**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

г. Хабаровск

МБОУ СОШ № 63

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноНа заседании ШМОВоронина Т.АПротокол №1от 29.08 2022 г. | СОГЛАСОВАНОна заседании педагогического советаПеченицина С.ВПротокол № 1от 30. 08.2022 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор Якушенко С.ВПриказ № 180от .31. 08 .2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3401756)**

учебного предмета

«Русский язык»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Русина Елена Сергеевна

Учитель начальных классов

Хабаровск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», в 1 классе — 165 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Обучение грамоте**

**Развитие речи**

Составление небольших рассказов повествовательного харак­тера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоя­тельном чтении вслух.

**Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

**Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и  количе­ства звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуко­выми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количе­ство слогов в слове. Ударный слог.

**Графика**

Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёр­дости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со­ гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

**Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую глас­ный звук).  Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чте­ние с интонациями и паузами в соответствии со знаками препи­нания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми слова­ми). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

Ориентация на пространстве листа в тетради и на простран­стве классной доски. Гигиенические требования, которые необ­ходимо соблюдать во время письма.Начертание письменных прописных и строчных букв. Пись­мо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюде­нием гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написа­ние которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение: раздельное написа­ние слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; пропис­ная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

**СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения.  Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Уда­рение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мяг­кие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие соглас­ные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

**Графика**

Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последова­тельность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике).

**Лексика**

Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

**Синтаксис**

Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различи­ем). Установление связи слов в предложении при помощи смыс­ловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составле­ние предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

* раздельное написание слов в предложении;
* прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;
* перенос слов (без учёта морфемного членения слова);
* гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;
* сочетания чк, чн;
* слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);
* знаки препинания в конце предложения: точка, вопроситель­ный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит об­щение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового об­щения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, об­ращение с просьбой).

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение русского языка в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—  познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини-­исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-­исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

**Совместная деятельность:**

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **первом классе**обучающийся научится:

—    различать слово и предложение; вычленять слова из пред­ложений;

—    вычленять звуки из слова;

—    различать гласные и согласные звуки (в том числе разли­чать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

—    различать ударные и безударные гласные звуки;

—    различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

—   различать понятия «звук» и «буква»;

—   определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***и буквой ***ь***в конце слова;

—    правильно называть буквы русского алфавита; использо­вать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

—    писать аккуратным разборчивым почерком без искаже­ний прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

—    применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце пред­ложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по сло­гам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + глас­ный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши***(в положе­нии под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из  3—5  слов,  тексты  объёмом  не  более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    понимать прослушанный текст;

—   читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками пре­пинания в конце предложения;

—    находить в тексте слова, значение которых требует уточ­нения;

—    составлять предложение из набора форм слов;

—    устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжет­ным картинкам и наблюдениям;

—    использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**Русский язык**

**1 класс**

5 часов в неделю, всего 50 часов

**Авторы:** Т.Г.Рамзаева

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Всего за год** |
| 1. | Слово. Предложение. Текст |  |  | 8 |  | **8** |
| 2. | Заглавная буква в словах. |  |  | 2 |  | **2** |
| 3 | Предлог. |  |  |  | 2 | **2** |
| 4. | Звуки и буквы. |  |  |  | 2 | **2** |
| 5.  | Гласные и согласные звуки. Обозначение звуков буквами. |  |  |  | 3 | **3** |
| 6. |  Азбука, или алфавит.  |  |  |  | 2 | **2** |
| 7. |  Слово и слог.  |  |  |  | 4 | **4** |
| 8. | Перенос слова. |  |  |  | 2 | **2** |
| 9. | Обозначение мягкости и твердости Согласных звуков на письме. |  |  |  | 2 | **2** |
| 10. | Шипящие согласные звуки. Буквы после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. |  |  |  | 3 | **3** |
| 11. | Сочетания чк, чн |  |  |  | 2 | **2** |
| 12. | Парныезвонкие и глухие согласные звуки.Обозначение парных согласных звуков на конце слова.  |  |  |  | 4 | **4** |
| 13. | Гласные в ударном и безударном слогах и их обозначение на письме.  |  |  |  | 3 | **3** |
| 14. | Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?»  |  |  |  | 2 | **2** |
| 15. | Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»  |  |  |  | 3 | **3** |
| 16. | Слова, которые отвечают на вопросы «что делает?», «что делают?». |  |  |  | 2 | **2** |
| 17 | Закрепление.  |  |  |  | 4 | **4** |
|  | **Всего:**  |  |  | **10** | **40** | **50** |

**График проведения контрольных работ**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| Кол-во | Дата | Кол-во | Дата | Кол-во | Дата | Кол-во | Дата | Кол-во |
| **Контрольный****диктант** | - |  | - |  | - |  | 1 | 16.05 | **1** |
| **Контрольный** **словарный диктант** | - |  | - |  | - |  | 1 | 05.05 | **1** |
| **Контрольное списывание** | - |  | - |  | - |  | 1 | 12.05 | **1** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата**  | **Домашнее задание** | **Примечание** |
| **план** | **факт** |
| **III четверть (10 часов)** |
| **Раздел 1. СЛОВО. ПРЕДЛОЖЕНИЕ. ТЕКСТ. (8 часов)** |
| 1 | Слово – единица речи. | 1 | 15.03 |  |  |  |
| 2 | Связь слов в предложении. | 1 | 16.03 |  |  |  |
| 3 | Предложение и текст как единицы речи. | 1 | 17.03 |  |  |  |
| 4 | Основные функции предложений в речи. | 1 | 20.03 |  |  |  |
| 5 | Связь слов в предложении. Связь предложений в тексте. | 1 | 21.03 |  |  |  |
| 6 | Главные члены предложения.  | 1 | 22.03 |  |  |  |
| 7 | Текст как единица речи. | 1 | 23.03 |  |  |  |
| 8 | Предложение и текст как единицы речи. Закрепление. | 1 | 24.03 |  |  |  |
| **Раздел 2. ЗАГЛАВНАЯ БУКВА В СЛОВАХ. (2часа)** |
| 9 | Заглавная буква в словах. | 1 | 27.03 |  |  |  |
| 10 | Заглавная буква в словах. | 1 | 28.03 |  |  |  |
| **ɪν четверть ( 40 часов)** |
| **Раздел 3. ПРЕДЛОГ. (2часа)** |
| 11 | Понятие предлога. | 1 | 03.04 |  |  |  |
| 12 | Написание предлогов. | 1 | 04.04 |  |  |  |
| **Раздел 4. ЗВУКИ И БУКВЫ. (2 часа)**  |
| 13 | Звуки и буквы. | 1 | 05.04 |  |  |  |
| 14 | Звуки и буквы. | 1 | 06.04 |  |  |  |
| **Раздел 5. ГЛАСНЫЕ И СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ. ОБОЗНАЧЕНИЕ ЗВУКОВ БУКВАМИ. (3 часа)** |
| 15 | Различие гласных и согласных звуков и букв. | 1 | 07.04 |  |  |  |
| 16 | Гласные и согласные звуки. | 1 | 10.04 |  |  |  |
| 17 | Гласные и согласные звуки. Закрепление. | 1 | 11.04 |  |  |  |
| **Раздел 6. АЗБУКА, ИЛИ АЛФАВИТ. (2 часа)** |
| 18 | Ознакомление с алфавитом. | 1 | 12.04 |  |  |  |
| 19 | Азбука, или алфавит. Закрепление. | 1 | 13.04 |  |  |  |
| **Раздел 7. СЛОВО И СЛОГ. (4 часа)** |
| 20 | Слово и слог. Уточнение представлений о слоге. | 1 | 14.04 |  |  |  |
| 21 | **ВПР**. | 1 | 17.04 |  |  |  |
| 22 | Слово и слог. Ударение.  | 1 | 18.04 |  |  |  |
| 23 | Слово и слог. Закрепление. | 1 | 19.04 |  |  |  |
| **Раздел 8. ПЕРЕНОС СЛОВ. (2 часа)** |
| 24 | Перенос слов. | 1 | 20.04 |  |  |  |
| 25 | Перенос слов. Закрепление.  | 1 | 21.04 |  |  |  |
| **Раздел 9. ОБОЗНАЧЕНИЕ МЯГКОСТИ И ТВЕРДОСТИ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА ПИСЬМЕ. (2 часа)** |
| 26 | Обозначение мягкости согласных звуков на письме | 1 | 24.04 |  |  |  |
| 27 | Обозначение мягкости согласных звуков мягким знаком. | 1 | 25.04 |  |  |  |
| **Раздел 10. шипящие согласные звуки. БУКВЫ ПОСЛЕ ШИПЯЩИХ В СОЧЕТАНИЯХ** **ЖИ, ШИ, ЧА, ЩА, ЧУ, ЩУ. ( 3часа)** |
| 28 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши. | 1 | 26.04 |  |  |  |
| 29 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях ча, ща, чу, щу. | 1 | 27.04 |  |  |  |
| 30 | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши, ча, ща, чу, щу. | 1 | 28.04 |  |  |  |
| **Раздел 11. СОЧЕТАНИЯ ЧК, ЧН. (2 часа)** |
| 31 | Сочетания чк, чн. | 1 | 03.05  |  |  |  |
| 32 | Сочетания чк, чн. | 1 | 04.05 |  |  |  |
| **Раздел 12. ПАРНЫЕ ЗВОНКИЕ И ГЛУХИЕ СОГЛАСНЫЕ ЗВУКИ.** **оБОЗНАЧЕНИЕ ПАРНЫХ СОГЛАСНЫХ ЗВУКОВ НА КОНЦЕ СЛОВА. (4 часа)** |
| 33 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова. Контрольный словарный диктант. | 1 | 05.05 |  |  |  |
| 34 | Парные звонкие и глухие согласные звуки. Обозначение парных согласных звуков на конце слова | 1 | 08.05 |  |  |  |
| 35 | Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 | 10.05 |  |  |  |
| 36 | Обозначение парных согласных звуков на конце слова. | 1 | 11.05 |  |  |  |
| **Раздел 13. ГЛАСНЫЕ В УДАРНОМ И БЕЗУДАРНОМ СЛОГАХ И ИХ ОБОЗНАЧЕНИЕ НА ПИСЬМЕ. (3 часа)** |
| 37 | Гласные в ударных и безударных слогах. Контрольное списывание текста. | 1 | 12.05 |  |  |  |
| 38 | Гласные в ударных и безударных слогах.  | 1 | 15.05 |  |  |  |
| 39 | Гласные в ударных и безударных слогах.  | 1 | 16.05 |  |  |  |
| **Раздел 14. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ «КТО?», «ЧТО?» (2 часа)** |
| 40 | Контрольный диктант за год.  | 1 | 17.05 |  |  |  |
| 41 | Анализ и коррекция ошибок, допущенных в диктанте. Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 18.05 |  |  |  |
| **Раздел 15. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ «КАКОЙ?», «КАКАЯ?», «КАКОЕ?», «КАКИЕ?» (3 часа)** |
| 42 | Слова, которые отвечают на вопросы «кто?», «что?». | 1 | 19.05 |  |  |  |
| 43 | Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 | 20.05 |  |  |  |
| 44 | Слова, которые отвечают на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?». | 1 | 21.05 |  |  | **Суббота**  |
| **Раздел 16. СЛОВА, КОТОРЫЕ ОТВЕЧАЮТ НА ВОПРОСЫ «ЧТО ДЕЛАЕТ?», «ЧТО ДЕЛАЮТ?». (2 часа)** |
| 45 | Слова, которые отвечают на вопросы «что делает?», «что делают?». Анализ ошибок и коррекция знаний. | 1 | 22.05 |  |  |  |
| 46 | Слова, которые отвечают на вопросы «что делает?», «что делают?». Анализ ошибок и коррекция знаний. | 1 | 23.05 |  |  |  |
| **Раздел 17. ЗАКРЕПЛЕНИЕ. (4 часа)** |
| 47 | Слова, которые отвечают на вопросы «что делает?», «что делают?». Восстановление деформированного текста. | 1  | 24.05 |  |  |  |
| 48 | Сопоставление слов, обозначающих предмет, признак предмета, действие предмета. Повторение сведений о тексте. | 1 | 25.05 |  |  |  |
| 49 | Повторение сведений о тексте. | 1 | 26.05 |  |  |  |
| 50 | Повторение сведений о тексте.  | 1 | 27.05 |  |  | **Суббота** |