

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
г. ХАБАРОВСКА
«ВОЛОЧАЕВСКИЙ ЛИЦЕЙ»**

ПРИНЯТО
протокол заседания
педагогического совета

№ 5 от 29.10.2021



**ПОЛОЖЕНИЕ
об итоговом индивидуальном проекте
обучающихся МБОУ «Волочаевский лицей»**

1. Общие положения.

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования и среднего общего образования, основной образовательной программы основного общего образования и среднего общего образования МБОУ «Волочаевский лицей».

1.2. Данное Положение регламентирует деятельность МБОУ «Волочаевский лицей» по организации работы над итоговым индивидуальным проектом обучающихся (далее ИИП).

1.3. Индивидуальный итоговый проект является обязательной составляющей системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений обучающихся.

1.4. Индивидуальный итоговый проект является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе усвоения междисциплинарных учебных программ.

1.5. ИИП представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).

1.6. Выполнение ИИП обязательно для каждого обучающегося по ФГОС, его невыполнение равноценно получению неудовлетворительной оценки по любому учебному предмету.

1.7. Результаты выполнения ИИП оформляются протоколом, в котором отражается уровень сформированности проектной деятельности.

2. Цели и задачи выполнения итогового индивидуального проекта.

2.1. Целями выполнения ИИП являются:

2.1.1. Создание условий для формирования универсальных учебных действий обучающихся, развития их творческих способностей и логического мышления.

2.1.2. Создание условий для демонстрации обучающимися своих достижений в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и видов деятельности.

2.2. Задачами выполнения ИИП являются:

2.2.1. Обучить планированию (то есть чёткому определению цели, описанию шагов по её достижению и концентрации на цели при выполнении работы).

2.2.2. Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов, необходимых для осуществления ИИП.

2.2.3. Развивать умение анализировать и критически мыслить.

2.2.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.

2.2.5. Формировать позитивное и ответственное отношение к деятельности, способствовать проявлению инициативы и выполнению работы в срок, установленный планом.

3. Организация выполнения обучающимися индивидуального итогового проекта (общие положения).

3.1. Индивидуальный итоговый проект может носить предметную, метапредметную, межпредметную направленность.

3.2. Руководителем проекта может являться учитель-предметник, педагог дополнительного образования. Классный руководитель контролирует занятость обучающихся в проектной деятельности, информирует родителей/законных представителей о выборе обучающимся темы проекта.

3.3. Для организации работы каждый педагог определяет тематику проектов по своей области знаний (от 3 до 10 тем).

3.4. Темы проектов для обучающихся 9 и 10 (11) классов утверждаются приказом директора МБОУ «Волочаевский лицей» до начала учебного года.

3.5. Обучающиеся сами выбирают руководителя и тему проекта из списка предложенных. Допускается уточнение формулировки темы обучающимся по согласованию с руководителем проекта до 01 октября учебного года.

3.6. План реализации проекта разрабатывается обучающимся совместно с руководителем проекта.

4. Организация выполнения индивидуального итогового проекта.

4.1 9-е классы

4.1.1. В октябре-декабре текущего учебного года в школе проходит «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

4.1.2. К 1 октября руководители проектов должны предоставить заместителю директора план-график проведения консультаций работы над проектами.

4.1.3. К 27 октября руководители проектов предоставляют заместителю директора промежуточный отчет о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

4.1.4. К 27 ноября руководитель проекта проводит предварительную экспертизу проектных работ с целью определения их готовности к защите и предоставляет заместителю директора отчет о готовности проекта к защите.

4.1.5. В первой декаде декабря учащиеся сдают проекты (с готовыми продуктами) в печатном и электронном виде заместителю директора. Проводится предварительная экспертиза проектов предметными комиссиями.

4.1.6. Публичная защита итогового индивидуального проекта обучающихся 9-х классов проводится во второй декаде декабря текущего учебного года, согласно графика, составленного заместителем директора.

4.1.7. Проект, набравший на предварительной экспертизе ниже 14 баллов возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к основному сроку защиты проекта, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

4.1.8. Для обучающихся 9 классов, чьи проекты не набрали необходимого минимального количества баллов, и для обучающихся, не сдавших итоговый индивидуальный проект в указанные сроки по уважительной причине, назначаются сроки дополнительной защиты проекта не позднее чем через месяц после основного срока защиты.

4.2. 10-еклассы.

4.2.1. Работа над итоговым индивидуальным проектом за курс среднего общего образования ведется в 10 классе и хронологически включает следующие этапы: выбор тем и руководителя проекта ноябрь; работа над проектом – декабрь - февраль; экспертная оценка — вторая декада марта; публичная защита итогового индивидуального проекта – весенние каникулы.

4.2.2. В декабре-марте текущего учебного года для обучающихся 10 класса в школе

начинается «проектная четверть», во время которой происходит работа над проектами. В это время происходят групповые и индивидуальные консультации с руководителями проектов, сбор информации по проекту, наблюдения, эксперимент и др.

4.2.3. К 1 декабря текущего учебного года руководители проектов должны предоставить заместителю директора годовой план-график проведения консультаций работы над проектами для обучающихся 10-х классов.

4.2.4 К 1 февраля руководители проектов предоставляют заместителю директора промежуточный отчёт о ходе проектной деятельности, целях и задачах курируемых проектов, планах их реализации, возникших проблемах и путях их решения. Перед отчетом заместителю директора руководитель проекта заслушивает аналогичный отчет обучающегося.

4.2.5 К 1 марта руководитель проекта проводит предварительную экспертизу проектных работ с целью определения их готовности к защите и предоставляет заместителю директора отчет о готовности проекта к защите.

4.2.6. Предварительная экспертиза и публичная защита итогового индивидуального проекта обучающихся 10 классов проводится во второй и третьей декаде марта текущего учебного года.

4.2.7. Проект, набравший на предварительной экспертизе ниже 14 баллов возвращается на доработку обучающемуся. Обучающийся обязан доработать проект к дополнительному сроку защиты проекта, не позднее чем через месяц после основного срока защиты, руководитель проекта обязан организовать для обучающегося дополнительные консультации по проекту. Информация доводится классным руководителем до сведения родителей.

4.2.8 Для обучающихся, не сдавших итоговый индивидуальный проект в указанные сроки по уважительной причине, назначаются сроки дополнительной защиты проекта не позднее чем через месяц после основного срока защиты.

5. Требования к содержанию и направленности индивидуального итогового проекта.

5.1. Результат проектной деятельности должен иметь практическую направленность.

5.2. Результатом (продуктом) проектной деятельности может быть любая из следующих работ:

- письменная работа (эссе, реферат, исследовательская работа, аналитические материалы, обзорные материалы, стендовый доклад, брошюра, буклет, путеводитель и др.);
- художественная творческая работа (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации, плаката, веб-сайта, видеофильма и др.;

- материальный объект, макет, иное конструкторское изделие;
- отчётные материалы по социальному проекту, которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.

6. Требования к оформлению индивидуального итогового проекта

6.1. В состав материалов итогового индивидуального проекта в обязательном порядке включаются:

- выносимый на защиту результат (продукт) проектной деятельности, представленный в одной из перечисленных в пункте 5.2. форм;
- печатный и электронный вариант итогового индивидуального проекта, предоставляемый на предварительную экспертизу, должен содержать следующие обязательные элементы:
 - ✓ Титульный лист (образец прилагается);
 - ✓ Паспорт проекта (образец прилагается);
 - ✓ Введение (описание исходного замысла, актуальности, проблемы, цели, задачи проекта, его практической значимости в объёме 1-2 страниц);
 - ✓ Теоретическая часть в соответствии с выбранной обучающимся темой, сформулированными им целями и задачами проекта;
 - ✓ Практическая часть в соответствии с типом проекта, выбранной темой, целями и задачами.
 - ✓ Приложения (включает в себя схемы, таблицы, рисунки, анкеты и другие материалы в соответствии с типом проекта);
 - ✓ Список использованной литературы, содержащий указание на печатные источники и ресурсы сети Интернет, оформленные в соответствии с требованиями. Для печатных источников: фамилия автора и его инициалы, заглавие, место издания, издательство, год издания. Для ресурсов сети Интернет: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

6.2. Обязательным требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

6.3. Объем работы должен составлять не менее десяти страниц.

6.4. Требования к тексту – размер шрифта – 14 пт, Times New Roman, обычный; интервал между строк – 1,5; размер полей: левого – 3 см, правого – 1 см, верхнего – 2 см, нижнего – 2 см.

6.5. Текст печатается на одной странице, сноски и примечания печатаются на той же странице через 1 интервал более мелким шрифтом.

6.6. Все страницы нумеруются, начиная с титульного листа сверху по центру

(на титульном листе номер не ставится).

6.7. Каждый новый раздел (введение, главы, заключение, список источников, приложения) начинается с новой страницы.

6.8. Между названием раздела и последующим текстом нужно пропускать одну строку, а после текста перед новым заголовком – две строки. Заголовок располагается по центру, точку в конце заголовка не ставят.

6.9. Название главы печатается полужирным шрифтом заглавными буквами, название параграфов – полужирными прописными буквами. Порядковый номер главы указывается одной арабской цифрой (например: 1,2,3...), параграфы имеют двойную нумерацию (например: 1.1, 1.2...).

6.10. При составлении списка используемых источников следует применять алфавитный способ группировки литературных источников.

7. Требования к защите индивидуального итогового проекта.

7.1. Защита индивидуального итогового проекта для обучающихся 9-х классов проходит с 12.12 по 19.12 текущего учебного года; для обучающихся 10 классов — в конце третьей учебной четверти 10 -го класса.

7.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и эксперты задают вопросы по теме проекта. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.

8. Критерии оценивания индивидуального итогового проекта.

8.1. Критерии оценки проекта разработаны с учетом целей и задач проектной деятельности на данном этапе образования. ИИП оценивается по следующим критериям:

Критерии оценивания	Кол-во баллов
1. Критерии оценивания письменной части проекта	
Критерий 1.1. Постановка проблемы и гипотезы проекта.	
Проблема и гипотеза не сформулированы	0
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует	1
Проблема сформулирована, обоснована. Выдвинута гипотеза, но формулировка гипотезы не соответствует проблеме или сформулирована поверхностно, обобщённо	2
Проблема сформулирована, обоснована. Выдвинута гипотеза, которая соответствует проблеме, сформулирована точно и конкретно	3
Критерий 1.2. Актуальность и значимость темы проекта.	
Актуальность темы проекта на отражена в работе, не сформулирована	0
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на	2

уровне утверждений, приведены основания	
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе, тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.3. Постановка цели, планирование путей её достижения (задач)	
Цель проекта и задачи проекта не сформулированы	0
Цель определена, но план её достижения (задачи) отсутствует / или нарушена логика, последовательность в формулировке задач работы/или заявленные задачи не соответствуют цели	1
Цель определена, дан краткий, неполный план её достижения /логика в формулировке задач не нарушена	2
Цель определена, ясно описана, дан подробный план её достижения (задачи)	3
Критерий 1.4. Глубина раскрытия темы проекта.	
Тема проекта не раскрыта	0
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 1.5. Выводы и перспективы проектной работы	
Выводы по итогам проектной работы отсутствуют, перспективы работы не определены	0
Выводы по итогам проектной работы сформулированы поверхностно, обобщенно, имеются нарушения логической связи вывода с поставленными целями и задачами. Перспективы работы не сформулированы	1
Выводы по итогам проекта сформулированы полно, соответствуют целям и задачам. Перспективы работы сформулированы общими фразами, без четкого представления о дальнейших путях развития проекта.	2
Представлены исчерпывающие выводы по итогам проектной работы, вытекающие из целей и задач. Четко и логично намечена перспектива работы	3
Критерий 1.6. Разнообразие источников информации, целесообразность их использования	
Нет указания на использованные при работе источники информации	0
Указаны использованные в работе источники информации, но они не отличаются разнообразием (например, только интернет-источники)/ или указан минимальный список источников (не более 3-х)	1
Указанные использованные в работе источники информации отличаются разнообразием (представлены не только интернет-источники)/ список источников более 3-х	2
Критерий 1.7. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе.	
Работа шаблонная, показывающая формальное отношение к ней автора	0
Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельность в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьёзную заинтересованность автор; предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта,	2

применены элементы творчества	
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.8. Соответствие требованиям оформления письменной части.	
Письменная часть проекта не соответствует установленным требованиям к оформлению работы.	0
В письменной части отсутствуют установленные правилами порядок и четкая структура, допущены серьезные ошибки в оформлении	1
Письменная часть работы в основном соответствует установленным правилам оформления, но имеются незначительные ошибки в оформлении проекта	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами, паспорт проекта в наличии	3
2. Наличие и качество проектного продукта	
Критерий 2.1. Наличие проектного продукта.	
Проектный продукт не предоставлен	0
Проектный продукт предоставлен, но не имеет практической значимости /или имеет практическую значимость только для автора проекта (обучающегося)	1
Проектный продукт предоставлен, имеет практическую значимость не только для обучающегося (автора проекта), но и для других людей.	2
Критерий 2.2. Качество оформления проектного продукта	
Проектный продукт не соответствует требованиям качества/эстетического оформления	0
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества/эстетического оформления	1
Проектный продукт не полностью соответствует требованиям качества/эстетического оформления, но виден творческий подход к созданию проектного продукта	2
Проектный продукт отличается высоким качеством исполнения, виден творческий подход автора к работе	3
3. Публичная защита проекта	
Критерий 3.1. Сценарий защиты проекта.	
Тема и содержание проекта раскрыты фрагментарно, дано поверхностное представление о ходе работы над проектом, не презентованы все этапы работы над проектом	0
Тема и содержание проекта раскрыты достаточно полно, но освещены не все этапы работы над проектом/или защита построена на освещении только одной части работы	1
Тема и содержание проекта раскрыты полно, освещены все этапы работы. В ходе публичной защиты эксперты получили полное представление о всех этапах работы обучающегося над проектом.	2
Критерий 3.2. Логика, убедительность, грамотность публичной защиты.	
Содержание защиты не дает представления о проекте, речь обучающегося отличается нарушением логики. Речь обучающегося отличается бедностью словаря, однотипностью синтаксических конструкций, наличием слов-паразитов, а также грамматическими и речевыми ошибками	0
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, но	1

наблюдаются нарушения логики изложения (немотивированные отступления от заявленной темы в ходе выступления). Речь обучающегося в основном соответствует грамматическим и речевым нормам (допускаются 1-2 нарушения норм)	
Содержание всех элементов выступления дают представление о проекте, ученик логично и убедительно рассказал о сути проекта. Речь обучающегося отличается грамотностью и богатством словаря.	2
Критерий 3.3. Использование средств наглядности, технических средств (презентации) при публичной защите.	
Презентация к публичной защите отсутствует	0
Презентация к защите проекта создана, но средства наглядности используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации. Содержание доклада (устная часть защиты) дублируется на слайдах презентации	1
Презентация к защите проекта создана, в презентации полно представлена информация о проекте, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но нарушена логика подачи материала/или отсутствует творческий подход к оформлению презентации	2
Презентация к защите проекта создана, в презентации полно представлена информация о проекте, выдержаны основные требования к дизайну презентации, но нарушена логика подачи материала. Подача материала не дублирует содержание слайдов	3
Критерий 3.4. Умение отвечать на вопросы, защищать свою точку зрения.	
Обучающийся не дал ответов на вопросы, заданные экспертами	0
Обучающийся дал односложные /неуверенные ответы на вопросы экспертов. Точка зрения автора проекта выражена неуверенно.	1
Обучающийся уверенно отвечает на поставленные вопросы, но не до конца обосновывает свою точку зрения	2
Автор уверенно отвечает на поставленные вопросы, демонстрирует заинтересованность в работе, умеет убедительно и развёрнуто доказать свою точку зрения	3
Критерий 3.5. Степень воздействия на аудиторию	
Автору не удалось заинтересовать аудиторию	0
Автору удалось вызвать живой интерес аудитории к теме проекта	1
Критерий 3.6. Соблюдение регламента защиты	
Материал изложен с нарушением регламента	0
Материал изложен с учетом регламента	1

8.2. С целью определения уровня сформированности проектной деятельности учитывается количество набранных баллов:

от 19 до 25 баллов – базовый уровень

от 26 до 40 баллов – повышенный уровень

8.3. Для обучающихся 10х классов, индивидуальный итоговый проект включен

в учебный план, поэтому в аттестат выставляется оценка, в соответствии с таблицей перевода баллов в оценку (п. 8.4).

Для обучающихся 9х классов по проектам набравшим от 16 баллов выставляется «зачет». Предметная экспертная комиссия имеет право, в качестве поощрения обучающегося за хорошо и отлично выполненный проект, выставить отметку, в соответствии с таблицей перевода баллов (п. 8.4.) данная отметка учитывается при подсчете среднего балла аттестата.

8.4.Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»/ «зачет»	19 – 25 первичных баллов
Повышенный уровень	отметка «хорошо» отметка «отлично»	26 – 32 первичных баллов 33 – 40 первичных баллов

8.5. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» или «Экзамен» в классном журнале и личном деле. В документ государственного образца об уровне образования – аттестат – отметка выставляется в соответствии с правилами оформления аттестатов.

9. Права и ответственность сторон

9.1.Руководитель индивидуального проекта:

- совместно с обучающимся определяет тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- совместно с обучающимся определяет цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивирует обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- оказывает помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- контролирует выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

9.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

9.3. Обучающийся обязан:

- выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;

- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального образовательного проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе.

9.4. Обучающийся имеет право:

- получить консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.