# МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации г.Хабаровска

МБОУ «Волочаевский лицей»

РАССМОТРЕНО

на заседании ШМО

ПРИНЯТО

на заседании педагогического совета

УТВЕРЖДЕНО

директор

Руководитель ШМО

 Печеницина С.В. Якушенко С.В.

 Гладких Н.В.

Протокол №1

от "29" 08.2022 г.

Протокол №1

от "30" 08 2022 г.

Приказ №180

от "31" 08.2022 г.

# РАБОЧАЯ ПРОГРАММА (ID 1932642)

учебного предмета

«Технология»

для 5 класса основного общего образования на 2022-2023 учебный год

Составитель: Чеунина Анна Евгеньевна

учитель технологии

Хабаровск 2022

# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

**НАУЧНЫЙ, ОБШЕКУЛЬТУРНЫЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ КОНТЕНТ ТЕХНОЛОГИИ**

Фундаментальной задачей общего образования является освоение учащимися наиболее значимых аспектов реальности. К таким аспектам, несомненно, относится и преобразовательная деятельность человека.

Деятельность по целенаправленному преобразованию окружающего мира существует ровно столько, сколько существует само человечество. Однако современные черты эта деятельность стала приобретать с развитием машинного производства и связанных с ним изменений в интеллектуальной и практической деятельности человека.

Было обосновано положение, что всякая деятельность должна осуществляться в соответствии с некоторым методом, причём эффективность этого метода непосредственно зависит от того, насколько он окажется формализуемым. Это положение стало основополагающей концепцией индустриального общества. Оно сохранило и умножило свою значимость в информационном обществе.

Стержнем названной концепции является технология как логическое развитие «метода» в следующих аспектах:

процесс достижения поставленной цели формализован настолько, что становится возможным его воспроизведение в широком спектре условий при практически идентичных результатах;

открывается принципиальная возможность автоматизации процессов изготовления изделий (что постепенно распространяется практически на все аспекты человеческой жизни).

Развитие технологии тесно связано с научным знанием. Более того, конечной целью науки (начиная с науки Нового времени) является именно создание технологий.

В ХХ веке сущность технологии была осмыслена в различных плоскостях:

были выделены структуры, родственные понятию технологии, прежде всего, понятие алгоритма; проанализирован феномен зарождающегося технологического общества;

исследованы социальные аспекты технологии.

Информационные технологии, а затем информационные и коммуникационные технологии (ИКТ) радикальным образом изменили человеческую цивилизацию, открыв беспрецедентные возможности для хранения, обработки, передачи огромных массивов различной информации. Изменилась структура человеческой деятельности — в ней важнейшую роль стал играть информационный фактор. Исключительно значимыми оказались социальные последствия внедрения ИТ и ИКТ, которые послужили базой разработки и широкого распространения социальных сетей и процесса информатизации общества. На сегодняшний день процесс информатизации приобретает качественно новые черты. Возникло понятие «цифровой экономики», что подразумевает превращение информации в важнейшую экономическую категорию, быстрое развитие информационного бизнеса и рынка. Появились и интенсивно развиваются новые технологии: облачные, аддитивные, квантовые и пр. Однако цифровая революция (её часто называют третьей революцией) является только прелюдией к новой, более масштабной четвёртой промышленной революции. Все эти изменения самым

решительным образом влияют на школьный курс технологии, что было подчёркнуто в «Концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы» (далее — «Концепция преподавания предметной области «Технология»).

# ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТНОЙ ОБЛАСТИ «ТЕХНОЛОГИЯ» В ОСНОВНОМ ОБЩЕМ ОБРАЗОВАНИИ

Основной **ц е л ь ю** освоения предметной области «Технология» является формирование технологической грамотности, глобальных компетенций, творческого мышления, необходимых для перехода к новым приоритетам научно-технологического развития Российской Федерации.

**Задачами** курса технологии являются:

овладение знаниями, умениями и опытом деятельности в предметной области «Технология» как необходимым компонентом общей культуры человека цифрового социума и актуальными для жизни в этом социуме технологиями;

овладение трудовыми умениями и необходимыми технологическими знаниями по преобразованию материи, энергии и информации в соответствии с поставленными целями, исходя из экономических, социальных, экологических, эстетических критериев, а также критериев личной и общественной безопасности;

формирование у обучающихся культуры проектной и исследовательской деятельности, готовности к предложению и осуществлению новых технологических решений;

формирование у обучающихся навыка использования в трудовой деятельности цифровых инструментов и программных сервисов, а также когнитивных инструментов и технологий;

развитие умений оценивать свои профессиональные интересы и склонности в плане подготовки к будущей профессиональной деятельности, владение методиками оценки своих профессиональных предпочтений.

Как подчёркивается в Концепции преподавания предметной области «Технология», ведущей формой учебной деятельности, направленной на достижение поставленных целей, является проектная деятельность в полном цикле: от формулирования проблемы и постановки конкретной задачи до получения конкретных значимых результатов. Именно в процессе проектной деятельности достигается синтез многообразия аспектов образовательного процесса, включая личностные интересы обучающихся. При этом разработка и реализация проекта должна осуществляться в определённых масштабах, позволяющих реализовать исследовательскую деятельность и использовать знания, полученные обучающимися на других предметах.

Важно подчеркнуть, что именно в технологии реализуются все аспекты фундаментальной для образования категории «знания», а именно:

понятийное знание, которое складывается из набора понятий, характеризующих данную предметную область;

алгоритмическое (технологическое) знание — знание методов, технологий, приводящих к желаемому результату при соблюдении определённых условий;

предметное знание, складывающееся из знания и понимания сути законов и закономерностей, применяемых в той или иной предметной области;

методологическое знание — знание общих закономерностей изучаемых явлений и процессов.

Как и всякий общеобразовательный предмет, «Технология» отражает наиболее значимые аспекты действительности, которые состоят в следующем:

технологизация всех сторон человеческой жизни и деятельности является столь масштабной, что интуитивных представлений о сущности и структуре технологического процесса явно недостаточно для успешной социализации учащихся — необходимо целенаправленное освоение всех этапов технологической цепочки и полного цикла решения поставленной задачи. При этом возможны следующие уровни освоения технологии:

уровень представления; уровень пользователя;

когнитивно-продуктивный уровень (создание технологий);

практически вся современная профессиональная деятельность, включая ручной труд, осуществляется с применением информационных и цифровых технологий, формирование навыков использования этих технологий при изготовлении изделий становится важной задачей в курсе технологии;

появление феномена «больших данных» оказывает существенное и далеко не позитивное влияние на процесс познания, что говорит о необходимости освоения принципиально новых технологий — информационно-когнитивных, нацеленных на освоение учащимися знаний, на развитии умения учиться.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ»

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания — построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Современный курс технологии построен по модульному принципу.

Модульность — ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

## Модуль «Производство и технология»

В модуле в явном виде содержится сформулированный выше методический принцип и подходы к его реализации в различных сферах. Освоение содержания данного модуля осуществляется на протяжении всего курса «Технология» с 5 по 9 класс. Содержание модуля построено по

«восходящему» принципу: от умений реализации имеющихся технологий к их оценке и совершенствованию, а от них — к знаниям и умениям, позволяющим создавать технологии. Освоение технологического подхода осуществляется в диалектике с творческими методами создания значимых для человека продуктов.

Особенностью современной техносферы является распространение технологического подхода на когнитивную область. Объектом технологий становятся фундаментальные составляющие цифрового социума: данные, информация, знание. Трансформация данных в информацию и информации в знание в условиях появления феномена «больших данных» является одной из значимых и востребованных в профессиональной сфере технологий 4-й промышленной революции.

## Модуль «Технологии обработки материалов и пищевых продуктов»

В данном модуле на конкретных примерах показана реализация общих положений, сформулированных в модуле «Производство и технологии». Освоение технологии ведётся по единой схеме, которая реализуется во всех без исключения модулях. Разумеется, в каждом конкретном случае возможны отклонения от названной схемы. Однако эти отклонения только усиливают общую идею об универсальном характере технологического подхода. Основная цель данного модуля: освоить умения реализации уже имеющихся технологий. Значительное внимание уделяется технологиям создания уникальных изделий народного творчества.

## Модуль «Растениеводство»

Модуль знакомит учащихся с классическими и современными технологиями в сельскохозяйственной сфере. Особенностью этих технологий заключается в том, что их объектами в данном случае являются природные объекты, поведение которых часто не подвластно человеку. В этом случае при реализации технологии существенное значение имеет творческий фактор — умение в нужный момент скорректировать технологический процесс.

# МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ТЕХНОЛОГИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Учебный предмет "Технология" изучается в 5 классе два часа в неделе, общий объем составляет 68 часов.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Модуль «Производство и технология»**

# Раздел. Преобразовательная деятельность человека.

Технологии вокруг нас. Алгоритмы и начала технологии. Возможность формального исполнения алгоритма. Робот как исполнитель алгоритма. Робот как механизм.

# Раздел. Простейшие машины и механизмы.

Двигатели машин. Виды двигателей. Передаточные механизмы. Виды и характеристики передаточных механизмов.

Механические передачи. Обратная связь. Механические конструкторы. Робототехнические конструкторы. Простые механические модели. Простые управляемые модели.

# Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов» Раздел. Структура технологии: от материала к изделию.

Основные элементы структуры технологии: действия, операции, этапы. Технологическая карта.

Проектирование, моделирование, конструирование — основные составляющие технологии. Технологии и алгоритмы.

# Раздел. Материалы и их свойства.

Сырьё и материалы как основы производства. Натуральное, искусственное, синтетическое сырьё и материалы. Конструкционные материалы. Физические и технологические свойства конструкционных материалов.

Бумага и её свойства. Различные изделия из бумаги. Потребность человека в бумаге. Ткань и её свойства. Изделия из ткани. Виды тканей.

Древесина и её свойства. Древесные материалы и их применение. Изделия из древесины. Потребность человечества в древесине. Сохранение лесов.

Металлы и их свойства. Металлические части машин и механизмов. Тонколистовая сталь и проволока.

Пластические массы (пластмассы) и их свойства. Работа с пластмассами.

Наноструктуры и их использование в различных технологиях. Природные и синтетические наноструктуры.

Композиты и нанокомпозиты, их применение. Умные материалы и их применение. Аллотропные соединения углерода.

# Раздел. Основные ручные инструменты.

Инструменты для работы с бумагой. Инструменты для работы с тканью. Инструменты для работы с древесиной. Инструменты для работы с металлом.

Компьютерные инструменты.

# Раздел. Трудовые действия как основные слагаемые технологии.

Измерение и счёт как универсальные трудовые действия. Точность и погрешность измерений. Действия при работе с бумагой. Действия при работе с тканью. Действия при работе с древесиной. Действия при работе с тонколистовым металлом. Приготовление пищи.

Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами.

# ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

**Модуль «Растениеводство»**

# Раздел. Элементы технологий выращивания сельскохозяйственных культур.

Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.

Почвы, виды почв. Плодородие почв.

Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника. Культурные растения и их классификация.

Выращивание растений на школьном/приусадебном участке. Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация.

Сбор, заготовка и хранение полезных для человека дикорастущих растений и их плодов. Сбор и заготовка грибов. Соблюдение правил безопасности.

Сохранение природной среды.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

*Патриотическое воспитание:*

проявление интереса к истории и современному состоянию российской науки и технологии; ценностное отношение к достижениям российских инженеров и учёных.

*Гражданское и духовно-нравственное воспитание:*

готовность к активному участию в обсуждении общественно значимых и этических проблем, связанных с современными технологиями, в особенности технологиями четвёртой промышленной революции;

осознание важности морально-этических принципов в деятельности, связанной с реализацией технологий;

освоение социальных норм и правил поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества.

*Эстетическое воспитание:*

восприятие эстетических качеств предметов труда;

умение создавать эстетически значимые изделия из различных материалов.

*Ценности научного познания и практической деятельности:*

осознание ценности науки как фундамента технологий;

развитие интереса к исследовательской деятельности, реализации на практике достижений науки.

*Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:*

осознание ценности безопасного образа жизни в современном технологическом мире, важности правил безопасной работы с инструментами;

умение распознавать информационные угрозы и осуществлять защиту личности от этих угроз.

*Трудовое воспитание:*

активное участие в решении возникающих практических задач из различных областей; умение ориентироваться в мире современных профессий.

*Экологическое воспитание:*

воспитание бережного отношения к окружающей среде, понимание необходимости соблюдения баланса между природой и техносферой;

осознание пределов преобразовательной деятельности человека.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Овладение универсальными познавательными действиями**

*Базовые логические действия:*

выявлять и характеризовать существенные признаки природных и рукотворных объектов; устанавливать существенный признак классификации, основание для обобщения и сравнения; выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях,

относящихся к внешнему миру;

выявлять причинно-следственные связи при изучении природных явлений и процессов, а также процессов, происходящих в техносфере;

самостоятельно выбирать способ решения поставленной задачи, используя для этого необходимые материалы, инструменты и технологии.

*Базовые исследовательские действия:*

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формировать запросы к информационной системе с целью получения необходимой информации; оценивать полноту, достоверность и актуальность полученной информации;

опытным путём изучать свойства различных материалов;

овладевать навыками измерения величин с помощью измерительных инструментов, оценивать погрешность измерения, уметь осуществлять арифметические действия с приближёнными величинами;

строить и оценивать модели объектов, явлений и процессов;

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; прогнозировать поведение технической системы, в том числе с учётом синергетических эффектов. *Работа с информацией:*

выбирать форму представления информации в зависимости от поставленной задачи; понимать различие между данными, информацией и знаниями;

владеть начальными навыками работы с «большими данными»;

владеть технологией трансформации данных в информацию, информации в знания.

# Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

*Самоорганизация:*

уметь самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

делать выбор и брать ответственность за решение.

*Самоконтроль (рефлексия):*

давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов преобразовательной деятельности; вносить необходимые коррективы в деятельность по решению задачи или по осуществлению

проекта;

оценивать соответствие результата цели и условиям и при необходимости корректировать цель и процесс её достижения.

*Принятие себя и других:*

признавать своё право на ошибку при решении задач или при реализации проекта, такое же право другого на подобные ошибки.

# Овладение универсальными коммуникативными действиями.

*Общение:*

в ходе обсуждения учебного материала, планирования и осуществления учебного проекта; в рамках публичного представления результатов проектной деятельности;

в ходе совместного решения задачи с использованием облачных сервисов;

в ходе общения с представителями других культур, в частности в социальных сетях.

*Совместная деятельность:*

понимать и использовать преимущества командной работы при реализации учебного проекта; понимать необходимость выработки знаково-символических средств как необходимого условия

успешной проектной деятельности;

уметь адекватно интерпретировать высказывания собеседника — участника совместной

деятельности;

владеть навыками отстаивания своей точки зрения, используя при этом законы логики; уметь распознавать некорректную аргументацию.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

**Модуль «Производство и технология»**

характеризовать роль техники и технологий для прогрессивного развития общества; характеризовать роль техники и технологий в цифровом социуме;

выявлять причины и последствия развития техники и технологий;

характеризовать виды современных технологий и определять перспективы их развития;

уметь строить учебную и практическую деятельность в соответствии со структурой технологии: этапами, операциями, действиями;

научиться конструировать, оценивать и использовать модели в познавательной и практической деятельности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; соблюдать правила безопасности;

использовать различные материалы (древесина, металлы и сплавы, полимеры, текстиль, сельскохозяйственная продукция);

уметь создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и производственных задач;

получить возможность научиться коллективно решать задачи с использованием облачных сервисов; оперировать понятием «биотехнология»;

классифицировать методы очистки воды, использовать фильтрование воды; оперировать понятиями «биоэнергетика», «биометаногенез».

**Модуль «Технология обработки материалов и пищевых продуктов»** характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности;

классифицировать и характеризовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

активно использовать знания, полученные при изучении других учебных предметов, и сформированные универсальные учебные действия;

использовать инструменты, приспособления и технологическое оборудование;

выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, технологического оборудования;

получить возможность научиться использовать цифровые инструменты при изготовлении предметов из различных материалов;

характеризовать технологические операции ручной обработки конструкционных материалов; применять ручные технологии обработки конструкционных материалов;

правильно хранить пищевые продукты;

осуществлять механическую и тепловую обработку пищевых продуктов, сохраняя их пищевую ценность;

выбирать продукты, инструменты и оборудование для приготовления блюда; осуществлять доступными средствами контроль качества блюда; проектировать интерьер помещения с использованием программных сервисов;

составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления швейных изделий;

строить чертежи простых швейных изделий;

выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения швейных работ; выполнять художественное оформление швейных изделий;

выделять свойства наноструктур;

приводить примеры наноструктур, их использования в технологиях;

получить возможность познакомиться с физическими основы нанотехнологий и их использованием для конструирования новых материалов.

# ВАРИАТИВНЫЙ МОДУЛЬ

**Модуль «Растениеводство»**

соблюдать правила безопасности;

организовывать рабочее место в соответствии с требованиями безопасности; характеризовать основные направления растениеводства;

описывать полный технологический цикл получения наиболее распространённой растениеводческой продукции своего региона;

характеризовать виды и свойства почв данного региона;

назвать ручные и механизированные инструменты обработки почвы; классифицировать культурные растения по различным основаниям; называть полезные дикорастущие растения и знать их свойства; назвать опасные для человека дикорастущие растения;

называть полезные для человека грибы; называть опасные для человека грибы;

владеть методами сбора, переработки и хранения полезных дикорастущих растений и их плодов; владеть методами сбора, переработки и хранения полезных для человека грибов; характеризовать основные направления цифровизации и роботизации в растениеводстве;

получить возможность научиться использовать цифровые устройства и программные сервисы в технологии растениеводства;

характеризовать мир профессий, связанных с растениеводством, их востребованность на рынке труда.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Модуль 1. **Производство и технология** |
| 1.1. | Преобразовательная деятельность человека | 4 | 0 | 2 |  | характеризовать познавательную и преобразовательную деятельность человека; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 1.2. | Простейшие машины и механизмы | 4 | 0 | 2 |  | называть способы передачи движения с заданными усилиями и скоростями; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по модулю | 8 |  |
| Модуль 2. **Технологии обработки материалов и пищевых продуктов** |
| 2.1. | Материалы и изделия | 4 | 0 | 2 |  | называть основные свойства бумаги и области её использования; называть основные свойства ткани и области её использования;изучать характеристики различных видов волокон и материалов: тканей; определять направление долевой нити в ткани;исследовать свойства нитей основы и утка; определять лицевую и изнаночную стороны ткани; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 2.2. | Основные ручные инструменты | 10 | 0 | 9 |  | называть назначение инструментов для работы с данным материалом; оценивать эффективность использования данного инструмента; выбирать инструменты, необходимые для изготовления данного изделия; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 2.3. | Структура технологии: от материала к изделию | 8 | 0 | 6 |  | объяснять назначение технологии;читать (изображать) графическую структуру технологической цепочки; моделировать и конструировать фартук для кухни;рассчитывать по формулам отдельные элементы чертежей швейных изделий; строить чертеж швейного изделия в масштабе 1:4 и в натуральную величину; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 2.4. | Трудовые действия как основные слагаемые технологии | 26 | 0 | 18 |  | называть основные измерительные инструменты;называть основные трудовые действия, необходимые при обработке данного материала;выбирать масштаб измерения, адекватный поставленной задаче; оценивать погрешность измерения;осуществлять измерение с помощью конкретного измерительного инструмента; конструировать технологические операции по обработке данного материала из трудовых действий;изучать этапы выполнения;выполнить проект по разделу «Технология изготовления швейных изделий»; | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по модулю | 48 |  |
| Модуль 3. **Растениеводство.** Элементы технологии возделывания сельскохозяйственных культур |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Почвы, виды почв, плодородие почв | 6 | 0 | 2 |  | Земледелие как поворотный пункт развития человеческой цивилизации. Земля как величайшая ценность человечества. История земледелия.Почвы, виды почв. Плодородие почв. Культурные растения и их классификация. | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| 3.2. | Инструменты обработки почв | 6 | 0 | 2 |  | Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. Сельскохозяйственная техника.Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. Соблюдение правил безопасности.Сохранение природной среды. | Устный опрос; Практическая работа; | resh.edu.ru uchi.ru РЭШ infourok.ru |
| Итого по модулю | 12 |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 43 |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Вводное занятие. Техника безопасности. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 2. | Алгоритмы и первоначальные представления о технологии | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 3. | Познание и преобразование внешнего мира — основные виды человеческой деятельности. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 4. | Как человек познает и преобразует мир. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 5. | Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами. Современная бытовая швейная машина с электрическим приводом. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами. Подготовка швейной машины к работе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами. Освоение приемов работы на швейной машине. Практическая работа. Выполнение машинных швов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8. | Знакомство с простейшими машинами и механизмами и управление машинами и механизмами. Освоение приемов работы на швейной машине. Практическая работа. Выполнение машинных швов. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 9. | Сырьё и материалы как основы производства ткани, бумаги. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Натуральное, искусственное, синтетическое волокна и материалы. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 11. | Натуральное, искусственное, синтетическое волокна и материалы. Практическая работа. Знакомство с натуральными волокнами растительного происхождения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 12. | Получение ткани. Практическая работа. Выполнение из бумаги макета полотняного переплетения. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 13. | Инструменты и приспособления для работы с тканью, бумагой.Организация рабочего места для выполнения ручных работ. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 14. | Инструменты и приспособления для работы с тканью, бумагой.Выполнение ручных швов | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; Тестирование; |
| 15. | Основные ручные инструменты. Творческое задание. Игольница«Тыковка». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Основные ручные инструменты. Творческое задание. Игольница«Тыковка». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 17. | Основные ручные инструменты. Творческое задание. Игольница«Тыковка». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 18. | Основные ручные инструменты. Творческое задание. Игольница«Тыковка». | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 19. | Основные ручные инструменты. Творческое задание. Бумагопластика. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 20. | Основные ручные инструменты. Творческое задание. Бумагопластика. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 21. | Основные ручные инструменты. Творческое задание. Бумагопластика. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 22. | Основные ручные инструменты. Творческое задание. Бумагопластика. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 23. | Составляющие технологии: этапы, операции действия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 24. | Понятие о технологической документации (творческие проекты). | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 25. | Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 26. | Основные виды деятельности по созданию технологии: проектирование, моделирование, конструирование. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 27. | Основные виды деятельности по созданию технологии: снятие мерок для построения проектного изделия. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 28. | Основные виды деятельности по созданию технологии: конструирование и моделирование в масштабе 1:4. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 29. | Основные виды деятельности по созданию технологии: конструирование и моделирование по меркам 1:1. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 30. | Основные виды деятельности по созданию технологии: конструирование и моделирование по меркам 1:1. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 31. | Основные виды деятельности по созданию технологии: подготовка выкройки проектного изделия. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | Действия при работе с тканью при раскрое. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 34. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Подготовка ткани к раскрою. Раскладка выкроек на ткани. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 35. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Обработка накладного кармана.Практическая работа: Обработка накладного кармана. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 36. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Обработка накладного кармана.Практическая работа: Обработка накладного кармана. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 37. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Обработка нижнего и бокового срезов фартука.Практическая работа: Обработка нижнего и бокового срезов фартука. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 38. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Обработка нижнего и бокового срезов фартука.Практическая работа: Обработка нижнего и бокового срезов фартука. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 39. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Обработка бретелей. Практическая работа: Обработка бретелей. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Обработка бретелей. Практическая работа: Обработка бретелей. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 41. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Обработка нагрудника. Практическая работа: Обработка нагрудника. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 42. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Обработка нагрудника. Практическая работа: Обработка нагрудника. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 43. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Соединение нагрудника с поясом. Практическая работа: Соединение нагрудника с поясом. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 44. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Соединение нагрудника с поясом. Практическая работа: Соединение нагрудника с поясом. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 45. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Соединение нагрудника с нижней частью фартука. Практическая работа: Соединение нагрудника с нижней частью фартука. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 46. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Соединение нагрудника с нижней частью фартука. Практическая работа: Соединение нагрудника с нижней частью фартука. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 47. | Действия при работе с выполнением проекта«Фартук для работы на кухне» Защита проекта: Фартук для работы на кухне. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Декоративно-прикладное искусство. Основы композиции и законы восприятия цвета при создании предметов декоративно-прикладного искусства. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Лоскутное шитьё. Технология лоскутного шитья. Практическая работа: Изготовление подставки под горячее из лоскутков. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 50. | Лоскутное шитьё. Технология лоскутного шитья. Практическая работа: Изготовление подставки под горячее из лоскутков. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 51. | Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 52. | Приготовление пищи. Общность и различие действий с различными материалами и пищевыми продуктами | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 53. | Приготовление пищи. Бутерброды и горячие напитки. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | Приготовление пищи. Бутерброды и горячие напитки. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 55. | Приготовление пищи. Приготовление салатов из сырых и вареных овощей. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | Приготовление пищи. Приготовление салатов из сырых и вареных овощей. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 57. | Почвы, виды почв. | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 58. | Плодородие почв. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 59. | Культурные растения и их классификация. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | Культурные растения и их классификация. | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 61. | Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | Защита сельскохозяйственных растений от вредителей и болезней. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 63. | Инструменты обработки почвы: ручные и механизированные. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 64. | Сельскохозяйственная техника. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Выращивание декоративных растений для интерьера | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 66. | Выращивание декоративных растений для интерьера | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 67. | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Полезные для человека дикорастущие растения и их классификация. | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 0 | 48 |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Технология. 5 класс/Тищенко А.Т., Синица Н.В., Общество с ограниченной ответственностью

«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Методическое пособие

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

nsportal.ru infourok.ru РЭШ

# МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Персональный компьютер Принтер

Проектор Doc camera

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Швейная машина Оверлок

Утюг