

СТРУКТУРА ПАСПОРТА ПРОЕКТА

Содержательный компонент	Комментарий
1. Фамилия Имя Отчество ученика	
2. Фамилия Имя Отчество научного руководителя	
3. Класс	
4. Тема проекта	Тема - это исходный пункт текста или его части • Тема должна быть интересна, не только на данный момент, но и будет востребована в будущем; • Тема должна быть актуальная, т.е. должна отражать проблемы современной науки и практики, соответствовать запросам общества; • Тема должна быть реализуема в имеющихся условиях; • По данной теме можно найти достаточно источников информации, а также требуемое оборудование для ведения эксперимента; • Формулировка может содержать спорный момент, подразумевать столкновение различных точек зрения на одну проблему, хотя в название работы слово «проблема» может не включаться.
5. Тип проекта	• Различают следующие виды проектов: • Творческий – проектным продуктом в этом случае могут быть литературные произведения, произведения декоративно-прикладного или изобразительного искусства, видеофильмы; • Информационный – статистические данные, результаты опросов общественного мнения, обобщение высказываний различных авторов по какому-то вопросу; • Исследовательский – результат исследования, оформленный определенным образом; • Практико-ориентированный – учебные пособия, макеты, модели, инструкции, памятки, рекомендации;

	• Игровой или ролевой – мероприятия (игра, состязание, экскурсия, викторина, спектакль и т.п.)
6. Проблема	Проблема - это несоответствие между желаемым и реальным состоянием системы/степень расхождения между спросом на решение злободневной проблемы и неудовлетворительными предложениями, которые есть в настоящее время. Ученик может сформировать проблему как вопрос, на который должно ответить его исследование. Название проблемы вытекает из актуальности исследования
7. Актуальность	Обосновать необходимость решения проблемы проекта. Реализация данного проекта может: • Быть важной для исследователя; • Иметь общественную значимость; • Стать необходимой для решения научной проблемы.
8. Гипотеза исследования	Гипотеза есть научно-обоснованное предположение о том, как разрешить проблему - значит создать объект или новый способ действий. Она определяет основное направление исследования. Гипотеза должна: • Содержать предположение; • Быть проверяемой; • Подтверждаться при помощи методик; • Не противоречить логике; Быть доказанной или опровергнутой. Гипотеза может быть: • предположением о компонентах и свойствах объекта; • предположением о способе деятельности, который разрешит проблему <i>Поиск идеи по решению проблемы начинается в момент постановки проблемы. Идеи возникают на грани противоречий и формулируются как гипотезы.</i>
9. Цель исследования	Это сформулированный в общем виде результат, который будет получен в ходе исследования: теоретический и практический.

	Чтобы сформулировать цель, используйте глаголы "доказать", "обосновать", "разработать". <i>Последний глагол следует употреблять в том случае, если конечный продукт проекта получает материальное воплощение, например, видеофильм, действующая модель или макет, компьютерная программа и т.п.</i>
10. Задачи исследования	Задачи - это четкие формулировки в определенных условиях. Это конкретика работы ученика, какие именно действия направлены на проверку гипотезы. Формулирование задач исследования следует продумывать логично и хронологически последовательно. Необходимо учитывать два фактора: 1. Сумма задач должна примерно равняться цели. То есть, если ученик выполняет все задачи, то в результате он выполняет цель. 2. Позиции гипотезы определяют формулировки задач, которые направлены на ее проверку. Когда ученик формулирует задачи, следует применять глаголы "проанализировать", "описать", "выявить", "определить", "установить"
11. Продукт проекта, результат исследования	Результаты проектной деятельности следует разделить на внутренний результат и внешний результат (проект). Внутренний результат - это успешный опыт деятельности и решения проблемы, это приобретенные и использованные знания и умения. Внешний результат (продукт) - это средство разрешения проблемы, которая стала причиной реализации проекта. Результаты проектов, которые получают ученики, должны применяться. Если решалась теоретическая проблема, то ученик и педагог создают ее конкретное решение, например, в форме информационного продукта. Если решалась практическая проблема, то они разрабатывают конкретный продукт, готовый к употреблению.

12. Практическая значимость	Ученик прописывает, как использовать результат проекта в различных видах деятельности. Значимость может заключаться в решении проблемы практики в быту, учёбе, науке, производстве
13. Основные методы исследования	Методы - это способы, при помощи которых достигаются цели исследования. От их выбора зависит всё исследование - от организации до получения продукта. Методы научного познания делятся на общие и специальные. Специальные методы определяются характером исследуемого объекта. Их применение требует от ученика подготовленности в выбранной сфере деятельности. Общие методы научного познания используются в самых разных по предмету науках - от литературы до химии и математики. К ним относятся: • Теоретические (умозаключение, рассуждение); • эмпирические (наблюдение, измерение, эксперимент, сравнение); • математические методы (вычисление, моделирование)