**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Министерство образования и науки Хабаровского края

Управление образования администрации г.Хабаровска

МБОУ «Волочаевский лицей»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО | ПРИНЯТО | УТВЕРЖДЕНО |
| на заседании ШМО | на заседании педагогического совета | директор |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Гладких Н.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Печеницина С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | Якушенко С.В.\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ |
| Протокол №1 | Протокол №1 | Приказ №180 |
| от "29" 082022 г. | от "30" 08 2022 г. | от "31" 082022 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**(ID 3039246)**

учебного предмета

«Литература»

для 5 класса основного общего образования

на 2022-2023 учебный год

Составитель: Данилова Елена Владимировна

учитель русского языка и литературы

г.Хабаровск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературе для обучающихся 5 классов составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 г. № 287, зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г., рег. номер — 64101) (далее — ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания, с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Учебный предмет «Литература» в наибольшей степени способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания.

Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом культуры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции читателя, которая зависит от возрастных особенностей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла, что способствует развитию речи, историзма мышления, художественного вкуса, формированию эстетического отношения к окружающему миру и его воплощения в творческих работах различных жанров.

В рабочей программе учтены все этапы российского историко-литературного процесса (от фольклора до новейшей русской литературы) и представлены разделы, касающиеся литератур народов России и зарубежной литературы. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой монографической или обзорной темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА»**

Цели изучения предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу. Задачи, связанные с пониманием литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, с обеспечением культурной самоидентификации, осознанием коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, состоят в приобщении школьников к наследию отечественной и зарубежной классической литературы и лучшим образцам современной литературы; воспитании уважения к отечественной классике как высочайшему достижению национальной культуры, способствующей воспитанию патриотизма, формированию национально-культурной идентичности и способности к диалогу культур; освоению духовного опыта человечества, национальных и общечеловеческих культурных традиций и ценностей; формированию гуманистического мировоззрения.

Задачи, связанные с осознанием значимости чтения и изучения литературы для дальнейшего развития обучающихся, с формированием их потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, с гармонизацией отношений человека и общества, ориентированы на воспитание и развитие мотивации к чтению художественных произведений, как изучаемых на уроках, так и прочитанных самостоятельно, что способствует накоплению позитивного опыта освоения литературных произведений, в том числе в процессе участия в различных мероприятиях, посвящённых литературе, чтению, книжной культуре.

Задачи, связанные с воспитанием квалифицированного читателя, обладающего эстетическим вкусом, с формированием умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, направлены на формирование у школьников системы знаний о литературе как искусстве слова, в том числе основных теоретико и историко-литературных знаний, необходимых для понимания, анализа и интерпретации художественных произведений, умения воспринимать их в историко-культурном контексте, сопоставлять с произведениями других видов искусства; развитие читательских умений, творческих способностей, эстетического вкуса. Эти задачи направлены на развитие умения выявлять проблематику произведений и их художественные особенности, комментировать авторскую позицию и выражать собственное отношение к прочитанному; воспринимать тексты художественных произведений в единстве формы и содержания, реализуя возможность их неоднозначного толкования в рамках достоверных интерпретаций; сопоставлять и сравнивать художественные произведения, их фрагменты, образы и проблемы как между собой, так и с произведениями других искусств; формировать представления о специфике литературы в ряду других искусств и об историко-литературном процессе; развивать умения поиска необходимой информации с использованием различных источников, владеть навыками их критической оценки.

Задачи, связанные с осознанием обучающимися коммуникативно-эстетических возможностей языка на основе изучения выдающихся произведений отечественной культуры, культуры своего народа, мировой культуры, направлены на совершенствование речи школьников на примере высоких образцов художественной литературы и умений создавать разные виды устных и письменных высказываний, редактировать их, а также выразительно читать произведения, в том числе наизусть, владеть различными видами пересказа, участвовать в учебном диалоге, адекватно воспринимая чужую точку зрения и аргументированно отстаивая свою.

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература» и является обязательным для изучения. Предмет «Литература» преемственен по отношению к предмету«Литературное чтение».

В 5 классе на изучение предмета отводится 3 часа в неделю, суммарно изучение литературы в 5 классе по программе основного общего образования рассчитано на 102 часа.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**Мифология**  Мифы народов России и мира.

**Фольклор**  Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Сказки народов России и народов мира (не менее трёх).

**Литература первой половины XIX века**  **И. А. Крылов.** Басни (три по выбору). Например, «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица».

**А. С. Пушкин.** Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях».

**М. Ю. Лермонтов.** Стихотворение «Бородино».

**Н. В. Гоголь.** Повесть «Ночь перед Рождеством» из сборника«Вечера на хуторе близ Диканьки».

**Литература второй половины XIX века**  **И. С. Тургенев.** Рассказ «Муму».

**Н. А. Некрасов.** Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент).

**Л. Н. Толстой.** Рассказ «Кавказский пленник».

**Литература XIX—ХХ веков**  **Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной** (не менее пяти стихотворений трёх поэтов). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова.

**Юмористические рассказы отечественных писателей XIX— XX веков**  **А. П. Чехов** (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др.

**М. М. Зощенко** (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др.

**Произведения отечественной литературы о природе и животных** (не менее двух). Например, А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского.

**А. П. Платонов.** Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др.

**В. П. Астафьев.** Рассказ «Васюткино озеро».

**Литература XX—XXI веков**  **Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне»** (не менее двух). Например, Л. А.

Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др.

**Произведения отечественных писателей XIX—XXI веков на тему детства** (не менее двух).

Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М.

С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян.

**Произведения приключенческого жанра отечественных писателей** (одно по выбору). Например, К. Булычёв. «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений» и др. (главы по выбору).

**Литература народов Российской Федерации**  **Стихотворения** (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов.

«Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела».

**Зарубежная литература**  **Х. К. Андерсен.** Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» и др.

**Зарубежная сказочная проза** (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» (главы по выбору), Дж. Р. Р. Толкин. «Хоббит, или Туда и обратно» (главы по выбору).

**Зарубежная проза о детях и подростках** (два произведения по выбору). Например, М. Твен.

«Приключения Тома Сойера» (главы по выбору); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери. Рассказы. Например, «Каникулы»,«Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др.

**Зарубежная приключенческая проза** (два произведения по выбору).

Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» и др.

**Зарубежная проза о животных** (одно-два произведения по выбору).

Э. Сетон-Томпсон. «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон. «Белый клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» и др.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение литературы в 5 классе направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения рабочей программы по литературе для основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на её основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

**Гражданского воспитания:**

— готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

— активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны, в том числе в сопоставлении с ситуациями, отражёнными в литературных произведениях;

— неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

— понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

— представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе, в том числе с опорой на примеры из литературы;

— представление о способах противодействия коррупции;

— готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, в том числе с опорой на примеры из литературы;

— активное участие в школьном самоуправлении;

— готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство; помощь людям, нуждающимся в ней).

**Патриотического воспитания:**

— осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России в контексте изучения произведений русской и зарубежной литературы, а также литератур народов РФ;

— ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, в том числе отражённым в художественных произведениях;

— уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране, обращая внимание на их воплощение в литературе.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора с оценкой поведения и поступков персонажей литературных произведений;

— готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков;

— активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

**Эстетического воспитания:**

— восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства, в том числе изучаемых литературных произведений;

— осознание важности художественной литературы и культуры как средства коммуникации и самовыражения;

— понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;

— стремление к самовыражению в разных видах искусства.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— осознание ценности жизни с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

— осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья, соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет-среде в процессе школьного литературного образования;

— способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационным и природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;

— умение принимать себя и других, не осуждая;

— умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, опираясь на примеры из литературных произведений;

— уметь управлять собственным эмоциональным состоянием;

— сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека с оценкой поступков литературных героев.

**Трудового воспитания:**

— установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, школы, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;

— интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения изучаемого предметного знания и знакомства с деятельностью героев на страницах литературных произведений;

— осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитие необходимых умений для этого;

— готовность адаптироваться в профессиональной среде;

— уважение к труду и результатам трудовой деятельности, в том числе при изучении произведений русского фольклора и литературы;

— осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей.

**Экологического воспитания:**

— ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

— повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

— активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде, в том числе сформированное при знакомстве с литературными произведениями, поднимающими экологические проблемы;

— осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

— готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой с опорой на изученные и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

— овладение языковой и читательской культурой как средством познания мира;

— овладение основными навыками исследовательской деятельности с учётом специфики школьного литературного образования;

— установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

— освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;

— изучение и оценка социальных ролей персонажей литературных произведений;

— потребность во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других;

— в действии в условиях неопределенности, повышение уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

— в выявлении и связывании образов, необходимость в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее неизвестных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать своё развитие;

— умение оперировать основными понятиями, терминами и представлениями в области концепции устойчивого развития;

— анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

— оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

— способность осознавать стрессовую ситуацию, оценивать происходящие изменения и их последствия, опираясь на жизненный и читательский опыт;

— воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер;

— оценивать ситуацию стресса, корректировать принимаемые решения и действия;

— формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— быть готовым действовать в отсутствии гарантий успеха.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

***Универсальные учебные познавательные действия:***

**1) Базовые логические действия:**

— выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (художественных и учебных текстов, литературных героев и др.) и явлений (литературных направлений, этапов историко-литературного процесса);

— устанавливать существенный признак классификации и классифицировать литературные объекты по существенному признаку, устанавливать основания для их обобщения и сравнения, определять критерии проводимого анализа;

— с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых литературных фактах и наблюдениях над текстом;

— предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий с учётом учебной задачи;

— выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной учебной задачи;

— выявлять причинно-следственные связи при изучении литературных явлений и процессов;

— делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;

— формулировать гипотезы об их взаимосвязях;

— самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи при работе с разными типами текстов (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) Базовые исследовательские действия:**

— формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

— использовать вопросы как исследовательский инструмент познания в литературном образовании;

— формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение

— проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование по установлению особенностей литературного объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;

— оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

— самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, опыта, исследования;

— владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

— прогнозировать возможное дальнейшее развитие событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах, в том числе в литературных произведениях.

**3) Работа с информацией:**

— применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе литературной и другой информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

— выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать литературную и другую информацию различных видов и форм представления;

— находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

— самостоятельно выбирать оптимальную форму представления литературной и другой информации и иллюстрировать решаемые учебные задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

— оценивать надёжность литературной и другой информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

— эффективно запоминать и систематизировать эту информацию.

***Универсальные учебные коммуникативные действия:***

1) *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с условиями и целями общения;

— распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций, находя аналогии в литературных произведениях, и смягчать конфликты, вести переговоры;

— выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

— понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

— в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

2) С*овместная деятельность*:

— использовать преимущества командной (парной, групповой, коллективной) и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы на уроках литературы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

— принимать цель совместной учебной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— уметь обобщать мнения нескольких людей;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; планировать организацию совместной работы на уроке литературы и во внеурочной учебной деятельности, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, «мозговые штурмы» и иные);

— выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению, и координировать свои действия с другими членами команды;

— оценивать качество своего вклада в общий результат по критериям, сформулированным понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и корректно формулировать свои возражения;

— в ходе учебного диалога и/или дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение учебной задачи и поддержание благожелательности общения;

— сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

— публично представлять результаты выполненного опыта (литературоведческого эксперимента, исследования, проекта);

— самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов;

— участниками взаимодействия на литературных занятиях;

— сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

***Универсальные учебные регулятивные действия:***

1) *Самоорганизация*:

— выявлять проблемы для решения в учебных и жизненных ситуациях, анализируя ситуации, изображённые в художественной литературе;

— ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

— самостоятельно составлять алгоритм решения учебной задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

— составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения) и корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом литературном объекте;

— делать выбор и брать ответственность за решение.

2) С*амоконтроль*:

— владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии в школьном литературном образовании; давать адекватную оценку учебной ситуации и предлагать план её изменения;

— учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

— объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

— вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств и изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей; оценивать соответствие результата цели и условиям.

3) *Эмоциональный интеллект*:

— развивать способность различать и называть собственные эмоции, управлять ими и эмоциями других;

— выявлять и анализировать причины эмоций;

— ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого, анализируя примеры из художественной литературы;

— регулировать способ выражения своих эмоций;

4) *Принятие себя и других*:

— осознанно относиться к другому человеку, его мнению, размышляя над взаимоотношениями литературных героев;

— признавать своё право на ошибку и такое же право другого; принимать себя и других, не осуждая;

— проявлять открытость себе и другим;

— осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

1) Иметь начальные представления об общечеловеческой ценности литературы и её роли в воспитании любви к Родине и дружбы между народами Российской Федерации; 2) понимать, что литература — это вид искусства и что художественный текст отличается от текста научного, делового, публицистического; 3) владеть элементарными умениями воспринимать, анализировать, интерпретировать и оценивать прочитанные произведения:

— определять тему и главную мысль произведения, иметь начальные представления о родах и жанрах литературы; характеризовать героев-персонажей, давать их сравнительные характеристики; выявлять элементарные особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

— понимать смысловое наполнение теоретико-литературных понятий и учиться использовать их в процессе анализа и интерпретации произведений: художественная литература и устное народное творчество; проза и поэзия; художественный образ; литературные жанры (народная сказка, литературная сказка, рассказ, повесть, стихотворение, басня); тема, идея, проблематика; сюжет, композиция; литературный герой (персонаж), речевая характеристика персонажей; портрет, пейзаж, художественная деталь; эпитет, сравнение, метафора, олицетворение; аллегория; ритм, рифма;

— сопоставлять темы и сюжеты произведений, образы персонажей;

— сопоставлять с помощью учителя изученные и самостоятельно прочитанные произведения фольклора и художественной литературы с произведениями других видов искусства (с учётом возраста, литературного развития обучающихся);

4) выразительно читать, в том числе наизусть (не менее 5 поэтических произведений, не выученных ранее), передавая личное отношение к произведению (с учётом литературного развития и индивидуальных особенностей обучающихся); 5) пересказывать прочитанное произведение, используя подробный, сжатый, выборочный пересказ, отвечать на вопросы по прочитанному произведению и с помощью учителя формулировать вопросы к тексту; 6) участвовать в беседе и диалоге о прочитанном произведении, подбирать аргументы для оценки прочитанного (с учётом литературного развития обучающихся); 7) создавать устные и письменные высказывания разных жанров объемом не менее 70 слов (с учётом литературного развития обучающихся); 8) владеть начальными умениями интерпретации и оценки текстуально изученных произведений фольклора и литературы; 9) осознавать важность чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы для познания мира, формирования эмоциональных и эстетических впечатлений, а также для собственного развития; 10) планировать с помощью учителя собственное досуговое чтение, расширять свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы для детей и подростков; 11) участвовать в создании элементарных учебных проектов под руководством учителя и учиться публично представлять их результаты (с учётом литературного развития обучающихся); 12) владеть начальными умениями использовать словари и справочники, в том числе в электронной форме; пользоваться под руководством учителя электронными библиотеками и другими интернет-ресурсами, соблюдая правила информационной безопасности.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов и тем программы | Количество часов | | | Дата изучения | Виды деятельности | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы |
| всего | контрольные работы | практические работы |
| Раздел 1. Мифология | | | | | | | | |
| 1.1. | Мифы народов России и мира | 3 | 0 | 0 |  | Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; | Устный опрос; | http://school-sector.relarn.ru/ -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН |
| 1.2. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 |  | Выразительно читать мифы и другие эпические произведения, отвечать на вопросы, пересказывать; опрос; Анализировать сюжет, жанровые, композиционные и художественные особенности; Определять и формулировать тему и основную мысль прочитанных мифов; Сопоставлять мифы разных народов, сравнивать их с эпическими произведениями; Характеризовать главных героев, сравнивать их поступки; Высказывать своё отношение к событиям | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ |
| Итого по разделу | | 4 |  | | | | | |
| Раздел 2. Фольклор | | | | | | | | |
| 2.1. | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки | 2 | 0 | 0 |  | Отличать пословицы от поговорок; | Практическая работа; | http://school- collection.edu.ru/catalog/pupil/?  subject=8 |
| 2.2. | Развитие речи | 1 | 0 | 0 |  | Выразительно читать фольклорные произведения малых жанров, отвечать на вопросы; опрос; Отличать пословицы от поговорок; Сопоставлять русские пословицы и поговорки с пословицами и поговорками других народов; Уметь сочинять и разгадывать загадки | Практическая работа; | http://rus.1september.ru/topic.php? TopicID=1&Page |
| 2.3. | Сказки народов России и народов мира | 5 | 0 | 0 |  | Характеризовать героев сказок, оценивать их поступки; | Устный опрос; | http://rus.1september.ru/topic.php? TopicID=1&Page |
| 2.4. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельное ознакомление с литературными произведениями | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school- collection.edu.ru/catalog/pupil/?  subject=8 |
| Итого по разделу | | 9 |  | | | | | |
| Раздел 3. Литература первой половины XIX века | | | | | | | | |
| 3.1. | И. А. Крылов. Басни (три по выбору). «Волк на псарне», «Листы и Корни», «Свинья под Дубом», «Квартет», «Осёл и Соловей», «Ворона и Лисица» | 4 | 0 | 0 |  | Выразительно читать басню, в том числе по ролям; | Устный опрос; | http://schools.techno.ru/ - |
| 3.2. | Развитие речи | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельное ознакомление с литературными произведениями | Практическая работа; | http://www.1september.ru/ru/ -газета «Первое сентября» |
| 3.3. | А. С. Пушкин. Стихотворения (не менее трёх). «Зимнее утро», «Зимний вечер», «Няне» и др. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях» | 6 | 0 | 0 |  | Выразительно читать стихотворения; | Устный опрос; | http://www.1september.ru/ru/ -газета «Первое сентября» |
| 3.4. | М. Ю. Лермонтов. Стихотворение «Бородино» | 2 | 0 | 0 |  | Заучивать стихотворение наизусть; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://schools.techno.ru/ - |
| 3.5. | Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством» | 3 | 0 | 0 |  | Определять художественные средства, создающие фантастический настрой повести, а также картины народной жизни; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.1september.ru/ru/ -газета «Первое сентября» |
| 3.6. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельное ознакомление с литературными произведениями | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://www.1september.ru/ru/ -газета «Первое сентября» |
| Итого по разделу | | 17 |  | | | | | |
| Раздел 4. Литература второй половины XIX века | | | | | | | | |
| 4.1. | И. С. Тургенев. Рассказ «Муму» | 6 | 0 | 0 |  | Характеризовать главных героев рассказа; пересказ; | Устный опрос; | http://schools.techno.ru/ - |
| 4.2. | Развитие речи | 1 |  |  |  | Самостоятельное ознакомление с литературными произведениями по выбору учащегося | Практическая работа; | «Русская литература» Мультимедийная библиотека |
| 4.3. | Н. А. Некрасов. Стихотворения (не менее двух). «Крестьянские дети». «Школьник». Поэма «Мороз, Красный нос» (фрагмент) | 3 |  |  |  | ; Определять отношение автора к детям; Выявлять средства художественной; выразительности; Заучивать стихотворение наизусть;; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. |
| 4.4. | Л. Н. Толстой.  Рассказ «Кавказский пленник» | 5 |  |  |  | Выразительно читать текст рассказа, отвечать на вопросы, пересказывать (подробно и сжато); | Письменный контроль; | Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. |
| 4.5. | Внеклассное чтение | 1 |  |  |  | Самостоятельное ознакомление с литературными произведениями | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Библиотека «Классическая литература» |
| Итого по разделу | | 16 |  | | | | | |
| Раздел 5.Литература XIX—ХХ веков | | | | | | | | |
| 5.1. | Стихотворения отечественных поэтов XIX—ХХ веков о родной природе и о связи человека с Родиной (не менее пяти). Например, стихотворения А. К. Толстого, Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, И. А. Бунина, А. А. Блока, С. А. Есенина, Н. М. Рубцова, Ю. П. Кузнецова | 4 |  |  |  | Выражать личное читательское отношение к прочитанному | Устный опрос; | http://school-sector.relarn.ru/ -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН |
| 5.2. | Развитие речи | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельное ознакомление с литературными произведениями | Практическая работа; | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по литературе, Контрольно- диагностические системы серии 'Репетитор |
| 5.3. | Юмористические рассказы отечественных писателей XIX—XX веков. А. П. Чехов (два рассказа по выбору). Например, «Лошадиная фамилия», «Мальчики», «Хирургия» и др. | 2 | 0 | 0 |  | Инсценировать один из рассказов или его фрагмент; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-sector.relarn.ru/ -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН |
| 5.4. | М. М. Зощенко (два рассказа по выбору). Например, «Галоша», «Лёля и Минька», «Ёлка», «Золотые слова», «Встреча» и др. | 2 | 0 | 0 |  | Сопоставлять произведения авторов по заданным основаниям; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Библиотека «Классическая литература» |
| 5.5. | Произведения отечественной литературы о природе и животных Например, произведения А. И. Куприна, М. М. Пришвина, К. Г. Паустовского | 4 | 0 | 0 |  | Находить и характеризовать образ рассказчика, его роль в повествовании; | Устный опрос; | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по литературе, Контрольно- диагностические системы серии 'Репетитор |
| 5.6. | А. П. Платонов. Рассказы (один по выбору). Например, «Корова», «Никита» и др. | 4 | 0 | 0 |  | Давать развёрнутый ответ на вопрос, связанный со знанием и пониманием литературного произведения; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://school-sector.relarn.ru/ -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН |
| 5.7. | Развитие речи. | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельное ознакомление с литературными произведениями | Практическая работа; | «Русская литература» Мультимедийная библиотека |
| 5.8. | В. П. Астафьев. Рассказ «Васюткино озеро» | 3 | 0 | 0 |  | Читать прозаический текст, отвечать на вопросы, пересказывать, участвовать в беседе о произведении; | Устный опрос; | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по литературе, Контрольно- диагностические системы серии 'Репетитор |
| 5.9. | Развитие речи | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельное ознакомление с литературными произведениями | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по литературе, Контрольно- диагностические системы серии 'Репетитор |
| Итого по разделу | | 22 |  | | | | | |
| Раздел 6. Литература XX—XXI веков | | | | | | | | |
| 6.1. | Произведения отечественной прозы на тему «Человек на войне» (не менее двух). Например, Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки»; Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова»; В. П. Катаев. «Сын полка» и др. | 4 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читать литературное произведение; | Устный опрос; | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по литературе, Контрольно- диагностические системы серии 'Репетитор |
| 6.2. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельное ознакомление с литературными произведениями | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по литературе, Контрольно- диагностические системы серии 'Репетитор |
| 6.3. | Произведения отечественных писателей XIX–XXI веков на тему детства (не менее двух). Например, произведения В. Г. Короленко, В. П. Катаева, В. П. Крапивина, Ю. П. Казакова, А. Г. Алексина, В. П. Астафьева, В. К. Железникова, Ю. Я. Яковлева, Ю. И. Коваля, А. А. Гиваргизова, М. С. Аромштам, Н. Ю. Абгарян, А. В. Жвалевского и Е. Б. Пастернак и др. | 4 | 0 | 0 |  | Отвечать на вопросы, формулировать самостоятельно вопросы к тексту, пересказывать прозаические произведения; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | «Русская литература» Мультимедийная библиотека |
| 6.4. | Развитие речи | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельное ознакомление с литературными произведениями | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по литературе, Контрольно- диагностические системы серии 'Репетитор |
| 6.5. | Произведения приключенческого жанра отечественных писателей (одно по выбору). Например, К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится», «Миллион приключений»(главы по выбору) и др. | 3 | 0 | 0 |  | Характеризовать главных героев, основные события; | Устный опрос; | Библиотека «Классическая литература» |
| 6.6. | Внеклассное чтение | 1 | 0 | 0 |  | Самостоятельное ознакомление с литературными произведениями | Устный опрос; | http://school-sector.relarn.ru/ -школьный сектор ассоциации РЕЛАРН |
| Итого по разделу | | 14 |  | | | | | |
| Раздел 7. Литература народов Российской Федерации | | | | | | | | |
| 7.1. | Стихотворения (одно по выбору). Например, Р. Г. Гамзатов. «Песня соловья»; М. Карим. «Эту песню мать мне пела» | 2 | 0 | 0 |  | Выразительно читать и анализировать поэтический текст; ; Определять общность темы и её художественное; воплощение в стихотворениях русской поэзии и в; произведениях поэтов народов России; Выявлять художественные средства; выразительности;; | Устный опрос; | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по литературе, Контрольно- диагностические системы серии 'Репетиторwww.edu.ru  https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ |
| 7.2. | Развитие речи | 1 | 0 | 1 |  | Самостоятельное ознакомление с литературными произведениями по выбору учащегося | Устный опрос; | Библиотека «Классическая литература» |
| Итого по разделу | | 3 |  | | | | | |
| Раздел 8. Зарубежная литература | | | | | | | | |
| 8.1. | Х. К. Андерсен. Сказки (одна по выбору). Например, «Снежная королева», «Соловей» | 4 | 0 | 0 |  | Читать сказку; отвечать на вопросы; пересказывать; Определять сюжет; композиционные и; художественные особенности произведения; Формулировать вопросы к отдельным фрагментам; сказки; Характеризовать главных героев; сравнивать их; поступки; Высказывать своё отношение к событиям и героям; сказки; Определять связь сказки Х. К.  Андерсена с; фольклорными произведениями; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска; книги; ; | Устный опрос; | «Русская литература» Мультимедийная библиотекаwww.edu.ru  https://resh.edu.ru/ https://do2.rcokoit.ru/ |
| 8.2. | Зарубежная сказочная проза (одно произведение по выбору). Например, Л. Кэрролл «Алиса в Стране Чудес» (главы); Дж. Р. Р. Толкин «Хоббит, или Туда и обратно» (главы) и др. | 4 | 0 | 0 |  | Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и её отличие от народной сказки; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Библиотека «Классическая литература» |
| 8.3. | Зарубежная проза о детях и подростках (два произведения по выбору). Например, М. Твен «Приключения Тома Сойера» (главы); Дж. Лондон. «Сказание о Кише»; Р. Брэдбери.  Рассказы. Например, «Каникулы», «Звук бегущих ног», «Зелёное утро» и др. | 2 | 0 | 0 |  | Выразительно читать произведение; задавать; вопросы к отдельным фрагментам; формулировать; тему и основную идею прочитанных глав; Рассуждать о героях и проблематике произведения; ; обосновывать свои суждения с опорой на текст; Выявлять своеобразие авторской сказочной прозы и; её отличие от народной сказки; Выделять ключевые эпизоды в тексте произведения; Писать отзыв на прочитанное произведение; Пользоваться библиотечным каталогом для поиска; книги; ; | Устный опрос; | «Русская литература» Мультимедийная библиотека |
| 8.4. | Зарубежная приключенческая проза (два произведения по выбору). Например, Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ», «Чёрная стрела» (главы по выбору) и др. | 2 | 0 | 0 |  | Читать литературное произведение; отвечать на; вопросы; Самостоятельно формулировать вопросы к; произведению в процессе его анализа; Сопоставлять произведения по жанровым; особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию; самостоятельного чтения; ; | Устный опрос; | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по литературе, Контрольно- диагностические системы серии 'Репетитор |
| 8.5. | Зарубежная проза о животных (одно-два произведения по выбору). Например, Э. Сетон-Томпсон «Королевская аналостанка»; Дж. Даррелл. «Говорящий свёрток»; Дж. Лондон.  «Белый Клык»; Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» | 1 | 0 | 0 |  | Воспринимать и выразительно читать литературное; произведение; Отвечать на вопросы; самостоятельно; формулировать вопросы; пересказывать содержание; произведения или отдельных глав; Сопоставлять произведения по жанровым; особенностям; Выстраивать с помощью учителя траекторию; самостоятельного чтения; ; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | «Русская литература» Мультимедийная библиотека |
| 8.6. | Внеклассное чтение | 2 | 0 | 0 |  | Самостоятельное ознакомление с литературными произведениями по выбору учащегося | Устный опрос; | http://repetitor.1c.ru/ - Серия учебных компьютерных программ '1С: Репетитор' по литературе, Контрольно- диагностические системы серии 'Репетитор |
| Итого по разделу | | 15 |  | | | | | |
| Раздел 9. Итоговый контроль | | | | | | | | |
| 9.1. | Итоговые контрольные работы | 2 | 2 | 0 |  | контрольные работы | Письменный контроль; | «Русская литература» Мультимедийная библиотека |
| Итого по разделу | | 2 |  | | | | | |
| Резервное время | | 0 |  | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 3 |  | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата**  **изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Легенды и мифы Древней Греции. Понятие о мифе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 2. | Мифы народов России и мира. Подвиги Геракла: «Скотный двор царя Авгия» | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 3. | Мифы народов России и мира. «Яблоки Гесперид» и другие подвиги Геракла | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 4. | Вн.чт. Мифы народов России и мира.  Переложение мифов разными авторами.  Геродот. «Легенда об Арионе» | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 5. | Малые жанры: пословицы, поговорки, загадки. Устное народное творчество. Коллективное и индивидуальное в фольклоре. Исполнители фольклорных произведений | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 6. | Малые жанры фольклора: колыбельные песни, пестушки, приговорки, скороговорки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 7. | Истоки устного народного творчества, его основные виды. Литературная игра | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 8. | Сказки народов России и народов мира. Русские народные сказки. Нравственное и эстетическое содержание сказок. Сказка как вид народной прозы. Сказки о животных, волшебные, бытовые | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 9. | Сказки народов России и народов мира. «Царевна-лягушка» как волшебная сказка. Животные-помощники. Чудесные противники | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 10. | Фольклор. Сказки народов России и народов мира. «Василиса Премудрая и Иван-царевич». Волшебный мир сказок | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 11. | Фольклор. Сказки народов России и народов мира. «Царевна-лягушка». Поэзия волшебной сказки | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 12. | Фольклор. Сказки народов России и народов мира. Сказки о животных. «Журавль и цапля». Бытовые сказки. «Солдатская шинель» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 13. | Вн.чт. Фольклор. Сказки народов России и народов мира. Светлый и тёмный миры сказки. | 1 | 0 | 0 |  | Пересказ; |
| 14. | Сатирическое и нравоучительное в баснях И. А. Крылова. Басня «Волк на псарне» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 15. | И. А. Крылов «Ворона и Лисица». Сатирическое и нравоучительное в баснях | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 16. | И. А. Крылов. «Свинья под дубом» Сатирическое и нравоучительное в баснях | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 17. | Раскрытие характера персонажей в баснях И. А. Крылова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 18. | РР Сочинить басню | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 19. | Образы природы в стихотворении А.С. Пушкина. «Зимнее утро», «Зимний вечер» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 20. | Образ няни в стихотворении А.С. Пушкина «Няне» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 21. | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Сюжет сказки | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 22. | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Главные и второстепенные герои | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 23. | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 24. | А. С. Пушкин. «Сказка о мёртвой царевне и о семи богатырях». Стихотворная и прозаическая речь. Рифма, ритм, способы рифмовки | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 25. | М. Ю. Лермонтов «Бородино»: история создания, тема, идея, композиция стихотворения, образ рассказчика | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 26. | Средства художественной выразительности в стихотворении М.Ю. Лермонтова «Бородино» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 27. | Повесть «Ночь перед Рождеством». Н. В. Гоголь. Ночь перед Рождеством» Образы и события в повести | 1 | 0 | 0 |  | Пересказ; |
| 28. | Н. В. Гоголь. Повесть «Ночь перед Рождеством». Сочетание комического и лирического | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 29. | Вн.чт. Н. В. Гоголь. «Заколдованное место». Реальность и фантастика | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 30. | РР Классное сочинение №1 по творчеству Н,В. Гоголя | 1 | 0 | 0 |  | Сочинение; |
| 31. | С. Тургенев. Рассказ «Муму». И. С. Тургенев. Жизнь и творчество | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 32. | И. С. Тургенев. «Муму» как повесть о крепостном праве | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 33. | И. С. Тургенев. «Муму»: сюжет и композиция | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 34. | И. С. Тургенев. «Муму»: система образов. Портрет и пейзаж | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 35. | И. С. Тургенев. «Муму»: символический образ немого | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 36. | Вн.чт. Стихотворения в прозе И.С. Тургенева | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 37. | РР Классное сочинение № 2 по творчеству И.С. Тургенева | 1 | 0 | 0 |  | сочинение; |
| 38. | Лирика Н. А. Некрасова: детские образы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 39. | Н.А. Некрасов «Крестьянские дети». Особенности композиции произведения | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; |
| 40. | Основная тема поэмы «Мороз, Красный нос» и способы её раскрытия. Отношение автора к персонажам произведения | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 41. | Л.Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник»: историческая основа, рассказ-быль; тема, идея | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 42. | Л. Н. Толстой. «Кавказский пленник». Жилин и татары. Жилин и Дина. Мысль писателя о дружбе разных народов как о естественном законе человеческой жизни. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 43. | Л. Н. Толстой. Кавказский пленник». Жилин и Костылин; сюжет и композиция рассказа | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 44. | Две жизненные позиции в рассказе «Кавказский пленник». Художественная идея рассказа | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 45. | Л. Н. Толстой. Рассказ «Кавказский пленник». Картины природы в рассказе. Значение рассказа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 46. | РР Отзыв о прочитанном рассказе | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 47. | Русские поэты XIX века о Родине и родной природе. Ф.И. Тютчев, А.В. Кольцов, А.Н. Майков | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 48. | Поэтические образы, настроения и картины в стихах о природе. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 49. | Стихотворение И.А. Бунина «Густой зеленый ельник у дороги». Тема природы и приемы ее реализации, второй план в стихотворении | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 50. | Рассказ И.А. Бунина «В деревне». Слияние с природой, нравственно-эмоциональное состояние персонажа | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Контрольная работа №1 | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 52. | Юмористические рассказы А.П. Чехова. «Хирургия». «Лошадиная фамилия» способы создания комического | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 53. | А.П. Чехов. Юмористические рассказы. Развитие понятия о юморе. Понятие о речевой характеристике персонажей | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 54. | М.М. Зощенко «Леля и Минька» Юмор и сатира | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 55. | М.М. Зощенко «Елка», «Золотые слова». Создание комического | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 56. | А. И. Куприн. «Белый пудель» Герои и их поступки | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 57. | М. М. Пришвин. «Кладовая солнца» Язык сказки | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 58. | К. Г. Паустовский. «Тёплый хлеб» Нравственные проблемы рассказ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 59. | К. Г. Паустовский «Заячьи лапы» Нравственные проблемы рассказ | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 60. | А.П. Платонов «Никита». Единство героя с природой | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 61. | А.П. Платонов «Никита». Быт и фантастика. Особенности мировосприятия главного героя рассказа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 62. | А.П. Платонов «Корова». Проблематика рассказа, главные герои | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 63. | А.П. Платонов «Корова» Человек и природа | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 64. | Мир глазами ребенка в рассказах А.П. Платонова | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 65. | Классное сочинение №3 по творчеству А.П. Платонова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 66. | В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Автобиографичность рассказа | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 67. | В.П. Астафьев «Васюткино озеро». Человек и природа в рассказе | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 68. | Образ главного героя в рассказе В.П. Астафьева «Васюткино озеро» | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 69. | Р/Р Сочинение -отзыв о прочитанном произведении | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 70. | Л. А. Кассиль. «Дорогие мои мальчишки». Проблема героизма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 71. | Ю. Я. Яковлев. «Девочки с Васильевского острова» Проблема героизма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 72. | В. П. Катаев. «Сын полка». Система образов | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 73. | В. П. Катаев. «Сын полка» Проблема героизма | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 74. | Вн.чт В. П. Катаев. «Сын полка» Дети и взрослые в условиях военного времени | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 75. | В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Гуманистический пафос произведения | 1 | 0 | 0 |  | Письменный контроль; |
| 76. | В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Мир детей и мир взрослых. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 77. | В.Г. Короленко. «В дурном обществе». Контрасты судеб героев | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 78. | В. П. Крапивина "Мальчик со шпагой" Романтический образ детства | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 79. | РР Устное сочинение-рассуждение | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 80. | К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится». Повесть о девочке из будущего | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 81. | К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится» Система образов | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 82. | К. Булычёв «Девочка, с которой ничего не случится» Инопланетные путешествия | 1 | 0 | 0 |  | Практическая работа; |
| 83. | Вн.чт. К. Булычев «Миллион приключений» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 84. | Р. Гамзатов «Песня соловья» Тема Родины | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 85. | М. Карим «Эту песню мать мне пела». Голос матери в жизни человека | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | РР Анализ стихотворения М. Карима «Эту песню мать мне пела» | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 87. | Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Соотношение реального и фантастического в сказочном мире писателя. Два мира сказки | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; ВПР; |
| 88. | Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Соотношение реального и фантастического в сказочном мире писателя. | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 89. | Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Два мира сказки | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 90. | Г.Х. Андерсен «Снежная королева». Внешняя и внутренняя красота в сказке | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 91. | Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес». Стиль и язык; художественные приёмы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 92. | Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» Стиль и язык | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 93. | Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» Художественные приёмы | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 94. | Л. Кэрролл. «Алиса в Стране Чудес» Герои и мотивы | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 95. | М. Твен «Приключения Тома Сойера». Жизнь и заботы Тома Сойера | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 96. | Джек Лондон «Сказание о Кише» – повествование о взрослении подростка. Характер мальчика –смелость, мужество | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 97. | Р. Л. Стивенсон. «Остров сокровищ» Тематика и проблематика произведения | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 98. | Р. Л. Стивенсон. Стивенсон. «Чёрная стрела» (главы по выбору) | 1 | 0 | 0 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 99. | Вн.чт. Выразительное чтение прозаического текста | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 100. | Итоговая контрольная работа № 2 | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 101. | Дж. Р. Киплинг. «Маугли», «Рикки-Тикки-Тави» | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| 102. | Резервный урок | 1 | 0 | 0 |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 102 | 2 | 0 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литература (в 2 частях), 5 класс /Меркин Г.С., ООО «Русское слово-учебник»

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Соловьева Ф.Е. Уроки литературы к учебнику Г.С. Меркина «Литература».

5 класс: методическое пособие / Ф.Е. Соловьева; под ред. Г.С. Меркина. — М.: ООО «Русское слово— учебник», 2013. — 344 с. — (ФГОС. Инновационная школа)

Комиссарова Е.В. Интерактивные ресурсы электронной формы учебника Г.С. Меркина «Литература» для 5 класса общеобразовательных организаций: методическое пособие / Е.В. Комиссарова. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2016. — 64 с. — (Инновационная школа)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Виртуальная школа Кирилла и Мефодия. Уроки литературы. 5 – 11 классы

«Русская и зарубежная литература для школы» Российского общеобразовательного портала (http://litera.edu.ru)/

Газета «Литература» и сайт для учителя «Я иду на урок литературы» (http://lit.1september.ru/)

Мифология Греции, Рима, Египта и Индии: иллюстрированная энциклопедия (http://www.foxdesign.ru/legend/)

Русская виртуальная библиотека (http://www.rvb.ru/)

Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор»(http://www.feb-web.ru/)

«Литература на 5» (http://5litra.ru/)

Каталог. Историко-литературное издание http://litcatalog.al.ru/http://schools.techno.ru/ -образовательный сервер «Школы в Интернет» http://moshkow.tomsk.ru/win/ - библиотека Максима Мошкова http://www.9151394.ru/ -Информационные и коммуникационные технологии в обучении

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ** -учебно-лабораторное оборудование: карточки, тесты, тексты произведений

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**-технические и электронные средства обучения: компьютер, проектор, колонки