пространственного воображения, изобразительных умений. Это важный этап в изучении геометрии, который осуществляется на наглядно-практическом уровне, опирается на наглядно-образное мышление обучающихся. Большая роль отводится практической деятельности, опыту, эксперименту, моделированию. Обучающиеся знакомятся с геометрическими фигурами на плоскости и в пространстве, с их простейшими конфигурациями, учатся изображать их на   
нелинованной и клетчатой бумаге, рассматривают их простейшие свойства. В процессе изучения наглядной геометрии знания, полученные обучающимися в начальной школе, систематизируются и расширяются.

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 5 классе изучается интегрированный предмет «Математика», который включает арифметический материал и наглядную геометрию, а также пропедевтические сведения из алгебры. Учебный план на изучение математики в 5 классе отводит не менее 5 учебных часов в неделю, всего 170 учебных часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА "МАТЕМАТИКА"**

**Натуральные числа и нуль**

Натуральное число. Ряд натуральных чисел. Число 0. Изображение натуральных чисел точками на координатной (числовой) прямой. Позиционная система счисления. Римская нумерация как пример непозиционной системы счисления. Десятичная система счисления. Сравнение натуральных чисел, сравнение натуральных чисел с нулём. Способы сравнения. Округление натуральных чисел. Сложение натуральных чисел; свойство нуля при сложении. Вычитание как действие, обратное сложению.

Умножение натуральных чисел; свойства нуля и единицы при умножении. Деление как действие, обратное умножению. Компоненты действий, связь между ними. Проверка результата   
арифметического действия. Переместительное и сочетательное свойства (законы) сложения и умножения, распределительное свойство (закон) умножения. Использование букв для обозначения неизвестного компонента и записи свойств арифметических действий. Делители и кратные числа, разложение на множители. Простые и составные числа. Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. Деление с остатком. Степень с натуральным показателем. Запись числа в виде суммы разрядных слагаемых.

Числовое выражение. Вычисление значений числовых выражений; порядок выполнения действий.

Использование при вычислениях переместительного и сочетательного свойств (законов) сложения и умножения, распределительного свойства умножения.

**Дроби**

Представление о дроби как способе записи части величины. Обыкновенные дроби. Правильные и неправильные дроби. Смешанная дробь; представление смешанной дроби в виде неправильной дроби и выделение целой части числа из неправильной дроби. Изображение дробей точками на числовой прямой. Основное свойство дроби. Сокращение дробей. Приведение дроби к новому знаменателю. Сравнение дробей. Сложение и вычитание дробей. Умножение и деление дробей; взаимно-обратные дроби. Нахождение части целого и целого по его части. Десятичная запись дробей. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной. Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой. Сравнение десятичных дробей. Арифметические действия с десятичными дробями. Округление десятичных дробей.

**Решение текстовых задач**

Решение текстовых задач арифметическим способом. Решение логических задач. Решение задач перебором всех возможных вариантов. Использование при решении задач таблиц и схем. Решение задач, содержащих зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость. Единицы измерения: массы, объёма, цены; расстояния, времени, скорости.

Связь между единицами измерения каждой величины. Решение основных задач на дроби. Представление данных в виде таблиц, столбчатых диаграмм.

**Наглядная геометрия**

Наглядные представления о фигурах на плоскости: точка, прямая, отрезок, луч, угол, ломаная, многоугольник, окружность, круг. Угол. Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. Длина отрезка, метрические единицы длины. Длина ломаной, периметр многоугольника. Измерение и построение углов с помощью транспортира. Наглядные представления о фигурах на плоскости: многоугольник; прямоугольник, квадрат; треугольник, о равенстве фигур. Изображение фигур, в том числе на клетчатой бумаге. Построение конфигураций из частей прямой, окружности на нелинованной и клетчатой бумаге. Использование свойств сторон и углов прямоугольника, квадрата. Площадь

прямоугольника и многоугольников, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге. Единицы измерения площади. Наглядные представления о пространственных фигурах: прямоугольный параллелепипед, куб, многогранники. Изображение простейших многогранников. Развёртки куба и параллелепипеда. Создание моделей многогранников (из бумаги, проволоки, пластилина и др.). Объём прямоугольного параллелепипеда, куба. Единицы измерения объёма.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются: **Патриотическое воспитание:**   
 проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**   
 готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.);   
 готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности учёного.

**Трудовое воспитание:**   
 установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений; осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:   
 способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**   
 ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**  готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**   
 ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды; осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**   
 готовностью к действиям в условиях неопределённости, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;   
 необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика»характеризуются овладением *универсальными* ***познавательными*** *действиями, универсальными* ***коммуникативными*** *действиями и универсальными* ***регулятивными*** *действиями.*

*1) Универсальные* ***познавательные*** *действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями;

— формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

— воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие;

— условные; выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

— делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры;

— обосновывать собственные рассуждения; выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

— формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу,

— аргументировать свою позицию, мнение;

— проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений; прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

— выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

— выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2) Универсальные* ***коммуникативные*** *действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

— воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения;

— ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат; в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;

— представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта;

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

— понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;

— принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы;

— обобщать мнения нескольких людей; участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);

— выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3) Универсальные* ***регулятивные*** *действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

— самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

— владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

— предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;

— оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Числа и вычисления**

Понимать и правильно употреблять термины, связанные с натуральными числами, обыкновенными и десятичными дробями.

Сравнивать и упорядочивать натуральные числа, сравнивать в простейших случаях обыкновенные дроби, десятичные дроби.

Соотносить точку на координатной (числовой) прямой с соответствующим ей числом и изображать натуральные числа точками на координатной (числовой) прямой.

Выполнять арифметические действия с натуральными числами, с обыкновенными дробями в простейших случаях.

Выполнять проверку, прикидку результата вычислений.

Округлять натуральные числа.

**Решение текстовых задач**

Решать текстовые задачи арифметическим способом и с помощью организованного конечного перебора всех возможных вариантов.

Решать задачи, содержащие зависимости, связывающие величины: скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость.

Использовать краткие записи, схемы, таблицы, обозначения при решении задач.

Пользоваться основными единицами измерения: цены, массы; расстояния, времени, скорости; выражать одни единицы вели- чины через другие.

Извлекать, анализировать, оценивать информацию, представленную в таблице, на столбчатой диаграмме, интерпретировать представленные данные, использовать данные при решении задач.

**Наглядная геометрия**

Пользоваться геометрическими понятиями: точка, прямая, отрезок, луч, угол, многоугольник, окружность, круг.

Приводить примеры объектов окружающего мира, имеющих форму изученных геометрических фигур.

Использовать терминологию, связанную с углами: вершина сторона; с многоугольниками: угол, вершина, сторона, диагональ; с окружностью: радиус, диаметр, центр.

Изображать изученные геометрические фигуры на нелинованной и клетчатой бумаге с помощью циркуля и линейки.

Находить длины отрезков непосредственным измерением с помощью линейки, строить отрезки заданной длины; строить окружность заданного радиуса.

Использовать свойства сторон и углов прямоугольника, квадрата для их построения, вычисления

площади и периметра.

Вычислять периметр и площадь квадрата, прямоугольника, фигур, составленных из прямоугольников, в том числе фигур, изображённых на клетчатой бумаге.

Пользоваться основными метрическими единицами измерения длины, площади; выражать одни единицы величины через другие.

Распознавать параллелепипед, куб, использовать терминологию: вершина, ребро грань, измерения; находить измерения параллелепипеда, куба.

Вычислять объём куба, параллелепипеда по заданным измерениям, пользоваться единицами измерения объёма.

Решать несложные задачи на измерение геометрических величин в практических ситуациях.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1.**Натуральные числа. Действия с натуральными числами** | | | | | | | | |
| 1.1. | Десятичная система счисления. | 2 | 0 | 0 | 01.09.2022 02.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Знакомиться с историей развития арифметики; | Устный опрос; работа в парах; сообщения;  математический диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7721/main/287640/ |
| 1.2. | Ряд натуральных чисел. | 2 | 1 | 0 | 05.09.2022 06.09.2022 | Знакомиться с историей развития арифметики; | Контрольная работа;  входной  контроль; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/conspect/316200/ |
| 1.3. | Натуральный ряд. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7719/start/316201/ |
| 1.4. | Число 0. | 0.5 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/naturalnye-chisla-13442/desiatichnaia-sistema-schisleniia-rimskaia-numeratciia-13051 |
| 1.5. | Натуральные числа на координатной прямой. | 2.5 | 0 | 0.5 | 09.09.2022 12.09.2022 | Изображать координатную прямую, отмечать числа точками на координатной прямой, находить координаты точки; | Устный опрос; Практическая работа;  Тестирование; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/naturalnye-chisla-13442/opredelenie- koordinatnogo-lucha-13495  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7738/start/312492/ |
| 1.6. | Сравнение, округление натуральныхчисел. | 4 | 1 | 0.25 | 13.09.2022 16.09.2022 | Читать, записывать, сравнивать натуральные числа; предлагать и обсуждать способы упорядочивания чисел; Использовать правило округления натуральных чисел; Выполнять прикидку и оценку значений числовых  выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений; | Устный опрос;  Письменный  контроль;  самостоятельная работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7718/start/316232/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/naturalnye-chisla-13442/okruglenie-chisel-prikidka-i-otcenka-rezultatov-vychislenii-13527 |
| 1.7. | Арифметические действия с натуральными числами. | 5 | 0 | 0.5 | 19.09.2022 23.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными  числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;  Выполнять прикидку и оценку значений числовых  выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;  Распознавать истинные и ложные высказывания о  натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о  свойствах натуральных чисел; | Устный опрос; Письменный  контроль;  контрольный  устный счет; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7723/start/272294/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7717/start/235285/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7722/start/287667/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7712/start/235037/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.8. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства  единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Исследовать свойства натурального ряда, чисел 0 и 1 при сложении и умножении; | Устный опрос; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/naturalnye-chisla-13442/zakony-arifmeticheskikh-deistvii-vychisleniia-s-mnogoznachnymi-chislami-13540 |
| 1.9. | Переместительное и  сочетательное свойства  сложения и умножения,  распределительное свойство умножения. | 4 | 1 | 0.25 | 27.09.2022 30.09.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;  Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения,  распределительное свойство умножения;  Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий; | Устный опрос;  Контрольная  работа;  самостоятельная работа; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/naturalnye-chisla-13442/zakony-arifmeticheskikh-deistvii-vychisleniia-s-mnogoznachnymi-chislami-13540  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7706/start/266150/ |
| 1.10. | Делители и кратные числа, разложение числа на  множители. | 4.5 | 0 | 0.5 | 03.10.2022 06.10.2022 | Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;  называть делители и кратные числа;  применять алгоритм разложения числа на простые  множители; | Устный опрос; математический диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7751/start/234293/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7747/start/233735/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7746/start/234262/ |
| 1.11. | Деление с остатком. | 1.5 | 0 | 0 | 07.10.2022 10.10.2022 | Выполнять прикидку и оценку значений числовых выражений, предлагать и применять приёмы проверки вычислений;  Находить остатки от деления и неполное частное;; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7709/start/325151/ |
| 1.12. | Простые и составные числа. | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Формулировать и применять правила преобразования числовых выражений на основе свойств арифметических действий;  Распознавать простые и составные числа; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7749/start/313626/ |
| 1.13. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 4 | 1 | 0.25 | 12.10.2022 17.10.2022 | Формулировать определения делителя и кратного, называть делители и кратные числа; распознавать простые и составные числа; формулировать и применять признаки делимости на 2, 3, 5, 9, 10; применять алгоритм разложения числа на простые множители; находить остатки от деления и неполное частное; Распознавать истинные и ложные высказывания о  натуральных числах, приводить примеры и контр- примеры, строить высказывания и отрицания высказываний о  свойствах натуральных чисел; | Устный опрос; Контрольная  работа;  проверочная  работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7750/start/325275/ |
| 1.14. | Степень с натуральным показателем. | 2 | 0 | 0.25 | 18.10.2022 19.10.2022 | Записывать произведение в виде степени, читать степени, использовать терминологию (основание, показатель), вычислять значения степеней; | Устный опрос; Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7713/start/272325/ |
| 1.15. | Числовые выражения; порядок действий. | 3 | 0 | 0.25 | 20.10.2022 24.10.2022 | Выполнять арифметические действия с натуральными числами, вычислять значения числовых выражений со скобками и без скобок;  Использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения,  распределительное свойство умножения; | Устный опрос;  самостоятельная работа; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/naturalnye-chisla-13442/matematicheskii-iazyk-i-matematicheskaia-model-13838 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 1.16. | Решение текстовых задач на все арифметические  действия, на движение и  покупки | 5 | 1 | 0.25 | 25.10.2022 07.11.2022 | Решать текстовые задачи арифметическим способом,  использовать зависимости между величинами (скорость, время, расстояние; цена, количество, стоимость и др.):  анализировать и осмысливать текст задачи,  переформулировать условие, извлекать необходимые данные, устанавливать зависимости между величинами, строить логическую цепочку рассуждений;  Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;  Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Устный опрос;  Контрольная  работа;  самостоятельная работа; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/naturalnye-chisla-13442/reshenie-tekstovykh-zadach-arifmeticheskim-sposobom-13747 |
| Итого по разделу: | | 43 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Наглядная геометрия. Линии на плоскости** | | | | | | | | |
| 2.1. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1.5 | 0 | 0 | 08.11.2022 09.11.2022 | ;  Распознавать на чертежах;  рисунках;  описывать;  используя терминологию;  и изображать с помощью чертёжных инструментов: точку; прямую;  отрезок;  луч; | Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye- geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo\_-13390  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7741/start/312461/ |
| 2.2. | Ломаная. | 1.5 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | Устный опрос; Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye- geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo\_-13390 |
| 2.3. | Измерение длины отрезка, метрические единицы  измерения длины. | 1.5 | 0 | 0.5 | 11.11.2022 14.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной  величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;  Вычислять длины отрезков, ломаных; | Устный опрос; Практическая работа;  проверочная  работа; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye- geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo\_-13390 |
| 2.4. | Окружность и круг. | 1.5 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной  величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7736/start/312523/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/obyknovennye-drobi-13744/geometricheskie-poniatiia-okruzhnost-i-krug-13579 |
| 2.5. | Практическая работа«Построение узора из окружностей». | 0.5 | 0 | 0.5 | 16.11.2022 | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/naturalnye-chisla-13442/nachalnye- geometricheskie-poniatiia-priamaia-otrezok-luch-lomanaia-priamo\_-13390 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.6. | Угол. | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Распознавать на чертежах, рисунках, описывать, используя терминологию, и изображать с помощью чертёжных  инструментов: точку, прямую, отрезок, луч, угол, ломаную, окружность; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410 |
| 2.7. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1.5 | 0 | 0.25 | 18.11.2022 | Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ |
| 2.8. | Измерение углов. | 2 | 1 | 0 | 21.11.2022 22.11.2022 | Использовать линейку и транспортир как инструменты для построения и измерения: измерять длину от резка, величину угла; строить отрезок заданной длины, угол, заданной  величины; откладывать циркулем равные отрезки, строить окружность заданного радиуса;  Распознавать и изображать на нелинованной и клетчатой бумаге прямой, острый, тупой, развёрнутый углы; сравнивать углы; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7735/start/234882/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410 |
| 2.9. | Практическая работа «Построение  углов»Практическая работа«Построение углов» | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Изображать конфигурации геометрических фигур из отрезков, окружностей, их частей на нелинованной и клетчатой бумаге; предлагать, описывать и обсуждать способы, алгоритмы построения; | Практическая работа; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/geometricheskie-figury-13743/ugol-izmerenie-uglov-13410 |
| Итого по разделу: | | 12 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Обыкновенные дроби** | | | | | | | | |
| 3.1. | Дробь. | 3 | 0 | 0.25 | 24.11.2022 28.11.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы  упорядочивания дробей;  Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; | Устный опрос; математический диктант; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/obyknovennye-drobi-13744/delenie-s-ostatkom-poniatie-obyknovennoi-drobi-13672  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7782/start/313719/ |
| 3.2. | Правильные и неправильные дроби. | 3 | 0 | 0.25 | 29.11.2022 01.12.2022 | Изображать обыкновенные дроби точками на координатной прямой; использовать координатную прямую для сравнения дробей; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7781/start/269488/ |
| 3.3. | Основноесвойство дроби. | 4 | 0 | 0.5 | 02.12.2022 07.12.2022 | Формулировать, записывать с помощью букв основное  свойство обыкновенной дроби; использовать основное  свойство дроби для сокращения дробей и приведения дроби к новому знаменателю; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7778/conspect/313234/ https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/obyknovennye-drobi-13744/osnovnoe-svoistvo-drobi-sokrashchenie-i-rasshirenie-drobei-13673 |
| 3.4. | Сравнение дробей. | 5 | 1 | 0.25 | 08.12.2022 14.12.2022 | Читать и записывать, сравнивать обыкновенные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы  упорядочивания дробей;  Проводить исследования свойств дробей, опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью  компьютера); | Устный опрос; Контрольная  работа;  Тестирование; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/obyknovennye-drobi-13744/sravnenie- obyknovennykh-drobei-13675  https://resh.edu.ru/subject/lesson/7776/start/233239/ |
| 3.5. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. | 7 | 1 | 1 | 15.12.2022 23.12.2022 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; проверочная  работа; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i- vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.6. | Смешанная дробь. | 4 | 0 | 0.25 | 26.12.2022 10.01.2023 | Представлять смешанную дробь в виде неправильной и выделять целую часть числа из неправильной дроби; | Устный опрос; Практическая работа;  Тестирование; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/obyknovennye-drobi-13744/slozhenie-i- vychitanie-obyknovennykh-drobei-i-smeshannykh-chisel-13676 |
| 3.7. | Умножение и деление  обыкновенных дробей; взаимно-обратные дроби. | 9 | 1 | 1 | 11.01.2023 23.01.2023 | Выполнять арифметические действия с обыкновенными дробями; применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/obyknovennye-drobi-13744/umnozhenie-i-delenie-obyknovennoi-drobi-na-naturalnoe-chislo-13677 |
| 3.8. | Решение текстовых задач, со держащих дроби. | 4 | 0 | 0,25 | 24.01.2023 27.01.2023 | Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и задачи на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;  Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678 |
| 3.9. | Основные за дачи на дроби. | 8 | 1 | 0.5 | 30.01.2023 08.02.2023 | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы;  Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/obyknovennye-drobi-13744/nakhozhdenie-chasti-ot-tcelogo-i-chisla-po-ego-chasti-13678 |
| 3.10. | Применение букв для записи математических выражений и предложений | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;  Знакомиться с историей развития арифметики; | Устный опрос; Тестирование; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/naturalnye-chisla-13442/matematicheskii-iazyk-i-matematicheskaia-model-13838 |
| Итого по разделу: | | 48 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Наглядная геометрия. Многоугольники** | | | | | | | | |
| 4.1. | Многоугольники. | 2 | 0 | 0 | 10.02.2023 13.02.2023 | Описывать, используя терминологию, изображать с помощью чертёжных инструментов и от руки, моделировать из бумаги многоугольники;  Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многоугольника, прямоугольника, квадрата,  треугольника, оценивать их линейные размеры;  Распознавать истинные и ложные высказывания о  многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры; | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7727/start/325309/ |
| 4.2. | Четырёхугольник,  прямоугольник, квадрат. | 2 | 0 | 0.5 | 14.02.2023 15.02.2023 | Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон;  Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой»;  Использовать свойства квадратной сетки для построения фигур; разбивать прямоугольник на квадраты, треугольники; составлять фигуры из квадратов и прямоугольников и  находить их площадь, разбивать фигуры на прямоугольники и квадраты и находить их площадь;  Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233521/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Практическая работа «Построение  прямоугольника с  заданными сторонами на нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Строить на нелинованной и клетчатой бумаге квадрат и прямоугольник с заданными длинами сторон; | Практическая работа;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7733/start/233521/ |
| 4.4. | Треугольник. | 2 | 0 | 0.25 | 17.02.2023 20.02.2023 | Изображать остроугольные, прямоугольные и тупоугольные треугольники;  Конструировать математические предложения с помощью связок «некоторый», «любой»;  Распознавать истинные и ложные высказывания о  многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7734/start/234913/ |
| 4.5. | Площадь и периметр  прямоугольника и  многоугольников,  составленных из  прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | 0 | 0.5 | 21.02.2023 | Вычислять: периметр треугольника, прямоугольника,  многоугольника; площадь прямоугольника, квадрата;  Исследовать свойства прямоугольника, квадрата путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования; сравнивать свойства квадрата и прямоугольника;  Исследовать зависимость площади квадрата от длины его стороны;  Выражать величину площади в различных единицах  измерения метрической системы мер, понимать и  использовать зависимости между метрическими единицами измерения площади;  Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях; | Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7732/start/325583/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/7726/start/234603/ |
| 4.6. | Периметр много угольника. | 2 | 1 | 0 | 22.02.2023 23.02.2023 | Распознавать истинные и ложные высказывания о  многоугольниках, приводить примеры и контрпримеры; Знакомиться с примерами применения площади и периметра в практических ситуациях;  Решать задачи из реальной жизни, предлагать и обсуждать различные способы решения задач; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7754/start/280639/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5.**Десятичные дроби** | | | | | | | | |
| 5.1. | Десятичная запись дробей. | 2 | 0 | 0 | 24.02.2023 27.02.2023 | Представлять десятичную дробь в виде обыкновенной, читать и записывать, сравнивать десятичные дроби, предлагать, обосновывать и обсуждать способы упорядочивания  десятичных дробей;  Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой; | Устный опрос; Письменный  контроль; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/desiatichnye-drobi-13880/poniatie-desiatichnoi-drobi-predstavlenie-desiatichnoi-drobi-v-vide-obykn\_-13596/re-5735a90a-c7d0-4b06-97c7-72f613089f7d https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/desiatichnye-drobi-13880/poniatie-desiatichnoi-drobi-predstavlenie-desiatichnoi-drobi-v-vide-obykn\_-13596/re-db991b92-e4cc-4f7a-b1cd-6fdb0e07015c |
| 5.2. | Сравнение десятичных дробей. | 3 | 0 | 0.5 | 28.02.2023 02.03.2023 | Изображать десятичные дроби точками на координатной прямой;  Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях;  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки;  Знакомиться с историей развития арифметики; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/704/  https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/desiatichnye-drobi-13880/desiatichnye-drobi-sravnenie-13416/re-dd897583-d084-455d-ba80-14300db64736 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.3. | Округление десятичных дробей. | 3 | 1 | 0 | 03.03.2023 07.03.2023 | Применять правило округления десятичных дробей;  Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/23/  https://resh.edu.ru/teacher/profile-32/  https://resh.edu.ru/subject/lesson/6907/start/315506/ |
| 5.4. | Действия с десятичными дробями. | 15 | 1 | 1 | 09.03.2023 05.04.2023 | Выявлять сходства и различия правил арифметических  действий с натуральными числами и десятичными дробями, объяснять их;  Выполнять арифметические действия с десятичными  дробями; выполнять прикидку и оценку результата  вычислений;  Применять свойства арифметических действий для  рационализации вычислений;  Проводить исследования свойств десятичных дробей,  опираясь на числовые эксперименты (в том числе с помощью компьютера), выдвигать гипотезы и приводить их  обоснования; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Практическая работа;  Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/6901/start/236060/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/6900/start/306025/ |
| 5.5. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 5 | 1 | 0.5 | 06.04.2023 12.04.2023 | Распознавать истинные и ложные высказывания о дробях, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний;  Решать текстовые задачи, содержащие дробные данные, и на нахождение части целого и целого по его части; выявлять их сходства и различия;  Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Практическая работа;  Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7743/start/234696/ |
| 5.6. | Основные за дачи на дроби. | 10 | 1 | 1 | 13.04.2023 26.04.2023 | Моделировать ход решения задачи с помощью рисунка, схемы, таблицы. Приводить, разбирать, оценивать различные решения, записи решений текстовых задач;  Оперировать дробными числами в реальных жизненных ситуациях;  Критически оценивать полученный результат, осуществлять самоконтроль, проверяя ответ на соответствие условию, находить ошибки; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Зачет; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/desiatichnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli\_-13738/re-2d34ae88-61f0-407a-bc51-de3c1746db71 https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/desiatichnye-drobi-13880/protcenty-zadachi-na-protcenty-nakhozhdenie-protcenta-ot-velichiny-i-veli\_-13738/re-f2238621-cfa6-491e-a7d1-98807c8888a5 |
| Итого по разделу: | | 38 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Повторение и обобщение** | | | | | | |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | Повторение основных  понятий и методов курса 5 класса, обобщение знаний | 10 | 1 | 1 | 27.04.2023 16.05.2023 | Вычислять значения выражений, содержащих натуральные числа, обыкновенные и десятичные дроби, выполнять  преобразования чисел;  Выбирать способ сравнения чисел, вычислений, применять свойства арифметических действий для рационализации вычислений;  Осуществлять самоконтроль выполняемых действий и  самопроверку результата вычислений;  Решать задачи из реальной жизни, применять математические знания для решения задач из других учебных предметов; Решать задачи разными способами, сравнивать способы решения задачи, выбирать рациональный способ; | Устный опрос; Письменный  контроль;  Контрольная  работа;  Тестирование; Диктант; | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/olimpiadnye-zadaniia-6925622/mezhdunarodnaia-olimpiada-iaklass-6925661  https://resh.edu.ru/subject/lesson/338/ |
| Итого по разделу: | | 10 |  |  |  | | | |
| **Раздел 7. Наглядная геометрия. Тела и фигуры в пространстве** | | | | | | | | |
| 7.1. | Многогранники. | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Приводить примеры объектов реального мира, имеющих форму многогранника, прямоугольного параллелепипеда, куба;  Распознавать истинные и ложные высказывания о  многогранниках, приводить примеры и контрпримеры, строить высказывания и отрицания высказываний; | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7720/start/311052/ |
| 7.2. | Изображение  многогранников. | 1 | 0 | 0.25 | 18.05.2023 |  |  |  |
| 7.3. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/557/ |
| 7.4. | Прямоугольный  параллелепипед, куб. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7731/start/325368/ |
| 7.5. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 2 | 1 | 0 | 23.05.2023 24.05.2023 |  |  | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7730/start/272360/ https://resh.edu.ru/subject/lesson/584/ |
| 7.6. | Развёртки куба и параллелепипеда. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 |  |  | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552/re-ad247b35-2cd1-4783-93cd-037e756471aa |
| 7.7. | Практическая работа«Развёртка куба». | 2 | 0 | 1 | 26.05.2023 29.05.2023 |  |  | https://www.yaklass.ru/p/matematika/5- klass/geometricheskie-tela-13832/priamougolnyi-parallelepiped-razvertka-13552/re-ad247b35-2cd1-4783-93cd-037e756471aa |
| Итого по разделу: | | 9 |  |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 |  |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Десятичная система счисления | 1 | 0 | 0 | 01.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Классы, разряды. Чтение и запись чисел | 1 | 0 | 0.25 | 02.09.2022 | Устный опрос; сообщения;  математический диктант; |
| 3. | Ряд натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Входная контрольная работа | 1 | 1 | 0 | 06.09.2022 | ВПР; |
| 5. | Натуральный ряд чисел. | 1 | 0 | 0 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Число 0. Координатная прямая | 1 | 0 | 0 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Числа и точки на прямой. Изображение натуральных чисел | 1 | 0 | 0.25 | 09.09.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Изображение натуральных  чисел точками на координатной прямой | 1 | 0 | 0.25 | 12.09.2022 | Практическая работа;  Тестирование; |
| 9. | Сравнение натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 13.09.2022 | Устный опрос; |
| 10. | Сравнение натуральных чисел на координатной прямой | 1 | 0 | 0.25 | 14.09.2022 | Устный опрос;  самостоятельная работа; |
| 11. | Округление натуральных чисел. | 1 | 0 | 0 | 15.09.2022 | Устный опрос; |
| 12. | Контрольная работа №1  "Натуральные числа. Сравнение и округление" | 1 | 1 | 0 | 16.09.2022 | Контрольная работа; |
| 13. | Сложение и вычитание натуральных чисел.  Компоненты сложения и вычитания. | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; самооценка; |
| 14. | Умножение натуральных чисел. Компоненты умножения | 1 | 0 | 0 | 20.09.2022 | Устный опрос; контрольный  устный счет; |
| 15. | Деление натуральных чисел. Компоненты деления | 1 | 0 | 0.25 | 21.09.2022 | Устный опрос;  работа в парах; самостоятельная работа; |
| 16. | Все действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0 | 22.09.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 17. | Все действия с натуральными числами | 1 | 0 | 0.25 | 23.09.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 18. | Свойства нуля при сложении и умножении, свойства единицы при умножении. | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 19. | Переместительное и  сочетательное свойства сложения и умножения. | 1 | 0 | 0 | 27.09.2022 | Устный опрос; |
| 20. | Распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0.25 | 28.09.2022 | Устный опрос;  самостоятельная работа; |
| 21. | Переместительное и  сочетательное свойства  сложения и умножения,  распределительное свойство умножения. | 1 | 0 | 0 | 29.09.2022 | Устный опрос; |
| 22. | Контрольная работа №2  "Действия с натуральными числами" | 1 | 1 | 0 | 30.09.2022 | Контрольная работа; |
| 23. | Делители натурального числа | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 24. | Наибольший общий делитель | 1 | 0 | 0.25 | 04.10.2022 | Тестирование; |
| 25. | Кратные. Наименьшее общее кратное | 1 | 0 | 0 | 05.10.2022 | Устный опрос; |
| 26. | Разложение числа на множители | 1 | 0 | 0 | 06.10.2022 | Устный опрос; |
| 27. | Разложение на множители. Деление с остатком | 1 | 0 | 0.25 | 07.10.2022 | Письменный контроль; |
| 28. | Деление с остатком | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 29. | Простые и составные числа | 1 | 0 | 0 | 11.10.2022 | Устный опрос; |
| 30. | Признаки делимости на 2, 5, 10. | 1 | 0 | 0 | 12.10.2022 | Устный опрос; |
| 31. | Признаки делимости на 3, 9. | 1 | 0 | 0 | 13.10.2022 | Устный опрос; |
| 32. | Признаки делимости на 2, 5, 10, 3, 9. | 1 | 0 | 0.25 | 14.10.2022 | Устный опрос; |
| 33. | Контрольная работа №3"Признаки делимости" | 1 | 1 | 0 | 17.10.2022 | Контрольная работа; |
| 34. | Понятие степень с натуральным показателем. | 1 | 0 | 0 | 18.10.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Степень с натуральным показателем. | 1 | 0 | 0.25 | 19.10.2022 | Тестирование; |
| 36. | Числовые выражения | 1 | 0 | 0 | 20.10.2022 | Устный опрос; |
| 37. | Порядок действий. | 1 | 0 | 0 | 21.10.2022 | Устный опрос; |
| 38. | Числовые выражения; порядок действий. | 1 | 0 | 0.25 | 24.10.2022 | Устный опрос;  самостоятельная работа; |
| 39. | Решение текстовых задач  на все арифметические действия | 1 | 0 | 0 | 25.10.2022 | Устный опрос; |
| 40. | Решение текстовых задач  на все арифметические действия | 1 | 0 | 0 | 26.10.2022 | Устный опрос; |
| 41. | Контрольная работа №4 "Делимость чисел." | 1 | 1 | 0 | 27.10.2022 | Контрольная работа; |
| 42. | Решение текстовых задач на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 43. | Решение текстовых задач на движение и покупки | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 44. | Точка, прямая, отрезок, луч. | 1 | 0 | 0 | 08.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 45. | Точка, прямая, отрезок, луч. Ломаная. | 1 | 0 | 0 | 09.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 46. | Ломаная, многоугольник. Построение. Измерение. | 1 | 0 | 0 | 10.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 47. | Измерение длины отрезка, метрические единицы  измерения длины отрезка | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 48. | Окружность и круг. Проверочная работа | 1 | 0 | 0.5 | 14.11.2022 | Устный опрос; проверочная  работа; |
| 49. | Окружность и круг. | 1 | 0 | 0 | 15.11.2022 | Устный опрос; |
| 50. | Практическая работа«Построение узора из окружностей». | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 51. | Угол. Биссектриса угла | 1 | 0 | 0 | 17.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 52. | Прямой, острый, тупой и развёрнутый углы. | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 53. | Контрольная работа №5  "Начальные геометрические сведения" | 1 | 1 | 0 | 21.11.2022 | Контрольная работа; |
| 54. | Измерение углов и построение углов. . | 1 | 0 | 0 | 22.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 55. | Практическая работа «Построение  углов»Практическая работа«Построение углов». Зачет | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Зачет;  Практическая работа; |
| 56. | Понятие доли. Дробь | 1 | 0 | 0 | 24.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 57. | Дробь. Числитель и знаменатель. | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 58. | Изображение дробей точками на координатной прямой | 1 | 0 | 0.25 | 28.11.2022 | Практическая работа;  проверочная работа; |
| 59. | Правильные и  неправильные дроби. | 1 | 0 | 0 | 29.11.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 60. | Решение задач на дроби | 1 | 0 | 0 | 30.11.2022 | Устный опрос; |
| 61. | Решение задач на дроби | 1 | 0 | 0.25 | 01.12.2022 | Тестирование; |
| 62. | Основное свойство дроби. | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 63. | Основное свойство дроби.  Приведение дробей к новому знаменателю | 1 | 0 | 0.25 | 05.12.2022 | Устный опрос; математический диктант; |
| 64. | Основное свойство дроби. Сокращение дробей | 1 | 0 | 0 | 06.12.2022 | Устный опрос; |
| 65. | Преобразование дробей с  помощью основного свойства дроби | 1 | 0 | 0.25 | 07.12.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 66. | Сравнение дробей с помощью координатной прямой | 1 | 0 | 0 | 08.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Сравнение дробей с  одинаковыми знаменателями | 1 | 0 | 0.25 | 09.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; |
| 68. | Сравнение дробей с разными знаменателями | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 69. | Сравнение дробей | 1 | 0 | 0 | 13.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 70. | Контрольная работа №6 "Дроби. Углы и  многоугольники." | 1 | 1 | 0 | 14.12.2022 | Контрольная работа; |
| 71. | Сложение обыкновенных дробей с одинаковыми  знаменателями | 1 | 0 | 0 | 15.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 72. | Сложение обыкновенных дробей с разными  знаменателями. | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 73. | Вычитание обыкновенных дробей | 1 | 0 | 0.25 | 19.12.2022 | Устный опрос;  самостоятельная работа; |
| 74. | Вычитание дроби из целого | 1 | 0 | 0 | 20.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 75. | Вычитание дроби из целого | 1 | 0 | 0.25 | 21.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; |
| 76. | Сложение и вычитание обыкновенных дробей. Рациональные приемы вычислений | 1 | 0 | 0 | 22.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 77. | Контрольная работа №7 "Сложение и вычитание обыкновенных дробей" | 1 | 1 | 0 | 23.12.2022 | Контрольная работа; |
| 78. | Смешанная дробь. | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 79. | Выделение целой части из неправильной дроби | 1 | 0 | 0 | 27.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 80. | Преобразование смешанного числа в неправильную дробь | 1 | 0 | 0 | 28.12.2022 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 81. | Сложение и вычитание смешанных чисел | 1 | 0 | 0.25 | 10.01.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 82. | Умножение обыкновенных дробей. | 1 | 0 | 0 | 11.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 83. | Умножение обыкновенной дроби на натуральное число | 1 | 0 | 0 | 12.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 84. | Умножение смешанных чисел | 1 | 0 | 0.25 | 13.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; |
| 85. | Деление обыкновенных дробей. Взаимно обратные числа | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 86. | Деление дроби на число и  натурального числа на дробь | 1 | 0 | 0 | 17.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 87. | Деление смешанных чисел | 1 | 0 | 0.25 | 18.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; |
| 88. | Все случаи умножения и  деления обыкновенных дробей.  Возведение дроби в степень. | 1 | 0 | 0 | 19.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 89. | Использование всех свойств действий при вычислениях с дробями | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 90. | Контрольная работа №8 "Умножение и деление обыкновенных дробей" | 1 | 1 | 0 | 23.01.2023 | Контрольная работа; |
| 91. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 92. | Задачи на совместную работу | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 93. | Задачи на совместную работу | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 94. | Решение текстовых задач, содержащих дроби. | 1 | 0 | 0.25 | 27.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль;  проверочная  работа; |
| 95. | Нахождение дроби от числа | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 96. | Нахождение дроби от числа | 1 | 0 | 0.25 | 31.01.2023 | Устный опрос; Практическая работа;  Тестирование; |
| 97. | Нахождение числа по его дроби | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 98. | Нахождение числа по его дроби | 1 | 0 | 0.25 | 02.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа;  Тестирование; |
| 99. | Решение задач на нахождение дроби от числа и числа по его дроби | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 100. | 100. Действия с обыкновенными дробями | 1 | 0 | 0.25 | 06.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 101. | 101. Действия с обыкновенными дробями в примерах и задачах | 1 | 0 | 0 | 07.02.2023 | Контрольная работа; |
| 102. | 102. Контрольная работа №9  "Действия с обыкновенными дробями. Задачи на дроби" | 1 | 1 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |
| 103. | Применение букв для записи математических выражений и предложений. Упростить  выражения | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 104. | Понятие многоугольника, его элементы. | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 105. | 105. Многоугольники | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Практическая работа; |
| 106. | 106. Четырехугольники | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Устный опрос; |
| 107. | 107. Прямоугольник. Квадрат | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 108. | 108. Практическая работа «Построение прямоугольника с заданными сторонами на  нелинованной бумаге». | 1 | 0 | 1 | 16.02.2023 | Практическая работа; |
| 109. | Треугольник и его элементы, виды треугольников | 1 | 0 | 0.25 | 17.02.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 110. | 110. Треугольники | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 111. | 111. Площадь и периметр  прямоугольника и  многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | 0 | 0.5 | 21.02.2023 | Практическая работа; |
| 112. | 112. Периметр многоугольника. | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 113. | 113. Контрольная работа №10 "Многоугольники" | 1 | 1 | 0 | 23.02.2023 | Контрольная работа; |
| 114. | 114. Десятичная запись дробей. Таблица разрядов | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 115. | 115. Представление десятичной дроби в виде обыкновенной дроби или в виде смешанного числа | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 116. | Сравнение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 28.02.2023 | Устный опрос; |
| 117. | Сравнение десятичных дробей на координатной прямой | 1 | 0 | 0.25 | 01.03.2023 | Устный опрос; Практическая работа; |
| 118. | 118. Расширение и сокращение десятичных дробей. Двойные неравенства | 1 | 0 | 0.25 | 02.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 119. | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 03.03.2023 | Устный опрос; |
| 120. | Округление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 121. | 121. Контрольная работа №11 "Сравнение и округление десятичных дробей" | 1 | 1 | 0 | 07.03.2023 | Контрольная работа; |
| 122. | Сложение десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 09.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 123. | Сложение десятичных дробей с разным количеством знаков  после запятой | 1 | 0 | 0.25 | 10.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль;  Диктант; |
| 124. | Вычитание десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 13.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 125. | 125. Вычитание из целого числа десятичной дроби | 1 | 0 | 0 | 14.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 126. | 126. Сложение и вычитание   десятичных дробей столбиком | 1 | 0 | 0.5 | 15.03.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 127. | 127. Решение уравнений | 1 | 0 | 0 | 16.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 128. | 128. Контрольная работа №12 "Сложение и вычитание десятичных дробей" | 1 | 1 | 0 | 17.03.2023 | Контрольная работа; |
| 129. | Умножение десятичной дроби на натуральное число,  десятичную дробь | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 130. | Умножение десятичной дроби на 10, 100, и тд. | 1 | 0 | 0.25 | 21.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль;  Диктант; |
| 131. | Умножение десятичных дробей на 0,1, 0,01, 0,001и тд. | 1 | 0 | 0 | 22.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 132. | Деление на десятичную дробь | 1 | 0 | 0.25 | 23.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль;  Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 133. | Деление десятичных дробей | 1 | 0 | 0 | 24.03.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 134. | Деление на 0,1, 0,01, 0,001 и тд | 1 | 0 | 0.25 | 03.04.2023 | Письменный контроль;  Тестирование; |
| 135. | Возведение в степень. Среднее арифметическое. | 1 | 0 | 0 | 04.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 136. | 136. Все действия с десятичными дробями | 1 | 0 | 0.5 | 05.04.2023 | Практическая работа;  проверочная работа; |
| 137. | 137. Задачи на движение | 1 | 0 | 0 | 06.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 138. | Задачи на движение в разных направлениях | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 139. | Решение задач на движение по воде | 1 | 0 | 0.5 | 10.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль;  Практическая работа; |
| 140. | Решение текстовых задач на все действия с дробями | 1 | 0 | 0 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | 141. Контрольная работа №13 "Умножение и деление десятичных дробей" | 1 | 1 | 0 | 12.04.2023 | Контрольная работа; |
| 142. | 142. Понятие процента | 1 | 0 | 0 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 143. | Замена дробей процентами и переход от процентов к дробям | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 144. | Нахождение процентов от числа | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 145. | 145. Задачи на нахождение процентов от числа | 1 | 0 | 0.5 | 18.04.2023 | Практическая работа;  Тестирование; |
| 146. | 146. Нахождение числа по его проценту | 1 | 0 | 0 | 19.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 147. | Задачи на нахождение числа по его проценту | 1 | 0 | 0 | 20.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 148. | 148. Задачи на часть и целое | 1 | 0 | 0.5 | 21.04.2023 | Практическая работа;  Тестирование; |
| 149. | 149. Задачи на часть и целое | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 150. | 150. Задачи на проценты | 1 | 0 | 0 | 25.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 151. | 151. Контрольная работа №14 "Основные задачи на дроби" | 1 | 1 | 0 | 26.04.2023 | Контрольная работа; |
| 152. | 152. Повторение. Действия с обыкновенными дробями | 1 | 0 | 0 | 27.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 153. | 153. Повторение. Действия с обыкновенными дробями | 1 | 0 | 0.25 | 28.04.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; |
| 154. | Повторение. Смешанные числа | 1 | 0 | 0 | 03.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 155. | Повторение. Десятичные дроби | 1 | 0 | 0.25 | 04.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль;  Тестирование; |
| 156. | Повторение. Построение углов, прямоугольников, биссектрис | 1 | 0 | 0.25 | 05.05.2023 | Практическая работа;  Тестирование; |
| 157. | Повторение. Решение задач на совместную работу | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 158. | Повторение. Основные задачи на дроби | 1 | 0 | 0 | 11.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 159. | Итоговая контрольная работа за курс 5кл. | 1 | 1 | 0 | 12.05.2023 | ИТОГОВАЯ контрольная работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 160. | 160. Повторение. Площадь и  периметр прямоугольника и  многоугольников, составленных из прямоугольников, единицы измерения площади. | 1 | 0 | 0.25 | 15.05.2023 | Практическая работа; |
| 161. | 161. Повторение. Сравнение  обыкновенных и десятичных дробей на координатной прямой | 1 | 0 | 0 | 16.05.2023 | Практическая работа; |
| 162. | 162. Многогранники | 1 | 0 | 0 | 17.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 163. | Изображение многогранников. Виды | 1 | 0 | 0.25 | 18.05.2023 | Практическая работа; |
| 164. | Модели пространственных тел. | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 165. | 165. Прямоугольный   параллелепипед, куб. | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 166. | Объём куба, прямоугольного параллелепипеда | 1 | 0 | 0 | 23.05.2023 | Устный опрос; Письменный  контроль; |
| 167. | 167. Контрольная работа №15  "Объём куба, прямоугольного параллелепипеда2 | 1 | 1 | 0 | 24.05.2023 | Контрольная работа; |
| 168. | 168. Развёртки куба и   параллелепипеда, пирамиды | 1 | 0 | 0 | 25.05.2023 | Практическая работа; |
| 169. | Практическая работа «Развёртка куба, пирамиды». | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Практическая работа; |
| 170. | 170. Итоговое занятие | 1 | 0 | 0 | 29.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 17 | 17 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**   
Введите свой вариант:   
**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**   
**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**   
**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ И ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**