ОТЧЕТ  
по САМООБСЛЕДОВАНИЮ

2022

МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ Г.ХАБАРОВСКА «ВОЛОЧАЕВСКИЙ ЛИЦЕЙ»

за 2021 год

Оглавление

[Аналитическая часть. 2](#_Toc101255113)

[Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации 4](#_Toc101255114)

[Раздел 2. Оценка системы управления и функционирования внутренней системы оценки качества образования 6](#_Toc101255115)

[2.1 Оценка системы управления лицеем. 6](#_Toc101255116)

[2.2 Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса. 12](#_Toc101255117)

[2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся. 28](#_Toc101255118)

[2.4 Востребованность выпускников образовательной организации 62](#_Toc101255119)

[2.6. Библиотечно-информационное обеспечение. 68](#_Toc101255120)

[2.7. Материально-техническая база 70](#_Toc101255121)

[2.8. Внутренняя система оценки качества образования. 84](#_Toc101255122)

[Часть II. Показатели деятельности МБОУСОШ № 63, подлежащего самообследованию. 97](#_Toc101255123)

# **Аналитическая часть.**

Самообследование проведено в соответствии с:

* Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
* приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,
* Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно- телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации",
* Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 N 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию».
* Приказом Рособрнадзора от 29.05.2014 № 785 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуниционной сети Интернет и формату представления на нем информации».
* Постановлением Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»,
* на основании Положения о самообследовании муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Волочаевского лицея».

Основной формой проведения самообследования является мониторинг качества условий, анализ полученных данных, определение их соответствия образовательным целям и требованиям ФГОС, обсуждение результатов самооценки, выявление и формулировка проблем, корректировка целей и задач улучшения качества, деятельности образовательной организации, которые будут учтены при планировании работы на следующий учебный год.

***Цель проведения самообследования*** - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

* проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,
* представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Хабаровска «Волочаевского лицея», в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

# **Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска "Волочаевский лицей", созданное в соответствие с Гражданским кодексом Российской Федерации, Федеральными Законами Российской Федерации "О некоммерческих организациях" от 12.01.1996 № 7, "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ, Уставом городского округа "Город Хабаровск", иными нормативными актами. Основным видом деятельности МБОУ "Волочаевский лицей" является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Лицей реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

*Тип образовательной организации -* общеобразовательная организация

*Организационно - правовая форма*- бюджетное учреждение

*Полное наименование* - муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение г. Хабаровска « Волочаевский лицей»

*Сокращенное наименование* – МБОУ «Волочаевский лицей»

*Юридический адрес:* 680013, Хабаровский край, г. Хабаровск, ул. Лермонтова, д. 2

*Телефон (факс): 7*(4212) 42-8631

[*e-mail:* khb\_s63@edu.27.ru](mailto:khb_gekon@edu.27.ru)

**Учредитель:** Управление образования администрации г. Хабаровска, телефон: 40-90-82, 40-90-85 (отдел общего образования)

Адрес: 680021, г. Хабаровск, ул. Владивостокская, д. 57

сайт: <http://edu.khabarovskadm.ru>

е-mail: [obr@khabarowskadm.ru](mailto:obr@khabarowskadm.ru)

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид**  **документа** | **Регистрационный номер и дата**  **выдачи** | **Орган, выдавший документ** | **Номер и дата распорядительного акта о выдаче**  **документа** | **Срок окончания действия документа** |
| Выписка из  реестра лицензий | № 27 – 1968/2  от 01.10.2021г. | Министерство  образования и науки  Хабаровского края | Распоряжение  № 1313 от 01.10.2021 | бессрочно |

*график работы:* понедельник— пятница с 9:00 до 18:00,

обеденный перерыв с 13:00 до 14:00

*Сведения о наличии лицензии:*

Лицензированы следующие виды программ:

1. начальное общее образование;
2. основное общее образование;
3. среднее общее образование;
4. дополнительное образование детей и взрослых.

*Сведения о наличии свидетельства о государственной аккредитации*

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Вид документа** | **Серия и № бланка документа** | **Регистрационный номер и дата выдачи** | **Орган, выдавший**  **до кумент** | **Номер и дата распорядительного акта о выдаче документа** | **Срок окончания**  **действия документа** |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 27А01  № 0000741 | № 1043  от 18 ноября  2021 г. | Министерство образования и науки  Хабаровского края | Распоряжение  министерства образования и науки  Хабаровского края от 20  февраля 2016  № 1493 от 18.11.2021г. | 11 июня  2026 г. |

Общая численность обучающихся на 31.12.2021 года составляет 1954человек.

Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования – 982 человека;

Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования - 844 человека;

Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования - 128 человек.

# **Раздел 2. Оценка системы управления и функционирования внутренней системы оценки качества образования**

## **2.1 Оценка системы управления лицеем.**

Управление учреждение осуществляется в соответствии со статьей 26 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Уставом лицея. Управление осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности.

Единоличным исполнительным органом лицея является прошедший соответствующую аттестацию директор, который назначается и освобождается от должности Учредителем.

К компетенции директора относятся вопросы осуществления текущего руководства деятельностью учреждения. Директор без доверенности действует от имени учреждения, в том числе:

* представляет его во всех учреждениях и организациях, распоряжается имуществом учреждения в пределах прав и порядке, определенных законодательством Российской Федерации; выдает доверенности; открывает лицевой счет в установленном порядке в соответствии с законодательством Российской Федерации; совершает сделки от имени учреждения; издает приказы и дает указания;
* организует прием учащихся, обеспечивает их социальную защиту;
* организует работу по предупреждению и пресечению правонарушений, связанных с незаконным оборотом наркотиков;
* обеспечивает безопасные условия пребывания детей, в том числе детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (в случае приема данных категорий детей) в лагере с дневным пребыванием;
* организует обеспечение прав участников образовательной деятельности в учреждении;
* устанавливает штатное расписание, осуществляет согласно штатному расписанию прием на работу, заключение и расторжение трудовых договоров с работниками, распределение должностных обязанностей, создание условий и организация дополнительного профессионального образования работников; применяет меры поощрения, налагает взыскания на работников, утверждает должностные инструкции;
* определяет структуру управления Учреждением, план его финансово-хозяйственной деятельности, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие финансовую деятельность Учреждения внутренние документы;
* осуществляет разработку устава Учреждения, изменений и дополнений к нему;
* осуществляет разработку, утверждение программы развития, образовательной программы, учебного плана и расписания занятий;
* программу развития согласует с Учредителем;
* обеспечивает разработку и утверждение правил внутреннего трудового распорядка с учетом мнения представительного органа работников;
* утверждает локальные нормативные акты, не отнесенные к компетенции утверждения коллегиальными органами управления;
* обеспечивает рациональное использование бюджетных ассигнований, а также средств, поступающих из других источников;
* обеспечивает сохранность и пополнение учебно-материальной базы, безопасных условий и охраны труда;
* представляет учредителю и общественности ежегодный отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств, а также отчет о результатах самообследования учреждения в установленном порядке и в установленные сроки;
* обеспечивает создание и ведение официального сайта Учреждения в сети Интернет.

Директор имеет право передать часть своих полномочий заместителям, в том числе временно на период своего отсутствия.

На втором уровне модели управления находятся органы коллегиального и общественного управления. Коллегиальные органы управления не выступают от имени лицея в отношениях с государственными органами, органами местного самоуправления, общественными объединениями и иными организациями.

|  |  |
| --- | --- |
| Коллегиальные  органы управления | Компетенции в соответствие с локальными нормативными актами |
| Общее собрание  работников | * заслушивает годовой отчет директора о деятельности учреждения и годовой бухгалтерский баланс; * рассматривает отчет о самообследовании учреждения; * определяет приоритетные направления экономической и образовательной деятельности учреждения, принципы формирования использования его имущества; * определяет меры и порядок социальной поддержки работников учреждения; * определяет пути повышения эффективности педагогического и обслуживающего труда, вносит предложения о поощрениях работников за успехи в труде, рассматривает вопросы о представлении работников к почетным званиям, государственным наградам; * рассматривает вопросы по соблюдению правил внутреннего трудового распорядка; * обсуждает вопросы состояния трудовой дисциплины в учреждении, дает рекомендации по ее укреплению; * обсуждает изменения и дополнения в Устав; * дает рекомендации по вопросам принятия локальных актов, регулирующих трудовые отношения с работниками; * рассматривает Положения об оплате труда работников, об установлении компенсационных выплат, стимулирующих выплат; * выбирает членов комиссии по распределению стимулирующих выплат, членов комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений; * принимает Правила внутреннего трудового распорядка. |
| Педагогический совет. | * определяет основные направления развития Учреждения, повышения качества и эффективности образовательной деятельности, * внедряет в практику работы Учреждения достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, * определяет список учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательной деятельности, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательной деятельности; * поддерживает общественные инициативы по совершенствованию обучения и воспитания учащихся.   Педагогический совет принимает:   * образовательную программу; * программу развития Учреждения; * программное учебно-методическое обеспечение; * рабочие программы учебных курсов и дисциплин; * годовой календарный учебный график и учебный план; * решение о создании спецкурсов, факультативов, кружков; * правила внутреннего распорядка учащихся, с учетом мнения советаучащихся и совета родителей; * требования к одежде учащихся и правила её ношения в Учреждении с учетом мнения совета учащихся и совета родителей*;* * положение о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации учащихся; * определяет формы, периодичность и порядок осуществления текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, определяет учебные предметы, по которым она проводится; * устанавливает режим занятий учащихся с учетом мнения совета учащихся и совета родителей; * принимает решения о ведении платной образовательной деятельности по конкретным дополнительным образовательным программам; * рассматривает вопросы дополнительного профессионального образования по профилю педагогической деятельности или профессиональной переподготовки педагогических кадров; * принимает решение о переводе учащихся в следующий класс, о допуске к промежуточной и государственной итоговой аттестации, награждении учащихся; * принимает решение об окончании учащимися Учреждения и выдачи документа о соответствующем образовании; * принимает решение о досрочном отчислении учащегося из Учреждения; * рассматривает состояние и итоги воспитательной работы, дисциплины учащихся, заслушивает отчеты о работе классных руководителей и других педагогических работников; * рассматривает состояние и итоги методической работы, включая деятельность методического совета, школьных методических объединений (МО). |
| Управляющий совет | Совет утверждает:   * требования к одежде учащихся и правила её ношения в Учреждении; * правила внутреннего распорядка учащихся, изменения и дополнения в них;   Согласовывает по представлению директора:   * программу развития Учреждения; * смету расходования средств, полученных Учреждением от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников; * компонент учебного плана (школьный компонент); * введение новых методик организации образовательной деятельности и образовательных технологий.   Содействует:   * привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Учреждения и осуществляет общественный контроль за использованием внебюджетных средств по назначению; * организации конкурсов, соревнований и других массовых мероприятий учреждения; * совершенствованию материально-технической базы, благоустройству его помещений и территории;   Вносит директору предложения в части:   * материально-технического обеспечения и оснащения образовательной деятельности, оборудования помещений (в пределах выделяемых средств); * выбора учебников из утвержденных федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в Учреждении; * создания необходимых условий для организации питания, медицинского обслуживания учащихся; * организации промежуточной аттестации учащихся; * проведения мероприятий по охране и укреплению здоровья учащихся; * развития воспитательной работы в учреждении. |

В целях учета мнения учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников по вопросам управления лицеем и при принятии локальных нормативных актов, затрагивающих их права и законные интересы, по инициативе учащихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся и педагогических работников в лицее созданы:

* совет учащихся, в состав которого входят представители учащихся (9-11 классов). Совет учащихся является формой их общественной деятельности и представляет интересы всех или части учащихся лицея;
* совет родителей несовершеннолетних учащихся, в состав которого входят представители родителей несовершеннолетних учащихся. Совет родителей является формой их общественной деятельности и может представлять интересы учащихся и всех или части родителей учащихся.

Советы не являются коллегиальными органами управления лицеем, не принимают управленческих решений, формируются независимо от учреждения и действуют на основании соответствующих Положений. Лицей представляет представителям объединений необходимую информацию и допускает их к участию в заседаниях органов управления при обсуждении вопросов, касающихся интересов учащихся. Субъекты управления этого уровня обеспечивает единство управляющей системы в целом, определяют стратегическое направление развития образовательного учреждения, всех его подразделений.

В целях оперативного управления и реализации решений педагогического совета в лицее создан Методический совет, который состоит из руководителей методических объединений и представителей администрации учреждения. Руководство методическим советом осуществляет заместитель директора лицея по учебно-воспитательной работе. С целью координации деятельности педагогов, преподающих предметы единого цикла, в целях совершенствования содержания, технологии, методов педагогической деятельности и осуществления контрольных функций по инициативе администрации учреждения созданы методические объединения учителей - предметников, методическое объединение классных руководителей, деятельность которых осуществляется в соответствии с Положением о методическом объединении.

Контрольно-диагностическая и коррекционная функции управления осуществляются администрацией через организацию ВСОКО. Диагностика текущего состояния дел позволяет обобщить положительный опыт, выявить существующие проблемы, выбрать наиболее адекватные и результативные способы решения проблем. ВСОКО призван, в конечном счете, повысить качество образования. Осуществление контроля ведется по следующим направлениям:

* + - Состояние знаний, умений и навыков обучающихся;
    - Состояние преподавания учебных предметов;
    - Реализация ФГОС второго поколения на ступени среднего общего образования;
    - Ведение школьной документации;
    - Анализ результатов Всероссийских проверочных работ;
    - Реализация учебного плана;
    - Анализ выполнения образовательной программы, рабочих программ педагогов, планов воспитательной работы;
    - Организация начала учебного года;
    - Подготовка к Государственной итоговой аттестации;
    - Организация медицинского обеспечения;
    - Организация питания;
    - Выполнение требований по охране труда, безопасности жизнедеятельности, правил пожарной безопасности;
    - Организация работы по сохранению контингента;
    - Выполнение муниципального задания;
    - Посещаемость учебных занятий;
    - Организация каникул;
    - Работа библиотеки;

По итогам контроля (используются разные виды контроля) составляются аналитические справки, принимаются управленческие решения, осуществляется контроль выполнения принятых решения и исправления принятых решения и исправления недостатков. Анализ результатов ВПР используется при планировании мероприятий по повышению качества образования. Педагогический анализ и годовой план работы школы сбалансированы. На совещаниях при директоре уточняются еженедельные выборки плана с последующим анализом и коррекцией, заслушиваются аналитические справки, отчеты по различным направлениям деятельности. В связи с переходом на НСОТ разработаны и утверждены показатели и критерии эффективности труда по каждой категории сотрудников. Один раз в месяц проходят заседания комиссии по установлению стимулирующих надбавок.

**Вывод:** Выстроенная система управления образовательной организации способствует достижению поставленных целей и задач, отвечает запросам участников образовательных отношений. Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

* показатели качества обученности в лицее стабильны и находятся на довольно высоком уровне последние три года, стабильны результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
* улучшились межличностные отношения, нет текучки педагогических кадров;
* прослеживается взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

## **2.2 Оценка образовательной деятельности и организации образовательного процесса.**

Образовательная деятельность в Лицее организуется в соответствии с [Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902389617/)  «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования,  [СанПиН 2.4.2.2821-10](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902256369/)  «Санитарно эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий. Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. При составлении учебных планов соблюдается сбалансированность между федеральным и школьным компонентами, а также преемственность между ступенями обучения. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Общеобразовательные программы школы направлены на реализацию целей и задач образовательного учреждения и концептуально опираются на принципы:

* выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
* расширение содержания стандарта образования по профильным предметам старшей школы, при предпрофильной подготовке обучающихся 9- классов;
* ориентация обучающихся на самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельность.

Нормативной основой организации образовательного процесса в образовательном учреждении служит учебный план школы. Учебный план 1 – 4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация [ФГОС НОО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902180656/)), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация [ФГОС ООО](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902254916/)), 10 – 11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования ([ФК](https://vip.1obraz.ru/#/document/99/902350579/) ГОС).

**Внеурочная деятельность обучающихся.**

В учебном плане помимо учебной деятельности представлена и внеурочная работа с обучающимися 1-9 классов (не менее 10 часов на каждый класс).

Были определены 5 приоритетных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное, общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Все программы по внеурочной деятельности имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, профильные лагеря.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования и основного общего образования (далее – ФГОС НОО и ФГОС ООО) основная образовательная программа реализуется образовательным учреждением, в том числе и через внеурочную деятельность. Таким образом, внеурочная деятельность становится неотъемлемой частью образовательного процесса.

Внеурочная деятельность объединила все виды деятельности школьников (кроме учебной деятельности на уроке), в которых возможно и целесообразно решение задач их воспитания и социализации.

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС. Структура программ внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС включает:

* результаты освоения курса внеурочной деятельности;
* содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности;
* тематическое планирование.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клубы по интересам, профильные лагеря.

При организации внеурочной деятельности обучающихся в школе используется материально-техническая база:

* библиотека, спортивный зал, актовый зал, кабинет музыки, спортивная площадка, компьютерный класс, музей школы, сенсорная комната;
* социальных партнёров ОО: Театр юного зрителя, Государственный архив Хабаровского края, Краеведческий музей им. Гродекова, Дальневосточная научная библиотека и другие.

Родители и обучающиеся выбирали из числа предложенных программ интересный им кружок, объединение.

Внеурочная деятельность в 2021 учебном году была представлена следующими программами:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Направленность ВД | | | | | | | | | |
| духовно-нравственная | | социальная | | общеинтеллектуальная | | общекультурная | | спортивно-оздоровительная | |
|  | часы |  | часы |  | часы |  | часы |  | часы |
| **5** | Клуб "Капельки доброты" | **7** | Клуб "Познай себя" | **7** | Кружок "Занимательный английский" | **7** | КТД | **14** | Секция "Футбол" | **2** |
| Детское объединение "Юный Волочаевец" | **2** | Кружок "ЮИД" | **3** | Кружок "Занимательная математика" | **7** | Кружок "Основы информационной грамотности" | **2** | Секция "Гандбол" | **2** |
|  |  |  |  | Кружок "Проба пера" | **4** | Кружок "Подарок своими руками" | **7** |  |  |
|  |  |  |  | Клуб "Путеводитель читателя" | **3** | Кружок "Народные ремёсла" | 3 |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **6** | Основы духовно-нравственной культуры народов России «Истоки» | **6** | Клуб" Школа волонтёра" | **2** | Кружок "Развитие познавательных способностей" | **3** | ИЗОстудия | **6** | Секция "Футбол" | **2** |
| Детское объединение "Юный Волочаевец" | **2** | Кружок "ЮИД" | **3** | Кружок "Занимательная математика" | **6** | Кружок "Основы информационной грамотности" | **2** | Секция "Баскетбол" | **2** |
|  |  | Клуб "Сделай себя сам" | **6** | Кружок "Информационная безопасность" | **2** | Кружок "Народные ремёсла" | **6** |  |  |
|  |  |  |  |  |  | КТД | **12** |  |  |
| **7** | Основы духовно-нравственной культуры народов России «Истоки» | **5** | Клуб "Научи себя учиться" | 5 | Кружок "Знимательная физика" | 2 | КТД | 10 | Секция "Баскетбол" | **2** |
| Кинолекторий "Наша Родина" | **4** |  |  | Кружок "Немецкий язык" | 4 | Вокальная студия | **2** |  |  |
|  |  |  |  | Кружок "Проба пера" | 4 | Кружок "Подарок своими руками" | 5 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Кружок "Народные ремёсла" | 2 |  |  |
|  |  |  |  |  |  | Краеведческий клуб "Мой край" | 5 |  |  |
| **8** | ВПО "Поставец" | **2** | Клуб "Утверждай себя" | **4** | Кружок "Информационная безопасность" | **4** | КТД | **8** | Навстречу ГТО | **4** |
| Основы духовно-нравственной культуры народов России «Истоки» | **4** |  |  | Проектная мастерская | **4** | Вокальная студия | **2** | Шахматный клуб "Белая ладья" | **2** |
|  |  |  |  | Кружок "Развитие познавательных способностей" | **2** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Кружок "Журналистика для начинающих" | **4** |  |  |  |  |
| **9** |  |  | Школа волонтёра | **2** | Проектная мастерская | **4** |  |  |  |  |
| Уроки доброты | **4** | Клуб "Найди себя" | **3** | Кружок "Юный математик" | **6** | КТД | **8** | Навстречу ГТО | **4** |
| Кинолекторий "Наша Родина" | **2** |  |  | Кружок "Информационная безопасность" | **2** | Вокальная студия | **3** |  |  |
|  |  |  |  | Кружок "Лингвистический анализ текста" | **2** |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Направленность ВД | | | | | | | | | |
| духовно-нравственная | | социальная | | общеинтеллектуальная | | общекультурная | | спортивно-оздоровительная | |
|  | часы |  | часы |  | часы |  | часы |  | часы |
| **10** | ВПО "Поставец" | **3** | Клуб  "Мой профессиональный выбор" | **2** | Практикум "Решение задач" | **1** | КТД | **4** | Навстречу ГТО | **2** |
|  |  |  |  | Кружок "Разработка сайтов" | **2** |  |  |  |  |
| Воспитание гражданина | **2** |  |  | Кружок "Деловой английский" | **2** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Кружок "Физика в задачах" | **1** |  |  |  |  |
|  |  |  |  | Черчение | **1** |  |  |  |  |
| **11** | Дискуссионный клуб "Страницы истории" | **2** | Школа волонтёра "Живи сердцем" | **2** | Кружок "Программирование" | **2** | КТД | **4** | Навстречу ГТО | **2** |
| Воспитание гражданина | **2** | Клуб "Мой профессиональный выбор" | **2** | Кружок "Деловой английский" | **2** |  |  | Секция "Баскетбол" | **1** |
| ВПО "Поставец" | **1** |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Вывод:**

Анализ программ внеурочной деятельности показал соответствие требованиям к программам внеурочной деятельности, которые содержали следующие структурные элементы: титульный лист; пояснительную записку; учебно-тематический план; содержание изучаемого курса; методическое обеспечение; список литературы. В пояснительной записке к программе раскрываются следующие вопросы: актуальность программы; цель и задачи программы; формы и режим занятий, планируемые результаты. Результативность изучения программы определяется по итогам участия ребенка в конкурсных мероприятиях или выполнения им определенных работ. В конце учебного года проводится мониторинг востребованности внеурочной деятельности у учащихся:

Духовно-нравственное направление – 10%

Социальное направление – 13%

Спортивное направление – 18 %

Общеинтеллектуальное – 45%

Общекультурное – 14%

Значительное количество учащихся занимается общеинтеллектуальным направлением. Результатом внеурочной деятельности являются готовые исследовательские работы, проекты, которые нашли признание на муниципальном, краевом и федеральном уровне.

Формы получения образования в образовательном учреждении - очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, обучение в форме семейного образования. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Основной формой реализации учебного плана является классно-урочная форма обучения. Задача по достижению качественного образованияреализуется и во внеурочной деятельности через исследовательскую деятельность учащихся, участие в интеллектуальных, творческих и спортивно-оздоровительных конкурсах, социокультурной деятельности и самоуправлении.

В образовательном процессе реализуются **рабочие программы** учебных курсов*.* Они разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом в 1-11 классах. Рабочие программы позволяют реализовать федеральный государственный образовательный стандарт и федеральный компонент государственного образовательного стандарта в части минимума содержания образования по всем учебным предметам учебного плана учреждения. Рабочие программы согласованы с заместителем директора по УВР, рассмотрены педагогическим советом школы и утверждены директором.

Программы учебных курсов в практической и теоретической частях изучаются в полном объеме. Фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих, а также соответствие проведенных занятий планируемому объему прослеживается через записи в классных электронных журналах, в журналах элективных и индивидуально-групповых занятий**.** Переченьизучаемых дисциплин соответствует учебному плану школы*.*

Учебному плану соответствует **расписание учебных занятий** в части количества и наименования предметных курсов и объема учебной нагрузки. Расписание учебных занятий соответствует нормативным требованиям санитарно-эпидемиологических правил. Выдерживается максимальная нагрузка по всем ступеням обучения в условиях шестидневного (5-11 класс) и пятидневного (1-4 класс) учебного режима. Расписание составляется с учетом работы обучающихся в подгруппах по иностранному языку (2 - 11 кл.), технологии (5 – 7 кл.), информатике и ИКТ (7 – 11 кл.). Уровень максимально допустимой недельной учебной нагрузки на ученика не превышал нормы СанПиНа.

Школьный компонент включал предпрофильное обучение в 9-х классах, элективные курсы в 9-11-х классах, что позволило учащимся в течение учебного года расширить и углубить свои знания из различных предметных областей и определиться с дальнейшим обучением.

Регламентирует работу образовательного учреждения **годовой календарный учебный график**. В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени и о сроках окончания учебных занятий.

Продолжительность учебного года в образовательном учреждении составляет 33 недели для обучающихся 1,9, 11 классов, 34 недели - для учащихся 2 - 8, 10 классов.

Годовой календарный учебный график соответствует СанПиН и Уставу МБОУ «Волочаевский лицей», утвержден директором ОУ, реализуется полностью.

*Сведения о соответствии учебного плана  
ООП начального общего образования  
федеральному государственному образовательному стандарту*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма обучения – очная** | | |
| **№**  **п/п** | **Параметры** | **Вывод**  **(соответствует/не соответствует)** |
| 1. | срок освоения ООП (должен быть не ниже установленного соответствующим ФГОС) | соответствует |
| 2. | максимальный объем учебной нагрузки учащегося | соответствует |
| 3. | максимальный объем аудиторной учебной нагрузки учащегося (должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, ФГОС) | соответствует |
| 4. | объем времени, отведенный в целом на ООП (должен быть не менее объема, установленного ФГОС) | соответствует |
| 5. | объем времени, отведенный на обязательную и вариативную части ООП (должен быть не менее объемов, установленных ФГОС: обязательная - около 80%, вариативная - около 20%) | соответствует |
| 6. | наименования учебных циклов, разделов ООП (согласно соответствующему ФГОС) | соответствует |
| 7. | объемы времени, отведенные на учебные циклы и раздел ООП (должны быть не менее объемов, установленных ФГОС) | соответствует |
| 8. | наименования дисциплин (должны соответствовать ФГОС) | соответствует |
| 9. | -общий объем обязательной учебной нагрузки по циклам; | соответствует |
| 10. | -объем обязательной учебной нагрузки по дисциплинам; | соответствует |
| 11. | -срок обучения по учебным циклам; | соответствует |
| 12. | -продолжительность промежуточной аттестации; | соответствует |
| 13. | -общая продолжительность каникулярного времени; | соответствует |
| Общий вывод о соответствии/несоответствии учебного плана требованиям ФГОС: соответствует | | |

Таким образом, учебный план начального общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта

*Сведения о соответствии учебного плана  
ООП основного общего образования  
федеральному государственному образовательному стандарту*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма обучения – очная** | | |
| **№ п/п** | **Параметры** | **Вывод (соответсвует/ не соответствует)** |
| 1. | срок освоения ООП (должен быть не ниже установленного соответствующим ФГОС) | соответствует |
| 2. | максимальный объем учебной нагрузки учащегося | соответствует |
| 3. | максимальный объем аудиторной учебной нагрузки учащегося  (должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим пра- вилам и нормативам, ФГОС) | соответствует |
| 4. | объем времени, отведенный в целом на ООП (должен быть не  менее объема, установленного ФГОС) | соответствует |
| 5. | объем времени, отведенный на обязательную и вариативную части ООП (должен быть не менее объемов, установленных  ФГОС: обязательная - около 70%, вариативная - около 30%) | соответствует |
| 6. | наименования учебных циклов, разделов ООП (согласно соот-  ветствующему ФГОС) | соответствует |
| 7. | объемы времени, отведенные на учебные области (должны  быть не менее объемов, установленных ФГОС) | соответствует |
| 8. | наименования дисциплин (должны соответствовать ФГОС) | соответствует |
| 9. | -общий объем обязательной учебной нагрузки по предметам; | соответствует |
| 10. | -объем обязательной учебной нагрузки по учебным предметам; | соответствует |
| 11. | -срок обучения по учебным предметам; | соответствует |
| 12. | -продолжительность промежуточной аттестации; | соответствует |
| 13. | -количество экзаменов в учебном году; | соответствует |
| 14. | -продолжительность государственной итоговой аттестации  выпускников; | соответствует |
| 15. | -общая продолжительность каникулярного времени; | соответствует |
| Общий вывод о соответствии/несоответствии учебного плана требованиям ФГОС: соответствует | | |

Таким образом, учебный план основного общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

*Сведения о соответствии учебного плана ООП   
среднего общего образования  
федеральному государственному образовательному стандарту*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Форма обучения – очная** | | |
| № п/п | **Параметры** | **Вывод**  **(соответствует/ не соот ветствует)** |
| 1. | срок освоения ООП (должен быть не ниже установленного соответствующим ФГОС) | соответствует |
| 2. | максимальный объем учебной нагрузки учащегося | соответствует |
| 3. | максимальный объем аудиторной учебной нагрузки учащегося (должен соответствовать санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам, ФГОС) | соответствует |
| 4. | объем времени, отведенный в целом на ООП (должен быть не менее объема, установленного ФГОС) | соответствует |
| 5. | объем времени, отведенный на обязательную и вариативную части ООП (должен быть не менее объемов, установленных ФГОС: обязательная - около 70%, вариативная - около 30%) | соответствует |
| 6. | наименования учебных циклов, разделов ООП (согласно соответствующему ФГОС) | соответствует |
| 7. | объемы времени, отведенные на учебные области (должны быть не менее объемов, установленных ФГОС) | соответствует |
| 8. | наименования дисциплин (должны соответствовать ФГОС) | соответствует |
| 9. | -общий объем обязательной учебной нагрузки по предметам; | соответствует |
| 10. | -объем обязательной учебной нагрузки по учебным предметам; | соответствует |
| 11. | -срок обучения по учебным предметам; | соответствует |
| 12. | -продолжительность промежуточной аттестации; | соответствует |
| 13. | -количество экзаменов в учебном году; | соответствует |
| 14. | -продолжительность государственной итоговой аттестации  выпускников; | соответствует |
| 15. | -общая продолжительность каникулярного времени; | соответствует |
| Общий вывод о соответствии/несоответствии учебного плана требованиям ФГОС: соответствует | | |

Таким образом, учебный план среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта.

*Сведения о наличии рабочих программ учебных курсов,  
дисциплин (модулей), календарного учебного графика и методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательных технологий*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №  п/п | Параметры | Вывод  (да/нет) |
| 1 | наличие рабочих программ по всем учебным курсам, дисциплинам  (модулям), | да |
| 2 | наличие годового календарного учебного графика | да |
| 3 | наличие методических материалов | да |
| 4 | программа развития образовательного учреждения | да |

Образовательные программы школы и учебный план предусматривали выполнение государственной функции школы – обеспечение основного общего и среднего общего образования, развитие ребенка в процессе обучения. Главным условием для достижения этих целей является включение в деятельность каждого ребенка на каждом учебном занятии с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается решением задач работы школы на каждом этапе обучения.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на обновлённый ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, разработана и утверждена дорожная карта, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определены сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесены на общественное обсуждение вопросы перевода всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ОС и получено одобрение у 96 % участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

**Организация образовательной деятельности для лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Получение детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности.

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

* дети с нарушениями зрения;
* дети с нарушениями слуха;
* дети с тяжелыми нарушениями речи (ТНР);
* дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата (НОДА);
* дети с задержкой психического развития (ЗПР);
* дети с нарушением интеллекта (У/О);
* дети с расстройствами аутистического спектра (РАС).

**Обучающиеся, осваивающие образовательные программы в 2021 году**

|  |  |
| --- | --- |
| **Название образовательной программы** | **Численность обучающихся** |
| Основная общеобразовательная программа начального общего образования | 982 (из них 11 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа основного общего образования | 844 (из них 3 – с ОВЗ) |
| Основная общеобразовательная программа среднего общего образования | 128 (из них 0 – с ОВЗ) |

В 2021 году в образовательной организации получали образование 1954 обучающихся. Из них 14 обучающихся с ОВЗ (0,7%), в том числе 12 детей - инвалидов (0,6%) (по состоянию на 31.12.2021).

Образование обучающихся с ОВЗ организовано в разных формах: инклюзивных классах (совместно со сверстниками, не имеющими ограничений здоровья), индивидуально на дому.

**Таблица 2. Распределение детей с ОВЗ, обучающихся по АООП**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс  Наименование  программы | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | Итого |
| ЗПР 7.1 | - | - | 1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 2 |
| ЗПР 7.2 | 1 | 1 | 1 | 2 | - | - | 1 | - | - | - | - | 6 |
| ТНР 5.1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| ТНР 5.2 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| РАС 8.1 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| РАС  ТМНР 8.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| Зрение 4.2 | - | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Слух 2.1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| НОДА 6.1 | - | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 1 |
| НОДА 6.4 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| УО легкая | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| УО умеренная,  тяжелая | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| Иные | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 0 |
| Итого | 4 | 3 | 2 | 2 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 14 |
| Дети-инвалиды | 2 | 1 | - | - | 1 | 3 | 1 | - | 1 | 1 | 2 | 12 |
| по СИПР | 1 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 1 |
| С ОВЗ на дому | 2 | - | - | - | 1 | - | - | - | - | - | - | 3 |
| на семейном | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Рекомендован помощник/тьютор | 2 | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | 2 |
| Рекомендован  Учитель-логопед | 2 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 5 |
| Рекомендован учитель-дефектолог | 1 | 1 | 1 | 1 | - | - | - | - | - | - | - | 4 |
| Рекомендован педагог-психолог | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | - | 1 | - | - | - | - | 12 |
| Рекомендован педагог доп. образования | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |
| Рекомендованы спец. средства | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - | - |

Для реализации права на образование, закрепленного статьей 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", в Лицее создаются необходимые условия для получения качественного и доступного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ), услуг психолого-педагогического сопровождения детей-инвалидов и их семей.

В Лицее максимально развивается индивидуализированная среда, которая отвечает образовательным потребностям каждого ребенка.

Используются и совершенствуются технологии обучения: музейная педагогика, спортивная и физкультурно-оздоровительная деятельность, формирование основ духовно-нравственного развития и воспитания, которые развивают необходимые личностные качества, расширяют жизненную компетенцию, укрепляют здоровье обучающихся для выполнения трудовых обязанностей и успешной социализации.

25 педагогов работает с детьми с ОВЗ. Все педагоги повышают квалификацию в области инклюзивного образования и проходят аттестацию в соответствии с постоянно действующим графиком. Педагоги, работающие с детьми с умеренной и тяжелой умственной отсталостью, тяжелыми множественными нарушениями проходят переподготовку по курсу «Олигофренопедагогика».

Штатное расписание специалистов сопровождения:

* Педагог-психолог – 2 специалиста;
* Учитель-логопед – 1 специалист.

Социально-психологическая служба оказывает помощь учителям в выборе наиболее эффективных методов индивидуальной работы с обучающимися, при изучении личности школьника, составлении индивидуальных образовательных маршрутов.

В периоды дистанционного обучения педагогом-психологом проводится работа по адаптации обучающихся с ОВЗ. Также ведется работа с родителями и педагогами.

Адаптивные основные образовательные программы начального и основного общего образования для обучающихся с задержкой развития (вариант 7.1), индивидуальные маршруты, а также корректировка программ учителей – предметников, по медицинским и социально-педагогическим показаниям и на основании заявления родителей (законных представителей) учащихся организуется индивидуальное обучение на дому - все это позволяет обеспечить качественное образование и коррекцию недостатков развития детей с ОВЗ.

Для обеспечения эффективной интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении проводится информационно-просветительская, разъяснительная работа по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для данной категории детей, со всеми участниками образовательного процесса - учащимися (как имеющими, так и не имеющими недостатки в развитии), их родителями (законными представителями), педагогическими работниками. Педагогический коллектив учитывает особенности психофизического развития, индивидуальные возможности и состояния здоровья каждого ребенка.

Для эффективного обеспечения диагностико-коррекционного и медико- педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ создан **психолого-медико- педагогический консилиум.** Специалисты школы оказывают консультативную помощь родителям по вопросам социализации детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, по преодолению коммуникативных трудностей, повышению мотивации в учебной деятельности.

**Антикоронавирусные меры.**

В течение 2021 года школа выстроила учебный процесс в условиях ограничительных мер по COVID-19 на основании: СП 3.1/2.4.3598–20

«Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)», Письмо Роспотребнадзора от 22.07.2021 № 02/14750-2021-24 «О подготовке образовательных организаций к новому 2021/22 учебному году», Постановлением главного санитарного врача от 02.11:2021 № 27 действие антикоронавирусных СП 3.1/2.4.3598-20 продлены до 01.01.2024.

На сайте образовательной организации создан отдельный раздел, посвященный работе школы в новые особые условия. Частью этого раздела стал перечень документов, регламентирующих функционирование образовательной организации в условиях коронавирусной инфекции. В перечень вошли документы вышестоящих организаций и ведомств, а также новые и измененные внутренние локальные нормативные акты школы.

Лицей в течение 2021 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные санитарно- противоэпидемиологические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Хабаровска. Так, Лицей:

* закупила бесконтактные термометры, рециркуляторы: настенные для каждого кабинета и передвижные, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоразового использования, маски медицинские, перчатки из расчета на два месяца;
* разработала графики входа обучающихся через два входа в Лицей и графики уборки, проветривания кабинетов, рекреаций, а также создала максимально безопасные условия приема пищи обучающими. (составлен график посещения столовой);
* составила новое расписание со смещенным началом уроков и каскадное расписание звонков, чтобы минимизировать контакты обучающихся;
* разместила на сайте МБОУ «Волочаенвский лицей» необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

**Выводы:**

* 1. Учебный план соответствует заявленным образовательным программам в части реализации программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Реализуются программы углублённого изучения предметов, профильное обучение.
  2. Сетка часов учебного плана полностью соответствует по структуре рекомендованным учебным планам
  3. В параллелях 1-11 классов реализуются программы внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС второго поколения.
  4. Обеспеченность программами и учебниками для всех предметов составляет 100%.
  5. Программное обеспечение учебного плана соответствует уровню и направленности реализуемых образовательных программ.
  6. Выполнение учебного плана составляет 100%. Программы компонента образовательного учреждения выполнены на 100%.
  7. Деятельность рабочей группы за 2021 год по подготовке Школы к постепенному переходу на обновлённые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как хорошую: мероприятия дорожной карты реализованы на 98 процентов. Причины, по которым не был проведен ряд мероприятий дорожной карты, объективны.

**Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям**:

* профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
* образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
* информационно—консультативная работа – лекции школьного врача и фельшера, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В нашем образовательном учреждении осуществляется целенаправленная комплексная работа по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся. Указанную работу координируют заместитель директора по ВР Токмакова Е. В., заместитель директора по безопасности Корень В. С. и члены Совета профилактики. Первый шаг, это меры по выявлению учащихся злоупотребляющих алкоголем, наркотиками и другими вредными веществами. Важным моментом в этой связи стало восстановление системы медицинского обслуживания учащихся – проведение ежегодных медицинских осмотров. С этой же целью в течение года проводятся анкетирование родителей и учащихся. В октябре 2021 г. учащиеся 7 - 11 классов приняли участие в краевом социально-психологическом тестировании (89 %), в Глобальном опросе против курения (90 человек).

Так же план работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками, конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

В целом работа классных руководителей по формированию потребности в ЗОЖ ведется на удовлетворительном уровне. Проводимые мероприятия достаточно разнообразны как по темам, так и по формам проведения. Но есть потребность в использовании новых технологий. Важной особенностью работы по данному направлению является «скрытая профилактика», когда детям не говорится о вреде тех или иных видов негативных веществ, а активно пропагандируется здоровый образ жизни. Работа в данном направлении проводится на каждой ступени образования, используются разнообразные формы и методы работы. Например, в начальных классах, работая над проблемой воспитания потребности в здоровом образе жизни, учителя учитывая их возрастные и психологические особенности, чаще всего используют сказочных героев, игровые ситуации, различные путешествия.

Ученики Волочаевского лицея приняли активное участие в создание художественных выставок профилактической направленности: «Мы – за здоровый образ жизни», «В здоровом теле - здоровый дух!».

Задача лицея воспитать у учащихся стойкое негативное отношение к наркотикам, так называемый «психологический иммунитет» к их употреблению. Эта задача реализуется как через воспитательную работу, так и непосредственно через учебные занятия. В образовательных программах по ряду предметов («Обществознание», «ОБЖ», «Человек и общество») отражены вопросы профилактики наркомании, алкоголизма, поведенческих болезней. При проведении уроков используется не только информационный подход, но и создаются образовательные ситуации, побуждающие школьников к осмысленному выбору здорового образа жизни.

С целью оказания помощи школе в реализации Закона Хабаровского края «Об организации профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» к работе по профилактике наркомании были привлечены сотрудники различных служб и общественных организаций. Школа тесно сотрудничает с КДН Центрального района г. Хабаровска (Самарина А.А.), инспектором ПДН Лошкаревой М.С., врачами Наркологического диспансера, Детской поликлинике №1, специалистами КГКУ "Краевой Центр Социального Воспитания и Здоровья", студентами Дальневосточного государственного медицинского университета, Хабаровской Духовной семинарии. Данными специалистами регулярно проводились встречи с педагогами, учащимися школы и их родителями. В образовательном учреждении создана большая база методических разработок и ЦОР по профилактической работе.

**Рекомендации:**

1. Следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни на уровне классных коллективов среднего звена обучения, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, штабов «Здоровье»;
2. Продолжить информационно-консультативную работу для родителей и учащихся с привлечением врачей-специалистов, шире привлекать классные коллективы, педагогов, родителей к участию в городских и краевых конкурсах по данному направлению.

## **2.3 Содержание и качество подготовки обучающихся.**

В течение 2021 года педагогический коллектив и администрация МБОУ «Волочаевский лицей» работали над повышением качества знаний обучающихся, формированием информационной культуры и системного мышления, воспитанием нравственности и патриотизма, как в процессе урочной, так и внеурочной деятельности в учреждении.

На конец 2021 года в школе было 59 классов, в них обучалось 1954 учащихся.

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебный**  **год** | **1-4 классы** | | **5-9 классы** | | **10-11 классы** | | **Итого**  **по**  **школе** |
| **Кол-во**  **классов** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во**  **классов** | **Кол-во**  **обучающихся** | **Кол-во**  **классов** | **Кол-во**  **обучающихся** |
| **2018 г.** | 15 | 475 | 18 | 536 | 4 | 118 | 1129 |
| **2019 г.** | 15 | 474 | 17 | 529 | 4 | 119 | 1122 |
| **2020 г.** | 14 | 456 | 18 | 568 | 4 | 120 | 1144 |
| **2021 г.** | 29 | 982 | 25 | 844 | 4 | 128 | 1954 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Календарный год** | **Успеваемость,%** | | | | **Качество знаний,%** | | | |
| **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **По школе** | **1-4 классы** | **5-9 классы** | **10-11 классы** | **По школе** |
| 2018 год | 100 | 100 | 100 | 100 | 67,4 | 43,8 | 40,3 | 50,5 |
| 2019 год | 100 | 99,8 | 100 | 99,8 | 66 | 38,2 | 42,9 | 48,6 |
| 2020 год | 100 | 99,8 | 99 | 99,8 | 67 | 35,7 | 60,3 | 49,2 |
| 2021 год | 100 | 99,6 | 100 | 99,8 | 64 | 33,5 | 66,4 | 48,1 |

Мы видим, что в начальном звене качество знаний за последние три года было достаточно стабильное, за прошедший 2021 год наблюдаем понижение на 3%. Причиной понижения данного показателя можно считать то, что в 2021-2022 учебном году контингент обучающихся в начальной школе увеличился практически на 50 %, т. к. был введён в строй 2-ой корпус лицея. Вновь сформированные классные коллективы проходили непростой адаптационный период, что и повлияло на понижение качества обучения. В среднем звене в сравнении с предыдущим учебным годом качество знаний значительно понизилось на 2,2 %, и эта тенденция сохраняется с прошлого года, что говорит об определённых проблемах в преподавании в средней школе. В большей степени данное понижение дала параллель девятых классов. Низкое качество обучения показывает класс 9.2 – 9% (классный руководитель Орлова Т.А.), 9.3 – 18% (классный руководитель Пономарёва Д.Н.), 9.1 и 9.4 – 17,6% (классные руководители Чаплыгина Л.В., Мещерякова Е.В.) В данной параллели очень много учащихся, немотивированных к обучению, склонных к асоциальному поведению, воспитывающихся в семьях с низкой социальной ответственностью. Именно в этих классах есть обучающиеся неаттестованные за полугодие 2021 – 2022 учебного года. Это Власов Руслан класс 9.2, Лобунец Илья класс 9.2 и Лыспак Александр класс 9.4.

В старшей школе напротив мы наблюдаем значительное повышение качества образования (на 6,1 %) по сравнению с предыдущими годами. Причиной такого резкого повышения качества в старших классах может являться то, что в 10-ые классы был серьёзный конкурсный отбор и пришли высокомотивированные обучающиеся, настроенные на серьёзную работу.

В целом, качество знаний учащихся в школе в течение трёх последних лет остаётся достаточно стабильным. В 2021 году общий показатель качества обучения по лицею понизился на 1,1%, что можно считать незначительным, если учесть контингент обучающихся увеличился на 810 человек.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей.

Показатели успеваемости и качества знаний по итогам полугодий в обучении не всегда показывают объективную картину учебного процесса в образовательной организации, т.к. окончание календарного года не является окончанием учебного периода для школы. Это только промежуточный результат. Но стоит обратить внимание на определённую тенденцию в снижении качества образования за последние три года. Этот вопрос был рассмотрен на педагогическом совете в январе 2021 года, были сделаны замечания педагогам, по предметам которых было резкое понижение качества знаний.

**Начальное общее образование.**

На конец 2021 учебного года **в начальной школе** обучались 983 человека в общеобразовательных классах. За год выбыло 21 человек и прибыло 27 человека. Наполняемость классов от 30 до 36 обучающихся.

Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы. При составлении расписания учитывалась недельная нагрузка обучающихся. Такой режим введен с целью сохранения и укрепления здоровья и недопустимости перегрузки школьников.

**Итоги 2021 года**

Процент успеваемости за 2021 год на уровне начального общего образования составляет 100%.

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 2 % (в 2020 был 58,6%),

процент учащихся, окончивших на «5», также снизился на 0,4% (в 2020 – 8,2%).

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 2019 год | 2020 год | 2021 год |
| 2 классы:  аттестованы 129 человек  «5» - 11ч.- 8,5 % - снижение  на 9,5 %  «4 и 5» - 82ч.- 63,5% -  Повышение на 6,5%  с одной «3» - 19ч.- 14,7% -  повышение на 7,7 %  Качество знаний 72% | 2 классы:  аттестованы 127 человек  «5»-12ч. - 9,5% - повышение на 1 %  «4 и 5» - 79ч. - 62,2% -  снижение на 1,3%  с одной «3» - 12ч.- 9,5% -  снижение на 5,2 %  Качество знаний 72% | 2 классы:  аттестованы 234 человека  «5» - 19ч. - 8% -  снижение на 1,5 %  «4 и 5»-146ч.- 62,4% - повышение на 0,2 %  с одной «3» - 34ч.- 14,5% - повышение на 5%  Качество знаний 72% |
| 3 классы:  аттестованы 129 человек  «5» - 16ч. – 12 % - снижение на 2%  «4 и 5» - 72ч. – 56% -  повышение на 3%  с одной «3» - 10ч. - 8% -  снижение на 4%  Качество знаний 9% | 3 классы:  аттестованы 97 человек  «5» - 5ч.- 5,2% - снижение  на 6,8 %  «4 и 5» - 58ч.- 59,8% -  повышение на 3,8%  с одной «3» - 13ч.- 13,4% -  Качество знаний 65% | 3 классы:  аттестованы 206 человек  «5» - 18ч.- 8,7% - повышение на 3,5 %  «4 и 5» - 114ч.- 55%  снижение на 4,8%  с одной «3» - 24ч.- 11,6 %  снижение на 1,8 % Качество знаний 64% |
| 4 классы:  Аттестованы 123человек  «5» -9ч.- 7% -снижение на 5%.  «4 и 5»- 67ч. – 55% -  повышение на 7%.  с одной «3» -13ч. - 11% -  повышение на 4%.  Качество знаний 62%. | 4 классы:  Аттестованы 131человек  «5» - 12ч.- 9,2% -  повышение на 2,2%.  «4 и 5»- 71ч. – 54,2% -  снижение на 0,8%.  с одной «3» -16ч. - 12,2% -  повышение на 1,2%.  Качество знаний 64%. | 4 классы:  Аттестованы 177человек  «5» - 11ч.- 6,2% -  снижение на 3 %.  «4 и 5»- 89ч. – 50,3% -  снижение на 3,9%.  с одной «3» -23 ч. - 13% -  повышение на 0,8%.  Качество знаний 56%. |
| 2 - 4 классы аттестованы  бально 381 ч. обучающихся  «5» - 36ч.- 9% - снижение  на 6%  «4 и 5» - 221ч.- 58% -  повышение на 5%  С одной «3» -42ч. – 11% -  повышение на 3%  Качество знаний 68% | 2 - 4 классы аттестованы  бально 355 ч. обучающихся  «5» - 29ч.- 8,2 % - снижение  на 0,8%  «4 и 5» - 208ч.- 58,6% -  повышение на 0,6 %  С одной «3»-41ч. – 11,5% -  повышение на 0,5%  Качество знаний 67% | 2 - 4 классы аттестованы  бально 617 обучающихся  «5» - 48ч.- 7,8 % - снижение  на 0,4%  «4 и 5» - 349ч.- 56,6% -  снижение на 2 %  С одной «3»-81ч. – 13 % -  повышение на 2,5%  Качество знаний 64% |

**Качество знаний и степень обученности  
по предметам учебного цикла общеобразовательных классов**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Качество знаний** | | | | | | **Степень обученности** | | |
| **2019**  **год** | **Дина- мика** | **2020**  **год** | **Динамика** | **2021**  **год** | **Динамика** | **2019**  **год** | **2020**  **год** | **2021**  **год** |
| Русский язык | 84,4% | +10,1 | 78,3% | -6,1 | 74,9% | -3,4 | 75,2% | 62,7% | 62,4% |
| Литературное чтение | 96,9% | +4,4 | 75,3% | -21,6 | 91,5 | +16,2 | 89,7% | 56,4% | 76,6% |
| Математика | 77,5% | -4 | 77,5% | 0 | 80,7% | +3,2 | 64,5% | 64,4% | 72,4% |
| Окружающий мир | 99,7% | +11,4 | 88,5% | -11,2 | 88,7% | +0,2 | 96% | 71,6% | 73,4% |
| Английский язык | 89,1% | +7 | 87,3% | -1,8 | 80,5% | -6,7 | 72,6% | 78,1% | 71,8% |
| ИЗО | 77,4% | -21,2 | 96,3% | +18,9 | 97,6% | +1,3 | 63,3% | 87,7% | 89,6% |
| Технология | 98,8% | +1 | 97,5% | -1,3 | 97,6 | +0,1 | 91,7% | 90% | 88,7% |
| Музыка | 97,5% | -2,5 | 98,9% | +1,4 | 98,3 | -0,6 | 84,7% | 87,4% | 94,1% |
| Физкультура | 93,2% | -5,5 | 98,3% | +5,1 | 99,4 | +1,1 | 76,9% | 89,5% | 92,9% |

На протяжении учебного года учителя начальных классов тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинги, в которых фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирования с целью выявления возможных проблем. Итоги доводились до сведения родителей, обсуждались, анализировались, родителям давались конкретные рекомендации. Итоги мониторингов и диагностик рассматривались на педагогическом совете школы, совещаниях при директоре, заседаниях МО начальных классов, обсуждались с родителями на собраниях и в индивидуальном порядке. Результаты мониторинговых исследований хранятся в портфолио учеников.

**Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся и развития интереса к научным знаниям с 16.02.2021 по 20.02.2021 был проведён школьный отборочный тур олимпиад среди учащихся 4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру.

В школьной олимпиаде **по окружающему миру** участвовало 16 человек. Победителями стали:

1 место – Алексеев Артём 4.2 класс (17 б), учитель Воронина Т.А.

2 место – Мысак Александр 4.2 класс (15 б), учитель Воронина Т.А.  
3 место – Орлова София 4.1 класс (13 б), учитель Бут В.А.

В школьной олимпиаде **по русскому языку** участвовали 22 человека.Победители:

1. место – Шадрин Роман 4.1 класс (44 б), учитель Бут В.А.
2. место – Масленникова Виктория 4.2 класс (43 б), учитель Воронина Т.А.
3. место – Цай Александра 4а класс (41 б), учитель Бут В.А.

В школьной олимпиаде **по математике** участвовали 24 человека.

Победителями стали:

1. место – Алексеев Артём 4.2 класс (25 б), учитель Воронина Т.А.
2. место – Губарь Елизавета 4.3 класс (13 б) учитель Кантемирова Г.Г.

3 место – Литвиненко Александра 4.5 класс (9 б) учитель Крац Ю.А.

**Работа с родителями обучающихся**

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учеников. В школе работают Попечительский и Управляющие советы, которые участвуют в решении учебно-воспитательных вопросов.

Основными формами работы с родителями являются:

* родительские собрания (как классные, так и общешкольные)
* родительский всеобуч;
* индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы.

Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом семьи, обговорить волнующие родителей проблемы.

В 2021 году продолжила работу группа «Подготовка в 1 класс». Было сформировано 5 групп дошкольников (всего 107 человек), которые занимались по УМК «Преемственность» в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей к школе.

**Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию**

Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход.

Это способствует развитию познавательных интересов обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся и развития интереса к научным знаниям с 18.02.2020 по 20.02.2020 был проведён школьный отборочный тур олимпиад среди учащихся 4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру.

В школьной олимпиаде **по окружающему миру** участвовало 14 человек.

Победителями стали:

1 место – Гасюкова Ксения 4б класс (21 б), учитель Мишукова Т.Г.

2 место – Райлян Анастасия 4а класс (19 б), учитель Саврухина О.В.

3 место –Шавва Виктория 4а класс (16 б), учитель Саврухина О.В.

В школьной олимпиаде **по русскому языку** участвовали 15 человек.

Победители:

1 место – Каберник Юлия 4г класс (75 б), учитель Никишечкина И.О.

2 место – Ерлина Арина 4в класс (70 б), учитель Щетинина Е.В.

3 место – Мартемьянова Ирина 4а класс (70 б), учитель Саврухина О.В.

В школьной олимпиаде **по математике** участвовали 13 человек.

Победителями стали:

1 место – Юсупов Никита 4в класс (18 б) учитель Щетинина Е.В.

2 место – Лощинин Александр 4б класс (12 б) учитель Мишукова Т.Г.

3 место – Гусанов Роман 4б класс (10 б) учитель Мишукова Т.Г.

**Работа с родителями обучающихся**

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учеников. В школе работают Попечительский и Управляющие советы, которые участвуют в решении учебно-воспитательных вопросов.

Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные). Посещаемость родителями учеников собраний высокая (от 70 до 100%).

- родительский всеобуч;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом семьи, обговорить волнующие родителей проблемы.

В 2020 году продолжила работу группа «Подготовка в 1 класс». Было сформировано 3 группы дошкольников (всего 60 человек), которые занимались по УМК «Преемственность» в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей к школе.

**Воспитательная работа**

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

На конец 2021 года **в основной и старшей школе** обучалось 972 школьника в 29 общеобразовательных классах, что на 282 человека чем прошлом году. В 9А, 9Б, 9В, 9Г классах введена предпрофильная подготовка, в четырех классах – профильное обучение. Образовательная организация в 2020/21 году начала реализацию ФГОС СОО. В 2021/22 году с учетом запросов обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля.

Наибольшей популярностью пользовались гуманитарный и технологический профили. Таким образом, в 2021/2022 учебном году в полной мере реализуется ФГОС СОО и профильное обучения для учащихся 10-х и 11-х классов. Для обучающихся 5-6 классов основной школы занятия проводились в режиме пятидневной учебной недели, для обучающихся 7-9 классов – в режиме шестидневной. Старшая школа работала в режиме шестидневной учебной недели.

**Таблица 1. Профили и предметы на углубленном уровне**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Профиль | Профильные предметы | Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2020/21 учебном году | Количество учащихся, обучающихся по профиль в 2021/22 учебном году |
| 10.1 | Технологический | Математика. Физика. Информатика | 30 | 19 |
| Естественно-научный | Математика. Биология. Химия | – | 13 |
| 10.2 | Гуманитарный (лингвистический) | Иностранный язык (англ.). История. Право. | 14 | 16 |
| Гуманитарный (социальный) | Русский язык. Математика. Иностранный язык | 18 | 19 |

**Информация о выполнении**

**Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Параметры для сравнения*** | ***Количество обучающихся*** | | |
| ***II уровень***  ***(5-9 классы)*** | ***III уровень***  ***(10-11 классы)*** | ***Итого*** |
| На 01.01.2021 | 568 | 120 | 648 |
| На 31.12.2021 | 844 | 128 | 688 |
| Переведены в следующий класс (общеобразовательные и профильные классы) | 444  (5-8 классы) | 60  (11-й класс) | 504 |
| Допущены к государственной итоговой аттестации | 119 | 57 | 157 |
| Оставлены на повторное обучение | 1 | 0 | 1 |
| Домашнее обучение (на конец года) | 1 | 0 | 1 |
| Экстернат (семейное образование) | 1 | 1 | 2 |
| Классы специального (коррекционного) обучения с ОВЗ VII вида | 0 | 0 | 0 |
| Инклюзивно обучающиеся | 1 | 0 | 1 |
| Окончили учебный год на «5» | 40 | 14 | 54 |
| Окончили учебный год на «4» и «5» | 220 | 71 | 291 |
| Окончили учебный год с отметкой «2» | 0 | 0 | 0 |
| Окончили школу с аттестатом особого образца | 9 | 6 | 14 |
| Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении» | 0 | 6 | 6 |
| Окончили учебный год с н/а | 0 | 0 | 0 |

***Качество обучения по классам в 2021– 2022 учебном году:***

На конец периода: 844

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученики** | | | | | | | **Средний. балл** | **Общий % качества** | **Общий СОУ (%)** |
|  | **Отличники** | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | |
| **Всего** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| [5](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1702284132825595192&periodNumber=1&periodType=5).1 | 30 | 1 | 3,33 | 21 | 70 | 8 | 26,67 | 4,49 | 73,3 | 82,2 |
| [5](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1702622103802117507&periodNumber=1&periodType=5).2 | 27 | 0 | 0,0 | 11 | 40,7 | 16 | 59,26 | 4,22 | 40,74 | 73,4 |
| [5](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1705234397400827305&periodNumber=1&periodType=5).3 | 27 | 0 | 0,0 | 11 | 40,7 | 16 | 59,26 | 4,19 | 40,74 | 72 |
| [5](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1702622705097538952&periodNumber=1&periodType=5).4 | 26 | 1 | 3,85 | 14 | 53,8 | 11 | 42,3 | 4,38 | 57,68 | 78,3 |
| 5.5 | 34 | 2 | 5,88 | 10 | 29,4 | 22 | 64,7 | 4,26 | 35,29 | 72,7 |
| 5.6 | 32 | 4 | 12,5 | 16 | 50,0 | 12 | 37,5 | 4,48 | 62,5 | 82,0 |
| 5.7 | 34 | 1 | 2,94 | 12 | 35,2 | 21 | 61,78 | 4,17 | 38,24 | 71,6 |
| 5 классы | 210 | 9 | 5,7 | 95 | 45,7 | 106 | 50,21 | 4,31 | 53,2 | 76,04 |
| [6](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701470781983848961&periodNumber=1&periodType=5).1 | 33 | 1 | 3,03 | 18 | 54,5 | 14 | 42,42 | 4,36 | 57,58 | 77,7 |
| [6](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701470958077508102&periodNumber=1&periodType=5).2 | 33 | 0 | 0,0 | 10 | 30,3 | 23 | 69,7 | 4,12 | 30,3 | 69,9 |
| [6](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701471112696330763&periodNumber=1&periodType=5).3 | 30 | 2 | 6,67 | 9 | 30,0 | 17 | 56,67 | 3,99 | 36,67 | 68,4 |
| [6](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701471314559793680&periodNumber=1&periodType=5).4 | 30 | 1 | 3,33 | 6 | 20,0 | 22 | 73,33 | 3,98 | 23,3 | 65,9 |
| 6.5 | 34 | 0 | 0,0 | 17 | 50,0 | 17 | 50,0 | 4,18 | 50,0 | 71,8 |
| 6.6 | 34 | 2 | 5,88 | 9 | 26,4 | 23 | 67,64 | 4,15 | 32,35 | 71,0 |
| 6 классы | 194 | 6 | 4,72 | 69 | 30,22 | 119 | 59,66 | 4,11 | 36,8 | 70,82 |
| [7](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701471529308158485&periodNumber=1&periodType=5).1 | 34 | 0 | 0,0 | 12 | 35,2 | 21 | 61,77 | 4,17 | 35,29 | 71,5 |
| [7](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701471688221948442&periodNumber=1&periodType=5).2 | 34 | 2 | 5,88 | 10 | 29,4 | 21 | 61,76 | 4,13 | 35,29 | 70,4 |
| [7](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701471864315607583&periodNumber=1&periodType=5).3 | 35 | 0 | 0,0 | 8 | 22,8 | 27 | 77,14 | 4,02 | 22,86 | 66,8 |
| 7.4 | 33 | 0 | 0,0 | 11 | 33,3 | 22 | 66,7 | 4,03 | 33,33 | 66,9 |
| 7.5 | 34 | 0 | 0,0 | 8 | 23,5 | 23 | 67,65 | 3,97 | 23,53 | 65,4 |
| 7 классы | 170 | 2 | 5,88 | 49 | 28,8 | 119 | 55,83 | 4,05 | 31 | 68,2 |
| [8](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701472113423710756&periodNumber=1&periodType=5).3 | 35 | 3 | 8,57 | 6 | 17,1 | 27 | 65,12 | 4,08 | 25,71 | 68,6 |
| [8](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701472285222402601&periodNumber=1&periodType=5).2 | 34 | 0 | 0,0 | 9 | 26,4 | 25 | 74,48 | 4,05 | 26,47 | 67,9 |
| [8](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701472594460047918&periodNumber=1&periodType=5).3 | 35 | 0 | 0,0 | 6 | 17,1 | 29 | 82,85 | 3,87 | 17,14 | 88,6 |
| 8.4 | 33 | 1 | 3,03 | 5 | 15,0 | 27 | 81,82 | 3,84 | 18,18 | 61,2 |
| 8 классы | 137 | 4 | 5,8 | 26 | 18,9 | 108 | 76,06 | 3,96 | 27,7 | 71,6 |
| [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701472925172529715&periodNumber=1&periodType=5).1 | 34 | 1 | 2,94 | 5 | 17,7 | 28 | 82,35 | 3,98 | 17,6 | 65,7 |
| [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701475119900817976&periodNumber=1&periodType=5).2 | 32 | 0 | 0,0 | 4 | 12,5 | 26 | 87,5 | 3,76 | 9,4 | 66,8 |
| [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701476657499109949&periodNumber=1&periodType=5).3 | 33 | 0 | 0,0 | 6 | 18,1 | 27 | 81,82 | 3,94 | 18,2 | 64,2 |
| [9](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701477228729760322&periodNumber=1&periodType=5).4 | 34 | 0 | 0,0 | 7 | 20,5 | 26 | 79,41 | 3,95 | 17,7 | 64,7 |
| 9 классы | 133 | 1 | 2,9 | 22 | 17,24 | 107 | 82,77 | 3,90 | 16 | 65,9 |
| Основное общее образование | 844 | 22 | 4,4 | 261 | 28,20 | 560 | 64,90 | 4,07 | 30,56 | 70,48 |

Трое учащихся из 9 классов неуспевающие :

1. 9.2- Власов Руслан

2. 9.2- Лобунец Илья

3. 9.4- Лыспак Александр

**10 -11 классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Ученики** | | | | | | | **Средний. балл** | **Общий % качества** | **Общий СОУ (%)** |
|  | **Отличники** | | **Хорошисты** | | **Успевающие** | |
| **Всего** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** | **Всего** | **%** |
| [10](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701498935494474322&periodNumber=0&periodType=3).1 | 32 | 1 | 3,12 | 25 | 78,12 | 6 | 18,76 | 4,35 | 81,25 | 76,6 |
| [10](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701512262777993811&periodNumber=0&periodType=3).2 | 34 | 3 | 8,82 | 14 | 41,18 | 17 | 50,0 | 4,29 | 50,0 | 74,85 |
| 10 классы | 66 | 4 | 5,97 | 39 | 59,65 | 23 | 34,38 | 4,32 | 65,62 | 75,72 |
| [11](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701478985371384391&periodNumber=0&periodType=3).1 | 32 | 1 | 3,12 | 21 | 65,63 | 10 | 31,25 | 4,36 | 68,75 | 77,4 |
| [11](https://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx?school=21466&report=progress-groups&year=2020&group=1701481265999018572&periodNumber=0&periodType=3).2 | 30 | 3 | 10.0 | 17 | 56,66 | 10 | 33,33 | 4,26 | 66,67 | 74,02 |
| 11 классы | 62 | 4 | 6,56 | 38 | 61,14 | 20 | 32,29 | 4,31 | 67,71 | 75,71 |
| Среднее общее образование | 128 | 8 | 6,26 | 77 | 60,39 | 43 | 33,35 | 4,31 | 66,73 | 75,71 |
| **Школа** | 128 | 8 | 6,26 | 77 | 60,39 | 43 | 33,35 | 4,31 | 66,73 | 75,71 |

На конец периода: 128

***Лучших результатов в учебной деятельности достигли  
следующие классные коллективы:***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Качество знаний, %** | **СОУ, %** | **Средний балл** | **Классный руководитель** |
| 10.1 | 81,25 | 76,6 | 4,3 | Дементьева Л.В. |
| 10.2 | 65,62 | 74,85 | 4,2 | Сухопарова С.А |
| 11.1 | 68,75 | 77,4 | 4,3 | Данилова Е.В. |
| 11.2 | 66,67 | 74,02 | 4,2 | Крашенинникова Д.М. |
| 5.1 | 73,3 | 82,2 | 4,4 | Сукачева Л.В. |
| 5.6 | 62,5 | 82,5 | 4,4 | Украинец Н.Н. |
| 5.4 | 57,68 | 78,35 | 4,3 | Воробьева А.В. |
| 6.1 | 57,58 | 77,79 | 4,3 | Печеницина С.В. |
| 6.5 | 56,0 | 71,87 | 4,1 | Перминова А.В. |

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей. По этим данным можно проследить за изменением уровня успешности учащихся в разных классах. Видна общая проблема школы, когда в переходном возрасте прилежание учащихся уменьшается, и результаты учёбы ухудшаются. Далее можно увидеть сопоставление качества знаний по предметам за 2018 и 2019 году.

Как видно из приведенной ниже таблицы на ступени основного общего образования прослеживается отрицательная динамика качества знаний школьников по истории, географии, математике, иностранному языку, особенно сильный спад качества образования произошёл по геометрии по сравнению с прошлым учебным годом. Это еще раз свидетельствует о снижении мотивации обучающихся в основной школе. По остальным предметам можно увидеть положительную динамику, что говорит о планомерной работе администрации школы и всего педагогического коллектива по повышению качества образования.

**Качество знаний и степень обученности  
 по предметам учебного цикла 5-9 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Качество знаний | | | Степень обученности | |
| 2020 год | 2021 год |  | 2020 год | 2021 год |
| Русский язык | 69,1 | 58,9 |  | 59,5 | 52,3 |
| Литература | 79,6 | 79,7 |  | 69,6 | 74,2 |
| Иностранный язык | 73,9 | 73,7 |  | 66,9 | 66,9 |
| География | 85,9 | 85,9 |  | 72,9 | 72,9 |
| История | 84,1 | 77,9 |  | 70,9 | 68,4 |
| Обществознание | 75 | 68,4 |  | 66,3 | 50,8 |
| Математика, алгебра | 55,3 | 49,5 |  | 54,6 | 51,6 |
| Геометрия | 54,3 | 36,6 |  | 54,8 | 59,8 |
| Информатика и ИКТ | 85,9 | 69,7 |  | 72,3 | 59,6 |
| Физика | 36,4 | 39,5 |  | 46,7 | 42,3 |
| Биология | 82,2 | 89,1 |  | 71,5 | 76,7 |
| Химия | 83,3 | 80,9 |  | 66,7 | 64,5 |
| Технология | 100 | 100 |  | 84,5 | 88,9 |
| Музыка | 100 | 100 |  | 91,2 | 94,5 |
| ИЗО | 94,5 | 95 |  | 86,9 | 87 |
| ОБЖ | 83,9 | 71,5 |  | 69,6 | 62,3 |
| Физическая культура | 93,7 | 91,4 |  | 80,5 | 82,4 |

На ступени среднего общего образования по большинству предметов видим понижение показателей качества обучения. Данную ситуацию можно объяснить с двух позиций.

Первая: не всегда объективный подход со стороны педагогов к оценке предметных результатов обучающихся, на что следует обратить внимание администрации школы.

Вторая: долгая адаптация вновь прибывших обучающихся, классы были скомплектованы из обучающихся разных школ. Новый коллектив, новые педагоги со своими требованиями, разный уровень подготовки обучающихся

**Качество знаний и степень обученности  
 по предметам учебного цикла 10 - 11 классов**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | Качество знаний | | | Степень обученности | |
| 2020 год | 2021 год | Динамика | 2020год | 2021 год |
| Русский язык | 82,2 | 94,94 | +12,7 | 64,4 | 72,5 |
| Литература | 93,8 | 99,04 | -5,24 | 81,6 | 76,3 |
| Иностранный язык | 85,3 | 84,22 | -1,8 | 67,7 | 63,2 |
| История | 83,3 | 84,99 | +1,69 | 66,5 | 68,4 |
| Обществознание | 90,4 | 82,34 | -8,06 | 70,6 | 65,4 |
| Математика | 69,3 | 68,85 | -0,45 | 60,2 | 57,7 |
| Право | - | 86,60 |  |  | 81.3 |
| Информатика и ИКТ | 97,4 | 83,36 | -14,04 | 86,9 | 82,4 |
| Физика | 88,4 | 77,73 | -10,67 | 69,8 | 64,2 |
| Биология | 98,8 | 89,95 | -8,85 | 84,3 | 81,3 |
| Химия | 100 | 95,07 | -4,93 | 84,5 | 80.4 |
| ОБЖ | 93,4 | 94,74 | +1,34 | 78,6 | 81,3 |
| Физическая культура | 100 | 95,70 | -4,3 | 84,5 | 81,4 |

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы учителей, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

В 2021 году вопрос посещаемости уроков школьниками стоял на особом контроле администрации и неоднократно поднимался на советах профилактики. Ежедневно велся учёт пропусков уроков учащимися. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу улучшила состояние проблемы по сравнению с 2020 годом: количество учащихся, пропустивших уроки без уважительной причины, значительно сократилось. Система ежедневного оповещения родителей учащихся о пропусках их детей дисциплинирует не только школьников, но и их родителей. Безусловно, данная мера приносила положительные результаты только в случаях с относительно благополучными семьями. В других случаях решать эту проблему приходилось с привлечением общественности.

***Выводы и рекомендации.***

Основной причиной низкого качества знаний ряда обучающихся является плохая посещаемость учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье, низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Данная проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе. Для решения данной проблемы следует, прежде всего, поднять уровень преподавания учебных предметов в 5-11 классах на современный уровень, учитывая требования ФГОС ООО и ФКГОС.

Важнейшим условием реализации стандартов образования должен быть системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года. Для выделения проблем в качестве образования в школе следует проводить проблемный анализ данных, основанный на системном мониторинге качества обучения и качества преподавания.

**Внешний мониторинг качества образования.**

Проведем анализ результатов мониторинга в форме всероссийских проверочных работ.

В Всероссийских проверочных работах 2021 года приняли 120 учащихся 4 -ых классов, 115 учащихся 5 -ых классов, 110 учащихся 6- х классов, учащихся 7 - ых классов, 85 учащихся 8 -ых классов и 29 учащихся 11-х классов.

Учащиеся 4 классов выполняли ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру. Проанализируем результаты выполнения работ по трем предметам:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Название предмета** | **2019** | | **2020** | | **2021** | |
| **Качество знаний** | **Успева-емость** | **Качество знаний** | **Успева-емость** | **Качество знаний** | **Успева-емость** |
| Русский язык | 71% | 96% | 45,1 % | 88,24% | 69,95 % | 93,56 % |
| Математика | 88% | 98% | 50,4% | 92,2% | 85,83 % | 95,83 % |
| Окружающий мир | 92% | 98% | 62,3% | 99,% | 73,37 % | 96.06% |

Из данных таблицы видно повышения качества выполнения заданий по всем трем предметам по сравнению с предыдущим годом.

Сравним процент выполнения заданий ВПР учащимися школы с результатами города Хабаровска, Хабаровского края и Российской Федерации:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества выполнения заданий (4 классы)** | | | |
| **Школа** | **г. Хабаровск** | **Хабаровский край** | **РФ** |
| Математика | 85,83 | 78,85 | 74,58 | 76,13 |
| Русский язык | 69,95 | 64,88 | 61,29 | 65,59 |
| Окружающий мир | 73,37 | 77,35 | 74,56 | 79,32 |

На основе данных результатов анализа можно сделать вывод о том, что качество образовательных ресурсов по русскому языку и математике выше муниципального, краевого и федерального уровня.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Доля участников,  справившихся с работой** | | | **Доля учащихся, показавших перспективный уровень  (повышенный и высокий уровень)** | | |
| школа | муниципалитет | край | школа | муниципалитет | край |
| **ВПР-4** | | | | | | |
| Русский язык.  4 класс | 93,56 | 92,70 | 90,98 | 45,10 | 44,50 | 40,72 |
| Математика. 4 класс | 95,83 | 96,85 | 96,10 | 50,50 | 65,70 | 60,89 |
| Окружающий мир. 4 класс | 95,79 | 98,79 | 98,57 | 65,20 | 60,60 | 55,52 |

Также в апреле – мае 2021 года ВПР выполняли учащиеся 5 - х классов. Пятиклассники проверили на качество усвоения уровня знаний по русскому языку, математики, истории и биологии. Ниже представлены результаты всех проверочных работ.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества выполнения заданий ( 5 классы)** | | |
| **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| Математика | 68,3 | 43,3 |  |
| Русский язык | 62,1 | 29,7 | 38,68 |
| История | 76,6 | 48,5 | 77,39 |
| Биология | 63,5 | 32,1 |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества выполнения заданий ( 5 класс)** | | | |
| **Школа** | **г. Хабаровск** | **Хабаровский край** | **РФ** |
| Математика |  |  |  |  |
| Русский язык | 38,68 | 35,46 | 36,36 | 46,91 |
| Биология | 55,65 | 35,05 | 36,28 | 50,57 |
| История | 77,39 | 45,05 | 43,91 | 55,15 |

Исходя из полученных данных можно сделать следующие выводы. Значительное снижение качества знаний по математике и русскому языку по сравнению с предыдущим годом, но так же видно повышение результатов по истории и биологии.

Результаты школы в сравнении с результатами других субъектов РФ представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Доля участников,  справившихся с работой** | | | **Доля учащихся, показавших перспективный уровень  (повышенный и высокий уровень)** | | |
| **школа** | **муниципалитет** | **край** | **школа** | **муниципалитет** | **край** |
| **ВПР - 5** | | | | | | |
| Математика. 5 класс |  |  |  | 43,00 | 39,00 | 35,41 |
| Русский язык. 5 класс | 73,59 | 73,03 | 76,54 | 29,70 | 29,90 | 29,18 |
| Биология. 5 класс | 95,65 | 83,69 | 83,86 | 32,40 | 28,00 | 26,71 |
| История. 5 класс | 98,26 | 87,23 | 87,37 | 48,50 | 40,20 | 37,50 |

Также обязательным в 2021 году выполнение ВПР было для учащихся 6 классов. Ученики выполняли работы по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию. Результаты следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества выполнения заданий ( 6 классы)** | | |
| **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| Математика | 64,4 | 11,3 | 16,36 |
| Русский язык | 54,7 | 41,3 | 19,49 |
| География | 39,8 | 36,5 | 55,17 |
| Биология | 24,4 | 41,3 | 55,35 |
| История | 74,2 | 63,3 | 55,36 |
| Обществознание | 62,5 | 59,4 | 67,24 |

В сравнении с прошлым годом мы наблюдаем повышение качества выполнения работ по математике, биологии, географии, обществознанию, а вот по русскому языку и истории процент выполнения заданий заметно снизился. Педагоги, работающие на этой параллели, также реализуют план по ликвидации пробелов, выявленных в ходе выполнения ВПР. Это говорит о необходимости пересмотра требований и технологий преподавания указанных дисциплин.

Сравним результаты школы с краевыми, городскими и общероссийскими:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества выполнения заданий ( 6 класс)** | | | |
| **Школа** | **г. Хабаровск** | **Хабаровский край** | **РФ** |
| Математика | 16,36 | 26,41 | 27,54 | 38,0 |
| Русский язык | 19,49 | 33,91 | 33,10 | 33,10 |
| География | 55,17 | 45,35 | 41,72 | 53,0 |
| Биология | 55,35 | 32,75 | 33,27 | 45,91 |
| История | 55,36 | 33,75 | 32,41 | 46,94 |
| Обществознание | 67,24 | 46,43 | 43,06 | 50,56 |

На основе данных результатов анализа можно сделать вывод о том, что качество образовательных ресурсов географии, биологии, истории, обществознания выше муниципального, краевого и федерального уровня, а вот по русскому языку и математике гораздо ниже .

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет, класс** | **Доля участников,  справившихся с работой** | | |
| **школа** | **муниципалитет** | **край** |
| Математика. 6 класс | 83,63 | 75,18 | 77,37 |
| Русский язык. 6 класс | 66,95 | 70,54 | 73,48 |
| Биология. 6 класс | 96,42 | 81,80 | 82,64 |
| История. 6 класс | 96,43 | 79,0 | 80,48 |
| География. 6 класс | 98,27 | 91,82 | 92,37 |
| Обществознание. 6 класс | 89,65 | 85,52 | 86,15 |

Как видим, на параллели 6 - х классов практически по всем предметам и доля учащихся, справившихся с работой в школе значительно выше городского и краевого показателя.

Также обязательным в 2021 году было выполнение ВПР было для учащихся 7 классов. Ученики выполняли работы по русскому языку, математике – это английскому языку, физике, биологии, обществознанию, истории, географии. Результаты следующие:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества выполнения заданий ( 7 классы)** | | |
| **2019 г.** | **2020 г.** | **2021 г.** |
| Математика | 64,4 | 11,3 | 28,57 |
| Русский язык | 54,7 | 41,3 | 46,15 |
| География | 39,8 | 36,5 | 9,46 |
| Биология | 24,4 | 41,3 | 73,75 |
| История | 74,2 | 63,3 | 79,49 |
| Обществознание | 62,5 | 59,4 | 44,31 |
| Английский язык | - | - | 54,87 |
| Физика | - | - | 35,71 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | | **% качества выполнения заданий** | | | | | | |
| **Школа** | **г. Хабаровск** | | **Хабаровский край** | | **РФ** | |
| Математика | | 28,57 | 29,26 | | 28,42 | | 38,04 | |
| Русский язык | | 46,15 | 28,71 | | 29,02 | | 38,51 | |
| География | | 9,46 | 20,44 | | 22,01 | | 34,36 | |
| Биология | | 73,75 | 36,00 | | 31,80 | | 44,45 | |
| История | | 79,49 | 34,09 | | 32,74 | | 45,30 | |
| Обществознание | | 44,31 | 36,11 | | 33,63 | | 43,42 | |
| Физика | | 54,87 | 31,77 | | 30,36 | | 40,07 | |
| Английский язык | | 35,71 | 25,71 | | 22,42 | | 34,54 | |
| **Предмет, 7 класс** | | **Доля участников,  справившихся с работой** | | | | | | |
| **школа** | | | **муниципалитет** | | **край** | |
| Математика | | 90,00 | | | 77,92 | | 79,01 | |
| Русский язык | | 74,36 | | | 68,81 | | 70,85 | |
| Биология | | 97,50 | | | 83,53 | | 81,51 | |
| История | | 97,44 | | | 73,68 | | 76,46 | |
| География | | 86,49 | | | 79,37 | | 80,49 | |
| Обществознание | | 86,08 | | | 81,33 | | 80,70 | |
| Физика | | 92,85 | | | 75,71 | | 78,45 | |
| Английский язык | | 81,70 | | | 60,00 | | 59,95 | |

Из полученных результатов можно сделать следующие выводы, что качество выполнения заданий по предметам значительно возросло по сравнению с предыдущим годом, значительное снижение наблюдается по географии, небольшое снижение видно по обществознанию. Как видим, на параллели 7 - х классов практически по всем предметам доля учащихся, справившихся с работой в школе значительно выше городского и краевого показателя.

Также обязательным в 2021 году было выполнение ВПР было для учащихся 8 классов. Учащиеся выполняли работы по русскому языку, математике – это обязательные предметы, физике, биологии, обществознанию, истории, химии, географии.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **% качества выполнения заданий ( 8 классы)** | | | |
| **Школа** | **г. Хабаровск** | **Хабаровский край** | **РФ** |
| Математика | 30,59 | 21,28 | 20,93 | 30,43 |
| Русский язык | 51,94 | 32,25 | 34,44 | 43,61 |
| География | 0,00 | 22,27 | 23,01 | 35,70 |
| Биология | 66,67 | 46,44 | 42,61 | 50,11 |
| История | 80,00 | 53,77 | 44,38 | 54,24 |
| Обществознание | 53,13 | 28,26 | 28,53 | 39,46 |
| Химия | 41,67 | 56,21 | 52,45 | 58,84 |
| Физика | 10,0 | 27,42 | 28,90 | 39,03 |

Отметим, что восьмиклассники показали хорошие результаты выполнения ВПР по всем предметам, кроме физики и географии. Повышению уровня преподавания именно этого предмета будет уделено внимание администрации в текущем году.

Учащиеся 11 классов школы выполняли ВПР по истории, биологии, физике и химии. Результаты выполнения работ представлены в таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **%качества выполнения заданий** | | | |
| **Школа** | **г. Хабаровск** | **Хабаровский край** | **РФ** |
| История | 39,13 | 66,87 | 61,95 | 73,41 |
| Биология | 96,55 | 61,32 | 58,05 | 70,99 |
| Физика | 42,86 | 39,76 | 34,77 | 57,85 |
| Химия | 81,82 | 52,88 | 49,02 | 65,14 |

Представленные данные наглядно демонстрируют, что результаты ВПР одиннадцатиклассников школы по предметам биологии, химии, превышают как городские и краевые, так и всероссийские показатели, что, безусловно, свидетельствует о достойном уровне качества образования в школе, но предметы история и физика показывают обратные результаты. Внимание администрации будет направленно на повышение уровня преподавания этих предметов.

**Соответствие отметок за ВПР и отметок по журналу.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Класс | Предмет | Количество участников | Соответствует годовой отметке | | Не соответствует годовой отметке | | | |
| выше годовой отметки | | ниже годовой отметки | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 4 | математика | 120 | 45 | 37,5 | 60 | 50 | 15 | 12,50 |
| русский язык | 123 | 72 | 58,4 | 23 | 18,70 | 28 | 22,76 |
| окружающий мир | 119 | 67 | 57,30 | 8 | 6,72 | 44 | 36,97 |
| 5 | математика |  |  |  |  |  |  |  |
| русский язык |  |  |  |  |  |  |  |
| биология | 115 | 50 | 43,48 | 15 | 13,04 | 50 | 43,48 |
| история | 115 | 103 | 89,57 | 3 | 2,61 | 9 | 7,83 |
| 6 | математика | 110 | 22 | 20,00 | 0 | 0,00 | 88 | 80,00 |
| русский язык | 118 | 23 | 19,49 | 0 | 0,00 | 95 | 80,51 |
| биология | 56 | 27 | 48,21 | 6 | 10,71 | 23 | 41,7 |
| история | 56 | 32 | 57,14 | 5 | 8,93 | 19 | 33,93 |
| география | 58 | 23 | 39,66 | 1 | 1,72 | 34 | 58,62 |
| обществознание | 58 | 30 | 51,72 | 6 | 10,34 | 22 | 37,93 |
| 7 | русский язык | 78 | 32 | 41,03 | 3 | 3,85 | 43 | 55,13 |
| математика | 70 | 31 | 44,29 | 2 | 2,26 | 37 | 52,86 |
| физика | 70 | 44 | 62,86 | 7 | 10,00 | 19 | 27,14 |
|  | обществознание | 79 | 34 | 43,04 | 4 | 5,06 | 41 | 51,90 |
| история | 78 | 47 | 60,26 | 6 | 7,69 | 25 | 32,05 |
| география | 74 | 6 | 8,11 | 0 | 0,00 | 68 | 91,86 |
|  | английский язык | 82 | 41 | 50,00 | 1 | 1,22 | 40 | 48,78 |
|  | биология | 80 | 52 | 62,00 | 18 | 22,50 | 10 | 12,52 |
|  | русский язык | 77 | 46 | 59,74 | 5 | 6,49 | 26 | 33,77 |
| 8 | математика | 85 | 51 | 60,00 | 5 | 5,58 | 29 | 34,19 |
|  | физика | 30 | 17 | 56,67 | 2 | 6,67 | 11 | 36,67 |
|  | химия | 24 | 9 | 37,50 | 0 | 0,00 | 15 | 62,50 |
|  | биология | 30 | 17 | 56,67 | 3 | 10,00 | 10 | 33,33 |
|  | история | 30 | 22 | 73,23 | 4 | 13,33 | 4 | 13,33 |
|  | география | 27 | 2 | 7,41 | 0 | 0,00 | 25 | 92,59 |
|  | обществознание | 32 | 21 | 65,63 | 1 | 3,13 | 10 | 31,25 |
| 11 | физика | 28 | 6 | 21,43 | 0 | 0,00 | 22 | 78,57 |
|  | химия | 22 | 10 | 45,45 | 2 | 9,09 | 10 | 45,45 |
|  | биология | 29 | 13 | 44,83 | 0 | 0,00 | 16 | 55,17 |
|  | история | 23 | 7 | 30,43 | 0 | 0,00 | 16 | 69,57 |

**Вывод:** участие в ВПР заставляет педагогический коллектив усилить контроль решения серьезных проблем: недостаточный уровень преподавания предметов естественного цикла (биологии, физики), необъективность оценивания педагогами знаний учащихся как в период обучения, так и во время проверки работ, слабое владение учащимися метапредметными умениями и навыками, недостаточный уровень организации проектной и исследовательской деятельности.

**Общий анализ результатов**

**школьного этапа ВсОШ в образовательном учреждении**

На основании приказа № 1232 от 10. 09. 2021 г управления образования администрации г. Хабаровска «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году» в целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, активизации работы факультативов, спецкурсов в образовательных учреждениях города, в соответствии с планом работы управления образования администрации г. Хабаровска был проведен школьный этап олимпиады в МБОУ «Волочаевский лицей». Согласно приказу был создан оргкомитет, в состав которого вошли заместители директора школы Завелицкая Елена Викторовна, Печеницина Светлана Владимировна, руководители предметных методических объединений школы. Назначен состав жюри школьного этапа олимпиады.

Были определены следующие цели проведения олимпиад по общеобразовательным предметам:

• создание условий для творческого самовыражения, самоутверждения школьников;

• содействие формированию творчески активной, развитой личности обучающихся;

• развитие мотивации к дальнейшему совершенствованию знаний.

Подготовка к данному этапу олимпиады, работа с одаренными детьми осуществлялась на базе школы и на основе программ элективных курсов, индивидуально-групповых занятий.

В соответствии с графиком предметные олимпиады проведены в сроки с 21.09.2021 г. по 29.10.2021 г. по предоставленным материалам и с соблюдением мер конфиденциальности при их тиражировании. К участию привлечены все желающие школьники 4-11 классов. Отчеты о проведении олимпиад в указанные сроки были отправлены в МАУ ЦРО г. Хабаровска.

Олимпиады были проведены по 22 предметам: русский язык, математика, английский язык, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, право, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, литература, экология, география, технология, история, экономика, мировая художественная культура, физическая культура, немецкий язык, китайский язык, французский язык. Школьный этап Всероссийской олимпиады по французскому языку не вызвал интереса школьников, отсутствие участников объясняется тем, что данные предметы не преподаются в МБОУ «Волочаевский лицей». Малое количество участников по китайскому языку вызвано той же причиной: в конкурсе приняли участие только ребята, изучающие язык дополнительно.

В школьном туре олимпиады приняли участие 378 человек. Большинство школьников пробовало свои силы в олимпиадах сразу по нескольким предметам.

В 2021-2022 учебном году картина распределения количества участников олимпиады по предметам изменилась по сравнению с прошлым годом. Наибольшее количество участников было по математике и русскому языку. По-прежнему высок интерес обучающихся к олимпиадам по биологии, английскому языку. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников олимпиады по истории, китайскому языку, физической культуре. Традиционно наибольшую активность проявили учащиеся среднего звена.

Количество победителей и призеров школьного тура по разным предметам также неравномерно. По итогам олимпиады не было выявлено призеров и победителей по ОБЖ, технологии, МХК, что можно объяснить сложностью олимпиадных заданий школьного этапа. По технологии учащиеся не выполнили проектное задание. Мало победителей и призеров по истории, информатике, немецкому языку, физике. Это можно объяснить тем, что задания оказались сложны для учащихся или были по темам, которые еще не изучались школьниками. Учителям рекомендовано на заседании ШМО обсудить вопрос об улучшении качества подготовки мотивированных обучающихся к различным этапам ВсОШ.

**Результаты муниципального этапа  
Всероссийской олимпиады школьников**

На основании приказа № 1695 от 02.11.2021 управления образования Администрации г. Хабаровска «О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году», в целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, обеспечения равенства предоставляемых школьникам возможностей, в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников приняли участие 11 обучающихся МБОУ «Волочаевский лицей»

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О. участника (полностью)** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Результат участия в муниципальном этапе** |
| 1 | Мокшина Дана Олеговна | 11 | Обществознание | Орлова Татьяна Анатольевна | участник |
| 2 | Драганчук Ярослав Евгеньевич | 9 | Орлова Татьяна Анатольевна | участник |
| 3 | Комогорцева Анастасия Алексеевна | 9 | Орлова Татьяна Анатольевна | участник |
| 4 | Лебедев Арсений Вадимович | 10 | Экономика | Орлова Татьяна Анатольевна | участник |
| 5 | Шепелев Максим Викторович | 10 | История | Меланье Анна Михайловна | участник |
| 6 | Данилов Алексей Сергеевич | 10 | Английский язык | Свирщ Виктория Валерьевна | участник |
| 7 | Лебедев Арсений Вадимович | 10 | География | Пономарева Диана Николаевна | участник |
| 8 | Давыдов Ярослав Витальевич | 9 | Химия | Даруга Юлия Ивановна | участник |
| 9 | Костин Арсений Вячеславович | 9 | Даруга Юлия Ивановна | участник |
| 10 | Стрельцова Марина Романовна | 9 | Физическая культура | Васильчук Ольга Александровна | участник |
| 11 | Крицкий Илья Владимирович | 9 | Право | Орлова Татьяна Анатольевна | участник |

**Результаты регионального этапа  
 Всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году**

В соответствии с приказом Управления образования Администрации г. Хабаровска №2159 от 20.12.2021 г. от МБОУ «Волочаевский лицей» в региональном этапе ВсОШ принимали участие школьники, набравшие на муниципальном этапе достаточное количество проходных баллов согласно квоте, а также призеры олимпиады прошлого года. От школы были направлены 3 обучающихся. Результаты их участия в региональном туре представлены в таблице.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Ф.И.О. участника (полностью)** | **Класс** | **Предмет** | **Учитель** | **Результат участия в муниципальном этапе** |
| 1 | Лебедев Арсений Вадимович | 10 | География | Пономарева Диана Николаевна | призер |
| 2 | Данилов Алексей Сергеевич | 10 | Английский язык | Свирщ Виктория Валерьевна | участник |
| 3 | Стрельцова Марина Романовна | 9 | Физическая культура | Васильчук Ольга Александровна | участник |
| 4 | Шепелев Максим Викторович | 10 | История | Меланье Анна Михайловна | не участвовал |

Ученик 10 класса Лебедев Арсений стал участником заключительного этапа Всероссийской олимпиады школьников по географии в г. Ставрополе (распоряжение Минобрнауки Хабаровского края № 268 от 17.03.2022 года «О направлении учащегося на заключительный этап Всероссийской олимпиады школьников в Ставропольский край»

**Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня (кроме Всероссийской олимпиады школьников)**

В 2021-2022 учебном году обучающиеся школы традиционно участвовали в различных конкурсах (ребенок, принимавший участие в нескольких мероприятиях, учитывался при подсчете один раз):

Международный уровень:

* «Кенгуру: математика для всех» 98 чел
* «Британский бульдог» 30 чел
* «Человек и природа» 89 чел

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **Название**  **конкурса** | **Участник** | **Класс** | **Результативность** |
| Всероссийский | ***Общероссийская олимпиада по основам православной культуры***  27 участников школьного этапа (из них диплом 1 степени – 4 чел, диплом 2 степени – 4 человек, диплом 3 степени – 4 человека)  9 участников муниципального этапа для 5-7 классов (из них 2 чел диплом 1 степени, 3 чел – диплом 2 степени, 2 чел -диплом 3 степени, 2 чел – грамота за 4 место)  5 участников дистанционного заключительного тура для 8-11 классов | Воронина Елизавета Александровна | 5 | диплом 1 степени ШЭ и МЭ |
| Кундалева - Лычковская Алена Евгеньевна | 5 | диплом 2 степени ШЭ, МЭ |
| Харьков Серафим Денисович | 5 | диплом 2 степени ШЭ, МЭ |
| Маликова Алина Руслановна | 5 | диплом 3 степени ШЭ, МЭ |
| Нелипа Алена Олеговна | 5 | грамота 4 место ШЭ, МЭ |
| Суворова Алиса сергеевна | 5 | участник ШЭ |
| Ахмерова Алина Радиковна | 5 | участник ШЭ |
| Меньшикова Елизавета Александровна | 7 | диплом 1 степени ШЭ, МЭ |
| Поздеев Ярослав Владимирович | 7 | диплом 2 степени ШЭ. МЭ |
| Королькова Олеся Алексеевна | 7 | диплом 3 степени ШЭ, МЭ |
| Исакова Наталья Максимовна | 7 | грамота 4 место МЭ |
| Бурухин Иван Владимирович | 7 | участник ШЭ |
| Лисик Майя Вадимовна | 8 | диплом 1 степени ШЭ |
| Щенникова Ирина Евгеньевна | 8 | диплом 2 степени ШЭ |
| Андрукович Александр Иванович | 8 | диплом 3 степени ШЭ, участник заключительного этапа |
| Кундалев – Лычковский Иван Евгеньевич | 8 | грамота 4 место ШЭ, диплом 2 степени МЭ |
| Сапова Дарина Андреевна | 8 | участник ШЭ |
| Бармина Диана Викторовна | 9 | участник ШЭ |
| Ефременко Ангелина Юрьевна | 9 | участник ШЭ |
| Крицкий Илья Владимирович | 9 | участник ШЭ, участник заключительного этапа |
| Передумова Арина Вячеславовна | 9 | участник ШЭ, участник заключительного этапа |
| Корень Алена Алексеевна | 9 | участник ШЭ, участник заключительного этапа |
| Ктытарева Дарья Викторовна | 10 | диплом 1 степени ШЭ |
| Лебедев Арсений Вадимович | 10 | диплом 2 степени ШЭ |
| Корольков Сергей Алексеевич | 10 | диплом 3 степени ШЭ |
| Зорова Нина Николаевна | 10 | участник ШЭ |
| Лобач Полина Дмитриевна | 10 | участник ШЭ |
| всероссийский | XVI многопрофильная олимпиада ПСТГУ «Аксиос» (1 участник) | Алексанян Анна | 6 | участник отборочного тура |
| всероссийский | Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика» | Алексанян Анна | 6 | участник муниципального этапа |
| Семенов Андрей | 6 | участник муниципального этапа |
| Михеева Ирина | 10 | участник муниципального этапа |
| международный | V международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок» | 15 учащихся | 6,10 | 12 призеров;  3 участника |
| международный | Проект Videouroki.net | 10 учащихся | 6 | 7 победителей |
| международный | Дистанционные олимпиады проекта «Инфоурок» | 27 человек | 4,9 | 6 призёров |
| муниципальный | XII междисциплинарная научно-практическая конференция «Шаг в науку» | Кокорина Юлия | 10 | участник |
| Саарян Диана | 10 | участник |
| Корень Алена | 9 | участник |
| Данилушкина Александра | 9 | участник |
| муниципальный | Фестиваль «Амурские зори». Конкурс моды и дизайна | Даньшина Ольга | 7 | 3 место |
| муниципальный | «Русь пасхальная» | 17 человек | 5,6 | участники |
| муниципальный | Марафон по функциональной грамотности | Смирнова Алина | 8 | призер отборочного этапа, участник заключительного этапа |
| муниципальный | Городской конкурс творческих работ «Была война! Была победа!» | 4 учащихся | 8,10 | участники |

**2.3 Оценка результативности воспитательной работы.**

Концепция Программы воспитания МБОУ «Волочаевский лицей» отражает основные направления государственной политики России в области воспитания.

В основе программы заложены следующие принципы:

- активизации деятельности участников отношений воспитательной системы школы по решению целей и задач, обозначенных государством на современном этапе развития;

- программно-целевых подходов, предполагающих единство системы планирования и своевременного внесения корректив в планы работы школы;

- преемственности данной Программы воспитания с Программой воспитания МБОУ СОШ № 63 до 2021 г., планами работы, реализованными в предыдущие годы;

- информационной компетентности участников воспитательного процесса о реализации Программы;

- включения всех субъектов воспитательного пространства в решение задач Программы воспитания.

Программа как проект перспективного развития ОУ призвана:

-обеспечить качественную реализацию государственного задания и всестороннее удовлетворение запросов субъектов воспитательного процесса;

-консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов воспитательного процесса и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

Программа воспитания на 2021-2025 гг. основывается на идее широкого использования образовательной инфраструктуры школы, района и города, межкультурного взаимодействия школы со школами Российской Федерации, информационно-коммуникационных технологий, всестороннего взаимодействия с общественностью.

**Цель** **воспитания**– личностное развитие школьников, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

На начало 2021-2022 учебного года насчитывалось 59 учебных классов, с общей численностью 1942 человек.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Статус семьи** | **2020 уч. г** | **2021 уч. г.** |
| 1. | Неполные семьи | 107 | 188 |
| 2. | Многодетные семьи | 98 | 185 |
| 3. | Малообеспеченные семьи | 43 | 83 |
| 4. | Семьи с детьми - инвалидами | 9 | 12 |
| 5. | Семьи с опекаемыми детьми | 8 | 8 |

Таким образом, в ходе изучения социального состава семей было выявлено:

* повышение наполняемости классов начального и среднего уровня обучения;
* увеличение количества многодетных семей;
* число неполных семей увеличивается;
* рост количества семей, состоящих на учете в отделе социальной защиты.

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Статус семьи | 2020 г. | 2021 г. |
| 1. | Военнослужащие | 69% | 70% |
| 2. | Рабочие | 13,5% | 11,5% |
| 3. | Не работают или не имеют постоянной работы | 0% | 0% |
| 4. | Предприниматели | 17,5% | 18,5% |

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Образование: | 2020 г. | 2021 г. |
| 1. | Высшее | 75% | 75 % |
| 2. | Среднее специальное | 24,4% | 25 % |
| 3. | Среднее | 0,5% | 0,5 % |
| 4. | Неполное среднее | 0,1% | 0 % |

Таким образом, в ходе изучения социального статуса семей было выявлено:

* рост количества семей, где родители военнослужащие и частные предприниматели;
* большая часть родителей имеет высшее и среднееспециальное образование, есть тенденция к увеличению данной категории родителей;
* количество родителей, имеющих среднее и неполное среднее образование незначительно.

Можно выделить следующие направления работы коллектива Лицея с семьей:

1. Образовательная деятельность.

Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи (организация работы по индивидуальным планам).

Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

совместной досуговой деятельности детей и взрослых. В прошлом учебном году родители приняли участие в проведение многих мероприятий.

1. Просветительская деятельность.

* Просвещение родителей по вопросам педагогическойкультуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.
* Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.
* Профилактика суицида среди детей.

Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Совместно с педагогическим коллективом школы были проведены 4 общешкольных родительских собрания. В ходе взаимно полезного общения продолжили пополнять методическую копилку «Взаимодействие семьи и школы».

1. Коррекционно-просветительская деятельность.

* Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.
* Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» -
* «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

* Защита прав ребёнка в семье.

При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

В течение года проведено не менее 4-х родительских собрания в каждом классе, проведены родительские собрания для родителей, обучающихся 9-х и 11-х классов по вопросам Итоговой аттестации. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки часть родительских собраний проведены в дистанционном формате.

В основном тематика классных родительских собраний в течение года была разнообразной и соответствовала возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Посещаемость родительских онлайн-собраний родителями составила в среднем - 95 % в 1–4-х классах, 73% в 5–9-х классах и 89% в 10–11-х классах.

Кроме того, проводились индивидуальные очные и онлайн- консультации для родителей; встречи с педагогом-психологом, учителями-предметниками, инспекторами ПДН.

**Вывод:** вся проведенная работа способствовала улучшению микроклимата в школе, развитию общения детей и взрослых, решению многих школьных повседневных вопросов, проблем.

**Рекомендации:**

1. Продолжить работу по разнообразию тематики при проведении родительских собраний согласно возрастным особенностям учащихся и животрепещущим вопросам.
2. При планировании и организации работы с родителями на следующий учебный год предусмотреть такие формы работы, как тематические вебинары (для онлайн-собраний). Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности и уделять больше внимания организации и проведению родительских собраний.
3. Выявлять в классах активных родителей и привлекать их к планированию, организации и анализу результатов воспитательной работы классов и лицея.

**Организация профилактической деятельности** МБОУ «Волочаевский лицей» проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных актов ОО. В Лицее работает Программа по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Мы вместе».

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

* на МО классных руководителей;
* на заседаниях Службы Психологической Поддержки
* на заседаниях Совета профилактики.

**Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020 г. | 2021 г. |
| **2** | **3**  2 |

**Количество учащихся, стоящих на учете в ИДН:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020 г. | 2021 г. |
| 3 | 3 |

**Количество учащихся стоящих на внутришкольном учете:**

|  |  |
| --- | --- |
| 2020 г. | 2021 г. |
| 3 | 4 |

Администрация Волочаевского лицея совместно с органами системы профилактики (Комиссией по делам несовершеннолетних Центрального района и Инспекцией по делан несовершеннолетних города Хабаровска) осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании при директоре Лицея, МО классных руководителей.

Представители родительской общественности привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

В течение 2021г. проводилась профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися на учете в городской службе социальной защиты населения по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям.
2. Организация досуга учащихся во внеурочное время:

* всем детям предоставлена возможность посещения бесплатных школьных кружков и секций;
* обучащиеся из малообеспеченных семей предоставляются бесплатные места на внеурочных мероприятиях.

1. Психологическое сопровождение: проводятся посещения семей на дому классными руководителями, школьным инспектором по правам детства.
2. Соблюдение законодательства по выполнению родительских обязанностей: отслеживается динамика улучшения или ухудшения поведения и успеваемости учащихся, администрацией школы с инспектором ПДН, проводятся встречи, беседы с учащимися и законными представителями.

В лицее есть Служба психологической поддержки для детей, нуждающихся в психолого- педагогической и медико-социальной помощи, что снижает возможности образовательной системы в коррекционной и реабилитационной, диагностической и консультативной работе. На стендах в обоих зданиях Волочаевского лицея размещена информация о Телефонах Доверия для детей и молодежи, о школьном инспекторе по делам несовершеннолетних, о городских, краевых и Всероссийских службах поддержки и защите детей.

В течение года профилактическая работа стоит на внутришкольном контроле. Работа по профилактике правонарушений ведётся на должном уровне, все учащиеся «группы риска» охвачены внеурочной занятостью, индивидуальная работа с детьми девиантного поведения ведется систематически, классные руководители регулярно посещают семьи учащихся, знакомятся с условиями проживания детей. Персональные дела учащихся рассматривались на заседаниях Совета профилактики регулярно с привлечением родительской общественности. Можно отметить положительную работу Совета профилактики.

За Волочаевским лицеем закреплен инспектор ПДН - лейтенант полиции Отдела № 5 УМВД России по г. Хабаровску Лошкарева Маргарита Сергеевна. Она проводит беседы с ребятами «группы риска». В проблемных классах рассмотрены вопросы профилактики вредных привычек, ответственности несовершеннолетних за правонарушения и т.д. Так же беседы проводила инспектор подполковник полиции Поповская Надежда Анатольевна и приглашенные работники прокуратуры Центрального района и города.

**Выводы:** показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

* Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
* Организация работы школьной Службы психологической поддержки
* Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.

**Рекомендации:** для эффективной работы по профилактике правонарушений среди учащихся необходимо продолжить взаимодействие с органами внутренних дел и опеки, используя в полной мере и потенциал родительской общественности.

В основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно- нравственного развития, воспитания личности гражданина России.

В Волочаевском лицее создана «Программа духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания школьников». Программа представляет собой современное понимание значимости гражданско-патриотического воспитания как одного из приоритетных направлений системы образования в целом. Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Учителями – предметниками и классными руководителями разработан и проведен ряд уроков и классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся: «Символы России», «Герои нашего времени», «Мы памяти своей верны!», «Конституция – основной закон государства», «Мой дом – мой Хабаровский край!»» и т.д.

В мероприятиях принимали участие представители правительства Хабаровского края, Духовной семинарии, работники городской прокуратуры, ветераны Великой Отечественной войны, педагогического труда, родители.

В 2021 году на Научно-практической конференции учащихся и на защите проектов много ребят выбрали темы, посвященные 76-й годовщине в Великой Отечественной войне.

Наши лицеисты - активные участники в городских акциях «Ветеран живет рядом», "Милосердие», которые предусматривают адресную помощь ветеранам проживающим в микрорайоне Волочаевский городок (уборка двора, жилья, помощь в приобретении продуктов и т.д.).

Под руководством заместителя директора по ВР (Токмакова Е.В) и заместителя директора по безопасности (Корень В.С.) был составлен план, и проводилась совместная работа с шефами – воинами в/ч № 74854: акция «Подарок воину»; поздравление с Днем Защитника Отечества с помощью листовок, которые лицеисты расклеивают в подъездах своих домов, и видеороликов в социальных сетях; классные часы с участием военнослужащих Волочаевской дивизии и др.

Гордостью Волочаевского лицея являются курсанты Военно-патриотического объединения «Поставец», которые в апреле 2021 года стали Победителями городского смотра-конкурса отрядов Почестного караула за право несения вахты Памяти у Вечного огня мемориала площадь Славы и участниками Парада Победы 9 мая 2021 года в составе коробки Юнармии города Хабаровска.

В рамках внутри школьного мониторинга, в мае 2021 г. был проведен опрос выпускников 9-11 классов (всего 160 чел.).

**Диаграмма «Характер отношений выпускников школы к Отечеству»**

**Вывод:** Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив.

Считаем, что поставленные перед школой задачи по воспитанию патриотических качеств решаются успешно. Об этом свидетельствует и проведенная диагностика. Но необходимо активизировать участие в конкурсных мероприятиях, по данному направлению, привлекать не только учителей истории и обществознания, но и педагогов начальной школы, русского языка и литературы.

В школе составлен Календарь традиционных общешкольных дел. Учебный год начался с линейки, посвященной Дню знаний, единый классный час был посвящен окончанию Второй мировой войне. Но наиболее ожидаемым и запоминающимся стал День здоровья.

Традиционные мероприятия октября – День самоуправления и праздник ко дню учителя. День самоуправления – это возможность для одиннадцатиклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый одиннадцатиклассник оказался вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и имел возможность выбрать «роль» соответствующую его интересам. Успех Дня самоуправления конечно во многом зависит от предварительной подготовки и в этой связи особенно можно отметить старания классных руководителей 11-х классов и педагогов, которые подготовили достойную замену для проведения учебных занятий в этот день.

Так же сплочению школьного коллектива способствует участие классов в конкурсных мероприятиях. «Любимый уголок родного края» (ФОТО), «Моя любимая мама» (рисунки), «России верные сыны» (сочинения) и т.д. Особенно широк их спектр в преддверии новогодних праздников. Это «Самый праздничный класс» и «Новый год в окошке» - все они популярны среди учащихся всех звеньев обучения из года в год. Можно отметить, что увеличилось число классных коллективов, которые приняли участие во всех новогодних конкурсах.

По экологическому направлению была проделана большая работа. Все время зимних холодов продолжалась акция «Помоги птицам зимой!». Ребята нарисовали и расклеили в микрорайоне листовки и плакаты, изготовили и развесили кормушки, а главное всю зиму следили чтоб они не пустовали. Творческий отчет подготовили не все классы, но главный итог - это спасенные птицы. В 2021 году продолжилась добрая дружба учащихся Волочаевского лицея с приютом для бездомных животных «Теремок», в поддержку которого в апреле и октябре проходят Благотворительные акции (сбор средств и кормов для постояльцев приюта «Теремок») На «Уроки доброты» волонтеры из 9-11 классов рассказала ребятам из 3-7 классов о правилах обращения с домашними питомцами и способами оказания помощи бездомным животным. Так же, при активном участии коллективов среднего звена обучения была организованна фото-выставка «Мой домашний любимец!» на платформе Дневник.ру.

В этом учебном году коллектив школы продолжил участие в проведение мероприятий, объединенных девизом «За зеленую планету». Активность, проявленная в сборе макулатуры, в сентябре 2021 г. позволила собрать более 3-х тонн, а это почти 50 спасенных деревьев. Важно, что к акции были привлечены жители микрорайона.

Педагогический коллектив лицея активно использует воспитательный потенциал Центра детского творчества «Гармония», городского детского эколого-биологического Центра, краевой научной библиотеки, детской библиотеки им. Гайдара, ТЮЗа, Театра кукол, Краеведческого музеем им. Гродекова, Музея истории города Хабаровска, Хабаровской краевой филармонии. Организация экскурсий, дальних поездок, посещение театров, музеев и т. п. является существенной частью работы классного руководителя. В этом учебном году круг социальных партнеров расширился. Благодаря режиму самоизоляции классные коллективы активно осваивали культурное интернет пространство, количественные показатели по данному направлению значительно выросли. Важным моментом в этой работе является приобщение всей семьи к «культурному отдыху».

**Выводы:** Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как:

комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах;

включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней.

В целом, можно сказать, что:

- организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий;

- все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности;

- воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, зажечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность самоуправления в классном коллективе, отношения между учениками в классе, степень доверия между ребятами и классным руководителем.

На уровне ученического самоуправления применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – Совет Учащихся. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Актив школьного самоуправления, возглавляемый Председателем Совета Учащихся. В 2021 году — Аникин Арсений, учащийся 10 класса. Актив школьного самоуправления — это представители комитетов классного самоуправления и избираемые на классных собраниях. Перед Советом Учащихся Волочаевского лицея в минувшем учебном году ставились следующие задачи:

* представление интересов учащихся в процессе управления школой;
* поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
* защита прав учащихся.

Педагогическое руководство в Совете Учащихся осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Токмакова Е.В.

Каждый месяц проводятся заседания Совета, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как средний, так как создаются «Инициативные группы», разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Токмаковой Е.В.

Дежурство по школе осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции: генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают школьников к «трудовому» образу жизни.

Среди массовых мероприятий, проведенный по инициативе и при участии школьного самоуправления можно выделить следующие:

* Праздник «День знаний».
* День самоуправления.
* Благотворительную Ярмарку
* День Матери.
* Акции «Подарок воину», «Помоги птицам зимой».
* Новогодний калейдоскоп конкурсов и т.д.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Также по сложившейся традиции в течении всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, рейд «Классный уголок».

На высоком уровне развития самоуправления находится коллективы **8.1 и 8.4, 9.2 и 9.1 , 10.2, 11.1 и 11.2 классов.** Ребята этих классов активные участники всех школьных мероприятий, постоянные, однако в силу возрастных особенностей не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела, но здесь помощь получают от классных руководителей.

В остальных классах можно констатировать средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут проконтролировать их выполнение.

Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, что греха таить – не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

**Общие итоги и выводы**

Задачи, поставленные на 2021 год, в основном выполнены:

Составлена новая Программа воспитания.

* Сформулированы конкретные задачи патриотического, гражданского, экологического и др. воспитания. Воспитательная работа ведется соразмерно специфике каждого ученического класса.
* Мероприятия проходят в соответствии с Программой воспитания.
* В программе воспитания запланирован модуль коллективные
* «Общешкольные дела» и план-сетка мероприятий по направлениям.
* Регулярно ведется мониторинг занятости обучающихся в спортивных секция и кружках, школьных и спортивных школ.

С целью совершенствования воспитательного процесса в 2022 году запланировано:

1. Продолжать совершенствовать систему партнёрства и сотрудничества с семьями обучающихся.
2. Повышать эффективность работы педагогического коллектива по социализации лицеистов через проектную деятельность.
3. Повышать интерес классных руководителей к необходимости прохождения курсовой подготовки, участию в конференциях, обучающих семинарах, конкурсах по воспитательной работе.
4. Администрации своевременно направлять, отслеживать, стимулировать работу классных руководителей по использованию различных методов диагностики уровня воспитанности, социализированности учащихся, коррекции в связи с полученными результатами своей воспитательной деятельности в этом направлении.
5. Совершенствование системы воспитательной работы в классных коллективах. Стремиться к 100% участию обучающихся в коллективных творческих делах ОО.
6. Продолжить разъяснительную работу среди представителей родительской общественности о необходимости приобретения Сертификата персонифицированного дополнительного образования детей и использование его в школьных объединениях ДОП.
7. Расширять возможности использования медиапространства, совершенствовать систему работы онлай
8. Продолжать работу по поддержке социальной инициативы, творчества, самостоятельности у лицеистов через развитие детских общественных движений и органов ученического самоуправления.
9. Шире привлекать представителей общественных организаций, органов власти и местного самоуправления, представителей бизнеса в органы общественно- государственного управления Волочаевским лицеем.

## **2.4 Востребованность выпускников образовательной организации**

В августе 2021 года сформирован банк данных о трудоустройстве выпускников 9-х, 11-х классов, с целью выявления приоритетов поступления выпускников.

В итоге получены следующие результаты:

Всего выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестаты об основном общем образовании, - 98 (100%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во  9-ов | выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам | | выпускники, получившие аттестат с отличием | | выпускники, не получившие аттестат | | выпускники, продолжившие обучение | | | |
| продолжают обучение в 10 классе | | продолжаю обучение в СПО | |
| чел. | % | чел | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 119 | 39 | 32,77% | 9 | 7,5% | 3 | 2,52% | 68 | 57,14% | 47 | 39,50% |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9 класс | | | | |
| Количество выданных аттестатов за курс основного общего образования | поступили в СУЗЫ | | | Продолжили обучение  в 10 классе |
| г. Хабаровск | Хабаровского края | др. субъекты РФ |
| 119 | 45 | 0 | 2 | 68 |

Выпускники 9-х классов поступили в:

Автодорожный техникум – 5%

Торгово-экономический техникум – 8,3%

Машиностроительный техникум – 7,2%

Технологический колледж – 9,3%

Другие СПО – 2%

Продолжают обучение в 10-х классах – 57,1%.

Всего выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестаты о среднем общем образовании, - 57 (100%).

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| МБОУ «Волочаевский лицей» | кол-во  11-ов | Выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам | | Выпускники, получившие аттестат с отличием | | Выпускники, не получившие аттестат | |
| чел. | % | чел | % | чел. | % |
| 57 | 32 | 56,14% | 6 | 10,53% | 0 | 0,00% |

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Выпускники, поступившие в ВУЗы и учреждения СПО | | | | | | | |
| в ВУЗ края | | в ВУЗы за пределами края | | выехали на обучение за границу | | в учреждения СПО | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| 37 | 64,91% | 16 | 28,07% | 0 | 0,00% | 2 | 3,51% |

В школе организована работа по сопровождению профориентации, диагностика обучающихся, индивидуальное собеседование с родителями и обучающимися, выступление на ученических и родительских собраниях, тестирование обучающихся в центре занятости, оформлен стенд «Куда пойти учиться» с целью информированности всех участников образовательного процесса о рынке труда.

Классными руководителями 9-х классов с целью информированности о профессиях, о способах выбора профессии и др. проводился цикл классных часов «Твоя профессиональная карьера», организовано посещение дней открытых дверей в образовательных учреждениях города, организованы выезды в другие регионы (г. Владивосток, г. Благовещенск, г. Биробиджан, г. Санкт – Петербург) для ознакомления с учебными заведениями.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Всего выпускников 11 классов | Поступили в образовательные организации | | | | | | | | | | | | | | |
| высшего образования | | | | профессионального образования (программы среднего профессионального образования) | | | | профессионального образования (программы профессионального обучения) | | | | | | |
| Всего (число/%) | Хабаровский край | Другой регион | Продолжают обучение по профилю | Всего (число/%) | Хабаровский край | Другой регион | Продолжают обучение по профилю | Всего (число/%) | Хабаровский край | Другой регион | Продолжают обучение по профилю | | | |
| чел | чел | % | чел | чел | чел | чел | % | чел | чел | чел | чел | % | чел | чел | чел |
| 57 | 53 | 93 | 37 | 16 | 29 | 2 | 3,5 | 2 | 0 | 1 | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Кол-во | Поступили в ВУЗЫ | | | | | | поступили в СУЗЫ | |
| г. Хабаровск | Хабаровского края | ДВФУ | г. Москва | г. Санкт-Петербург | Другие города РФ | г. Хабаровск | др. субъекты РФ |
| 60 | 42 | 0 | 3 | 2 | 4 | 4 | 5 | 1 |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименование показателя | Единица измерения | Значение показателя |
| 2021 |
| 1. | Количество выпускников 11-х классов, поступивших в **топ-100 вузов РФ** | | |
| *Санкт-Петербургский политехнический университет им. Петра Великого* | Человек | 3 |
| *Санкт-Петербургский государственный экономический университет* | Человек | 1 |
| *ДВФУ* | Человек | 3 |
| *Казанский национальный исследовательский технический университет им. Туполева* | человек | 1 |
| *Итого* | Человек | 8 |
| 2. | Общее количество выпускников 11 классов | Человек | 57 |
| 3. | Доля выпускников школ, поступивших в вузы и СПО | Процентов | 96,5% |

**2.5. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации. Эффективность методической работы школы.**

МБОУ «Волочаевский лицей» педагогическими кадрами укомплектовано полностью (78 педагогических работника, в том числе 74 педагога, 2 педагога – психолога, 1 логопед, 1 педагог дополнительного образования; 6 администраторов).

Утверждена программа «Современный педагог», способствующая профессиональному росту педагогического состава учреждения, разработан план профессионального развития сотрудников школы, ведется мониторинг курсовой подготовки педагогов и своевременного прохождения аттестации.

В 2021-2022 учебном году 10 педагогов и 4 администратора имеют высшую квалификационную категорию как учитель, 9 педагогов – первую квалификационную категорию как учитель, остальные - соответствие занимаемой должности. Без категории – 15 педагогов (5 из них - вновь принятых на работу, 10 молодых специалистов).

|  |  |
| --- | --- |
| Показатель | Количество |
| Укомплектованность штата педагогических работников | 100% |
| Всего педагогических работников, из них:  - учителя начальных классов  - учителя основного и среднего звена  -педагог дополнительного образования | 78  27  51  1 |
| Образовательный ценз педагогических работников:  -высшее образование  - среднее специальное образование | 63  11 |
| Состав педагогического коллектива:  - администрация  - учителя, из них  -педагог-психолог  -социальный педагог (внутреннее совмещение)  -педагог-организатор (внутреннее совмещение) | 78  6  74  2  0  1 |
| Состав педагогического коллектива по стажу работы:  - менее 2 лет  -от 2 до 5 лет  - от 5 до 10 лет  - от 10 до 20 лет  - более 20 лет | 74  13  9  7  15  30 |
| Состав педагогического коллектива по возрасту:  - моложе 25 лет  - 25-29 лет  - 30-34 года  - 35-39 лет  - 40-44 года  - 45-50 лет  -50-54 года  -55-59 лет  -60-64 года  -65 и старше | 74  10  3  8  2  12  16  13  5  2  3 |

Нормативно закреплены критерии стимулирования педагогов каждый месяц. Созданы комфортные и безопасные условия работы.

Согласно   плану работы школы, плану методической работы школы были проведены 3 тематических педагогических совета, направленных на совершенствование методического мастерства педагогического коллектива:

1. «Повышение учебной мотивации школьников  как средство повышения эффективности образовательного процесса в рамках реализации ФГОС»

2. «Формы работы школы по социальной адаптации и успешности обучающихся в жизни и деятельности».

3. «ФГОС – 2021: вчера, сегодня, завтра. Обновление содержания образования. Программа воспитания»

Данная форма работы помогает педагогам совершенствовать методическое мастерство, выбирать наиболее эффективные формы работы с обучающимися. Традиционным видом методической работы остаётся проведение открытых уроков для учителей - предметников с последующим их анализом и самоанализом, участие в очных и дистанционных мероприятиях, проводимых на различных площадках города и края. Кроме того, педагоги активно повышают методическую квалификацию через участие в различных онлайн - мероприятиях, вебинарах, медионарах. В 2021 году педагоги школы прослушали более 90 учебных часов по различным актуальным методическим вопросам, таким как

* «Мотивация к учебной деятельности как основополагающий фактор школьной успеваемости»,
* «ТРИЗ – технология как средство развития интеллектуальных способностей школьников»,
* «Факторы неуспеваемости школьников»,
* «Инклюзивное образование и требования к компетенциям педагогов»,
* «Педагогика сотрудничества – одна из наиболее эффективных технологий в условиях реализации ФГОС»,
* «Научное общество обучающихся как одна из форм организации работы с одаренными детьми в условиях ФГОС»,
* «Современные формы и инструменты организации взаимодействия участников образовательного процесса».

В течение 7 лет школа сотрудничает с порталам «1 сентября» «Школа цифрового века», обеспечивающая доступ всех педагогов школы к курсам, вебинарам, методическим материалам, способствующим повышению методических компетенций.

Большое внимание в методической работе школы уделяется вопросам

обновления содержания образования и введения ФГОС- 2021. Создана рабочая группа по введению ФГОС, проведен педагогический совет и заседания предметных методических объединений, на которых подробно рассматривались отличительные особенности нового стандарта, ООП НОО и ООП ООО, программы воспитания. Педагоги ОУ активно работают над вопросами формирования функциональной грамотности обучающихся, проводят практические занятия, направленные на повышение компетентности учащихся в вопросах читательской, естественнонаучной и математической грамотности. Образовательная организация вошла в число городских стажировочных площадок по формированию функциональной грамотности (естественнонаучное направление).

В школе продолжают деятельность 7 методических объединений. Согласно плану работы, все ШМО уделяют большое внимание работе с высокомотивированными обучающимися, организации внеурочной деятельности.  Сформирован банк данных одаренных детей образовательной организации. В 2021 году в соответствии с планом работы были проведены предметные недели и декады по гуманитарным дисциплинам, по иностранным языкам, по предметам естественнонаучного направления и математике.

В школе действует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие стабильно положительных результатов в обучении и воспитании обучающихся. В образовательном учреждении ведётся методическое сопровождение молодых специалистов, пришедших на работу в лицей: учителей начальной школы, математики, информатики, физической культуры, педагога-психолога. Наблюдается положительная динамика роста методических компетенций молодых педагогов.

## **2.6. Библиотечно-информационное обеспечение.**

Одной из главных задач школьной библиотеки являлось комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формировался в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Велась работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формировался централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы был утвержден на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы. В школе функционирует 1 библиотека, книгохранилища, учебный фонд.

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки  
(на конец отчетного года)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | N строки | всего | |
| Корпус 1 | Корпус 2 |
| 1 | 2 | 3.1 | 3.2 |
| Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест | 01 | 10 | 40 |
| в том числе оснащены персональными компьютерами | 02 | 0 | 40 |
| из них с доступом к Интернету | 03 | 0 | 40 |
| Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек | 04 | 1144 | |
| Число посещений, человек | 05 | 10647 | |
| Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0) | 06 | 0 | |
| Количество персональных компьютеров, единиц | 07 | 1 | 41 |
| Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет- 0): |  | 0 | 1 |
| принтера | 08 |  |  |
| сканера | 09 | 0 | 0 |
| ксерокса | 10 | 0 | 0 |
| стационарной интерактивной доски | 11 | 0 | 0 |
| многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования) | 12 | 1 | 1 |

**Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Наименование показателей | N строки | Поступило экземпляров за отчетный год | Выбыло экземпляров за отчетный год | Состоит экземпляров на конец отчетного года |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма [строк 06-09](#sub_1266)) | 01 | 1373 | 1412 | 19722 |
| из него: |  | 1204 |  |  |
| учебники | 02 |  | 1412 | 7944 |
| учебные пособия | 03 | 144 | 0 | 571 |
| художественная литература | 04 | 25 | 0 | 10686 |
| справочный материал | 05 | 0 | 0 | 521 |
| Из [строки 01](#sub_1261): |  | 1373 | 1412 | 19339 |
| печатные издания | 06 |  |  |  |
| аудиовизуальные документы | 07 | 0 | 0 | 184 |
| документы на микроформах | 08 | 0 | 0 | 0 |
| электронные документы | 09 | 0 | 0 | 199 |

В 2020 году в школе находилось одно помещение библиотеки. С введением в эксплуатацию в сентябре 2021 года нового корпуса лицея, открылось еще одно помещение библиотеки. Так, к 5 посадочным местам в читальном зале 1 корпуса добавилось еще 39 посадочных мест в читальном зале 2 корпуса. Имеется фонд открытого доступа (детской и справочной литературы) и фонд закрытого хранения. Фонд библиотеки формируется за счет средств федерального, регионального, местного бюджетов. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации.

В 1 корпусе рабочее место библиотекаря оборудовано МФУ, одним компьютером с выходом в сеть Интернет и подключенным к локальной информационной сети корпуса.

Во 2 корпусе библиотека оборудована 40 компьютерами, с выходом в сеть Интернет. Имеется МФУ, в презентационной зоне находится мультимедийный проектор с экраном. В среднем по лицею на 1 библиотечный компьютер приходится 48 обучающихся.

Общий объем фонда составляет 30780 экземпляров. Из них учебников – 18744 экземпляра, остальные – 12036 экземпляра это учебно-методическая и художественная литература. В фонде имеются 199 экземпляров электронных учебников и учебных пособий. Электронный каталог в библиотеке отсутствует.

В 2021 году книжный фонд пополнился 100 экземплярами художественной литературы, приобретенной за счет средств от платных образовательных услуг. Так же в ходе проведения акции «Подари лицею книгу», фонд библиотеки 2 корпуса пополнился дарственной литературой более чем на 500 экземпляров.

В 2021 году получено 14870 новых учебников.

Таким образом, все обучающиеся лицея обеспечены обязательной учебной литературой по всем учебным дисциплинам.

Оснащение библиотеки создает условия для коллективных и индивидуальных занятий, обучающихся и педагогов. Компьютеризация читального зала с выходом в сеть Интернет обеспечивает доступ в глобальное информационное пространство. Тем не менее, книжный фонд художественной литературы так же пользуется спросом у обучающихся лицея. В 2-х корпусах лицея зарегистрировано 1389 читателей. За отчетный период библиотеку посетило 3031 человек.Для привлеченияобучающихся кчтению и посещению библиотеки проводятся экскурсии для 1-3 классов, где дети знакомятся с начальными знаниями о книге и правильном обращении с ней. Обучающиеся 5-11 классов пользуются не только информацией на традиционных носителях – книгах, но чаще всего услугами глобальной сети Интернет для проектной деятельности, создания презентаций и дополнительного источника информации.

***Выводы:*** Библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

## **2.7. Материально-техническая база**

МБОУ «Волочаевский лицей» размещен в двух корпусах.

Корпус № 1 расположен в двухэтажном кирпичном здании 1955 года постройки и трехэтажном кирпичном здании 1974 года постройки, которые соединены между собой переходом на первом и втором этажах. Общая площадь здания составляет 3894,4 м2.

Площадь учебных классов 1236,9 кв.м., спортивного зала 232,8 кв.м., актового зала 213,1 кв.м., библиотеки 48,4 кв.м. , производственных мастерских 98,3 кв.м., столовой 143,7 кв.м. ,медицинских кабинетов 25,8 кв.м, административных помещений 67,2 кв.м. Оборудовано 30 учебных кабинетов ( в т.ч. 1 компьютерный класс), 2 мастерских технического и обслуживающего труда, 1 спортивный зал, 1 сенсорная комната.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Корпус № 1** | | |
| Учебные помещения, используемые в  образовательном процессе | Количество | Общая площадь |
| Всего,  В том числе: | 30 | 1682,8 |
| Начальных классов | 7 | 297,6 |
| Сенсорная комната | 1 | 48,2 |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 | 153,3 |
| Кабинет математики | 4 | 205,8 |
| Кабинет истории, обществознания и  географии | 2 | 121,7 |
| Кабинет химии | 1 | 48,6 |
| Кабинет физики | 1 | 61,9 |
| Кабинет биологии | 1 | 48,4 |
| Компьютерный класс | 1 | 52 |
| Кабинет иностранного языка | 3 | 101,1 |
| Мастерские для уроков технологии | 2 | 98,3 |
| Спортивный зал | 1 | 232,8 |
| Актовый зал | 1 | 213,1 |
| Кабинет технологии | 2 | 99,9 |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в со-  ответствии с перечнями МО РФ) |
| Кабинеты русского языка | 100% |
| Кабинеты истории | 100% |
| Кабинеты иностранного языка | 100% |
| Кабинеты математики | 100% |
| Кабинет физики | 100% |
| Кабинет химии | 100% |
| Кабинет биологии | 100% |
| Кабинет географии | 100% |
| Кабинеты начальных классов | 100% |
| Кабинет информатики | 100% |
| Кабинет технологии | 100% |

Столовая корпуса № 1 имеет обеденный зал на 80 посадочных мест и соответствует санитарным и гигиеническим нормам. Организатором питания в двух корпусах является ЗАО «Контакт». Детям предоставляется горячее питание: завтраки и обеды. Работает буфет. Осуществляется бесплатное питание обучающихся льготных категорий.

Здание на ул.Лермонтова обеспечено всеми видами коммуникаций бытового обслуживания, телефонной связью с определителем номера входящего звонка, системой видеонаблюдения, подключено к сети Интернет, установлена пожарная сигнализация и тревожная кнопка.

Корпус № 2 построен в 2020 году, состоит из пяти блоков: блок А, блок Б, блок В, блок Г, блок Д. Центральным блоком является блок Б. Все блоки соединяются между собой переходами. Блоки А,Б,В состоят из 3-х этажей, Блоки Г и Д имеют 2 этажа. Площадь помещений здания: 15631.20 кв.м.

Площадь учебных классов 2950,5 кв.м., спортивных залов 603,7 кв.м., помещений актового зала 406,95 кв.м., библиотеки 120,6 кв.м. , производственных мастерских 250,7 кв. м., столовой 618,12 кв. м. ,медицинских кабинетов 66,6 кв.м, административных помещений 770,8 кв. м. Оборудовано 45 учебных кабинетов ( в т.ч. 3 компьютерных класса и 4 лингафонных кабинета), 3 мастерских технического и обслуживающего труда, 3 спортивных зала, 2 спальные комнаты,2 игровые комнаты, 1 теннисный зал, 1 тренажерный зал. Спортивные сооружения: 3 спортивных зала (стандартный многофункциональный, 2 малых), спортивный комплекс. Спортивный комплекс на улице включает в себя: площадку для тенниса, баскетбольную площадку, футбольное поле, беговые дорожки, площадку для гимнастики, площадку для метания ядра, яму для прыжков в длину.

Столовая корпуса № 2 имеет обеденный зал на 400 посадочных мест. Все помещения соответствуют санитарным и гигиеническим нормам.

Здание обеспечено системой видеонаблюдения, подключено к сети Интернет, установлена пожарно-охранная сигнализация и громкоговорящая связь, тревожная кнопка.

Все здания МБОУ «Волочаевский лицей» отвечают санитарным нормам и правилам. В актах проверки готовности общеобразовательного учреждения к новому учебному году замечания отсутствуют.

По состоянию на 31.12.2021 года МБОУ «Волочаевский лицей» укомплектовано учащимися с незначительным превышением нормам наполняемости, определенной САН ПиН. Материально - техническое обеспечение лицея позволяет реализовать в полной мере образовательные программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Корпус № 2** | | |
| Учебные помещения, используемые в  образовательном процессе | Количество | Общая площадь |
| Всего,  В том числе: | 57 | 4534,5 |
| Начальных классов | 14 | 924,1 |
| Кабинет русского языка и литературы | 3 | 256,7 |
| Кабинет математики | 4 | 259,5 |
| Кабинет истории, обществознания и  географии | 4 | 258,30 |
| Кабинет химии | 1 | 70,5 |
| Кабинет физики | 1 | 86,9 |
| Кабинет ОБЖ | 1 | 66 |
| Кабинет биологии | 1 | 70,1 |
| Компьютерный класс | 3 | 257,5 |
| Кабинет иностранного языка | 3 | 132,8 |
| Лингафонный кабинет | 4 | 175 |
| Мастерские для уроков технологии | 3 | 250,7 |
| Спортивный зал (малый) | 2 | 310,7 |
| Спортивный зал | 1 | 293 |
| Актовый зал | 1 | 390,2 |
| Кабинет музыки | 1 | 65,1 |
| Игровая комната | 2 | 138,1 |
| Спальная комната | 2 | 146,6 |
| Кабинет учителя логопеда | 1 | 19,7 |
| Кабинет психолога | 1 | 35 |
| Кабинет рисования и черчения | 2 | 154 |
| Кабинет информатики | 2 | 131,9 |
| Учебный класс для мальчиков по технологии | 1 | 42,1 |

|  |  |
| --- | --- |
| Учебные помещения, используемые в образовательном процессе | Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в со-  ответствии с перечнями МО РФ) |
| Кабинеты русского языка | 100% |
| Кабинеты истории | 100% |
| Кабинеты иностранного языка | 100% |
| Кабинеты математики | 99% |
| Кабинет физики | 30% |
| Кабинет химии | 30% |
| Кабинет биологии | 100% |
| Кабинет географии | 99% |
| Кабинеты начальных классов | 70% |
| Кабинет информатики | 99% |
| Кабинет технологии | 50% |

Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам.

Школа отвечает требованиям современной действительности: имеется хорошая техническая база, современное мультимедийное оборудование. Это, прежде всего, наличие кабинетов, оборудованных в соответствии с нормами и требованиями образовательной программы. Большинство кабинетов оснащены современным оборудованием, способствующим процессу обучения. Необходимое лабораторное оборудование имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии. Кабинеты начальной школы, а также кабинеты средней и старшей школы оборудованы аппаратурой для организации проектной деятельности.

В школе пять кабинетов информатики (2 в корпусе 1, 3 в корпусе 2), оснащенных учебными программами в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными стандартами образования Хорошее материально-техническое оснащение позволяет развивать у учащихся интерес к обучению. В школе установлены 66 мультимедийных проекторов и 6 интерактивных комплектов на основе досок.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей начальную общую, основную общую и среднюю общую образовательные программы образования, имеются:

* учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
* помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
* библиотеки и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда;
* актовые залы;
* спортивные площадки, мобильный тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
* помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
* помещения для медицинского персонала;
* административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
* гардеробы, санузлы;

Все помещения должны обеспечиваться комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности, а также мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Предмет | Наличие кабинетов с оборудованием и мебелью | |
| Корпус № 1 (ул. Лермонтова, д.2) | Корпус № 2 (ул. Подгаева, д. 10) |
| 1. | Русский язык и литература | **3 кабинета** русского языка и литературы: комплекты учебной мебели, столы учительские, магнитные доски, АРМ учителя, стенд предметный, комплекты дидактических материалов и таблиц, наборы программно-методических комплексов, раздаточные материалы, словари, художественная литература | **4 кабинета** русского языка и литературы: комплекты учебной мебели, столы учительские, магнитные доски, АРМ учителя, стенд предметный, комплекты дидактических материалов и таблиц, наборы программно-методических комплексов, раздаточные материалы, словари, художественная литература |
| 2. | Математика | **3 кабинета** математики: комплекты учебной мебели, столы учительские, доски аудиторные магнитно-маркерные, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, мобильный класс, стенд предметный, комплекты дидактических материалов и таблиц, наборы программно-методических комплексов, раздаточные материалы. | **4 кабинета** математики: комплекты учебной мебели, столы учительские, доски аудиторные магнитно-маркерные, АРМ учителя, стенд предметный, комплекты дидактических материалов и таблиц, наборы программно-методических комплексов, раздаточные материалы. |
| 3. | Информатика | **2 кабинета информатики**: комплекты учебной мебели, столы учительские, доски аудиторные магнитно-маркерные, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, компьютеры ученические (по 9 шт.), стенды предметные (по 2 шт.), программное обеспечение, комплекты дидактических материалов и таблиц, наборы программно- методических комплексов, сетевое  обеспечение, раздаточные материалы. | **2 кабинета** информатики (для изучения теории): комплекты учебной мебели, стол учительский, доски аудиторные магнитно-маркерные, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, стенды предметные, комплекты дидактических материалов и таблиц, раздаточные материалы.  комплекты учебной мебели, столы учительские, доски аудиторные магнитно-маркерные, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, комплекты дидактических материалов и таблиц, наборы программно- методических комплексов, сетевое  обеспечение, раздаточные материалы.  **3 компьютерных класса с лаборантскими**:  комплекты учебной мебели, столы учительские, доски аудиторные магнитно-маркерные, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, компьютеры ученические (12, 13 и 13 шт.), стенды предметные, программное обеспечение, комплекты дидактических материалов и таблиц, наборы программно- методических комплексов, сетевое  обеспечение, раздаточные материалы. |
| 4. | Иностранный язык (английский) | **3 кабинета** иностранного языка: комплекты учебной мебели, столы учительские, доски аудиторные магнитно-маркерные, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, интерактивный планшет, стенды предметные, комплекты дидактических материалов. | **5 кабинетов** иностранного языка: комплекты учебной мебели, столы учительские, доски аудиторные магнитно-маркерные, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, интерактивный планшет, стенды предметные, комплекты дидактических материалов.  **2 лингафонных** кабинета совсем необходимым оборудованием и программным обеспечением, комплект специализированной ученической мебели |
| 5. | История и обществознание | **1 кабинет** истории и обществознания: комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно- маркерная, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, стенд предметный, комплект широкоформатных карт, раздаточные материалы. | **2 кабинета** истории и обществознания: комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно- маркерная, мультимедиапроектор, АРМ учителя, стенд предметный, комплект широкоформатных карт, раздаточные материалы. |
| 6. | География | **1 кабинет** географии:  комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно- маркерная, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, стенд предметный, комплект широкоформатных карт, глобусы физические и политические (демонстрационные и лабораторные), теллурий, средства измерения (курвиметры), раздаточные материалы. | **2 кабинет** географии:  комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно- маркерная, мультимедиапроектор, АРМ учителя, стенд предметный, комплект широкоформатных карт, глобусы физические и политические (демонстрационные и лабораторные), теллурий, средства измерения (курвиметры), раздаточные материалы. |
| 7 | Биология | 1 кабинет биологии:  комплект учебной мебели, стол учительский, стол демонстрационный, доска интерактивная, АРМ учителя, стенд предметный, учебные, комплекты дидактических материалов, раздаточные материалы, электронные микроскопы, цифровые датчики измерений, метеостанция. | 1 кабинет биологии:  комплект учебной мебели, стол учительский, стол демонстрационный, мультимедиапроектор с мобильным экраном, АРМ учителя, стенд предметный, учебные, комплекты дидактических материалов, раздаточные материалы |
| 8 | Химия | **1 кабинет** химии:  комплект учебной мебели, стол учительский, стол демонстрационный, шкаф вытяжной демонстрационный, шкаф вытяжной лабораторный, доска аудиторная магнитно-маркерная, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя стенд предметный, цифровые микроскопы весы электронные, генератор, набор для электролиза, набор для получения галоидоалканов, прибор для получения растворимых веществ в твердом виде, установка для фильтрования под вакуумом, набор для определения состава воздуха, установка для перегонки веществ, набор для получения растворимых твердых веществ.  Лабораторные принадлежности | **1 кабинет** химии:  комплект учебной мебели, стол учительский, стол демонстрационный, шкаф вытяжной демонстрационный, шкаф вытяжной лабораторный, доска аудиторная магнитно-маркерная, мультимедиапроектор с мобильным экраном, АРМ учителя стенд предметный, цифровые микроскопы весы электронные, генератор, другие лабораторные принадлежности |
| 9 | Физическая культура | **Спортивный зал**:  Спортивное покрытие, раздевалки.  Гимнастические маты, скамейки, канат, шведские стенки, мячи волейбольные, баскетбольные и футбольные, скакалки, баскетбольные щиты), волейбольные сетки, тренировочные конусы, конь гимнастический, козел гимнастический, насос для мячей, судейская вышка.  Стадион-площадка  Беговая дорожка, поле для мини-футбола с искусственным покрытием, баскетбольные щиты. | **3 спортивных зала** 1. Для начальной школы, 2. Большой и 3. малый спортивный залы.  Спортивное покрытие, раздевалки.  Гимнастические маты, скамейки, канат, шведские стенки, мячи волейбольные, баскетбольные и футбольные, скакалки, баскетбольные щиты), волейбольные сетки, тренировочные конусы, конь гимнастический, козел гимнастический, насос для мячей, судейская вышка, стена для скалолазания.  Тренажёрный зал.  Зал для настольного тенниса  Стадион на открытом воздухе:  беговая дорожка, поле для футбола с искусственным покрытием, баскетбольная/волейбольная площадка, площадка с тренажёрами. |
| 10 | Физика |  | 1 кабинет физики:  комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно-маркерная, мультимедиапроектор, АРМ учителя стенд предметный, к каждому ученическому столу подведена потолочная система электрификации. лабораторные принадлежности, комплекты дидактических материалов. |
| 11. | Основы безопасности жизнедеятельности |  | 1 кабинет ОБЖ:  комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно-маркерная, мультимедиапроектор, АРМ учителя стенд предметный, макеты, муляжи, комплекты дидактических материалов. |
| 12 | Музыка |  | 1 кабинет музыки:  комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно-маркерная, мультимедиапроектор, АРМ учителя стенд предметный, макеты и оригиналы музыкальных инструментов, в том числе фортепиано, комплекты дидактических материалов |
| 13 | Рисование |  | 2 кабинета рисования:  комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно-маркерная, мультимедиапроектор, АРМ учителя стенд предметный, гипсовые модели геометрических тел, гипсовые слепки фрагментов известных статуй для рисования с натуры, мольберты, комплекты дидактических материалов |
| 14 | Черчение |  | 1 кабинета черчения:  комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно-маркерная, мультимедиапроектор, АРМ учителя стенд предметный, кульманы с рейсшинами, чертежные инструменты и шаблоны для построения чертежей на доске, комплекты дидактических материалов |
| 15 | Технология | 2 кабинета технологии:  Кабинет обслуживающего труда: комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно-маркерная, стенд предметный, швейные машины, электроплита, разделочные столы, комплекты посуды, манекен, комплекты дидактических материалов;  Кабинет технического труда:  комплект учебной мебели, столы учительский, доска аудиторная магнитно-маркерная, стенд предметный, тиски, станки, инструменты, , комплекты дидактических материалов | 4 кабинета технологии:  Кабинет для ручного труда (для начальной школы):  комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно- маркерная, мультимедиапроектор, АРМ учителя, стенд предметный, дидактических и раздаточных материалов.  Кабинет домоводства: комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно-маркерная, стенд предметный, швейные машины, раскроечный стол, манекены, комплекты дидактических материалов;  Кабинет кулинарии:  комплект учебной мебели, столы учительский, доска аудиторная магнитно-маркерная, стенд предметный, разделочные столы, комплекты посуды, комплекты дидактических материалов;  Кабинет технического труда:  комплект учебной мебели, столы учительский, доска аудиторная магнитно-маркерная, стенд предметный, тиски, станки, инструменты, , комплекты дидактических материалов |

***Вывод:*** Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

**Безопасность образовательного учреждения** охватывает широкий спектр направлений и позиций: антитеррористическая защищённость учреждения, охрана труда, информационная, пожарная, экологическая и электротехническая безопасность. Данные направления в различной степени коррелируют между собой и влияют друг на друга.

Одно из основных направлений деятельности в области безопасности является антитеррористическая защищённость, в ходе которой в МБОУ «Волочаевский лицей» были проведены следующие мероприятия:

- разработан и утвержден Паспорт безопасности учреждения;

- организована работа антитеррористической группы в соответствии с планом по противодействию терроризму и экстремизму;

-проведены инструктажи по антитеррористической безопасности с персоналом школы и учащимися с оформлением в соответствующих журналах;

- для обеспечения безопасных условий в зданиях организован пропускной и внутриобъектовый режим, произведена установка двух систем видеонаблюдения (внутреннего видеонаблюдения и по периметру здания), тревожная кнопка;

- проведены 2 тренировочные эвакуации в случае заминирования объекта и пожара в здании;

-административным персоналом организован периодический контроль и осмотр помещений и территорий с фиксацией в журнале;

- на стендах размещена информация «Осторожно, терроризм», где указаны действия в случае террористических актов и ответственность лиц за совершение подобных деяний, а в каждом кабинете размешена памятка о действиях при ЧС, характерных для учреждения;

-разработан план взаимодействия МБОУ «Волочаевский лицей» с территориальными органами безопасности. территориальными органами МВД России и территориальными органами Федеральной службы войск национальной гвардии российской Федерации по защите объекта(территории) от террористических угроз.

В целом, проведенная работа позволила скоординировать деятельность сторонних лиц, пребывающих на территории школы, ограничила доступ посетителей в холл 1 этажа, уменьшило противопожарную нагрузку по численности одновременно пребывающих лиц на объекте, а также повысило понимание предъявляемых требований к пропускному режиму. Сотрудничество с госструктурами Росгвардии г. Хабаровска обеспечивает учебному заведению надёжную защиту и быстрое реагирование по тревожной кнопке экстренного вызова в случае ЧС. Проверка тревожной кнопки производится согласно установленному регламенту и фиксируется в соответствующем журнале. Техническое обслуживание тревожной кнопки осуществляет: ФГУП «Охрана» Росгвардии,договор № 579 от 01.03.2021 г.

Вместе с тем, мы понимаем, что для усиления антитеррористической защищенности в учреждении в корпусе № 1 необходимо установить систему контроля и управления доступом (СКУД), организовать круглосуточную физическую охрану объекта сотрудниками подразделений вневедомственной охраны войск национальной гвардии Российской Федерации, а также приобрести дополнительные камеры внутреннего и внешнего видеонаблюдения.

В целом, корпус № 1 (ул. Лермонтова, 2) по периметру огражден железным забором высотой 1м.80. Металлическое ограждение в исправном состоянии. Калитки- 2 шт. со стороны улицы Лермонтова и 2 шт. с ул. Служебная, ворота со стороны улицы Служебная. На воротах имеются затворы. Ворота используются только для въезда спецтранспорта, в остальное время закрыты. Освещение объекта осуществляется с 5 осветительных столбов по периметру, высота 6-8 м, напряжение сети 220 В и 4 настенных ламп, расположенных на здании учреждения.

Объект оборудован системой видеонаблюдения и видеорегистрации с выводом на один монитор в помещение вахтера с внешних камер и на 3 монитора у администраторов с внутренних камер видеонаблюдения. Физическая охрана осуществляется: в будние дни с 7.00 до 19.00 вахтерами и дежурным администратором; с 19.00 до 07.00 – сторожами школы. В выходные - сторожами.

Корпус № 2 (ул. Подгаева,10) по периметру имеет 2 вида ограждения. 1 Металлическое с однополого квадрата с пиками на конце протяженностью 416 м и высотой 2 м. Входные калитки оборудуются магнитными замками, доводчиками и кнопками выхода, располагаемыми на расстоянии 1,5 м от калиток на стойках высотой 1,2 м. 2 Сетчатое 3D Gardis протяженностью 210 м и высотой 4 м. Наружное освещение осуществляется светодиодными светильниками, установленными на металлических опорах с кабельной разводкой.

На центральных входах в блоки «Б» и «В»» установлены турникеты. Практика-04. Главный вход в блок «Б» оборудован 2 полными турникетами, что представляет собой 4 зоны прохода. Центральный вход блока «В» оборудован 1 полным турникетом, формирующим 2 зоны прохода. Для контроля входящего потока людей зоны вокруг турникетов оборудованы ограждением из нержавеющей стали и поворотными калитками для выхода посетителей.

Объект оборудован системой видеонаблюдения и видеорегистрации с выводом на 6 мониторов в помещение охраны. Физическая охрана осуществляется ООО ЧОП «Кордон Хабаровск», договор № О-477 от 20.05.2021г.

Вопросу пожарной безопасности в учреждении также уделяется большое внимание, приказом установлен противопожарный режим. Все вновь прибывшие работники учреждения допускаются к работе только после прохождения противопожарного инструктажа. Со всеми сотрудниками систематически проводятся инструктажи о порядке действий в случае возникновения пожаров, задымлений и возгораний. Территория учреждения постоянно содержится в чистоте. Отходы горючих материалов, опавшие листья и сухая трава регулярно убираются и вывозятся с территории. В учебном заведении имеется автоматическая пожарная сигнализация (АПС), декларация пожарной безопасности. Сигнал АПС поступает на пульт дежурного пожарной части по радиоканалу. В корпусе № 1 имеется семь эвакуационных выходов, которые закрыты на легко открывающиеся запоры. В корпусе № 2 – 14 запасных выходов.

Ежедневно осуществляется проверка исправности эвакуационных выходов путем их открывания. На каждом этаже вывешены планы эвакуации на случай возникновения пожара. В коридорах и на дверях эвакуационных выходов имеются предписывающие и указательные знаки безопасности. В помещениях имеются первичные средства пожаротушения (огнетушители). Систематически проводятся проверки исправности огнетушителей путем контроля давления и взвешивания. Приказом директора назначены ответственные за противопожарную безопасность учебных классов и помещений учебного заведения. Ежедневно, в течение дня, администрацией школы производится осмотр прилегающей территории и помещений на предмет противопожарной безопасности. Техническое обслуживание средств пожарно-охранной сигнализации осуществляет: ООО «Вектор», договор №АП-10 и Ап-11 от 01.04.2021 г.

Большое внимание администрацией школы уделяется мероприятиям по улучшению санитарно – эпидемиологического состояния в учреждении: соблюдению требований к освещенности, к проветриванию помещений, уборке и санобработке, к уборочному инвентарю, к оснащённости санитарных комнат.

Профилактические мероприятия, проводимые систематически персоналом способствовали снижению уровню заболеваемости обучающихся и работников гриппом и ОРВИ, в результате чего ни один класс в 2021 году не был закрыт на карантин.

Площади учебных кабинетов и их санитарно-гигиенические требования соответствуют нормативно-правовой базе безопасности образовательного пространства. Ежедневно контролируется санитарное состояние учреждения. Нарушений систем жизнеобеспечения (отопления, водоснабжения, канализации и энергоснабжения тревожной кнопки, радиосистемы оповещения при чрезвычайных ситуациях) не отмечалось. Проведены работы по монтажу уличного освещения.

Гражданская оборона является составной частью системы общегосударственных оборонных мероприятий, осуществляемых в целях защиты постоянного состава и учащихся и представляет собой большой комплекс мероприятий.

В связи с этим, для организации и проведения мероприятий по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности, уменьшения ущерба от возможных последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий в здании и на территории учебного завекдения, управления силами при ликвидации чрезвычайных ситуаций, а также всестороннего обеспечения их действий в МБОУ «Волочаевский лицей» работает Комиссия по предупреждению и ликвидации чрезвычайных ситуаций, обеспечению пожарной безопасности..

Для осуществления планирования и внедрения инженерно-технических мероприятий, направленных на повышение устойчивости функционирования школы в чрезвычайных ситуациях мирного и военного времени в учебном заведении создана комиссия по повышению устойчивости функционирования учреждения.

ГО в учреждении рассматривается в качестве воинской оборонной и социальной задачи педагогического коллектива. При подведении итогов работы учитывается состояние дел по планированию и выполнению мероприятий ГО по обучению постоянного состава и учащихся, наличию и состоянию коллективных и индивидуальных средств защиты, степени устойчивости в военное время и при возникновении ЧС в мирное время.

Вопросам безопасности дорожного движения в последнее время, когда на улицах города возрос поток автомобильного движения, также уделяется пристальное внимание не только администрацией учреждения, но и заинтересованных структур города. В 2021 году в учреждении разработан, утверждён и отдан на согласование межведомственными госструктурами Паспорт дорожной безопасности. Обучение Правилам дорожного движения в МБОУ «Волочаевский лицей» ведется классными руководителями с 1 по 11 класс, по утвержденной программе 1 час в неделю. Кроме того, представители ГИБДД ежемесячно проводили плановые беседы по БДД с обучающимися.

**Таким образом, можно сказать, что в МБОУ «Волочаевский лицей» у**силена антитеррористическая работа, пропаганда пожарной безопасности, изучение правил дорожного движения, действий населения при чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера. Оформлены информационные стенды по этим разделам.

## **2.8. Внутренняя система оценки качества образования.**

Внутренняя система оценки качества образования (далее ВСОКО) в школе осуществляется в соответствии с Уставом, Положением « О внутренней системе оценки качества образования в МБОУ «Волочаевский лицей», планом графиком контроля мероприятий по обеспечению внутренней системы оценки качества образования и другими локальными актами.

**Целью внутренней системы оценки качества образования является** получение объективной информации о состоянии качества образования и причинах, влияющих на его уровень.

**Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:**

* формирование единого сбора, обработки и хранения информации о состоянии качества образования;
* аналитический мониторинг системы образования;
* выявление соответствия качества образования требованиям ФГОС в рамках реализуемых образовательных программ по результатам входного***, промежуточного, итогового*** мониторинга; **ВПР; ОГЭ; ЕГЭ.**
* выявление влияющих на качество образования факторов, принятие мер по устранению отрицательных последствий;
* построение рейтинговых внутришкольных показателей качества образования (по уровню обучения, по классам, предметам, учителям и обучающимся);
* принятие управленческих решений в области оценки качества образования;
* определение рейтинга образовательных организаций, педагогов и стимулирующей надбавки к заработной плате за высокое качество обучения и воспитания.

**Основные мероприятия ВСОКО:**

* оценка соответствия реализуемых в Школе образовательных программ федеральным требованиям;
* контроль реализации основных образовательных программ;
* контроль освоения основных образовательных программ;
* ценка соответствия условий реализации ООП (по уровням общего образования) федеральным требованиям;
* мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных результатов;
* оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения ООП (по уровням общего образования);
* мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
* мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у обучающихся личностных УУД;
* контроль реализации Программы воспитания;
* контроль реализации плана коррекционной работы;
* оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
* систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
* подготовка текста отчета о самообследовании;
* подготовка справки по итогам учебного года.

Регулярно в школе проводится мониторинги оценки доступности образования, системы дополнительного образования, организации питания, состояния здоровья учащихся, качества воспитательной работы.

Сложившаяся система внутренней оценки качества образования позволяет администрации школы и педагогическому коллективу предоставлять всем участникам образовательных отношений и общественности достоверную информация о качестве образования в школе, своевременно выявлять зоны рисков, использовать результаты мониторингов для принятия управленческих решений и прогнозирования дальнейшего развития образовательной системы школы.

**Анализ удовлетворенности качеством начального, основного, среднего общего образования.**

В октябре 2020/2021 учебного года было проведено анкетирование родителей обучающихся школы. Цель анкетирования: оценка удовлетворённости качеством начального, основного, среднего общего образования.

В анкетировании приняли участие 223 родителя обучающихся школы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Параметр | Удовлетв орен | Скорее удовлетво рен | Скорее Не удовлет  ворен | Не удовлетво рен | Затрудн яюсь ответить |
| Благоустройство территории | 152 | 53 | 7 | 3 | 8 |
| Состояние здания и помещений | 125 | 50 | 25 | 7 | 16 |
| Состояние материально- технической базы (мебели,  оборудования) | 113 | 71 | 17 | 8 | 14 |
| Обеспеченность высокотехнологичным оборудованием (компьютеры,  смарт-доски, мультимедиа | 112 | 48 | 31 | 7 | 25 |
| Санитарно-гигиеническое  состояние помещений | 132 | 60 | 9 | 7 | 15 |
| Качество питания | 131 | 47 | 10 | 15 | 20 |
| Качество медицинского  обслуживания | 126 | 69 | 6 | 5 | 17 |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Условия для охраны укрепления  здоровья | 123 | 57 | 10 | 7 | 26 |
| Уровень профессиональной  компетентности педагогов | 165 | 37 | 6 | 3 | 12 |
| Качество воспитательной работы,  работы классных руководителей | 178 | 36 | 0 | 2 | 7 |
| Качество дополнительного  образования. Наличие возможности развития творческих способностей | 105 | 38 | 16 | 13 | 32 |
| Условия для индивидуальной  работы | 102 | 46 | 10 | 7 | 41 |
| Наличие психолого-педагогической,  социальной помощи обучающимся | 108 | 23 | 15 | 5 | 51 |
| Наличие условий для обучающихся  с ОВЗ и инвалидов | 79 | 23 | 9 | 3 | 88 |
| Уровень общения, этика взаимоотношений с родителями учеников. Доброжелательность,  вежливость сотрудников | 153 | 51 | 5 | 2 | 12 |
| Обеспечение безопасности | 122 | 41 | 11 | 5 | 32 |
| Реакция руководства школы на обращения по волнующим  вопросам (если обращались) | 131 | 39 | 2 | 2 | 42 |
| Полнота и актуальность  информации, размещенной на сайте школы | 156 | 26 | 2 | 2 | 32 |
| Доступность взаимодействия со школой по телефону, электронной почте, с помощью электронных  сервисов на сайте школы | 170 | 28 | 0 | 1 | 20 |
| Совокупная удовлетворенность  качеством образования | 118 | 51 | 0 | 2 | 27 |
| Готовность рекомендовать школу  родственникам и знакомым | 127 | 31 | 4 | 3 | 32 |

Обращались ли вы к руководству школы (директору, заместителю директора) по волнующим Вас вопросам и удовлетворены ли Вы реакцией на Ваше обращение?

|  |  |
| --- | --- |
| Не обращался | 162 |
| Удовлетворен | 41 |
| Скорее удовлетворен | 9 |
| Скорее НЕ удовлетворен | 2 |
| НЕ удовлетворен | 1 |
| Затрудняюсь ответить | 4 |

Назовите наиболее актуальный аспект, требующий первоочередного внимания

|  |  |
| --- | --- |
| Состояние материально-технической базы | 54 |
| Вовлечение родителей в соуправление школой | 8 |
| Качество питания | 40 |
| Здоровье детей, качество медицинского обслуживания | 28 |
| Обеспечение безопасности | 27 |
| Качество основного образовательного процесса, методик  обучения | 23 |
| Качество воспитательной работы | 17 |
| Качество дополнительного образования | 28 |
| Расширение вариативности (в том числе платных)  образовательных услуг | 33 |

В 2021 году МБОУ «Волочаевский лицей» принимала участие в независимой оценке качества предоставляемых услуг. По критериям, использованным при проведении НОК, Лицей занял 5 место среди организаций общего образования г. Хабаровска со средним баллом 93.

**Итоги успеваемости обучающихся по образовательным программам.**

В 2021 году на первом уровне обучения (при получении начального общего образования) обучалось 982 учащихся (25 классов). Все учащиеся первых классов усвоили программу. 617 учащихся 2-4-х классов аттестованы (100%).

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во человек** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Успеваю щие** | **Неуспева ющие** | **Качество знаний** |
| 1 | 91 | - | - | 91 | - | - |
| 2 | 94 | 4 | 69 | 94 | - | 77,66% |
| 3 | 79 | 6 | 43 | 79 | - | 62,03% |
| 4 | 90 | 2 | 64 | 90 | - | 73,33% |

На втором уровне обучения (при получении основного общего образования) - обучалось 387 учащихся (15 классов - комплектов). По итогам учебного года 169 учащихся окончили учебный год на «4» и «5», что составляет 43,67 %.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во**  **человек** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Успеваю**  **щие** | **Неуспева**  **ющие** | **Качество**  **знаний** |
| 5 | 90 | 3 | 45 | 90 | - | 53,33% |
| 6 | 79 | 1 | 39 | 78 | 1 | 50,63% |
| 7 | 72 | 0 | 25 | 71 | 1 | 34,72% |
| 8 | 72 | 2 | 15 | 71 | 1 | 23,61% |
| 9 | 74 | 0 | 39 | 74 | 0 | 52,7% |

На третьем уровне обучения (при получении среднего общего образования) обучались 94 учащихся (3 класса - комплекта), из них окончили на «4» и «5» 77 учащихся, что составило 81,91%.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Классы** | **Кол-во человек** | **Отличники** | **Хорошисты** | **Успеваю щие** | **Неуспева ющие** | **Качество знаний** |
| 10 | 57 | 6 | 48 | 57 | - | 94,74 |
| 11 | 37 | 3 | 20 | 37 | - | 62,16 |

Таким образом, успеваемость обучающихся по образовательным программам в 2021 году составила:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Всего человек** | **Кол-во**  **аттестованн ых человек** | **Отличники** | **Хорошист**  **-ты** | **Успеваю щие** | **Неуспев ающие** | **Качество знаний** |
| 1954 (из них 1классники  – 365 чел.) | 1589 | 78 | 687 | 1586 | 3 | 48,1% |

**Качество подготовки выпускников.**

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2021 году была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В государственной (итоговой) аттестации участвовали 119 выпускников 9-х классов и 57 выпускников 11-х классов.

В связи с распространением коронавирусной инфекции (2019-nCoV) в 2021 году ГИА проводился в форме ОГЭ и ГВЭ по русскому и математике. Для участников ГИА с ограниченными возможностям, детей-инвалидов по их желанию проводится только по одному предмету.

ГИА по обществознанию, физике, биологии, истории, химии, географии, информатике и иностранным языкам 2021 году не проводились. По данным предметам проводились контрольные работы. Участники контрольной работы участвовали в контрольной работе по одному из указанных учебных предметов по выбору участника. Прохождение контрольных работ по нескольким учебным предметам не предусматривалось. Оценка контрольной работы не влияла итоговую оценку по данному предмету в аттестате.

**Соответствие отметок за контрольные работы**

**в 9 классах (май 2021 г.) и отметок по журналу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество участников | Соответствует годовой отметке | | Не соответствует годовой отметке | | | |
| выше годовой отметки | | ниже годовой отметки | |
| чел. | % | чел. | % | чел. | % |
| физика | 18 | 8 | 44 | 0 | 0 | 10 | 55 |
| химия | 3 | 2 | 67 | 0 | 0 | 1 | 33 |
| информатика и ИКТ | 16 | 14 | 87,8 | 1 | 6 | 1 | 6 |
| биология | 13 | 4 | 31 | 0 | 0 | 9 | 69 |
| история | 11 | 5 | 45,5 | 0 | 0 | 6 | 55,5 |
| география | 19 | 5 | 26 | 0 | 0 | 14 | 74 |
| английский язык | 22 | 8 | 36 | 0 | 0 | 14 | 64 |
| обществознание | 16 | 10 | 62,5 | 0 | 0 | 6 | 37,5 |
| литература |  |  |  |  |  |  |  |

В школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании предметных ШМО в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, ГИА, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, формы проведения экзаменов, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие, ознакомление с нормативными документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их росписи. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В 2020-2021 учебном году состоялось итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации. В собеседовании приняли участие 119 учащихся 9 класса. Собеседование оценивалось по системе «зачет – незачет».

Результаты итогового собеседования по русскому языку дали возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА. Сюда относятся задания, которые проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

**Результаты итоговой аттестации (ОГЭ) за курс  
основного общего образования за 2019 и 2021 года**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Год** | **Предмет** | **Порог** | **Мин. балл** | **Не преодолели**  **порог** | **Макс. балл** | **Средний тестовый балл по**  **школе** | **Средний тестовый балл по**  **городу** |
| 2019 | Русский язык | 15 | 20 | 0 | 39 | **31,7** | **29,8** |
|  | Математика | 8 | 10 | 0 | 29 | **16,4** | **15,2** |
| 2021 | Русский язык | 15 | 22 | 0 | 33 | **25,2** | **24,9** |
|  | Математика | 8 | 8 | 0 | 26 | **15,3** | **14,07** |

В 2021 году средний тестовый балл по школе и по русскому языку, и по математике понизился по сравнению с 2019 годом (как и городской). Но, как и в 2019 году остаётся выше городского. На понижении результатов сказывается нестабильность образовательного процесса в период распространения коронавирусной инфекции (2019-nCoV): пропуски уроков по болезни, дистанционное обучение, замены педагогов на продолжительный период, отсутствие стабильного контроля.

В 2021 году, к сожалению, не все обучающиеся 9 класса, допущенные к ГИА, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании. Три выпускника были оставлены на осень и проходили государственную итоговую аттестацию в сентябре месяце в установленные дополнительные сроки: Дедюхин Данила и Саврухин Артём пересдавали математику и русский язык, Трофимчук Артём – математику. Саврухин Артём и Трофимчук Артём пересдали и получили аттестат об основном общем образовании, а Дедюхин Данила не пересдал русский язык и был оставлен на повторный курс обучения в 9 классе на семейной форме обучения.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| кол-во  9-ов | выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам | | выпускники, получившие аттестат с отличием | | выпускники, не получившие аттестат | |
|
| чел. | % | чел | % | чел. | % |
| 119 | 39 | 32,77% | 9 | 7,5 % | 3 | 2,52% |

**К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего** были допущены 57 учащихся 11-го класса.

Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, химия, физика, история, обществознание, английский язык и литература. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и профильная математика) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального.

Педагоги школы ответственно отнеслись к подготовке к ЕГЭ. Пополнили свою методическую лабораторию материалами по ЕГЭ за 2021 год. На уроках и групповых консультациях особое внимание уделяли отработке заданий, которые встречались на ЕГЭ раньше и могут быть в 2021 году, индивидуальной работе по преодолению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Особое внимание уделялось двум обязательным предметам – математике и русскому языку, так как при не достижении порога успешности по одному из них выпускник остается без аттестата о среднем общем образовании. Сравним итоги обязательных экзаменов за 3 года:

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предмет** | **2019** | | **2020** | | **2021** | |
| Средний тестовый балл  **по школе** | % уч-ся **по школе,**  не преодолевших минимальный порог | Средний тестовый балл  **по школе** | % уч-ся **по школе,**  не преодолевших минимальный порог | Средний тестовый балл  **по школе** | % уч-ся **по школе,**  не преодолевших минимальный порог |
| **Русский язык** | 69,9 | 0 | 70,1 | 0 | 72,21 | 0 |
| **Математика (профиль)** | 58,7 | 1 | 55,3 | 0 | 55,65 | 0 |

Из таблицы видно, что 100% учащихся преодолели установленный минимальный порог как по русскому языку, так и по математике профильного уровня. Такие результаты говорят о грамотной работе администрации и педагогического коллектива.

Проанализируем результаты ЕГЭ по выбору за 3 года:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы | 2019 | 2020 | 2021 | Отклонение от результатов 2020 г. |
| математика | 58,7 | 55,3 | 55,6 | +0,3 |
| русский язык | 69,7 | 70,1 | 72,02 | +2,01 |
| литература | 60,7 | 54,7 | 77,0 | +22,3 |
| английский язык | 76,7 | 84,7 | 72,5 | -12,2 |
| история | 71,1 | 60 | 62,5 | +2,5 |
| обществознание | 57,7 | 49,2 | 59,5 | +10,3 |
| география | 53 | - | - |  |
| физика | 40,3 | 50,2 | 55,2 | +5.0 |
| химия | 57,1 | 38,7 | 52,8 | +14,1 |
| биология | 51,2 | 37,6 | 52,4 | +14,8 |
| информатика и ИКТ | 69 | 59,4 | 50,1 | -9,3 |

По сравнению с результатами ЕГЭ 2020 года практически по всем предметам отмечается повышение среднего тестового балла, снижение среднего тестового балла наблюдаем только по информатике, поэтому можно сказать о положительной динамике результатов ЕГЭ. Незначительное повышение качества преподавания в этом году наблюдается по математике, учитель Гридяева О.В., уже третий год подряд средний балл по школе превышает показатели по городу. Этом говорит о стабильном результате по этому предмету у конкретного педагога.

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации  
за 2020-2021 уч. год с общегородскими результатами:**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **Средний тестовый балл по школе** | **Средний тестовый балл по городу** |
| **Обязательные**  **предметы** | **Русский язык** | **72,2** | **70,5** |
| **Математика (профиль)** | **55,6** | **52,2** |
| **Предметы**  **по выбору** | **Английский язык** | **72,5** | **72,0** |
| **Биология** | **52,4** | **49,6** |
| **История** | **62,9** | **52,7** |
| **Литература** | **77,0** | **65,5** |
| **Обществознание** | **59,5** | **59,7** |
| **Физика** | **55,2** | **55,7** |
| **Химия** | **52,8** | **55,4** |
| **Информатика** | **50,1** | **61,2** |

Как видно практически все результаты ЕГЭ школы, кроме физики, обществознания, химии и информатики превышают общегородские показатели. В рейтинге общеобразовательных организаций города по результатам ЕГЭ 2021 года школа занимает 12 строчку, что считаем достаточно высоким показателем работы школы.

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Результаты единого государственного экзамена** | | | | | | |
| **Предмет, класс** | **Доля участников,  преодолевших минимальный порог** | | | **Доля высокобалльных работ** | | |
| школа | муниципалитет | край | школа | муниципалитет | край |
| Русский язык | 100,00 | 100,00 | 99,80 | 26,60 | 30,22 | 21,80 |
| Математика | 100,00 | 93,64 | 92,30 | 0,00 | 4,96 | 2,10 |
| Физика | 94,00 | 95,14 | 92,90 | 0,00 | 10,12 | 6,30 |
| Химия | 100,00 | 78,99 | 77,50 | 0,00 | 12,45 | 10,60 |
| Информатика и ИКТ | 100,00 | 90,50 | 87,50 | 0,00 | 13,80 | 12,90 |
| Биология | 67,00 | 85,38 | 84,00 | 0,00 | 1,65 | 1,50 |
| История | 100,00 | 94,77 | 94,30 | 0,00 | 16,90 | 14,80 |
| География |  |  | 97,40 |  |  | 3,90 |
| Английский язык | 100,00 | 100,00 | 99,70 | 67,00 | 41,01 | 35,70 |
| Обществознание | 72,70 | 80,97 | 76,80 | 3,00 | 8,61 | 7,70 |
| Литература | 100,00 | 97,26 | 95,20 | 33,00 | 13,70 | 10,40 |

Результаты экзаменов за курс общего образования стабильны. В 2021 году школа показала достаточно высокое качество обучения (на уровне выше среднего по городу).

**Количество медалистов за последние три года**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **2021** | **2020** | **2019** |
| «За особые успехи в учении» – 6 медалей (10,5 % от общего числа выпускников) | «За особые успехи в учении» – 7 медали  (11,6 % от общего числа выпускников) | «За особые успехи в учении» – 6 медалей  (10,5 % от общего числа выпускников) |

Медалисты подтвердили свои знания, получив высокие результаты на ЕГЭ как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору:

Данные, представленные выше показывают, что качество обучения и подготовки к ГИА по одним предметам стабильно, по другим – растёт. Исключение - предметы химия и история. Данное понижение качества объясняется не высокой степенью осознанности выбора учениками профиля обучения в 10-11 классах и выбора предмета для ГИА. А также учебной дисциплиной и недостаточным прилежанием.

Но в то же время результаты итоговой аттестации соответствуют результатам успеваемости обучающихся за 10-11 классы. Поэтому данные результаты экзаменов можно считать хорошими.

Систематическую работу по организованной подготовке к государственной (итоговой) аттестации обучающихся в 2022 учебном году необходимо продолжить по следующим направлениям:

1. Провести анализ типичных ошибок, допущенных выпускниками в ходе ГИА по всем предметам.
2. Разработать систему мер по профилактике типичных учебных затруднений по предметам, выносимых на ГИА.
3. Совершенствовать учебные занятия в соответствии с требованиями государственной итоговой аттестации.
4. Повысить эффективность работы с базовыми понятиями учебных курсов.
5. Усилить внутришкольный контроль со стороны администрации за подготовкой к ОГЭ обучающихся основной школы и к ЕГЭ обучающихся средней школы.
6. Классным руководителям 9 и 11 классов осуществлять своевременную и постоянную связь с родителями выпускников по информированию их о текущей успеваемости учащихся, посещаемости дополнительных занятий, выполнения домашних заданий, о результатах административных контрольных и срезовых работ.
7. Создать комплекс внешних по отношению к педагогу оценочных процедур, измеряющих уровень обученности учащихся на протяжении всего школьного курса.
8. Совершенствовать деятельность школьных методических объединений.
9. Формировать у обучающихся эмоционально-ценностное отношение к предметным знаниям.
10. Формировать у обучающихся совокупность личностных смыслов самостоятельной подготовки к ГИА.
11. Развивать у обучающихся совокупность умений и навыков самоорганизации учебной деятельности.
12. Осуществлять подготовку выпускников к рациональному использованию времени на экзамене.

Учителям-предметникам использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся. Организовать дополнительные занятия с учащимися «группы риска». Систематически вести мониторинг учебных достижений учащихся выпускных классов. Оптимально сочетать изучение нового материала с повторением основных разделов.

***В ходе анализа выявлены и проблемы***

***В области образовательных результатов:***

снижение качества знаний по обязательным предметам на ГИА в 9 классе.

***Задачи:***

* организовать работу учителей по раскрытию перед обучающимися социальной, практической значимости изучаемого материала;
* обеспечить использование дифференцированного и индивид1ального подхода в обучении и воспитании, методов и технологий, гарантирующих достижение успеха каждому школьнику;
* усилить работу по подготовке обучающихся к ГИА;
* мотивировать обучающихся и педагогов для участия в различных творческих и интеллектуальных конкурсах.

***В области содержания и технологий:***

* недостаточное оснащение образовательного процесса современными образовательными технологиями;
* недостаточный уровень участия учащихся школы в проектах муниципального уровня и выше;
* недостаточная организация исследовательской деятельности учащихся;

***Задачи:***

* расширение поля социального проектирования во внеурочной деятельности учителей предметников и внеклассной работе классных руководителей;
* увеличение количества педагогов, применяющих здоровьесберегающие и здоровьеформирующие технологии;
* организация еженедельной поддержки официального сайта школы, организация работы страницы каждым методическим объединением учителей-предметников, привлечение участников образовательной деятельности к обновлению информации.
* расширение общественной составляющей в управлении школой.

***В области ресурсов:***

* создание системы морального стимулирования педагогов к профессиональному росту;
* повышение охвата педагогов системой повышения квалификации;
* продолжение оснащения УВП необходимыми методическими и техническими средствами.

**Целеполагание**

***Основная цель деятельности школы:*** Повышение качества образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина, в том числе в рамках реализации ФГОС ООО.

***Приоритетные направления деятельности:***

* совершенствование условий для реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО;
* создание новой Программы развития школы;
* формирование комфортной среды в учебно-воспитательном процессе; совершенствование педагогического мастерства;
* формирование у учащихся потребности в обучении и саморазвитии,
* раскрытие творческого потенциала ученика, развитие культуры и нравственности учащихся;
* усиление воспитательного потенциала образовательной деятельности.

# **Часть II. Показатели деятельности МБОУСОШ № 63, подлежащего самообследованию.**

(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Показатели** | **Единица измерения** | |
| **1** | **Образовательная деятельность** |  |  |
| 1.1 | Общая численность учащихся | человек | 1954 |
| 1.2 | Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования | человек | 982 |
| 1.3 | Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования | человек | 844 |
| 1.4 | Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования | человек | 128 |
| 1.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся | человек/% | 765/48% |
| 1.6 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку | балл | 25,21 |
| 1.7 | Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике | балл | 15,3 |
| 1.8 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку | балл | 72,21 |
| 1.9 | Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)/профильный уровень | балл | 55,65 |
| 1.10 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/1 |
| 1.11 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/1 |
| 1.12 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.13 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.14 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 1/1 |
| 1.15 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 0/0 |
| 1.16 | Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса | человек/% | 9/7,5 |
| 1.17 | Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса | человек/% | 6/10,5 |
| 1.18 | Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся | человек/% | 787/68,7 |
| 1.19 | Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе: | человек/% | 23/2,0 |
| 1.19.1 | Регионального уровня | человек/% | 0 |
| 1.19.2 | Федерального уровня | человек/% | 10/43 |
| 1.19.3 | Международного уровня | человек/% | 13/56,5 |
| 1.20 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся | человек/% | 63/5,5% |
| 1.21 | Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 120/10,5 |
| 1.22 | Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся | человек/% | 0 |
| 1.23 | Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся | человек/% | 0/0 |
| 1.24 | Общая численность педагогических работников, в том числе: | человек | **78** |
| 1.25 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 67/86 |
| 1.26 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 67/86 |
| 1.27 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников | человек/% | 11/14 |
| 1.28 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников | человек/% | 11/14 |
| 1.29 | Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: | человек/% | 23/29,5 |
| 1.29.1 | Высшая | человек/% | 14/18 |
| 1.29.2 | Первая | человек/% | 9/11,5 |
| 1.30 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет: | человек/% |  |
| 1.30.1 | До 5 лет | человек/% | 14/18 |
| 1.30.2 | Свыше 30 лет | человек/% | 31/39,7 |
| 1.31 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет | человек/% | 14/18 |
| 1.32 | Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет | человек/% | 10/13 |
| 1.33 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 68/87 |
| 1.34 | Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников | человек/% | 68/87 |
| 2 | Инфраструктура |  |  |
| 2.1 | Количество компьютеров в расчете на одного учащегося | единиц | 0,1 |
| 2.2 | Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося | единиц | 17,8 |
| 2.3 | Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота | да/нет | да |
| 2.4 | Наличие читального зала библиотеки, в том числе: | да/нет | да |
| 2.4.1 | С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров | да/нет | да |
| 2.4.2 | С медиатекой | да/нет | да |
| 2.4.3 | Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов | да/нет | да |
| 2.4.4 | С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки | да/нет | да |
| 2.4.5 | С контролируемой распечаткой бумажных материалов | да/нет | да |
| 2.5 | Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся | человек/% | 100% |
| 2.6 | Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося | кв. м | 6216,5/3,2 |

Директор МБОУ «Волочаевский лицей» С. В. Якушенко