**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

г. Хабаровск

МБОУ «Волочаевский лицей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РассмотреноНа заседании ШМОВоронина Т.АПротокол №1от 29.08 2022 г. | СОГЛАСОВАНОна заседании педагогического советаПеченицина С.ВПротокол № 1от 30. 08.2022 г. | УТВЕРЖДЕНОдиректор Якушенко С.ВПриказ № 180от .31. 08 .2022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 3401756)**

учебного предмета

«Математика»

для 1 класса начального общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Русина Елена Сергеевна

Учитель начальных классов

Хабаровск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по предмету «Математика» для обучающихся 1 класса составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию,  различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).
4. Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных  навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

1. понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей  существования   окружающего мира, фактов, процессов  и  явлений,  происходящих  в  природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
2. математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);
3. владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и  закономерности  их  расположения  во  времени  и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение.  Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

**Текстовые задачи**

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

**Математическая информация**

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёхшаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

**Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)**

*Универсальные познавательные учебные действия:*

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа; распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу; приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

*Работа с информацией:*

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

*Универсальные регулятивные учебные действия:*

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

*Совместная деятельность:*

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики в 1 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

* осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;
* развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;
* применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;
* осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;
* применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;
* работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;
* оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;
* оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;
* стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные  познавательные учебные действия:**

*1)  Базовые логические действия:*

* устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);
* применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;
* приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;
* представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)  Базовые исследовательские действия:*

* проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;
* понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;
* применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

3)  Работа с информацией:

* находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;
* читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);
* представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;
* принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

* конструировать утверждения, проверять их истинность;
* строить логическое рассуждение;
* использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;
* формулировать ответ;
* комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;
* в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;
* создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);
* ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;
* составлять по аналогии; . самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)  Самоорганизация:*

* планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;
* выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)  Самоконтроль:*

* осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;
* выбирать и при необходимости корректировать способы действий;
* находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)  Самооценка:*

* предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);
* оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

* участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);
* согласовывать  мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;
* осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:

* читать, записывать, сравнивать,  упорядочивать  числа  от  0 до 20;
* пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;
* находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;
* выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);
* решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);
* сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);
* знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);
* различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;
* устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;
* распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;
* группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;
* различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;
* сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**Математика**

**1 класс**

**4 часа в неделю, всего 129 часов**

**Для реализации программного содержания курса математики используются следующие учебники и учебные пособия:**

1. **Учебник:** Петерсон Л.Г. **Математика**. 1 класс Ч. 1,2,3 – М.: Ювента, 2013.
2. Петерсон Л.Г.**Самостоятельные и контрольные работы по математике.** 1 класс – М.: Ювента, 2013.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **год** |
| **Кол-во** | **Дата** | **Кол-во** | **Дата** | **Кол-во** | **Дата** | **Кол-во** | **Дата** | **Кол-во** |
| ***Контрольные работы*** | - | - | - | - | - | - | **1** | **19.05.** | **1** |
| ***Самостоятель******ные работы*** | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| ***Контрольный устный счёт*** | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание учебного материала** | **Количество часов** |
| **1 четверть** | **2 четверть** | **3 четверть** | **4 четверть** | **Всего за год** |
| 1 | Числа и арифметические действия |  |  |  |  |  |
| 2 | Работа с текстовыми задачами |  |  |  |  |  |
| 3 | Геометрические фигуры и величины  |  |  |  |  |  |
| 4 | Величины и зависимости между ними |  |  |  |  |  |
| 5 |  Алгебраические представления |  |  |  |  |  |
| 6 | Математический язык и элементы логики |  |  |  |  |  |
| 7 | Работа с информацией и анализ данных |  |  |  |  |  |
| **Всего** | **30** | **31** | **38** | **30** | **129** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Кол-во часов** | **Дата****проведения** | **Домашнее задание** | **Примеча****ние** |
| **План** | **Факт** |
| **I четверть (30ч.)** |
| **1** | ***Первичный инструктаж по ТБ.*** Свойства предметов: цвет,форма,размер,материал и т.д. | 1 | **01.09** |  |  |  |
| **2** | Квадрат,круг,треугольник,прямоугольник. | 1 | **02.09.** |  |  |  |
| **3** | Изменение цвета,формы,размера. | 1 | **05.09.** |  |  |  |
| **4** | Изменение цвета.формы,размера. | 1 | **06.09.** |  |  |  |
| **5** | Составление группы по заданному признаку. | 1 | **07.09.** |  |  |  |
| **6** | Выделение части группы. | 1 | **08.09.** |  |  |  |
| **7** | Сравнение групп предметов. Знаки = и = | 1 | **12.09.** |  |  |  |
| **8** | Составление равных и неравных групп. | 1 | **13.09.** |  |  |  |
| **9** | Сложение групп предметов. Знак «+». | 1 | **14.09.** |  |  |  |
| **10** | Сложение групп предметов. | 1 | **15.09.** |  |  |  |
| **11** | Вычитание групп предметов. Знак «-«. | 1 | **19.09.** |  |  |  |
| **12** | Вычитание групп предметов. | 1 | **20.09.** |  |  |  |
| **13** | Связь между сложением и вычитанием. Выше, ниже. | 1 | **21.09.** |  |  |  |
| **14** | Порядок. | 1 | **22.09.** |  |  |  |
| **15** | Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. | 1 | **26.09.** |  |  |  |
| **16** | Связь между сложением и вычитанием. Раньше, позже. | 1 | **27.09.** |  |  |  |
| **17** | Один-много. На, над, под. Перед, после, между.Рядом. | 1 | **28.09.** |  |  |  |
| **18** | Число и цифра 1.Справа,слева, посередине. | 1 | **29.09.** |  |  |  |
| **19** | Число и цифра 2. Сложение и вычитание чисел. | 1 | **03.10.** |  |  |  |
| **20** | Число и цифра 3. Состав числа 3. | 1 | **05.10.** |  |  |  |
| **21** | Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 | **04.10.** |  |  |  |
| **22** | Сложение и вычитание в пределах 3. | 1 | **05.10.** |  |  |  |
| **23** | Число и цифра 4.Состав числа 4. | 1 | **10.10.** |  |  |  |
| **24** | Сложение и вычитание в пределах 4. | 1 | **11.10.** |  |  |  |
| **25** | Числовой отрезок. | 1 | **12.10.** |  |  |  |
| **26** | Числовой отрезок. Присчитывание и отсчитывание единиц. Сложение и вычитание в пределах 4. | 1 | **13.10.** |  |  |  |
| **27** | Число и цифра 5.Состав числа 5. | 1 | **17.10.** |  |  |  |
| **28** | Сложение и вычитание в пределах 5. | 1 | **18.10.** |  |  |  |
| **29** | Столько же. Равенство и неравенство чисел. | 1 | **19.10.** |  |  |  |
| **30** | Сравнение по количеству с помощью знаков = и =. | 1 | **20.10.** |  |  |  |
| **II четверть (31ч.)** |
| **31** | Сравнение по количеству с помощью знаков = и =. | 1 | **01.11** |  |  |  |
| **32** | Сравнение по количеству с помощью знаков «больше» и « меньше». | 1 | **02.11** |  |  |  |
| **33** | Сравнение по количеству с помощью знаков «больше» и «меньше». | 1 | **03.11** |  |  |  |
| **34** | Число и цифра 6. Состав числа 6. | 1 | **07.11.** |  |  |  |
| **35** | Сложение и вычитание в пределах 6. | 1 | **08.11.** |  |  |  |
| **36** | Точки и линии. | 1 | **09.11.** |  |  |  |
| **37** | Компоненты сложения. | 1 | **10.11.** |  |  |  |
| **38** | Области и границы. | 1 | **14.11.** |  |  |  |
| **39** | Компоненты вычитания. | 1 | **15.11.** |  |  |  |
| **40** | Отрезок и его части. | 1 | **16.11.** |  |  |  |
| **41** | Число и цифра 7. Состав числа 7. | 1 | **17.11.** |  |  |  |
| **42** | Состав числа 7. Ломаная линия. Многоугольник. | 1 | **21.11.** |  |  |  |
| **43** | Выражения. | 1 | **22.11.** |  |  |  |
| **44** | Выражения. | 1 | **23.11.** |  |  |  |
| **45** | Выражения. Сравнение, сложение и вычитание в пределах 7. | 1 | **24.11.** |  |  |  |
| **46** | Число и цифра 8. Состав числа 8. | 1 | **28.11.** |  |  |  |
| **47** | Сложение и вычитание в пределах8. | 1 | **29.11.** |  |  |  |
| **48** | Сложение и вычитание в пределах 8. | 1 | **01.12.** |  |  |  |
| **49** | Число и цифра 9. Состав числа 9. | 1 | **05.12.** |  |  |  |
| **50** | Таблица сложения. Сложение и вычитание в пределах 9. | 1 | **06.12.** |  |  |  |
| **51** | Зависимость между компонентами сложения. | 1 | **07.12.** |  |  |  |
| **52** | Зависимость между компонентами вычитания. | 1 | **08.12.** |  |  |  |
| **53** | Сложение и вычитание в пределах 9. Зависимость между компонентами сложения и вычитания. | 1 | **09.12.** |  |  |  |
| **54** |  Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями. | 1 | **12.12.** |  |  |  |
| **55** | Части фигур. Соотношение между целой фигурой и её частями. | 1 | **13.12.** |  |  |  |
| **56** | Число 0. Свойства сложения и вычитания с нулём. | 1 | **14.12.** |  |  |  |
| **57** | Сравнение с нулём. | 1 | **15.12.** |  |  |  |
| **58** | Сложение и вычитание в пределах 9. Кубик Рубика. | 1 | **19.12.** |  |  |  |
| **59** | Равные фигуры. | 1 | **20.12.** |  |  |  |
| **60** | Равные фигуры. | 1 | **21.12.** |  |  |  |
| **61** | Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. | 1 | **22.12.** |  |  |  |
| **III четверть (38ч.)** |
| **62** | ***Повторный инструктаж по ТБ.*** Волшебные цифры. Римские цифры. Алфавитная нумерация. | 1 | **10.01.22** |  |  |  |
| **63** | Равные фигуры. Сложение и вычитание в пределах 9. | 1 | **11.01** |  |  |  |
| **64** | Задача. | 1 | **12.01** |  |  |  |
| **65** | Решение задач на нахождение части и целого. | 1 | **13.01.** |  |  |  |
| **66** | Взаимно обратные задачи. | 1 | **17.01.** |  |  |  |
| **67** | Решение задач на нахождение части и целого. | 1 | **18.01.** |  |  |  |
| **68** | Разностное сравнение чисел. | 1 | **19.01.** |  |  |  |
| **69** | На сколько больше? На сколько меньше? | 1 | **20.01.** |  |  |  |
| **70** | Задачи на нахождение большего числа. | 1 | **24.01.** |  |  |  |
| **71** | Задачи на нахождение меньшего числа. | 1 | **25.01.** |  |  |  |
| **72** | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | **26.01.** |  |  |  |
| **73** | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | **27.01.** |  |  |  |
| **74** | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | **31.01.** |  |  |  |
| **75** | Решение задач на разностное сравнение. | 1 | **01.02.** |  |  |  |
| **76** | Величины. Длина. | 1 | **02.02.** |  |  |  |
| **77** | Построение отрезков данной длины. | 1 | **03.02.** |  |  |  |
| **78** | Измерение длин сторон многоугольников. Периметр. | 1 | **14.02.** |  |  |  |
| **79** | Масса. | 1 | **15.02.** |  |  |  |
| **80** | Масса. | 1 | **16.02.** |  |  |  |
| **81** | Объём. | 1 | **17.02.** |  |  |  |
| **82** | Свойства величин. | 1 | **21.02.** |  |  |  |
| **83** | Величины и их свойства. | 1 | **22.02.** |  |  |  |
| **84** | Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна). | 1 | **24.02.** |  |  |  |
| **85** | Составные задачи на нахождение целого (одна из частей не известна). | 1 | **27.02.** |  |  |  |
| **86** | Уравнения. | 1 | **01.03.** |  |  |  |
| **87** | Уравнения. | 1 | **02.03.** |  |  |  |
| **88** | Уравнения. | 1 | **03.03.** |  |  |  |
| **89** | Уравнения. | 1 | **07.03.** |  |  |  |
| **90** | Уравнения. | 1 | **09.03.** |  |  |  |
| **91** | Уравнения. | 1 | **10.03.** |  |  |  |
| **92** |  Уравнения. | 1 | **13.03.** |  |  |  |
| **93** | Повторение. | 1 | **14.03.** |  |  |  |
| **94** | Укрупнение единиц счёта. | 1 | **15.03.** |  |  |  |
| **95** | Укрупнение единиц счёта. | 1 | **16.03.** |  |  |  |
| **96** | Число 10. Состав числа 10. | 1 | **21.03.** |  |  |  |
| **97** |  Число 10. Состав числа 10. | 1 | **22.03.** |  |  |  |
| **98** | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | **23.03.** |  |  |  |
| **99** | Сложение и вычитание в пределах 10. | 1 | **24.03.** |  |  |  |
| **IV четверть (30ч.)** |
| **100** | Составные задачи на нахождение части(целое не известно). | 1 | **03.04** |  |  |  |
| **101** | Сложение числа 10. Сложение и вычитание в пределах 10. Составные задачи на нахождение части(целое не известно). | 1 |  **04.04.** |  |  |  |
| **102** | Счёт десятками. | 1 |  **05.04.** |  |  |  |
| **103** | Счёт десятками. | 1 | **06.04.** |  |  |  |
| **104** | Круглые числа. | 1 | **10.04.** |  |  |  |
| **105** | **ВПР**. | 1 | **11.04.** |  |  |  |
| **106** | Дециметр | 1 | **12.04.** |  |  |  |
| **107** | Счёт десятками. Круглые числа. Дециметр. | 1 | **13.04.** |  |  |  |
| **108** | Счёт десятками. Круглые числа. Дециметр. | 1 | **14.04.** |  |  |  |
| **109** | Счёт десятками и единицами. | 1 | **17.04.** |  |  |  |
| **110** | Название и запись чисел до 20. Разрядные слагаемые. | 1 | **18.04.** |  |  |  |
| **111** | Сложение и вычитание в пределах 20. | 1 | **19.04.** |  |  |  |
| **112** | Числа 1-20. | 1 | **20.04.** |  |  |  |
| **113** | Нумерация двузначных чисел. | 1 | **24.04.** |  |  |  |
| **114** | Натуральный ряд двузначных чисел. | 1 | **25.04.** |  |  |  |
| **115** | Сравнение двузначных чисел | 1 | **26.04.** |  |  |  |
| **116** | Сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | **03.05.** |  |  |  |
| **117** | Сравнение, сложение и вычитание двузначных чисел. | 1 | **04.05** |  |  |  |
| **118** | Квадратная таблица сложения. | 1 | **05.05.** |  |  |  |
| **119** | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | **10.05.** |  |  |  |
| **120** | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | **11.05.** |  |  |  |
| **121** | Сложение в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | **12.05.** |  |  |  |
| **122** | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | **16.05.** |  |  |  |
| **123** | Вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | **17.05.** |  |  |  |
| **124** | Сложение и вычитание в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | **18.05.** |  |  |  |
| **125** | **Контрольная работа.** | 1 | **19.05.** |  |  |  |
| **126** | Анализ ошибок , коррекция знаний. | 1 | **23.05.** |  |  |  |
| **127** | Решение текстовых задач со случаями сложения и вычитания в пределах 20 с переходом через десяток. | 1 | **24.05.** |  |  |  |
| **128** | Повторение. | 1 | **25.05.** |  |  |  |
| **129** | Повторение. | 1 | **26.05.** |  |  |  |