

Рассмотрено
Протокол Общего собрания
№ 2 от 16.04.2021г.

**ОТЧЕТ по САМООБСЛЕДОВАНИЮ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ СРЕДНЕЙ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ШКОЛЫ № 63 за 2020 год.**

Самообследование муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы № 63 проведено в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»,

- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2017г № 1218 « О внесении изменений в Порядок проведения самообследования образовательной организации, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462».

Цель проведения самообследования - обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

В ходе самообследования:

- проведена оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного

- обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования,

- представлены показатели деятельности организации.

По результатам самообследования составлен отчет - публичный документ, информирующий все заинтересованные стороны о состоянии и перспективах развития учреждения.

Отчет представляется учредителю, общественности и родителям (законным представителям) обучающихся и размещается на официальном сайте муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 63, в информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

I. АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.

1. Оценка образовательной деятельности

1.1. Общие сведения об образовательном учреждении.

Полное наименование в соответствии с Уставом:

муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 63.

Юридический адрес образовательного учреждения:

680013, г. Хабаровск, ул. Лермонтова, д. 2

Контактные телефоны:

(4212) 42-86-31

e-mail: сайт: [http: // 63khv.ru](http://63khv.ru)

Учредитель: Управление образования администрации города Хабаровска.

1.2. Структура образовательного учреждения.

Три ступени обучения, кружки и секции дополнительного образования.

1.3. Сведения об администрации образовательного учреждения.

Директор – Якушенко Светлана Валериевна

Заместитель директора по УВР – Завелицкая Елена Викторовна

Заместитель директора по УВР – Печеницина Светлана Владимировна

Заместитель директора по ВР – Токмакова Елена Викторовна

1.4. Оценка системы управления образовательной организацией.

Управление МБОУ СОШ №63 осуществляется на принципах демократии, гуманизма, общедоступности, приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, гражданственности, свободного развития личности на основе сотрудничества педагогического, ученического и родительского коллективов. Административные обязанности распределены согласно Уставу, штатному расписанию и квалификационным характеристикам.

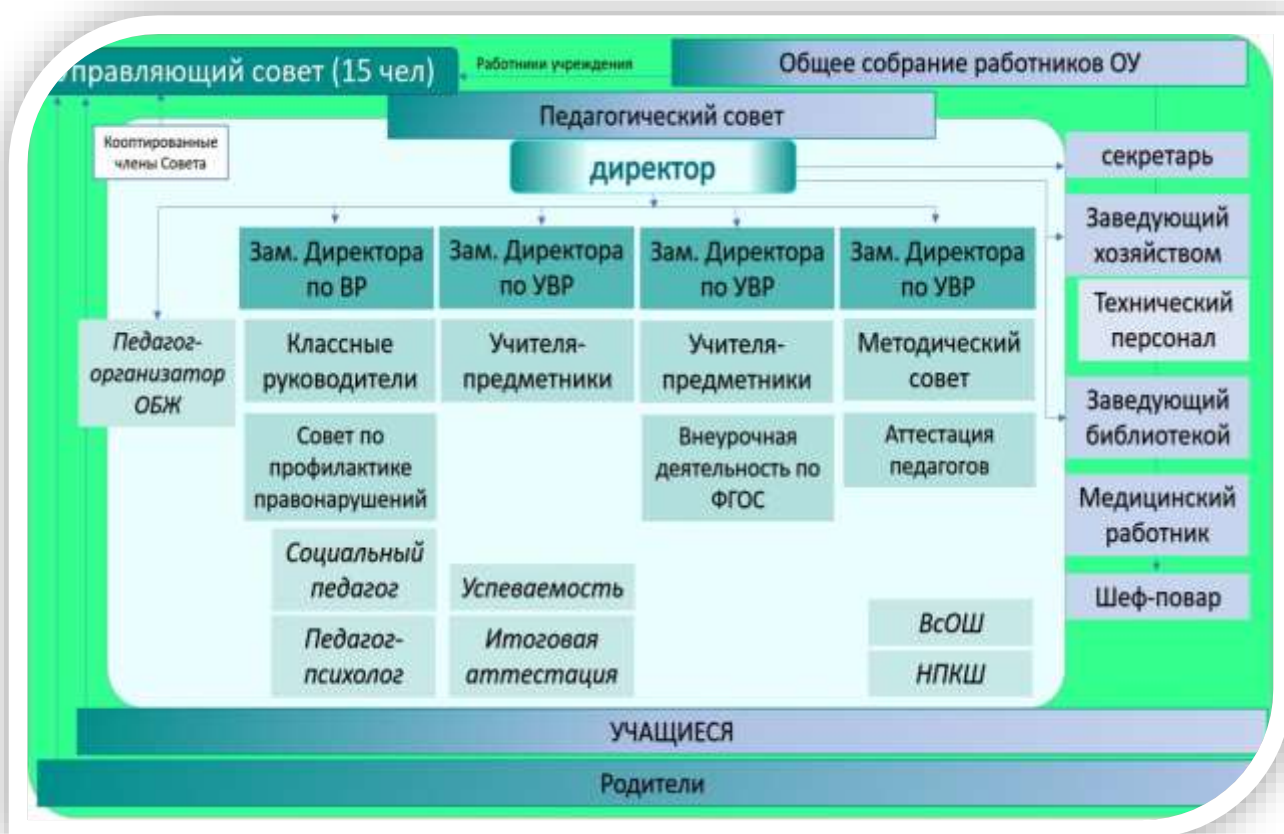
Органы управления образовательного учреждения:

- Общее собрание работников учреждения;
- Управляющий совет;
- Педагогический совет.

Все перечисленные структуры совместно решают основные задачи образовательного учреждения, и соответствуют Уставу МБОУ СОШ № 63.

Общее руководство образовательного учреждения осуществляет директор школы в соответствии с действующим законодательством.

Организационная структура управления МБОУ СОШ № 63



1.5. Оценка образовательной деятельности. Содержание и качество подготовки обучающихся.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», основными образовательными программами по уровням, включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 63 осуществляет образовательную деятельность на основании **лицензии**, выданной министерством образования и науки Хабаровского края серия 27Л01 № 0001065 от 18.08.15 (регистрационный № 1968) бессрочно на право ведения образовательной деятельности и **свидетельства** о государственной аккредитации, выданное

министерством образования и науки Хабаровского края, серия 27А01 № 0000514, регистрационный № 818 от 16 марта 2016 года сроком до 11 июня 2026 года, по следующим образовательным программам:

- общеобразовательные программы начального общего образования;
- общеобразовательные программы основного общего образования;
- общеобразовательные программы среднего общего образования.

Образовательная программа школы является нормативно-управленческим документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации образовательного процесса. При составлении учебных планов соблюдается сбалансированность между федеральным и школьным компонентами, а также преемственность между ступенями обучения. Образовательный процесс осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ трех ступеней общего образования.

Общеобразовательные программы школы направлены на реализацию целей и задач образовательного учреждения и концептуально опираются на принципы:

- выполнение государственного образовательного стандарта по базисным дисциплинам;
- расширение содержания стандарта образования по профильным предметам старшей школы, при предпрофильной подготовке обучающихся 9-х классов;
- ориентация обучающихся на самостоятельную, исследовательскую и проектную деятельность.

Нормативной основой организации образовательного процесса в образовательном учреждении служит учебный план школы. Учебный план 1–4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФК ГОС). В учебном плане помимо учебной деятельности представлена и внеурочная работа с обучающимися 1-9 классов (не менее 10 часов на каждый класс). Были определены 5 приоритетных направлений внеурочной деятельности: спортивно-оздоровительное,

общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно-нравственное, социальное.

Формы получения образования в образовательном учреждении - очная, индивидуальное обучение на дому по медицинским показаниям, обучение в форме семейного образования. Результативность реализации основных общеобразовательных программ отслеживается по итогам промежуточной и государственной (итоговой) аттестации.

Основной формой реализации учебного плана является классно-урочная форма обучения. Задача по достижению качественного образования реализуется и во внеурочной деятельности через исследовательскую деятельность учащихся, участие в интеллектуальных, творческих и спортивно-оздоровительных конкурсах, социокультурной деятельности и самоуправлении.

В образовательном процессе реализуются **рабочие программы** учебных курсов. Они разработаны в соответствии с государственным образовательным стандартом в 1-11 классах. Рабочие программы позволяют реализовать федеральный государственный образовательный стандарт и федеральный компонент государственного образовательного стандарта в части минимума содержания образования по всем учебным предметам учебного плана учреждения. Рабочие программы согласованы с заместителем директора по УВР, рассмотрены педагогическим советом школы и утверждены директором.

Программы учебных курсов в практической и теоретической частях изучаются в полном объеме. Фактическое исполнение образовательных программ в части теоретической и практической составляющих, а также соответствие проведенных занятий планируемому объему прослеживается через записи в классных электронных журналах, в журналах элективных и индивидуально-групповых занятий. Перечень изучаемых дисциплин соответствует учебному плану школы.

Учебному плану соответствует **расписание учебных занятий** в части количества и наименования предметных курсов и объема учебной нагрузки. Расписание учебных занятий соответствует нормативным требованиям санитарно-эпидемиологических правил. Выдерживается максимальная нагрузка по всем ступеням обучения в условиях шестидневного (5-11

класс) и пятидневного (1-4 класс) учебного режима. Расписание составляется с учетом работы обучающихся в подгруппах по иностранному языку (2-11 кл.), технологии (5-7кл.), информатике и ИКТ (7 - 11кл.). Уровень максимально допустимой недельной учебной нагрузки на ученика не превышал нормы СанПиНа .

Школьный компонент включал предпрофильное обучение в 9-х классах, элективные курсы в 9-11-х классах, что позволило учащимся в течение учебного года расширить и углубить свои знания из различных предметных областей и определиться с дальнейшим обучением.

Регламентирует работу образовательного учреждения **годовой календарный учебный график**. В нём отражается информация о количестве учебных недель, о каникулярном времени и о сроках окончания учебных занятий.

Продолжительность учебного года в образовательном учреждении составляет 33 недели для обучающихся 1,9, 11 классов, 34 недели - для учащихся 2-8, 10 классов.

Годовой календарный учебный график соответствует СанПиН и Уставу МБОУ СОШ № 63, утвержден директором ОУ, реализуется полностью.

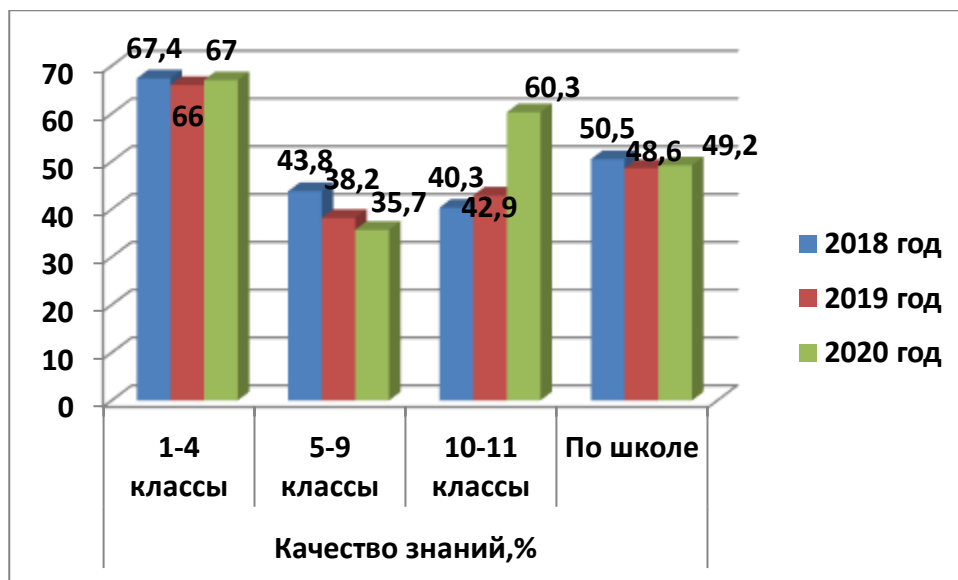
Направленность реализуемых образовательных программ соответствует типу и виду образовательного учреждения, обеспечивает вариативность содержания образования и соотносится с образовательными потребностями обучающихся и их родителей.

В течение 2020 года педагогический коллектив и администрация МБОУ СОШ № 63 работали над повышением качества знаний обучающихся, формированием информационной культуры и системного мышления, воспитанием нравственности и патриотизма, как в процессе урочной, так и внеурочной деятельности в учреждении.

На начало года в школе 36 классов, в них обучалось 1122 учащихся, на конец года 36 классов - 1144 учащихся.

Учебный год	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Итого по школе
	Кол-во классов	Кол-во обуча	Кол-во классов	Кол-во обучающ	Кол-во классов	Кол-во обучающихся	
2017 г.	14	420	19	532	3	88	1040
2018 г.	15	475	18	536	4	118	1129
2019 г.	15	474	17	529	4	119	1122
2020г.	14	456	18	568	4	120	1144

Календарный год	Успеваемость, %				Качество знаний, %			
	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе	1-4 классы	5-9 классы	10-11 классы	По школе
2017 год	100	100	100	100	67,9	48,4	56,1	57,5
2018 год	100	100	100	100	67,4	43,8	40,3	50,5
2019 год	100	99,8	100	99,8	66	38,2	42,9	48,6
2020 год	100	99,8	99	99,8	67	35,7	60,3	49,2



Мы видим, что в начальном звене качества знаний за последние три года достаточно стабильное, за прошедший 2020 год есть небольшое повышение (1%), в среднем звене в сравнении с предыдущим учебным годом качество знаний значительно понизилось на 2,5 %, и эта тенденция сохраняется с прошлого года, что говорит об определённых проблемах в преподавании в средней школе. В старшей школе напротив мы наблюдаем очень значительное повышение качества образования на 17,3 %. Причиной такого резкого повышения качества в старших классах может являться то, что в 10-ые классы был серьёзный конкурсный отбор и пришли высокомотивированные обучающиеся, настроенные на серьёзную работу. В целом, качество знаний учащихся в школе стабильно растет в течение трёх лет: в сравнении с 2016/2017 увеличилось на 3,39 %, с 2017/2018 уч. г. – на 1,92 %, в 2019-2020 уч. г. качество обучения по школе осталось примерно на том же уровне.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей.

Показатели успеваемости и качества знаний по итогам полугодий в обучении не всегда показывают объективную картину учебного процесса в образовательной организации, т.к. окончание календарного года не является окончанием учебного периода для школы. Это только промежуточный результат. Но стоит обратить внимание на определённую тенденцию в снижении качества образования за последние три года. Этот вопрос был рассмотрен на педагогическом совете в январе 2020 года, были сделаны замечания педагогам, по предметам которых было резкое понижение качества знаний.

Начальное общее образование.

На конец 2020 учебного года **в начальной школе** обучались 456 человек в общеобразовательных классах. За год выбыло 8 человек и прибыло 2 человека. Наполняемость классов от 29 до 34 обучающихся.

Первые классы обучались по безотметочной системе по ступенчатому режиму работы. При составлении расписания учитывалась недельная нагрузка обучающихся. Такой режим введен с целью сохранения и укрепления здоровья и недопустимости перегрузки школьников.

Итоги 2020 года

Процент успеваемости за 2020 год на ступени начального общего образования составляет 100%.

2018 год	2019 год	2020 год
2 классы: аттестованы 122 человека «5» - 22ч. – 18% «4 и 5» - 70ч. – 57% с одной «3» - 9ч. - 7%. Качество знаний 76%	2 классы: аттестованы 129 человек «5» - 11ч. - 8,5 % - снижение на 9,5 % «4 и 5» - 82ч. - 63,5% - повышение на 6,5% с одной «3» - 19ч. - 14,7% - повышение на 7,7 % Качество знаний 72%	2 классы: аттестованы 127 человек «5» - 12ч. - 9,5% - повышение на 1 % «4 и 5» - 79ч. - 62,2% - снижение на 1,3% с одной «3» - 12ч. - 9,5% - снижение на 5,2 % Качество знаний 72%
3 классы: аттестованы 116 человек «5» - 16ч. – 14% «4 и 5» - 61ч. – 53% с одной «3» - 12ч. - 10%. Качество знаний 66%.	3 классы: аттестованы 129 человек «5» - 16ч. – 12 % - снижение на 2% «4 и 5» - 72ч. – 56% - повышение на 3% с одной «3» - 10ч. - 8% - снижение на 4%	3 классы: аттестованы 97 человек «5» - 5ч. - 5,2% - снижение на 6,8 % «4 и 5» - 58ч. - 59,8% - повышение на 3,8% с одной «3» - 13ч. - 13,4% - повышение на 5,4 %

	Качество знаний 69%	Качество знаний 65%
4 классы: аттестованы 95 человек «5» - 11ч. – 12% «4 и 5» - 46ч. – 48% с одной «3» - 7ч. - 7%. Качество знаний 60%	4 классы: аттестованы 123 человек «5» - 9ч. - 7% - снижение на 5%. «4 и 5» - 67ч. – 55% - повышение на 7%. с одной «3» - 13ч. - 11% - повышение на 4%. Качество знаний 62%.	4 классы: аттестованы 131 человек «5» - 12ч. - 9,2% - повышение на 2,2%. «4 и 5» - 71ч. – 54,2% - снижение на 0,8%. с одной «3» - 16ч. - 12,2% - повышение на 1,2%. Качество знаний 64%.
2 - 4 классы аттестованы бально 333 обучающихся: «5» - 49ч. – 15% «4 и 5» - 177ч. – 53% С одной «3» - 28ч. - 8%. Качество знаний 67%	2 - 4 классы аттестованы бально 381 ч. обучающихся «5» - 36ч. - 9% - снижение на 6% «4 и 5» - 221ч. - 58% - повышение на 5% С одной «3» - 42ч. – 11% - повышение на 3% Качество знаний 68%	2 - 4 классы аттестованы бально 355 ч. обучающихся «5» - 29ч. - 8,2 % - снижение на 0,8% «4 и 5» - 208ч. - 58,6% - повышение на 0,6 % С одной «3» - 41ч. – 11,5% - повышение на 0,5% Качество знаний 67%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2020 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2019 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», снизился на 1,3% (в 2019 был 63,5%), процент учащихся, окончивших на «5», вырос на 1% (в 2019 – 9,5%).

Качество знаний и степень обученности по предметам учебного цикла общеобразовательных классов

Учебные предметы	Качество знаний					Степень обученности		
	2018 год	2019 год	Динамика	2020 год	Динамика	2018 год	2019 год	2020 год
Русский язык	74,3%	84,4%	+10,1	78,3%	-6,1	73,9%	75,2%	62,7%
Литературное чтение	92,5%	96,9%	+4,4	75,3%	-21,6	93%	89,7%	56,4%
Математика	81,5%	77,5%	-4	77,5%	0	65,8%	64,5%	64,4%
Окружающий мир	88,3%	99,7%	+11,4	88,5%	-11,2	99,3%	96%	71,6%
Английский язык	82,1%	89,1%	+7	87,3%	-1,8	73,2%	72,6%	78,1%

ИЗО	98,6%	77,4%	-21,2	96,3%	+18,9	62,4%	63,3%	87,7%
Технология	97,8%	98,8%	+1	97,5%	-1,3	91,6%	91,7%	90%
Музыка	100%	97,5%	-2,5	98,9%	+1,4	89,1%	84,7%	87,4%
Физкультура	98,7%	93,2%	-5,5	98,3%	+5,1	79,8%	76,9%	89,5%

На протяжении учебного года учителя начальных классов тщательно отслеживали уровень развития каждого ребенка, вели мониторинги, в которых фиксировали все достигнутые результаты, проводили анкетирования с целью выявления возможных проблем. Итоги доводились до сведения родителей, обсуждались, анализировались, родителям давались конкретные рекомендации. Итоги мониторингов и диагностик рассматривались на педагогическом совете школы, совещаниях при директоре, заседаниях МО начальных классов, обсуждались с родителями на собраниях и в индивидуальном порядке. Результаты мониторинговых исследований хранятся в портфолио учеников.

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/20 и в 2020/21 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы.

Результаты педагогического анализа, проведенного по итогам освоения образовательных программ в дистанционном режиме, свидетельствуют о снижении результативности образовательной деятельности в начальной и основной школе. Причину данной ситуации видим в следующем:

- недостаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и др., высокоскоростным интернетом;
- недостаточное внимание родителей (законных представителей) обучающихся при организации домашней обстановки, способствующей успешному освоению образовательных программ;

– не успешность работников Школы в установлении полноценного взаимодействия с родителями, проведении достаточных разъяснений о включенности в дистанционные занятия и значимости их для обучающихся.

Исходя из сложившейся ситуации, в плане работы Школы на 2021 год необходимо предусмотреть мероприятия, минимизирующие выявленные дефициты, включить мероприятия в план ВСОКО.

Работа с детьми, имеющими повышенную учебную мотивацию

Учителя начальных классов творчески подходят к своей работе, используют новые педагогические технологии, личностно-ориентированный подход. Это способствует развитию познавательных интересов у обучающихся, логического мышления, памяти, воображения, привития интереса к учебной деятельности. Важно уже в начальной школе поддержать интерес детей к знаниям, выявляя особо одаренных учеников. Ведь именно в этот период проявляются и активно развиваются склонности, способности, таланты. В основе работы с одарёнными учащимися лежит разноуровневая дифференциация, которая широко применяется учителями начальных классов на разных этапах учебного процесса.

С целью развития познавательной активности учащихся и развития интереса к научным знаниям с 18.02.2020 по 20.02.2020 был проведён школьный отборочный тур олимпиад среди учащихся 4 классов по математике, русскому языку, окружающему миру.

В школьной олимпиаде **по окружающему миру** участвовало 14 человек.

Победителями стали:

- 1 место – Гасюкова Ксения 4б класс (21 б), учитель Мишукова Т.Г.
- 2 место – Райлян Анастасия 4а класс (19 б), учитель Саврухина О.В.
- 3 место – Шавва Виктория 4а класс (16 б), учитель Саврухина О.В.

В школьной олимпиаде **по русскому языку** участвовали 15 человек.

Победители:

- 1 место – Каберник Юлия 4г класс (75 б), учитель Никишечкина И.О.
- 2 место – Ерлина Арина 4в класс (70 б), учитель Щетинина Е.В.
- 3 место – Мартемьянова Ирина 4а класс (70 б), учитель Саврухина О.В.

В школьной олимпиаде **по математике** участвовали 13 человек.

Победителями стали:

1 место – Юсупов Никита 4в класс (18 б) учитель Щетинина Е.В.

2 место – Лощинин Александр 4б класс (12 б) учитель Мишукова Т.Г.

3 место – Гусанов Роман 4б класс (10 б) учитель Мишукова Т.Г.

Работа с родителями обучающихся

Большую помощь в организации учебно-воспитательного процесса оказывают родители учеников. В школе работают Попечительский и Управляющие советы, которые участвуют в решении учебно-воспитательных вопросов.

Основными формами работы с родителями являются:

- родительские собрания (как классные, так и общешкольные).

Посещаемость родителями учеников собраний высокая (от 70 до 100%).

- родительский всеобуч;

- индивидуальные беседы с родителями классных руководителей и администрации школы. Во время подобных бесед учителя и администрация имеют возможность познакомиться с микроклиматом семьи, обговорить волнующие родителей проблемы.

В 2020 году продолжила работу группа «Подготовка в 1 класс». Было сформировано 3 группы дошкольников (всего 60 человек), которые занимались по УМК «Преемственность» в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей к школе.

Воспитательная работа

Во второй половине 2019/2020 учебного года и в первой половине 2020/2021 учебного года пришлось ввести дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом занятий по дополнительному образованию.

Анализ данных по посещению детьми занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату в связи с переходом на дистанционный режим, особенно по программам технической и физкультурно-спортивной направленности, что является закономерным.

В 2020 году продолжила работу группа «Подготовка в 1 класс». Было сформировано 3 группы дошкольников (всего 60 человек), которые занимались по УМК «Преемственность» в соответствии с составленным учителями календарно-тематическим планированием. По результатам анкетирования родителей, можно говорить об эффективности проведённой работы и о благоприятном прогнозе в обучении и адаптации детей к школе.

На конец 2020 года в **основной и старшей школе** обучались 688 школьников в 22 общеобразовательных классах. В 9А, 9Б, 9В, 9Г классах введена предпрофильная подготовка, в четырех классах – профильное обучение (10А гуманитарный, 10Б технологический, 11А гуманитарный, 11Б физико-математический). Основная и старшая школа работала в режиме шестидневной учебной недели.

**Информация о выполнении
Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»**

<i>Параметры для сравнения</i>	<i>Количество обучающихся</i>		
	<i>II ступень (5-9 классы)</i>	<i>III ступень (10-11 классы)</i>	<i>Итого</i>
На 01.01.2020	529	119	648
На 31.12.2020	568	120	688
Переведены в следующий класс (общеобразовательные и профильные классы)	413 (5-8 классы)	61 (10-й класс)	474
Допущены к государственной итоговой аттестации	97	60	157
Оставлены на повторное обучение	0	0	0
Домашнее обучение (на конец года)	0	0	1
Экстернат (семейное образование)	2	0	3
Классы специального (коррекционного) обучения с ОВЗ VII вида	0	0	0
Инклюзивно обучающиеся	0	0	0
Окончили учебный год на «5»	18	7	25
Окончили учебный год на «4» и «5»	185	66	249
Окончили учебный год с отметкой «2»	0	0	0
Окончили школу с аттестатом особого образца	8	6	14
Окончили школу с медалью «За особые успехи в учении»	0	6	6
Окончили учебный год с н/а	0	0	0

Качество обучения по классам в 2020– 2021 учебном году:

На конец периода: 568

Класс	Ученики							Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники	Хорошисты		Успевающие					
		Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5 "А"	35	3	8,57	19	54,29	13	37,14	4,46	62,86	81,23
5 "Б"	33	2	6,06	11	33,33	20	60,6	4,27	39,39	74,85
5 "В"	33	1	3,03	13	39,39	18	54,54	4,21	42,42	73,43
5 "Г"	33	1	3,03	9	27,27	23	69,7	4,08	30,3	69,27
5 Параллель	134	7	5,17	52	38,57	74	55,5	4,26	44,03	74,69
6 "А"	32	2	6,25	13	40,62	17	53,13	4,29	46,88	75,65
6 "Б"	32	2	6,25	11	34,38	19	59,37	4,17	40,63	71,66
6 "В"	31	2	6,45	12	38,71	17	54,84	4,09	45,16	69,19
6 "Г"	32	1	3,12	16	50	15	46,88	4,28	53,13	75
6 Параллель	127	7	5,52	52	40,93	68	53,56	4,21	46,46	72,88
7 "А"	32	2	6,25	10	31,24	18	56,25	4,18	37,5	71,96
7 "Б"	29	0	0	11	37,93	18	62,06	4,28	37,93	75
7 "В"	30	0	0	6	20	23	76,67	3,98	20	65,73
7 Параллель	91	2	2,08	27	29,72	59	64,99	4,15	31,87	70,9
8 "А"	32	0	0	7	21,88	24	75	4,04	21,88	67,72
8 "Б"	32	0	0	5	15,62	25	78,12	3,94	15,63	64,41
8 "В"	32	0	0	6	18,75	25	78,13	4,07	18,75	68,14
8 Параллель	96	0	0	18	18,75	74	77,08	4,02	18,75	66,76
9 "А"	30	0	0	11	36,67	19	63,33	4,15	36,67	70,74
9 "Б"	30	1	3,33	10	33,33	18	60	4,15	36,67	70,7
9 "В"	30	1	3,33	8	26,67	20	66,66	4,02	30	67,22
9 "Г"	30	0	0	7	23,33	22	73,34	4,06	23,33	68,07
9 Параллель	120	2	1,66	36	30	79	65,83	4,1	31,67	69,18
Основное общее образование	568	18	2,89	185	31,59	354	63,39	4,15	35,74	70,88
Школа	568	18	2,89	185	31,59	354	63,39	4,15	35,74	70,88

На конец периода: 120

	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10 "А"	33	1	3,03	22	66,67	9	27,27	4,45	69,7	80,52
10 "Б"	30	2	6,67	19	63,33	9	30	4,28	70	74,58
10 Параллель	63	3	4,85	41	65	18	28,64	4,36	69,84	77,55
11 "А"	30	2	6,67	16	53,33	12	40	4,34	60	76,15
11 "Б"	27	2	7,41	9	33,33	16	59,25	4,23	40,74	73,55
11 Параллель	57	4	7,04	25	43,33	28	49,62	4,28	50,88	74,85
Среднее общее образование	120	7	5,94	66	54,16	46	39,13	4,32	60,83	76,2
Школа	120	7	5,94	66	54,16	46	39,13	4,32	60,83	76,2

*Лучших результатов в учебной деятельности достигли
следующие классные коллективы:*

Класс	Качество знаний, %	СОУ, %	Средний балл	Классный руководитель
10Б	70	74,6	4,3	Крашенинникова Д.М.
10А	69,7	80,5	4,5	Данилова Е.В.
5А	62,9	81,2	4,5	Печеницина С.В.
11А	60	76,2	4,3	Сукачёва Л.В.
6Г	53,1	75	4,3	Савостикова И.Е.
6А	46,8	75,6	4,3	Петрова О.В.
6В	45,2	69,2	4,1	Смирнова Е.Ю.

Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива по вопросу развития мотивационной сферы учащихся, их возможностей, способностей. По этим данным можно проследить за изменением уровня успешности учащихся в разных классах. Видна общая проблема школы, когда в переходном возрасте прилежание учащихся уменьшается, и результаты учёбы ухудшаются. Далее можно увидеть сопоставление качества знаний по предметам за 2018 и 2019 году.

Как видно из приведенной ниже таблицы на ступени основного общего образования прослеживается отрицательная динамика качества знаний школьников по истории, географии, математике, иностранному языку,

особенно сильный спад качества образования произошёл по геометрии по сравнению с прошлым учебным годом. Это еще раз свидетельствует о снижении мотивации обучающихся в основной школе. По остальным предметам можно увидеть положительную динамику, что говорит о планомерной работе администрации школы и всего педагогического коллектива по повышению качества образования.

**Качество знаний и степень обученности
по предметам учебного цикла 5-9 классов**

Учебные предметы	Качество знаний			Степень обученности	
	2019 год	2020 год	Динамика	2019 год	2020 год
Русский язык	73,9	69,1	+3,4	61,6	59,5
Литература	84,2	79,6	+ 3,4	72	69,6
Иностранный язык	72,9	73,9	- 3,1	66,8	66,9
География	87,7	85,9	+0,8	74	72,9
История	77,4	84,1	- 6,7	67,6	70,9
Обществознание	78,6	80	- 1,2	66,1	66,3
Право			-		
Математика, алгебра	53,5	55,3	- 4,9	53,5	54,6
Геометрия	47,2	54,3	- 12,4	51,6	54,8
Информатика и ИКТ	81,6	85,9	- 1,4	68,2	72,3
Физика	50,8	36,4	+ 0,2	51,1	46,7
Биология	85,6	82,2	+ 4,2	74,3	71,5
Химия	85,6	83,3	+ 2,6	73,3	66,7
Технология	99,5	100	- 0,3	84,5	84,5
Музыка	100	100	+ 0,7	91,2	91,2
ИЗО	94	94,5	+ 2,3	78,7	86,9
ОБЖ	97,5	83,9	+ 1,2	72,5	69,6
Физическая культура	96,2	93,7	+ 1,7	89,1	80,5

На ступени среднего общего образования по большинству предметов видим понижение показателей качества обучения. Данную ситуацию можно объяснить с двух позиций.

Первая: не всегда объективный подход со стороны педагогов к оценке предметных результатов обучающихся, на что следует обратить внимание администрации школы.

Вторая: необъективность отбора обучающихся в 10 класс, из-за размытости критериев отбора в универсальный класс пришли дети с низким уровнем подготовки и социальной активности.

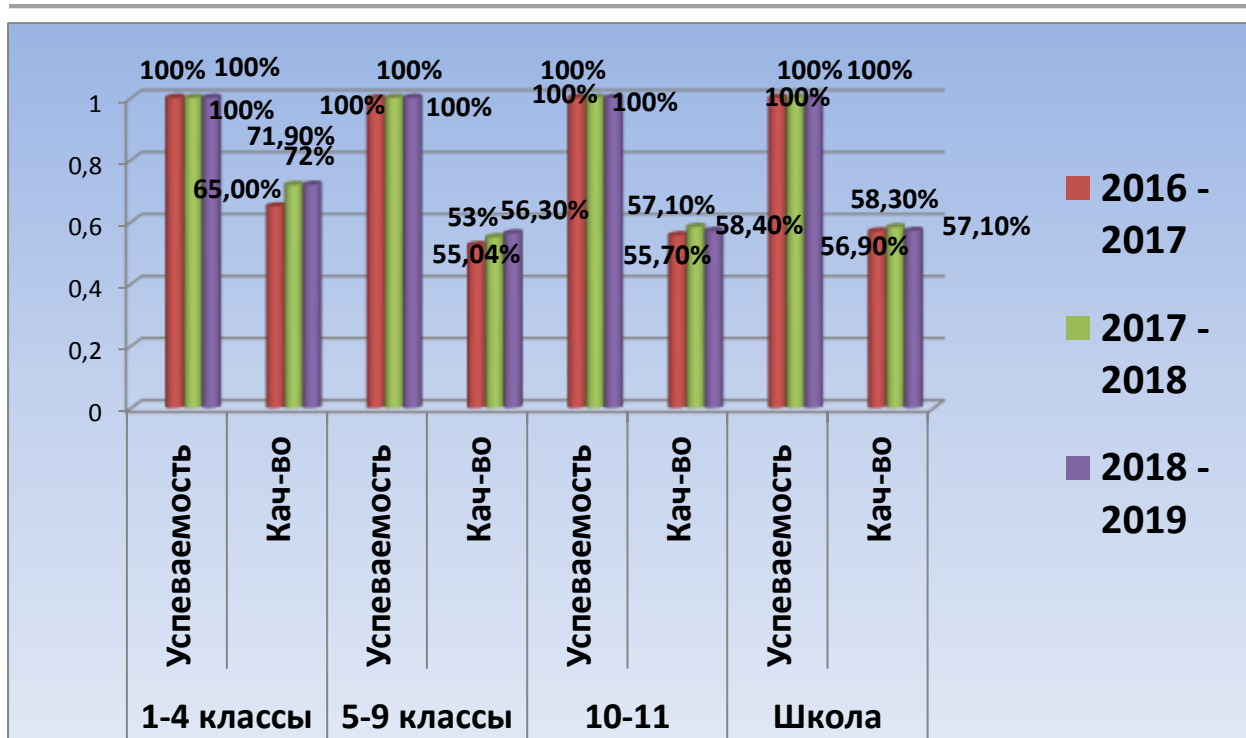
Качество знаний и степень обученности
по предметам учебного цикла 10 - 11 классов

Учебные предметы	Качество знаний			Степень обученности	
	2019 год	2020 год	Динамика	2019 год	2020 год
Русский язык	74,1	82,2	- 10,9	60,4	64,4
Литература	74,9	93,8	- 13,9	64,5	81,6
Иностранный язык	81,6	85,3	+ 4,1	71,7	67,7
География	97,5	94,8	- 2,0	82,0	80,1
История России	71,5	83,3	- 8,0	63,4	66,5
Обществознание	91,5	90,4	- 4,0	69,8	70,8
Всеобщая история	88,3	96,7	-	75,5	87,1
Математика	58,1	69,3	- 2,4	55,9	60,2
			- 12,4	51,6	
Информатика и ИКТ	95,9	97,4	- 2,4	73,9	86,9
Физика	67,9	88,4	+ 0,9	57,4	69,8
Биология	97,5	98,8	+ 4,0	86,3	84,3
Химия	94,1	100	- 3,4	73,2	84,5
Технология	98,5	-	- 1,3	84,5	-
ОБЖ	98,0	93,4	+ 2,0	77,1	78,6
Физическая культура	97,0	100	+ 1,0	89,1	84,5

С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы учителей, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

В 2020 году вопрос посещаемости уроков школьниками стоял на особом контроле администрации и неоднократно поднимался на советах профилактики. Ежедневно велся учёт пропусков уроков учащимися. Следует отметить, что всесторонняя работа по данному вопросу улучшила состояние проблемы по сравнению с 2018 годом: количество учащихся, пропустивших уроки без уважительной причины, значительно сократилось. Система ежедневного оповещения родителей учащихся о пропусках их детей дисциплинирует не только школьников, но и их родителей. Безусловно, данная мера приносила положительные результаты только в случаях с относительно благополучными семьями. В других случаях решать эту проблему приходилось с привлечением общественности.

**Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний
МБОУ СОШ № 63 по учебным годам:**



На диаграмме видно, что значительное повышение качества образования наблюдается в начальной школе от 65% до 72%, на уровне основного общего образования достаточно стабильные показатели с тенденцией к повышению с 53% до 56%, на уровне среднего общего образования показатели равные с незначительной динамикой в сторону повышения качества образования.

Сравнительный анализ показал, что отмечается стабильный уровень качества знаний в течение 3-х лет. С целью диагностирования учебного процесса, выявления сильных и слабых сторон работы учителей, уровня обученности учащихся в школе осуществлялся мониторинг качества знаний и качества обучения на разных ступенях и этапах обучения, анализ уровня промежуточной и итоговой аттестации по предметам.

Выводы и рекомендации.

Основной причиной низкого качества знаний ряда обучающихся является плохая посещаемость учебных занятий, сложная социальная обстановка в семье, низкая познавательная активность, недостаточная дифференциация и индивидуализация учебного процесса, недостаточное взаимодействие и сотрудничество педагогов, учащихся и родителей.

Данная проблема вытекает из противоречия между современными требованиями к результатам образования, уровнем требований к итоговой аттестации выпускников и состоянием качества знаний обучающихся в школе на сегодняшний день, отраженные в настоящем анализе. Для решения данной проблемы следует, прежде всего, поднять уровень преподавания учебных предметов в 5-11 классах на современный уровень, учитывая требования ФГОС ООО и ФКГОС.

Важнейшим условием реализации стандартов образования должен быть системный контроль и мониторинг не только достижений обучающихся, но и достижений каждого учителя в течение всего учебного года. Для выделения проблем в качестве образования в школе следует проводить проблемный анализ данных, основанный на системном мониторинге качества обучения и качества преподавания.

Внешний мониторинг качества образования.

Проанализируем качество учебной работы школы с точки зрения внешнего мониторинга. В 2020 году в связи с пандемией COVID – 19 и сложившейся эпидемиологической обстановкой учебный год заканчивался в дистанционном режиме обучения, и соответственно проведение в апреле-мае 2020 г. ВПР было отложено. В соответствии с новым графиком проведения ВПР были проведены в сентябре – октябре в 5- 8 классах.

В ВПР 2020 года приняли 129 учащихся 4-х классов, 132 учащихся 5-х классов, 126 учащихся 6-х классов, 91 учащихся 7-х классов, 97 учащихся 8-ых классов и 57 учащихся 11-х классов.

Учащиеся пятых классов выполняли ВПР по математике, русскому языку и окружающему миру (за курс 4 класса). Проанализируем результаты выполнения работ по трем предметам:

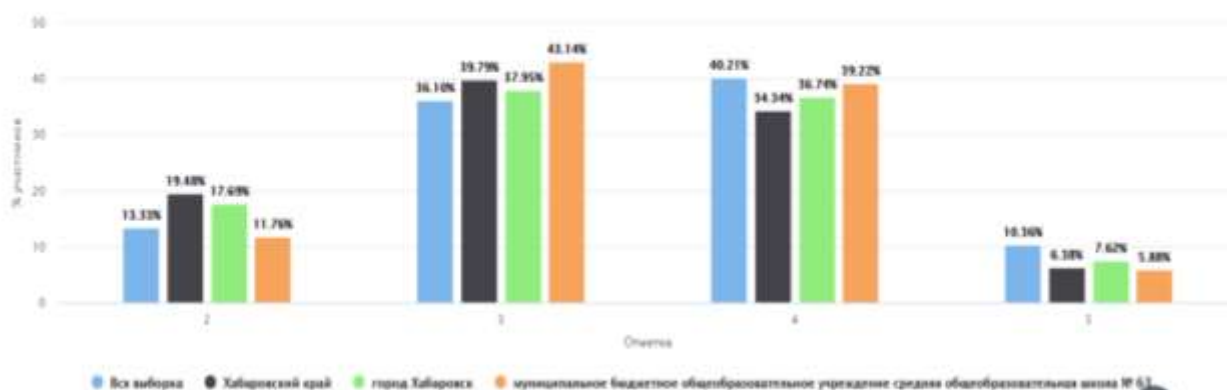
Название предмета	2018		2019		2020	
	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость	Качество знаний	Успеваемость
Русский язык	63%	90%	71%	96%	45,1%	88,24%
Математика	79%	95%	88%	98%	50,4%	92,2%
Окружающий мир	79%	98%	92%	98%	65,3%	99,9%

Дата: 14.09.2020

Предмет: Русский язык

Максимальный первичный балл: 38

Общая гистограмма отметок



Распределение групп (%)

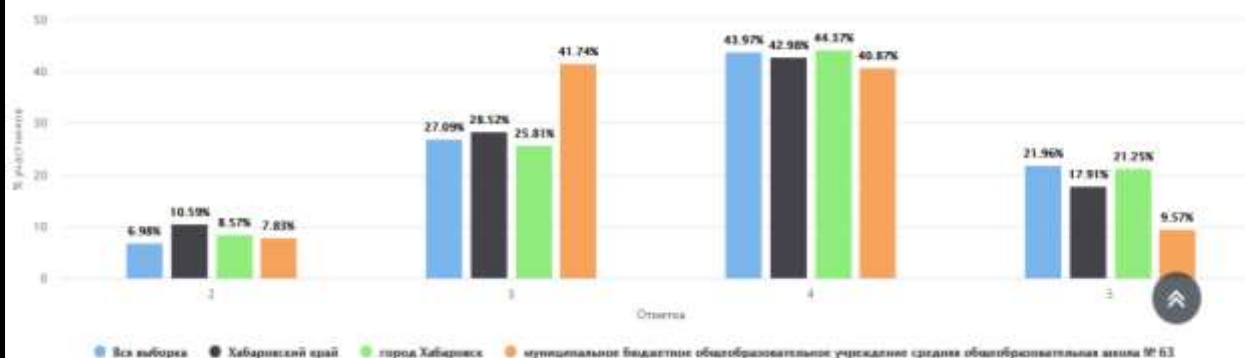
ВПР 2020. 5 класс (по программе 4 класса)

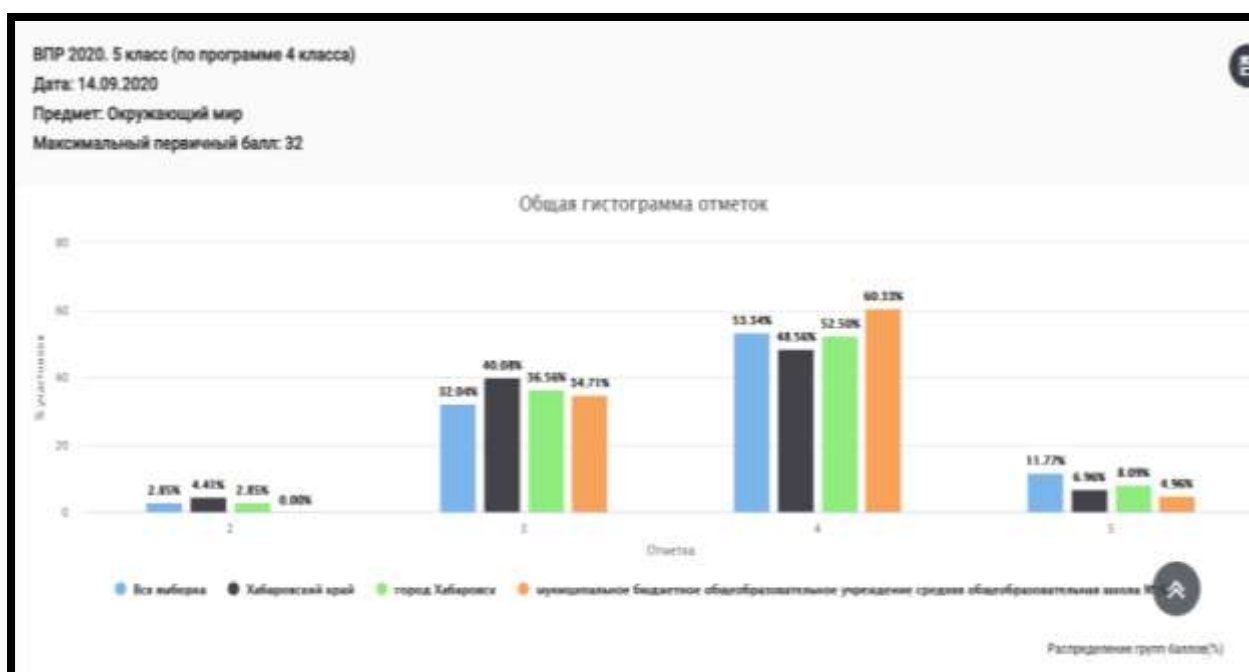
Дата: 14.09.2020

Предмет: Математика

Максимальный первичный балл: 20

Общая гистограмма отметок





Из данных таблицы видно повышение качества выполнения заданий по всем трем предметам по сравнению с предыдущим годом.

Из данных таблицы видно повышение качества выполнения заданий по всем трем предметам по сравнению с предыдущими годами.

Сравним процент выполнения заданий ВПР учащимися школы с результатами города Хабаровска, Хабаровского края и Российской Федерации:

Предмет	% качества выполнения заданий			
	Школа	г. Хабаровск	Хабаровский край	РФ
Математика	50,4	65,6	60,9	65,8
Русский язык	45,1	44,4	41,9	50,6
Окружающий мир	65,3	60,5	55,6	65,1

Как видим, результаты ежегодного участия в ВПР продемонстрировали, что слабые стороны и пробелы, обнаруженные в знаниях выпускников четвертых классов были обсуждены педагогами, что положительно повлияло на результаты выполнения работ в 2020 г. И прежде всего это относится к развитию универсальных учебных действий.

Предмет, класс	Доля участников, справившихся с работой			Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень)		
	школа	муниципалитет	край	школа	муниципалитет	край
ВПР-4						
Русский язык. 4 класс	88,20	82,20	80,51	45,10	44,50	40,72
Математика. 4 класс	92,20	91,50	89,41	50,50	65,70	60,89
Окружающий мир. 4 класс	99,00	97,20	95,60	65,20	60,60	55,52

Также в сентябре - октябре 2020 г. ВПР выполняли учащиеся 6-х классов (за курс 5 класса). Шестиклассников проверили на качество усвоения уровня знаний по русскому языку, математике, истории и биологии. Ниже представлены результаты всех проверочных работ.

Предмет	% качества выполнения заданий		
	2018г.	2019г.	2020г.
Математика	70,4	68,3	43
Русский язык	26,1	62,1	29,7
История	64,8	73,6	48,5
Биология	63,4	63,5	32,1

Анализируя представленные данные, мы видим, что результаты шестиклассников за пятый класс по всем предметам значительно понизился. Данные результаты можно объяснить теми трудностями, которые возникли в процессе обучения в прошлом году из-за пандемии коронавируса.

К тому же педагогам было указано на несоответствие проверки критериям оценивания в прошлом году. Администрацией школы был разработан План мероприятий на 2019 – 2020 уч. год, направленный на обеспечение объективности результатов знаний обучающихся при проведении Всероссийских проверочных работ. В ходе реализации данного плана были проанализированы результаты ВПР прошлого года и подготовлены

мероприятия, посвящённые более детальному изучению критериев оценивания ВПР по всем предметам, а по русскому языку в особенности. Кроме этого педагоги продумали и составили план работы по отработке заданий, по которым учащиеся продемонстрировали низкое качество знаний.

Благодаря проделанной работе школа в 2020 году не попала в список школ, показавших необъективность результатов ВПР.

Результаты школы в сравнении с результатами других субъектов РФ представлены в таблице:

Предмет, класс	Доля участников, справившихся с работой			Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень)		
	школа	муниципалитет	край	школа	муниципалитет	край
ВПР-5						
Математика. 5 класс	79,00	73,80	72,29	43,00	39,00	35,41
Русский язык. 5 класс	78,80	69,70	69,97	29,70	29,90	29,18
Биология. 5 класс	83,90	75,80	74,30	32,40	28,00	26,71
История. 5 класс	94,00	83,10	82,05	48,50	40,20	37,50

Также обязательным в 2020 г. выполнение ВПР было для учащихся 7-х классов (за курс 6-ого класса). 7-классники выполняли работы по русскому языку, математике, биологии, географии, истории и обществознанию. Результаты следующие:

Предмет	% качества выполнения заданий		
	2018 г.	2019 г.	2020 г.
Математика	41	64,4	11,3
Русский язык	44,3	54,7	41,3
География	55,9	39,8	36,5
Биология	66,7	24,4	41,3
История	81,5	74,2	63,3
Обществознание	93,1	62,5	59,4

В сравнении с прошлым годом мы наблюдаем повышение качества выполнения работ только по биологии, а вот по математике видим значительное понижение, процент выполнения заданий по русскому языку, географии, истории и обществознанию заметно снизился. Педагоги, работающие на этой параллели, также реализуют план по ликвидации

пробелов, выявленных в ходе выполнения ВПР. Это говорит о необходимости пересмотра требований и технологий преподавания указанных дисциплин.

Сравним результаты школы с краевыми, городскими и общероссийскими:

Предмет	% качества выполнения заданий			
	Школа	г. Хабаровск	Хабаровский край	РФ
Математика	11,3	24,3	22	31,1
Русский язык	41,4	28,4	25	34,6
География	36,5	40,6	37,5	46
Биология	41,3	25,2	25,6	36,7
История	63,3	28	25,2	36,8
Обществознание	59,4	39,7	32,5	41,1

Предмет, класс	Доля участников, справившихся с работой			Доля учащихся, показавших перспективный уровень (повышенный и высокий уровень)		
	школа	муниципалитет	край	школа	муниципалитет	край
ВПР-6						
Математика. 6 класс	77,50	67,80	67,39	11,30	24,30	21,95
Русский язык. 6 класс	81,50	64,10	62,51	41,50	28,40	25,97
Биология. 6 класс	85,40	77,70	75,96	41,10	25,30	25,61
История. 6 класс	99,00	73,10	71,50	63,30	28,00	25,15
География. 6 класс	93,30	91,30	90,96	36,50	40,70	37,57
Обществознание. 6 класс	94,20	83,80	77,78	59,40	39,70	32,52

Как видим, на параллели 6-х классов практически по всем предметам и доля учащихся, справившихся с работой, и доля учащихся, показавших перспективный уровень, в школе значительно выше городского и регионального показателя

В режиме апробации проводились в 2020 г. ВПР в параллели 8-х классов (за курс 7-ого класса). Ученики выполняли проверочные работы по 8 предметам: математике, русскому языку, географии, биологии, истории, обществознанию, английскому языку и физике. Результаты этих работ мы видим ниже:

Предмет	% выполнения заданий			
	Школа	г. Хабаровск	Хабаровский край	РФ
Математика	65,8	68.6	64.4	64.8
Русский язык	52,6	58.6	57.7	58
География	80	59.9	57.7	55.9
Биология	51,9	57	56	58.2
История	80,9	58.8	54.8	57.3
Обществознание	53,1	56.9	56.8	61
Английский язык	60,2	50	45.1	49.8
Физика	17,4	59.5	56.3	58

Отметим, что семиклассники показали хорошие результаты выполнения ВПР по всем предметам, кроме физики. Повышению уровня преподавания именно этого предмета будет уделено внимание администрации в текущем году. Стоит отметить также, что в основном работы проводились не на всей параллели 7-х классов, что заметно сказалось на результатах.

Нельзя не отметить, что проблема формирования метапредметных компетенций, не ушла на второй план, она остается актуальной не только для школы: и по России в целом задания, проверяющие сформированность метапредметных умений и навыков, таких как сравнение, анализ, классификация, смысловая работа с текстом и продуцирование логичного высказывания, вызвали затруднения у большинства учащихся.

Что же касается результатов ВПР в 11-х классах, то необходимо сказать, что результаты не предполагали балльное оценивание. Одиннадцатиклассники школы выполняли ВПР по английскому языку, истории, географии, биологии, физике и химии. Результаты выполнения работ представлены в таблице:

Предмет	% выполнения заданий			
	Школа	г. Хабаровск	Хабаровский край	РФ
Английский язык	87.8	85.9	82.1	78.8
История	92,3	66.2	63.1	72.1
География	82	70	68.6	67.7
Биология	95	68.8	66.5	68.7
Физика	72,3	54.1	53.4	59.3
Химия	54,9	68.3	66.9	72.3

Представленные данные наглядно демонстрируют, что результаты ВПР одиннадцатиклассников школы по всем предметам, кроме химии, превышают как городские и краевые, так и всероссийские показатели, что, безусловно, свидетельствует о достойном уровне качества образования в школе.

**Соответствие отметок
за ВПР и отметок по журналу.**

Класс	Предмет	Количество участников	Соответствует годовой отметке		Не соответствует годовой отметке			
					выше годовой отметки		ниже годовой отметки	
			чел.	%	чел.	%	чел.	%
4	математика	115	52	45,2	6	5,2	57	49,6
	русский язык	102	56	54,9	3	2,9	43	42,2
	окружающий мир	121	52	43	8	6,6	61	50,4
5	математика	100	41	41	2	2	57	57
	русский язык	108	30	27,7	1	0,9	77	71,3
	биология	103	5	4,8			98	95,2
	история	99	29	29,3	8	8,1	62	62,6
6	математика	71	22	30,9	0	0	49	69
	русский язык	70	24	34,3	3	4,3	43	61,4
	биология	70	8	11,4	0	0	62	88,6
	история	71	42	59,1	4	5,6	25	35,2
	география	74	23	31,1	2	2,3	49	66,2
	обществознание	69	21	30,3	1	1,5	47	68,2

Таким образом, участие в ВПР заставляет педагогический коллектив усилить контроль решения серьезных проблем: недостаточный уровень преподавания предметов естественного цикла (биологии, физики), необъективность оценивания педагогами знаний учащихся как в период обучения, так и во время проверки работ, слабое владение учащимися метапредметными умениями и навыками, недостаточный уровень организации проектной и исследовательской деятельности.

Что касается контроля овладения учащимися метапредметными умениями и навыками, то в соответствии с распоряжением министерства образования и науки Хабаровского края в феврале 2019 года учащиеся 7 и 8 классов школы приняли участие в метапредметной проверочной работе.

1.6. Качество подготовки выпускников. Востребованность выпускников образовательной организации

Государственная итоговая аттестация выпускников 9, 11 классов в 2020 году была проведена в установленные сроки и в соответствии с нормативно – правовыми документами федерального, регионального, муниципального и школьного уровней образования.

В государственной (итоговой) аттестации участвовали 98 выпускников 9-х классов и 60 выпускников 11-х классов.

В связи с распространением коронавирусной инфекции (2019-nCoV), обучение учащихся с марта месяца проходила с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, допущены к прохождению государственной итоговой аттестации в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании завершивших обучение по основной общеобразовательной программе основного общего образования, не имеющие академической задолженности, в полном объеме выполнившие учебный план, имеющие годовые отметки по всем учебным предметам учебного плана за IX класс не ниже удовлетворительных, имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку 98 учащихся.

Несмотря на окончание учебного года в дистанционном режиме, на основании Положения о государственной итоговой аттестации выпускников в школе был разработан план подготовки к государственной итоговой аттестации. В соответствии с планом, работа велась по следующим направлениям: организационные вопросы, работа с педагогическим коллективом, работа с родителями, работа с учащимися.

На заседании предметных ШМО в течение года рассматривались вопросы, касающиеся итоговой аттестации учащихся 9 класса. Это акты, регулирующие порядок проведения государственной итоговой аттестации выпускников, ГИА, Положения о государственной итоговой аттестации выпускников, формы проведения экзаменов, анализ качества образования обучающихся 9 класса за 1 и 2 полугодие, ознакомление с нормативными документами Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки о проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования.

Информированность родителей и обучающихся по подготовке и проведению государственной итоговой аттестации выпускников проходила через родительские и ученические собрания, где они знакомились с нормативно – правовой документацией, методическими рекомендациями. Протоколы родительских и ученических собраний содержат дату проведения, тематику, список участников и их росписи. Проводились индивидуальное консультирование учителей, родителей и учащихся по вопросам государственной итоговой аттестации.

В 2019-2020 учебном году состоялось итоговое собеседование по русскому языку как условие допуска к государственной итоговой аттестации. В собеседовании приняли участие 98 учащихся 9 класса. Собеседование оценивалось по системе «зачет – незачет».

Результаты итогового собеседования по русскому языку дали возможность выявить круг проблем в преподавании русского языка, решение которых требует особого внимания в процессе подготовки учащихся к ГИА. Сюда относятся задания, которые проверяют комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенций выпускников. Все задания имеют практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляют необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Все обучающиеся 9 класса, допущенные к ГИА, успешно прошли государственную итоговую аттестацию и получили аттестаты об основном общем образовании.

К государственной итоговой аттестации за курс среднего общего были допущены 60 учащихся 11-го класса.

По приказу Рособрнадзора и Министерства образования в 2019-2020 учебном году ГИА-11 проводился в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаны результатами ГИА-11 и являлись основанием для выдачи аттестатов о среднем общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана СОО итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое полугодовых и годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по указанной программе.

По результатам промежуточной аттестации все учащиеся 11 класса получили аттестаты.

ГИА-11 сдавали только выпускники, планирующие поступление в высшие учебные заведения. 60 выпускников этого учебного года планировали поступление в вузы, поэтому ЕГЭ сдавали 60 обучающихся. Обязательной является аттестация по двум предметам – русскому языку и профильной математике. Кроме этого, на добровольной основе можно было сдавать экзамены по 9 предметам. Количество экзаменов по выбору определялось выпускниками самостоятельно, для чего не позднее 1 февраля учащиеся подали заявление о сдаче экзаменов по выбору. Для сдачи экзаменов по выбору были выбраны следующие предметы: биология, химия, физика, история, обществознание, английский язык и литература. Выбор был основан на перечне вступительных испытаний по каждой специальности.

Все обучающиеся 11 класса по обязательным общеобразовательным предметам (русский язык и профильная математика) при сдаче ЕГЭ набрали количество баллов не ниже минимального.

Педагоги школы ответственно отнеслись к подготовке к ЕГЭ. Пополнили свою методическую лабораторию материалами по ЕГЭ за 2019 год. На уроках и групповых консультациях особое внимание уделяли отработке заданий, которые встречались на ЕГЭ раньше и могут быть в 2020 году, индивидуальной работе по преодолению пробелов в знаниях и умениях учащихся.

Особое внимание уделялось двум обязательным предметам – математике и русскому языку, так как при не достижении порога успешности по одному из них выпускник остается без аттестата о среднем общем образовании. Сравним итоги обязательных экзаменов за 3 года:

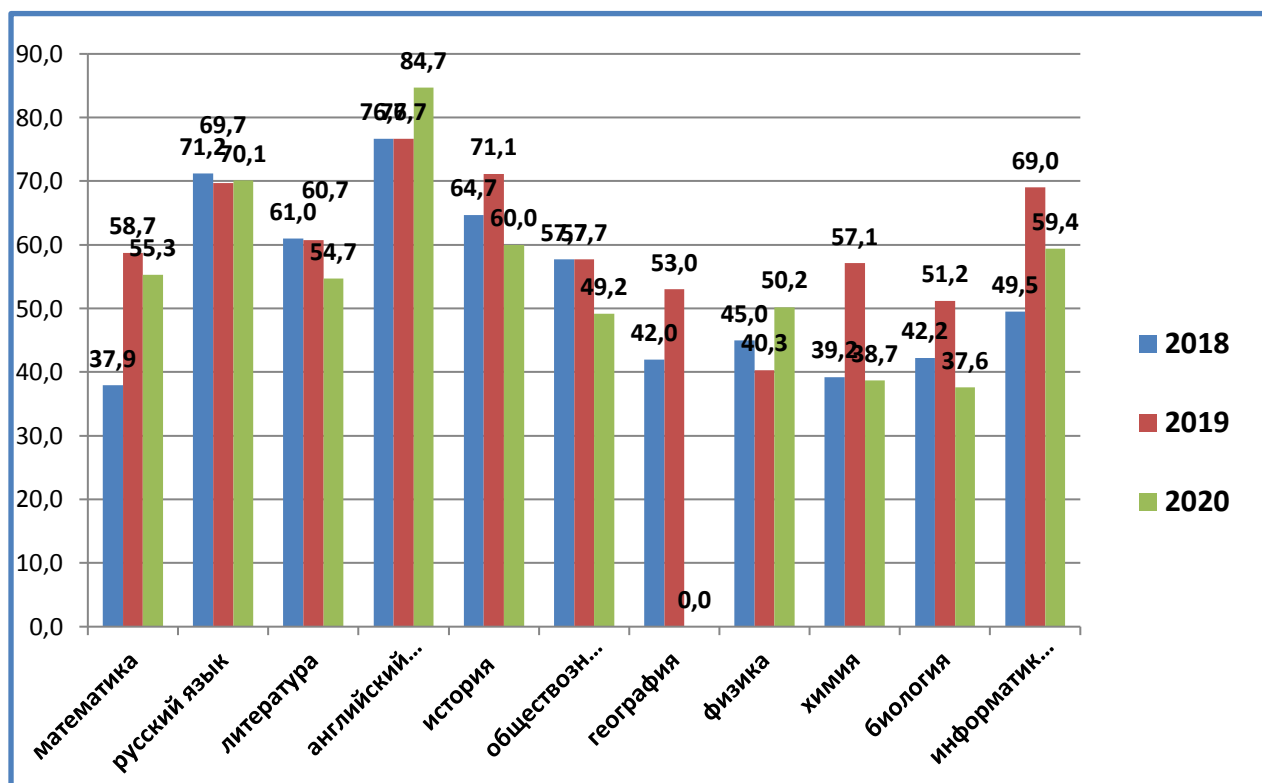
Предмет	2018		2019		2020	
	Средний тестовый балл	% уч-ся по школе, не преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл	% уч-ся по школе, не преодолевших минимальный порог	Средний тестовый балл	% уч-ся по школе, не преодолевших минимальный порог
Русский язык	71,2	0	69,9	0	70,1	0
Математика (профиль)	37,9	0	58,7	1	55,3	0

Из таблицы видно, что 100% учащихся преодолели установленный минимальный порог как по русскому языку, так и по математике профильного уровня. Такие результаты говорят о грамотной работе администрации и педагогического коллектива.

Проанализируем результаты ЕГЭ по выбору за 3 года:

Предметы	2018	2019	2020	Отклонение от результатов 2019 г.
математика	37,9	58,7	55,3	- 3,4
русский язык	71,2	69,7	70,1	+ 0,4
литература	61	60,7	54,7	- 6
английский язык	76,7	76,7	84,7	+ 8
история	64,7	71,1	60	- 11

обществознание	57,7	57,7	49,2	- 8,5
география	42	53	-	-
физика	45	40,3	50,2	+9,9
химия	39,2	57,1	38,7	- 18,4
биология	42,2	51,2	37,6	- 13,6
информатика и ИКТ	49,5	69	59,4	- 9,6



По сравнению с результатами ЕГЭ 2020 года отмечается снижение среднего тестового балла по большинству предметов, снижение среднего тестового балла по химии, биологии, истории, информатике и обществознанию очень значительное, что можно говорить о серьёзном спаде качества подготовки учеников по этим предметам. Незначительное понижение качества преподавания в этом году наблюдается по математике, учитель Гридяева О.В., но второй год подряд средний балл по школе превышает показатели по городу. Этом говорит о стабильном результате по этому предмету у конкретного педагога.

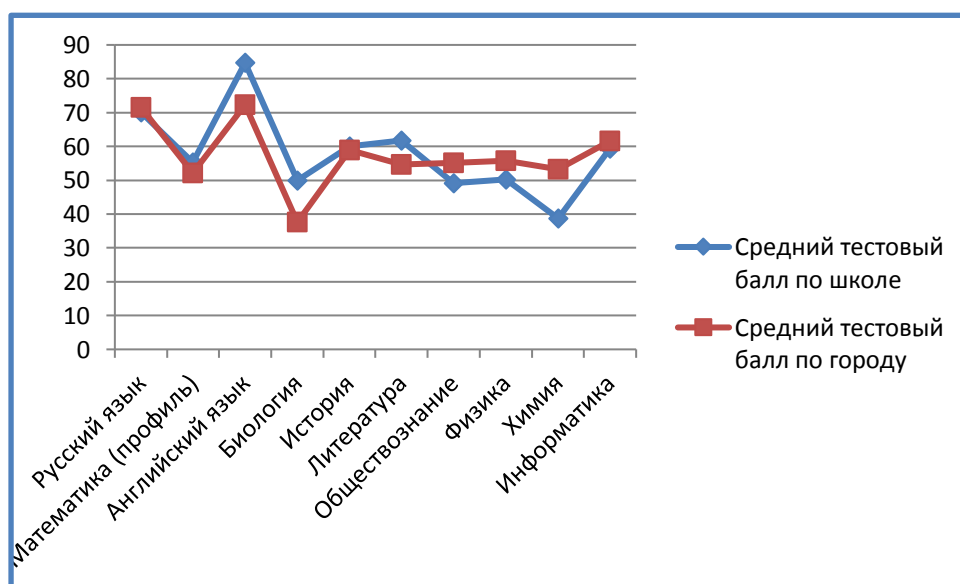
Больше всего беспокойства вызывает результат ГИА по обществознанию (учитель Орлова Т.А.), причём не по абсолютному значению падения качества, а по количеству учащихся, не преодолевших минимальный порог. В этом году таких учащихся было 9. Традиционно обществознание выбирает для сдачи

ЕГЭ наибольшее количество обучающихся, т.к. считают этот предмет достаточно простым для сдачи и часто несерьёзно относятся к процессу подготовки.

В этом году подготовка к ЕГЭ по обществознанию поставлена на особый контроль администрацией школы.

**Сравнительный анализ результатов итоговой аттестации
за 2019-2020 уч. год
учащихся 11 классов МБОУ СОШ № 63
с общегородскими результатами:**

		Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу
Обязательные предметы	Русский язык	70,1	71,5
	Математика (профиль)	55,3	52,1
Предметы по выбору	Английский язык	84,7	72,3
	Биология	50	37,6
	История	60	58,9
	Литература	61,8	54,7
	Обществознание	49,2	55,2
	Физика	50,2	55,7
	Химия	38,7	53,2
	Информатика	59,4	61,6



Как видно практически все результаты ЕГЭ школы, кроме физики, обществознания, химии и информатики превышают общегородские показатели. В рейтинге общеобразовательных организаций города по результатам ЕГЭ 2019 года школа занимает 12 строчку, что считаем достаточно высоким показателем работы школы.

Результаты единого государственного экзамена						
Предмет, класс	Доля участников, преодолевших минимальный порог			Доля высокобалльных работ		
	школа	муниципалитет	край	школа	муниципалитет	край
Русский язык	100,00	100,00	99,80	26,60	30,22	21,80
Математика	100,00	93,64	92,30	0,00	4,96	2,10
Физика	94,00	95,14	92,90	0,00	10,12	6,30
Химия	100,00	78,99	77,50	0,00	12,45	10,60
Информатика и ИКТ	100,00	90,50	87,50	0,00	13,80	12,90
Биология	67,00	85,38	84,00	0,00	1,65	1,50
История	100,00	94,77	94,30	0,00	16,90	14,80
География			97,40			3,90
Английский язык	100,00	100,00	99,70	67,00	41,01	35,70
Обществознание	72,70	80,97	76,80	3,00	8,61	7,70
Литература	100,00	97,26	95,20	33,00	13,70	10,40

ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

В августе 2020 года сформирован банк данных о трудоустройстве выпускников 9-х, 11-х классов, с целью выявления приоритетов поступления выпускников.

В итоге получены следующие результаты:

Всего выпускников 9-х классов, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестаты об основном общем образовании, - 98 (100%).

кол-во 9-ов	выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам		выпускники, получившие аттестат с отличием		выпускники, не получившие аттестат		выпускники, продолжившие обучение			
							продолжают обучение в 10 классе		продолжаю обучение в СПО	
	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
98	57	58,16%	7	7,14%	0	0,00%	68	69,39%	28	28,57%

9 класс				
Количество выданных аттестатов за курс основного общего образования	поступили в СУЗЫ			Продолжили обучение в 10 классе
	г. Хабаровск	Хабаровского края	др. субъекты РФ	
98	28	0	2	68

Выпускники 9-х классов поступили в:

- Автодорожный техникум – 4/4%
- Торгово-экономический техникум – 6/6,1%
- Машиностроительный техникум – 7/7,1%
- Технологический колледж – 8/8,1%
- Другие СПО – 3/3,1%

Продолжают обучение в 10-х классах – 69,4%.

Всего выпускников 11 класса, допущенных к государственной итоговой аттестации и получивших аттестаты о среднем общем образовании, - 60 (100%).

МБОУ СОШ № 63	кол- во 11-ов	Выпускники имеющие итоговые отметки "хорошо" и "отлично" по всем учебным предметам		Выпускники, получившие аттестат с отличием		Выпускники, не получившие аттестат	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
	60	29	48,33%	7	11,67%	0	0,00%

Выпускники, поступившие в ВУЗы и учреждения СПО							
в ВУЗ края		в ВУЗы за пределами края		выехали на обучение за границу		в учреждения СПО	
чел.	%	чел.	%	чел.	%	чел.	%
36	60,00%	14	23,33%	0	0,00%	6	10,00%

Выпускники продолжили обучение:

ФГБОУ ВО «Тихоокеанский государственный университет» – 12/20%;

ФГБОУ ВО «ХГУЭП» – 2 /3%;

ФГБОУ ВО ДВГУПС – 6 /10%,

ДВИУ РАНХиГС– 5/8,3%

ФГБОУ ВО ДВГМУ – 3/5,2%

Другие учреждения: ФГБОУ ВО ХГИИК, ДВФ ФГБОУ ВО РГУП, КГБПОУ «Хабаровский государственный медицинский колледж», ФГАОУВО РУДН.

Кол-во выпуск- ников	Поступили в ВУЗЫ						поступили в СУЗЫ	
	г. Хабаровск	Хабаровс кого края	ДВФУ	г. Москва	г. Санкт- Петербург	Другие города РФ	г. Хабаровск	др. субъекты РФ
60	42	0	4	2	2	4	5	1

В школе организована работа по сопровождению профориентации, диагностика обучающихся, индивидуальное собеседование с родителями и обучающимися, выступление на ученических и родительских собраниях, тестирование обучающихся в центре занятости, оформлен стенд «Куда пойти учиться» с целью информированности всех участников образовательного процесса о рынке труда.

Классными руководителями 9-х классов с целью информированности о профессиях, о способах выбора профессии и др. проводился цикл классных

часов «Твоя профессиональная карьера», организовано посещение дней открытых дверей в образовательных учреждениях города, организованы выезды в другие регионы (г. Владивосток, г. Благовещенск, г. Биробиджан, г. Санкт – Петербург) для ознакомления с учебными заведениями.

1.7. Результаты предметных олимпиад, конкурсов и фестивалей

Задача обучения и воспитания высокомотивированных и одаренных детей в современных условиях становится все более актуальной. Это прежде всего связано с потребностью общества во всесторонне развитой личности, способной эффективно решать поставленные жизнью задачи. Развитию таких компетенций, безусловно, способствует участие школьников в олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня – от школьных до международных.

Итоги работы педагогов с высокомотивированными и одаренными обучающимися подтверждает участие в конкурсах, олимпиадах и других мероприятиях.

Результаты школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников:

Общее количество учащихся (4-11 классы) – 820 чел. (5-11 класс - 691 чел.)

Предмет, по которому проведена олимпиада (22 олимпиада)	Количество учеников, принявших участие в школьном этапе ВсОШ	
	Количество учеников, участвовавших в школьном этапе ВсОШ	% от общего количества учащихся 4-11 классов (4-11 для русского и математики)
Астрономия	14	2,03
Французский язык	0	0
Английский язык	31	4,5
Технология	59	8,5
Русский язык	93	11,3
Экономика	34	4,9
Немецкий язык	0	0
Биология	34	4,9
Физическая культура	35	5,1

География	18	2,6
Математика	77	9,4
Китайский язык	2	0,3
Химия	40	57,9
МХК	19	2,7
Информатика	9	1,3
Экология	169	24,5
Литература	45	6,5
Обществознание	61	8,8
История	30	4,3
ОБЖ	26	3,8
Физика	1	0,1
Право	53	7,7
ИТОГО: (кол-во участников/кол-во учеников)	442 участника	53,9

Общий анализ результатов школьного этапа ВсОШ в образовательном учреждении

На основании приказа № 828 от 07. 09. 2020 г управления образования Администрации г. Хабаровска «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году» в целях выявления талантливых учащихся, поддержки способных и одаренных детей, их дальнейшего интеллектуального развития, обеспечения равенства предоставляемых учащимся возможностей, активизации работы факультативов, спецкурсов в образовательных учреждениях города, в соответствии с планом работы управления образования администрации г. Хабаровска был проведен школьный этап олимпиады в МБОУ СОШ № 63.

Согласно приказу № 145 от 09. 09. 2020 г . «О проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году» и Порядка проведения Всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2013 № 1252 и от 17.12.2015 г. № 1488, был создан оргкомитет, в состав которого вошли заместители директора школы Завелицкая Елена Викторовна,

Печеницина Светлана Владимировна, руководители предметных методических объединений школы. Назначен состав жюри школьного этапа олимпиады.

Были определены следующие цели проведения олимпиад по общеобразовательным предметам:

- создание условий для творческого самовыражения, самоутверждения школьников;
- содействие формированию творчески активной, развитой личности обучающихся;
- развитие мотивации к дальнейшему совершенствованию знаний.

Подготовка к данному этапу олимпиады, работа с одаренными детьми осуществлялась на базе школы и на основе программ элективных курсов, индивидуально-групповых занятий. В соответствии с графиком предметные олимпиады проведены в сроки с 15.09.2020г. по 21.10.2020г. по предоставленным материалам и с соблюдением мер конфиденциальности при их тиражировании. К участию привлечены все желающие школьники 4-11 классов. Отчеты о проведении олимпиад в указанные сроки были отправлены в МАУ ЦРО г. Хабаровска. Олимпиады были проведены по 22 предметам: русский язык, математика, английский язык, физика, химия, информатика и ИКТ, биология, право, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности, астрономия, литература, экология, география, технология, история, экономика, мировая художественная культура, физическая культура, немецкий язык, китайский язык, французский язык. Школьный этап Всероссийской олимпиады по китайскому и французскому и немецкому языкам не вызвал интереса школьников, отсутствие участников объясняется тем, что данные предметы не преподаются в МБОУ СОШ № 63, а немецкий язык как второй иностранный преподается только в 5,6 и 9 классах. В школьном туре олимпиады приняли участие 442 человека. Большинство школьников пробовало свои силы в олимпиадах сразу по нескольким предметам.

В 2020-2021 учебном году картина распределения количества участников олимпиады по предметам не изменилась по сравнению с прошлым годом. Наибольшее количество участников было по русскому языку, экологии, математике, обществознанию. По-прежнему высок интерес обучающихся к олимпиадам по литературе, химии и праву. По сравнению с прошлым учебным годом увеличилось количество участников олимпиады по технологии, физической культуре, китайскому языку, МХК. Традиционно наибольшую активность проявили учащиеся среднего звена.

Количество победителей и призеров школьного тура по разным предметам также неравномерно. По итогам олимпиады не было выявлено призеров и победителей по информатике, китайскому языку, технологии, физике, химии, экологии что можно объяснить сложностью олимпиадных заданий школьного этапа. По технологии учащиеся не выполнили проектное

задание. Это можно объяснить тем, что задания оказались сложны для учащихся или были по темам, которые еще не изучались школьниками.

Результаты муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

Согласно приказу № 1149 от 05.11.2020 г. и № 1231 от 23.11.2020 г. управления образования Администрации города Хабаровска, участниками муниципального этапа ВсОШ стали 19 обучающихся МБОУ СОШ № 63. Результаты участия школьников в муниципальном этапе представлены в таблице.

№ п\п	предмет	ФИО учащегося	класс	Результат участия в муниципальном этапе ВсОШ
1	астрономия	Андрукович Александр	7	победитель
2		Зверева Анастасия	7	Не принимала участия по болезни
3		Бушуев Кирилл	7	участник
4		Караваева Александра	7	Не принимала участия по болезни
5	География	Драганчук Ярослав	8	участник
6		Лебедев Арсений	9	призёр
7		Нёрба Лев	9	участник
8		Лебедева Анастасия	9	участник
9	экономика	Крицкий Илья	8	участник
10		Лебедев Владислав	11	участник
11	обществознание	Хабирова Эмилия	7	участник
12	Литература	Николаева Александра	7	участник
13		Марзак Андрей	11	участник
14	Право	Волков Максим	8	участник
15		Крицкий Илья	8	призёр
16		Сазонов Николай	8	участник
17		Юсубова Сабрина	8	участник
18		Зинатуллин Амир	9	участник

		Москвитина Марина	10	Не принимала участия по болезни
--	--	----------------------	----	------------------------------------

Результаты регионального этапа

Всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году

В соответствии с приказом Управления образования Администрации г. Хабаровска № 1715 от 29.12.2020 г. от МБОУ СОШ № 63 в региональном этапе ВсОШ принимали участие призеры муниципального этапа, а также участники, прошедшие по квоте баллов и призеры прошлых лет. От школы были направлены 3 обучающихся. Результаты их участия в региональном туре представлены в таблице.

Предмет	ФИО участника	Класс	Результат
География	Лебедев Арсений	9	участник
Экономика	Лебедев Владислав	11	участник
Право	Зинатуллин Амир	9	участник

Результаты участия обучающихся в олимпиадах и конкурсах различного уровня (кроме Всероссийской олимпиады школьников)

В 2020 учебном году обучающиеся школы традиционно участвовали в различных конкурсах (ребенок, принимавший участие в нескольких мероприятиях, учитывался при подсчете один раз):

Международный уровень:

- «Кенгуру: математика для всех» 98 чел
- «Британский бульдог» 30 чел
- «Человек и природа» 89 чел

Уровень	Название конкурса	Участник	Класс	Результативность
Всероссийский	<i>Общероссийская олимпиада по основам православной культуры</i>	Ефимович Анастасия	11	участник (школьный тур)
		Шилов Макарь	6	диплом 3 степени (школьный тур)
		Лимонов Михаил	6	диплом 2 степени (школьный тур)

	20 участников школьного этапа (из них диплом 1 степени – 1 чел, диплом 2 степени – 11 человек, диплом 3 степени – 4 человека) 7 участников заочного муниципального этапа (из них 5призёров);	Меликова Камилла	6	участник (школьный тур)
		Кан Тимур	6	диплом 2 степени (школьный тур)
		Овчинников Иван	11	Участник (школьный тур)
		Цолта Иван	11	Участник (школьный тур)
		Лебедева Анастасия	9	диплом 3 степени (школьный тур)
		Андрукович Александр	7	диплом 1 степени (школьный тур)
		Кундалев-Лычковский Иван	7	диплом 2 степени (школьный тур)
		Нечаева Анастасия	7	диплом 2 степени (школьный тур)
		Дубяга Дарья	7	диплом 2 степени (школьный тур)
		Бушуев Кирилл	7	диплом 2 степени (школьный тур)
		Лисик Майя	7	диплом 2 степени (школьный тур)
		Стацук Игорь	7	диплом 2 степени (школьный тур)
		Песчинский Сергей	4	диплом 2 степени (школьный тур)
		Харьков Серафим	4	диплом 2 степени (школьный тур)
		Белоусова Валерия	4	диплом 3 степени (школьный тур)
		Шлейхер Анна	4	диплом 3 степени (школьный тур)
		Дятлова Ярослава	4	диплом 2 степени (школьный тур)
		Сатонина Анастасия	9	диплом 3 степени (муниципальный этап)
		Лобач Полина	9	диплом 3 степени (муниципальный этап)
		Крицкий Илья	8	диплом 3 степени (муниципальный этап)
		Корень Алена	8	участник (муниципальный этап)
		Передумова Арина	8	диплом 3 степени (муниципальный этап)

		Пономарева Софья	9	участник (муниципальный этап)
всероссийский	XVI многопрофильная олимпиада ПСТГУ «Аксиос» (11 участников)	Волков Максим	8	диплом 3 степени
		Ефременко Ангелина	8	диплом 2 степени
		Крицкий Илья	8	диплом 2 степени
		Левченко Софья	10	диплом 2 степени
		Марзак Андрей	11	диплом 2 степени
		Морщакин Андрей	7	диплом 1 степени
		Москвитина Марина	10	диплом 2 степени
		Овчинников Иван	11	участник
		Орлова Ангелина	8	диплом 1 степени
		Хлызова Анна	10	диплом 2 степени
		Шалаева Анастасия	11	участник
муниципальный	«Новогодняя игрушка»	учащиеся начальной школы	4	участники муниципального этапа
всероссийский	«Страница 19» (14 участников школьного этапа)	Соколова Алина	9	участник муниципального этапа
всероссийский	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Алексанян Анна	5	участник муниципального этапа
		Авдалян Давид	5	участник муниципального этапа
		Хабирова Эмилия	7	участник муниципального этапа
международный	V международный конкурс «Мириады открытий» проекта «Инфоурок»		5,9	12 призеров; 3 участника
международный	Проект Videouroki.net		9	10 победителей
муниципальный	X междисциплинарная научно-практическая конференция «Шаг в науку»	Гладких Дмитрий	11	диплом 3 степени
		Золотущенко Елена	9	диплом 3 степени
		Замятин Владимир	11	участник
		Даруга Илья	8	участник
		Корень Алена	7	участник
муниципальный	Конкурс по основам предпринимательской деятельности и потребительских знаний	Обучающиеся 10, 9 класса (команда 9 человек)	10	участники первого тура
муниципальный	Фестиваль проектов «Хабаровск. НАШ»	Обучающиеся 8-10 классов (6 человек)	11 класс	2 финалиста муниципального этапа (Гладких, Замятин)

2. Социальная активность школы и формирование ценностного отношения к социальному обществу.

2.1. Организация воспитательной работы.

Концепция воспитательной системы МБОУ СОШ № 63 в 2020 году выстраивалась с ориентацией на модель выпускника как гражданина-патриота, образованного человека, личность свободную, культурную, гуманную, толерантную, способную к саморазвитию. В школе выстроена воспитательная система, включающая в себя педагогический процесс, внеурочную жизнь детей, их деятельность и общение за пределами общеобразовательного учреждения, которая призвана обеспечивать всестороннее развитие личности каждого ребенка, формирование его самостоятельности и ответственности, гражданского становления. Системный подход к воспитанию подрастающего поколения позволяет делать педагогический процесс школы более целесообразным, управляемым, и, самое главное, эффективным.

Целью воспитательной работы в 2020 году являлось: **создание условий для становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина Российской Федерации.**

Для реализации поставленной цели были сформулированы следующие **задачи** воспитательной деятельности:

- создание оптимальных условий для образовательно-воспитательного процесса;
- единство воспитания в семье и школе;
- создание условий для развития творческого потенциала коллектива школы;
- создание условий для формирования личности учащегося, способного к сотрудничеству, самоопределению и самостоятельности в различных сферах жизни;
- создание условий для формирования личности психофизически, духовно и социально здоровой, владеющей теоретическими и практическими навыками и умениями сохранения и укрепления своего здоровья и здоровья окружающих;
- развитие в учащихся социальной активности, гражданской ответственности, духовности, становление граждан, обладающих позитивными ценностями и качествами, способных проявить их в созидательном процессе в интересах Отечества;
- поддержка и укрепление школьных традиций, способствующих созданию общешкольного коллектива;
- формирование экологического мышления.

Для реализации поставленных задач были определены целевые программы:

- программа духовно-нравственного развития **«Возрождение»;**
- программа совместной деятельности школы, родителей и учащихся **«Моя Семья»;**
- программа патриотического воспитания **«Моя Родина - России!»;**

- программа творческого развития учащихся, родителей и учителей **«Радуга талантов»**;
- программа развития ученического самоуправления **«Моя гражданская позиция»**;
- программа формирования ответственного отношения к своему здоровью **«Мое Здоровье»**;
- программа экологического воспитания **«Моя Планета»**;
- программа по профилактике безнадзорности и правонарушений, пропаганде здорового образа жизни **«Вместе»**;
- программа вовлечение учащихся в систему дополнительного образования **«Созвездие»**.

Структура школьной воспитательной службы в 2020 учебном году выглядела так:

- Педагогический совет школы
- Заместитель директора по ВР
- Педагог-психолог
- Социальный педагог
- Руководитель МО классных руководителей
- Классные руководители
- Руководители кружков и спортивных секций

Важным звеном в системе воспитательной работы школы является **система дополнительного бесплатного образования**, которая создает все условия для развития творческих способностей в обучении и воспитании, обогащения духовного и нравственного мира учащихся.

Перед педагогами школы в 2020 году стояли следующие задачи воспитательной работы:

- Совершенствование работы, направленной на формирование устойчивого интереса учащихся (обучающихся) к обучению.
- Развитие общекультурной направленности образования, творческого самовыражения учащихся. Формирование нравственных основ личности, патриотизма, гражданственности.
- Практическое овладение основами безопасности жизнедеятельности, укрепление здоровья.
- Совершенствование методического мастерства классного руководителя способного компетентно и с полной отдачей заниматься осуществлением воспитательной деятельности.

На начало 2020 года насчитывалось 36 учебных классов, с общей численностью 1127 человек.

№ п/п	Статус семьи	2019 г.	2020 г.
1.	Неполные семьи	61	67
2.	Многодетные семьи	89	98
3.	Малообеспеченные семьи	17	17
4.	Семьи с детьми - инвалидами	9	9
5.	Семьи с опекаемыми детьми	10	9

Таким образом, в ходе изучения социального состава семей было выявлено:

- повышение наполняемости классов начальной и средней ступеней обучения;
- увеличение количества многодетных семей;
- число неполных семей увеличивается;

СОЦИАЛЬНЫЙ СТАТУС СЕМЬИ

№ п/п	Статус семьи	2019 г.	2020 г.
1.	Военнослужащие	69%	70%
2.	Рабочие	13,5%	11,5%
3.	Не работают или не имеют постоянной работы	0%	0%
4.	Предприниматели	17,5%	18,5%

УРОВЕНЬ ОБРАЗОВАНИЯ РОДИТЕЛЕЙ

№п/п	Образование:	2019 г.	2020 г.
1.	Высшее	75%	75,5%
2.	Среднее специальное	24,4%	24 %
3.	Среднее	0,5%	0,5 %
4.	Неполное среднее	0,1%	0 %

Таким образом, в ходе изучения социального статуса семей было выявлено:

- рост количества семей, где родители военнослужащие и частные предприниматели;
- большая часть родителей имеет высшее и среднее специальное образование, есть тенденция к увеличению данной категории родителей;
- количество родителей, имеющих среднее и неполное среднее образование незначительно.

Можно выделить следующие направления работы школы с семьей:

1. Образовательная деятельность.

А) Индивидуализация учебного процесса с учётом образовательных потребностей семьи.

Б) Адаптационная поддержка семьи при поступлении ребёнка в школу и при переходе его на новые ступени обучения.

В) Организация совместной досуговой деятельности детей и взрослых.

2. Просветительская деятельность.

А) Просвещение родителей по вопросам педагогической культуры и родительской культуры, психологического и физического развития детей.

Б) Просвещение родителей об эффективных методах воспитания ребёнка в семье.

В) Профилактика суицида среди детей.

Родители, как участники образовательного процесса, активно включены в управление школьной жизнью через родительские комитеты классов и школы, родительские собрания.

Совместно с педагогическим коллективом школы были проведены 4 общешкольных родительских собрания. В ходе взаимно полезного общения продолжили пополнять методическую копилку «Взаимодействие семьи и школы».

3. Коррекционно-просветительская деятельность.

А) Коррекция и диагностика девиантного поведения ребёнка в семье.

Б) Диагностика и коррекция неэффективных отношений «взрослый» - «ребёнок», «ребёнок» - «ребёнок».

4. Социальная защита прав.

А) Защита прав ребёнка в семье.

Б) При необходимости привлечение органов социальной защиты, полиции.

Выявлены и поставлены на учет как неблагополучные семьи:

2019 г.	2020 г.
1/ Ткаченко Арины (4 Г)	2 / Таренковой Марины (5 Г) Босько Дмитрия (7 В)

Количество учащихся, стоящих на учете в ПДН:

2019 г.	2020 г.
4	3

Количество учащихся стоящих на внутришкольном учете:

2019 г.	2020 г.
5/на конец года 14	9/на конец года 7

Организация профилактической деятельности МБОУ СОШ №63 проводится на основании действующего федерального, регионального законодательства, муниципальных нормативно-правовых актов и локальных

актов ОУ. Постоянно школа работает по Программе по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних «Вместе».

Вопросы профилактики правонарушений систематически рассматриваются на совещаниях:

- на МО классных руководителей;
- на совещаниях при директоре;
- на заседаниях Совета профилактики.

Школа совместно с основными органами системы профилактики осуществляет межведомственное взаимодействие по вопросам выявления и учета семей и детей, находящихся в социально опасном положении. Вопросы организации индивидуальной профилактической работы регулярно рассматриваются на совещании учителей; установлено взаимодействие с органами здравоохранения, и другими ведомствами.

Родители привлекаются к дежурству на внеклассных, общешкольных мероприятиях.

В течение 2020 года проводилась профилактическая работа с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении по следующим направлениям:

1. Оказание социальной помощи малообеспеченным семьям (обеспечение учебниками и пособиями, организацией питания)

2. Организация досуга учащихся во внеурочное время:

- всем детям предоставлена возможность посещения бесплатных школьных кружков;

3. Психологическое сопровождение:

- проводятся беседы и консультации родителей и детей для выявления проблемных моментов и оказания своевременной психологической помощи.

В целях предупреждения безнадзорности и профилактики асоциального поведения учащихся активизирована работа Совета профилактики, разработан и реализован план совместной работы с Инспекцией по делам несовершеннолетних.

С начала 2020 года проведено 8 заседаний Совета профилактики, в ходе которых рассматривались вопросы по оптимизации воспитательной профилактической работы, велась индивидуальная профилактическая работа с учащимися и их родителями.

В целях контроля за реализацией Закона, классные руководители присутствуют на заседаниях Совета профилактики, в своих выступлениях они отражают основные направления воспитательной профилактической работы. На заседаниях Совета профилактики рассматривались следующие вопросы: выявление и постановка на учет школьников, имеющих отклонения в

поведении, корректировка списков семей социально опасного положения, о назначении наставника по работе с несовершеннолетними, взаимодействие школы с другими субъектами профилактики и т.д.

Во исполнение Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и с целью профилактики совершения противоправных действий несовершеннолетними в вечернее время, в рамках операции «Подросток» были организованные рейды с привлечением педагогов школ, родительской общественности.

В соответствии со ст.14 Федерального Закона «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» классными руководителями ежемесячно ведётся учет данных по учащимся, систематически пропускающим занятия по неуважительным причинам. В школе ведётся работа по выявлению данной категории учащихся и вовлечению их в образовательный процесс. В следствии чего количество пропусков без уважительной причины значительно снизилось.

Организована работа по профилактической направленности в урочное и внеурочное время с участием классных руководителей, учителей-предметников, педагогов дополнительного образования, учителей физкультуры: классные часы, родительский всеобуч, индивидуальные и групповые консультации, участие в спортивно-оздоровительных мероприятий школы, правовые беседы, конкурс рисунков, профилактические беседы на уроках ОБЖ, просмотр видеоматериалов, организация досуга учащихся.

Составлен подробный социальный паспорт школы, с семьями, требующими особого внимания, проводится работа по оказанию социальной, психолого-педагогической помощи - консультации.

Школьным Советом по профилактики безнадзорности и правонарушений проводились рейды по неблагополучным семьям с целью выявления нарушений прав ребенка. Данные рейды проводились совместно с участковым инспектором, с сотрудниками социальной защиты населения. В новом году эта работа будет продолжена.

Инспектор ПДН за школой не закреплен, но налажена тесная связь с лейтенантом полиции Отдела № 5 УМВД России по г. Хабаровску Максименко Елене Евгеньевне. По утвержденному совместно с ПДН плану работы последняя пятница каждого месяца – День инспектора, работник полиции находился в школе. Проводились беседы с ребятами «группы риска». В проблемных классах рассмотрены вопросы профилактики вредных привычек, ОБЖ, ответственности несовершеннолетних за правонарушения и

т.д. Так же беседы проводили члены Совета профилактики (учителя), а так же приглашенные работники прокуратуры Центрального округа и города.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

1. Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
2. Снижение количества необоснованных пропусков учащихся в результате введения новой системы контроля посещаемости.
3. Уменьшение количества учащихся, состоящих на внутри школьном учете и учете в ПДН.

Вывод: для эффективной работы по профилактике правонарушений среди учащихся необходимо продолжить взаимодействие с органами внутренних дел и опеки, используя в полной мере и потенциал родительской общественности.

В основе Стандарта нового поколения лежит концепция духовно-нравственного развития, воспитания личности гражданина России. Цель новых стандартов в воспитательной сфере – социализация поколения.

Воспитание теперь рассматривается как целенаправленная деятельность, осуществляемая в системе образования, ориентированная на создание условий для развития духовных ценностей обучающихся на основе общечеловеческих и отечественных ценностей, оказание им помощи в жизненном самоопределении, нравственном, гражданском и профессиональном становлении. Очень важно, чтобы повседневная жизнь и деятельность школьников была разнообразной, содержательной, насыщенной работой над осознанием общественных событий и строилась на основе самых высоких нравственных отношений.

Организация воспитания и социализации обучающихся в нашей школе осуществляется по следующим направлениям:

1. Гражданско-патриотическое воспитание
2. Нравственное и духовное воспитание
3. Воспитание положительного отношения к труду и творчеству
4. Интеллектуальное воспитание
5. Здоровьесберегающее воспитание
6. Социокультурное воспитание
7. Эстетическое воспитание
8. Правовое воспитание и культура безопасности
9. Воспитание семейных ценностей
10. Формирование коммуникативной культуры
11. Экологическое воспитание

Сохранение и укрепление здоровья учащихся осуществлялось согласно программе «Здоровье» по трем направлениям:

- профилактика и оздоровление – физкультурная разминка во время учебного процесса для активации работы головного мозга и релаксации органов зрения, обучение навыкам самоконтроля и самодиагностики, горячее питание, физкультурно-оздоровительная работа;
- образовательный процесс – использование здоровьесберегающих образовательных технологий, рациональное расписание;
- информационно—консультативная работа – лекции школьной медсестры, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: турслеты, спортивные соревнования, работа спортивных секций.

В нашем образовательном учреждении осуществляется целенаправленная комплексная работа по предупреждению злоупотребления спиртными напитками, наркотическими средствами, психотропными и одурманивающими веществами и их незаконным оборотом среди обучающихся. Указанную работу координирует заместитель директора по ВР Токмакова Е.В. и члены Совета профилактики. Первый шаг это меры по выявлению учащихся злоупотребляющих алкоголем, наркотиками и другими вредными веществами. Важным моментом в этой связи стало восстановление системы медицинского обслуживания учащихся – проведение ежегодных медицинских осмотров. С этой же целью в течение года проводятся рейды в проблемные семьи, анкетирование родителей и учащихся.

Вопросы воспитания у обучающихся потребности в здоровом образе жизни, антинаркотической, антиалкогольной пропаганды, профилактики табакокурения включены в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1-11 классов согласно плану. Согласно плану воспитательной работы основной акцент на вопросы профилактики вредных привычек делается в октябре в ходе *Месячника правового воспитания и профилактики правонарушений* и в (октябре-марте) в ходе *Месячника профилактики наркомании и СПИДа*. Однако и в другие сроки в планы воспитательной деятельности классных руководителей 1 – 11 классов включены вопросы воспитания потребности в ЗОЖ и профилактики вредных привычек.

План работы педагогического коллектива по воспитанию потребности в ЗОЖ и профилактике вредных привычек включал следующие мероприятия: вовлечение учащихся в кружки и секции учреждений дополнительного образования и школьные; организация КТД, конкурсов, спортивных состязаний и вовлечение в них учащихся, в первую очередь из «группы риска»; классные часы и беседы, встречи с медицинскими работниками,

конкурсы рисунков и плакатов «Мы выбираем ЗОЖ», уроки - ролевые игры, творческие работы учащихся.

В целом работа классных руководителей по формированию потребности в ЗОЖ ведется на удовлетворительном уровне. Особенно можно отметить деятельность классных руководителей 3 А, 5 В, 6 А, 7 АБ,, 8 А, Б, В, 9 А, Б, 10 А,Б и 11 А,Б классов.

Школьники приняли активное участие в создание плакатов и стенгазет профилактической направленности: «Мы - за здоровый образ жизни», «Скажем – нет наркотикам». Качеством исполнения выделились работы учащихся 6 А, 7 Б, 8 Б и В, 9 А, 11 А классов.

Задача школы воспитать у учащихся стойкое негативное отношение к наркотикам, так называемый «психологический иммунитет» к их употреблению. Эта задача реализуется как через воспитательную работу, так и непосредственно через учебные занятия. В образовательных программах по ряду предметов («Обществознание», «ОБЖ», «Человек и общество») отражены вопросы профилактики наркомании, алкоголизма, поведенческих болезней. При проведении уроков используется не только информационный подход, но и создаются образовательные ситуации, побуждающие школьников к осмысленному выбору здорового образа жизни.

Диаграмма «Отношение учащихся МБОУ СОШ № 63 к употреблению вредных веществ».



Об эффективности профилактического процесса в целом по школе мы можем судить по диаграмме «Отношение учащихся МБОУ СОШ №63 к употреблению вредных веществ». Данный опрос проводится среди выпускников школы (учащихся 9, 11- х классов). У подавляющего числа выпускников школы наблюдается устойчиво-негативное отношение к употреблению вредных веществ.

С целью оказания помощи школе в реализации Закона Хабаровского края «Об организации профилактики незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» к работе по профилактике

наркомании были привлечены сотрудники различных служб и общественных организаций. Школа тесно сотрудничает с инспектором ПДН Костенко О.В., врачами Детской поликлинике №1, студентами Дальневосточного государственного медицинского университета. Данными специалистами регулярно проводились встречи с педагогами, учащимися школы и их родителями.

Мы проводим первичную профилактику со всеми категориями семей: здоровой, конфликтной, асоциальной, распавшейся. Следует подчеркнуть, что современная семья испытывает дефицит компетентности по вопросам формирования у детей антинаркотических установок, ценностей здорового образа жизни. Поэтому она нуждается в получении квалифицированной помощи со стороны специалистов и педагогов образовательного учреждения.

Выводы. Следует уделять больше внимания просветительской работе по пропаганде здорового образа жизни на уровне классных коллективов среднего звена обучения, активизировать работу отдела здоровья и спорта ученического самоуправления, штабов «Здоровье»; продолжить информационно-консультативную работу для родителей и учащихся с привлечением врачей-специалистов, шире привлекать классные коллективы, педагогов, родителей к участию в городских и краевых конкурсах по данному направлению.

Школьная система **дополнительного образования** занимает в учебно-воспитательной деятельности школы особое место. Эта форма работы расширяет и дополняет, помогает создать индивидуальную образовательную среду для каждого ученика, удовлетворяет его потребности в приобретении знаний, умений, навыков, не предусмотренных базовым компонентом учебного плана, развивает его мотивацию к учебно-познавательной деятельности. Дает возможность для практической деятельности ребенка, помогает сохранить и укрепить здоровье, вести здоровый образ жизни, создает условия для развития и реализации творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.

Перед дополнительным образованием в этом учебном году стояли следующие **задачи:**

- развитие творческих способностей детей;
- создание условий для максимальной самореализации личности ребенка;
- развитие эстетического вкуса обучающихся;
- адаптация учащихся в современных условиях;
- организация досуга детей и подростков во внеурочное время;
- приобщение к здоровому образу жизни.

Информация об участии школьников МБОУ СОШ № 63

в спортивных соревнованиях в 2020 г.

№	Соревнования	Школьные		Окружные		Городские		Краевые	
		Классы	Кол-во участников	Место	Кол-во участников	Место	Кол-во участников	Место	Кол-во участников
1	Легкая атлетика	7-11	85	4 м.	32	-	-	-	-
2	Футбол	5-11	75		12	3	10	-	-
					12				
3	Волейбол	8-11	115	1 м.-9-11 кл.	12	6 м.-9-11 кл.	12	-	
4	Стрит-бол	6-11	65	6-8 кл.-5М, 4Д. 9-11 кл.-7М, 7Д	5 5 5 5	-	-	-	-
5	Мини-футбол	4-11	122	-	-	-		-	-
6	Шахматы «Белая Ладья»	5-11	42	8-10 кл.-7	7	4	-	-	-
7	Комбинированная Военно-Спортивная Игра «Патриот»	5-10	180	2м.-5 кл.	13	-	-	-	-
8	Президентские спортивные игры			4 м.-5-6 кл. 5м.-7-8 кл.	10 10				

В 2020 году сдали ГТО – 48 ученика из 8-11 классов:
25 чел. – «золото»; 15 чел. – «серебро»; 8 чел. – «бронза»

На заседаниях педагогического коллектива обсуждались вопросы организации работы над формированием у учащихся гражданской ответственности, правового самопознания, духовности и культуры,

инициативности и самостоятельности, как активизировать работу по организации ученического самоуправления.

Работа классного руководителя невозможна без изучения личности ученика. Фиксирование его стремления к саморазвитию, самовоспитанию также является частью деятельности классного руководителя. Проведенная диагностика уровня воспитанности учащихся нашей школы показала что, уровень воспитанности по школе – средний. Анализируя уровень диагностики, выделились проблемные стороны – низкий уровень по параметрам: бережливое отношение к общественным ценностям, дисциплинированность, внешний вид.

В школе предоставлены широкие возможности каждому ученику, целенаправленно влияющие на формирование и развитие личности. Праздники, фестивали, конкурсы, увлекательные викторины и диспуты – все многообразие форм внеурочной деятельности в нашей школе трудно перечислить. Из года в год проводятся традиционные праздники, которые каждый раз наполняются новым содержанием и новыми идеями. Но по-прежнему, остается проблема занятости учащихся, сократилось количество школьных кружков. Наша задача – вовлечь каждого ребенка во внеурочную внеклассную деятельность в сфере дополнительного образования, вводить инновационные технологии воспитательной работы.

В МБОУ СОШ № 63 дополнительное образование существует в тесной взаимосвязи и на равных правах с учебно-воспитательным процессом. Это необходимо в условиях реализации ФГОС нового поколения в начальной, среднем и старшем звеньях обучения.

В прошедшем году в школе функционировали **6 кружков и объединений**:

№	Направление	Секция, кружок, объединение	Руководитель
1	Социальное	Отряд «Юный инспектор Движения»	Корень В.С.
2	Художественно-эстетическое	Студия «Палитра»	Козлова А.В.
		Школьный хор	Пилипенко С.В.
		Кружок «Подарок своими руками»	Мусина Н.С.
3	Военно-патриотическое	Военно-патриотическое объединение «Поставец»	Токмакова Е.В.

Общий охват учащихся дополнительным образованием в школе составил **180** человек. Вне стен школы **472** ученика занимаются в спортивных, музыкальных и художественных школах, танцевальных клубах и ансамблях, секциях и кружках при учреждениях культуры и образования. Дополнительные занятия по углубленному изучению иностранных языков и различных предметов школьного курса посещают **380** наших ребят.

Можно отметить, что велика доля ребят (62 %) задействованных в двух и более объединениях.

По сравнению с прошлым годом, количество учащихся, занимающихся в объединениях, уменьшилось. Это можно объяснить увеличению объема часов отведенных на внеурочную занятость учащихся в рамках ФГОС.

Работа школы не ограничивается работой секций и кружков. Во внеклассной деятельности прослеживается тесная связь с другими учреждениями дополнительного образования: это театры, кинотеатры, спортивные и художественные школы, бассейны, ЦДТ Гармония и др.

Выводы: В целом цели и задачи по организации внеурочной деятельности выполнены. В 2021 году ввиду возросшей потребности необходимо увеличить количество объединений дополнительного

В МБОУ СОШ № 63 накоплен большой опыт по гражданско - патриотическому воспитанию обучающихся. 2020 год – год 75 -летия Победы, был объявлен Годом памяти и славы.

Основными формами и методами воспитательной работы являлись тематические классные часы, коллективные творческие дела, конкурсы, викторины, массовые спортивные соревнования, познавательные игры, беседы, экскурсии в музеи. При подготовке и проведении классных и общешкольных воспитательных мероприятий организаторы широко использовали информационно — коммуникативные технологии, ресурсы сети Интернет.

Учителями – предметниками и классными руководителями были разработаны и проведен ряд уроков и классных часов, направленных на формирование активной гражданской позиции учащихся: «Символы России», «Мы памяти своей верны!», «Конституция – основной закон государства», «Когда мы едины, мы непобедимы!» и т.д.

В мероприятиях принимали участие представители правительства Хабаровского края, работники городской прокуратуры.

По объективным причинам часть мероприятий пришлось перевести онлайн-режим. Так более 450 учащихся приняли участи в Общероссийской акции «Бессмертный полк – онлайн», разместив ролики о своих

родственников, участвовавших в Великой Отечественной войне, на сайте акции.

После перехода к дистанционному обучению, учащиеся МБОУ СОШ № 63 приняли участие в акциях «Песни ПОБЕДЫ» и «Я помню!», засняв свои выступления на видео и разместив их на школьном сайте.

Учащиеся школы активные участники в городских акциях «Ветеран живет рядом», "Милосердие», которые предусматривают адресную помощь ветеранам учащимися школы (уборка двора, жилья, помощь в приобретении продуктов и т.д.).

Под руководством преподавателя-организатора ОБЖ – Корень В.С. был составлен план, и проводилась совместная работа с шефами – воинами в/ч № 74854.

По сложившейся традиции в феврале прошли мероприятия в рамках месячник военно-патриотической работы. Викторину «Полководцы ПОБЕДЫ», эстафету для учащихся 2-5 классов «Один день в армии», конкурс «Разведчик» мы успели провести в феврале.

Но переход к дистанционному обучению внес свои коррективы и были разработаны правила оф-лайн конкурсов – это позволило расширить состав участников, привлечь родителей учащихся.

В рамках внутри школьного мониторинга, в мае 2020 г. был проведен опрос выпускников 9-11 классов (всего 175 чел.).

Диаграмма «Характер отношений выпускников школы к Отечеству»



Вывод: Анализ и изучение развития классных коллективов показал, что деятельность большинства классных коллективов направлена на реализацию общественных и социально-значимых задач и перспектив. Считаем, что поставленные перед школой задачи по воспитанию патриотических качеств решаются успешно. Об этом свидетельствует и проведенная диагностика. Но

необходимо активизировать участие в конкурсных мероприятиях, по данному направлению, привлекать не только учителей истории и обществознания, но и педагогов начальной школы, русского языка и литературы.

В школе составлен Календарь традиционных общешкольных дел. Учебный год начался с линейки, посвященной Дню знаний, единый классный час был посвящен окончанию Второй мировой войне. Но наиболее ожидаемым и запоминающимся стал День здоровья.

Традиционные мероприятия октября – День самоуправления и праздник ко дню учителя. День самоуправления – это возможность для одиннадцатиклассников попробовать свои силы в обстановке, максимально приближенной к реальным условиям взрослой жизни, когда на их плечи ложится ответственность за обеспечение учебно-воспитательного процесса в течение всего дня. Дню самоуправления предшествовала подготовка к проведению уроков, распределение обязанностей, выбор «администрации». Таким образом, каждый одиннадцатиклассник оказался вовлеченным в подготовку и проведение мероприятия и имел возможность выбрать «роль» соответствующую его интересам. Успех Дня самоуправления конечно во многом зависит от предварительной подготовки и в этой связи особенно можно отметить старания классных руководителей 11-х классов и педагогов, которые подготовили достойную замену для проведения учебных занятий в этот день.

Так же сплочению школьного коллектива способствует участие классов в конкурсных мероприятиях. «Любимый уголок родного края» (ФОТО), «Моя любимая мама» (рисунки), «России верные сыны» (сочинения) и т.д. Особенно широк их спектр в преддверии новогодних праздников. Это «Самый праздничный класс» и «Новый год в окошке» - все они популярны среди учащихся всех звеньев обучения из года в год. Можно отметить, что увеличилось число классных коллективов, которые приняли участие во всех новогодних конкурсах.

По экологическому направлению была проделана большая работа. Все время зимних холодов продолжалась акция «Помоги птицам зимой!». Ребята нарисовали и расклеили в микрорайоне листовки и плакаты, изготовили и развесили кормушки, а главное всю зиму следили чтоб они не пустовали. Творческий отчет подготовили не все классы, но главный итог это спасенные птицы, школьный двор - наполненный птичьими голосами.

Так же продолжилась добрая дружба с приютом для бездомных животных «Теремок», в поддержку которого проходят в нашей школе Благотворительные ярмарки и акции. На «Уроки доброты» Анна Ермакова, хозяйка приюта «Теремок», рассказала ребятам из 4-7 классов о правилах

обращения с домашними питомцами и познакомила с одним из обитателей приюта для бездомных животных. Так же, при активном участии коллективов среднего звена обучения была организована фото-выставка «Мой домашний любимец!» на платформе Дневник.ру.

В этом учебном году коллектив школы продолжил участие в проведение мероприятий, объединенных девизом «За зеленую планету». Активность, проявленная в сборе макулатуры, в декабре 2020 г. позволила собрать более 3-х тонн, а это почти 50 спасенных деревьев. Наибольший вклад внесли ребята **8 Б, В, 9 Б, 11 А** классов. Важно, что к акции были привлечены жители микрорайона.

Педагогический коллектив школы активно использует воспитательный потенциал Центра детского творчества «Гармония», городского детского эколого-биологического Центра, краевой научной библиотеки, детской библиотеки им. Гайдара, ТЮЗа, Театра кукол, Краеведческого музея им. Гродекова, Музея истории города Хабаровска. Организация экскурсий, дальних поездок, посещение театров, музеев и т. п. является существенной частью работы классного руководителя. В этом учебном году круг социальных партнеров расширился. Благодаря режиму самоизоляции классные коллективы активно осваивали культурное интернет пространство, количественные показатели по данному направлению значительно выросли. Важным моментом в этой работе является приобщение всей семьи к «культурному отдыху». Этому же способствовал оф-лайн конкурс видеороликов «Отдыхаем с пользой». Высокую активность проявили семейные команды из 1 В, 2 В, 3 А, 5 В, 6 А, 8 Б, 9 А, 10 классов. Видео конкурсантов набирали лайки через школьный Инстаграм. Победителей определило он-лайн голосование во втором туре.

. В подготовке «Последнего звонка» для выпускников школы широко использовались цифровые ресурсы, что позволило сохранить все школьные традиции и охватить он-лайн трансляцией всех выпускников и их родителей.

В школе была проведена большая подготовительная работа по организации летней оздоровительной компании: составлены и утверждены программы 2-х смен ГООЛ «Теремок. По объективным причинам планы не были реализованы: школы, учреждения доп. образования, загородные лагеря остались закрыты для массового посещения. Большинство обучающихся, провели летние каникулы, не выезжая из города.

Классные руководители составили списки летней занятости учащихся, проводили работу по профилактике инфекционных заболеваний, безопасному поведению на воде, в лесу, на дорогах города. Так же многие ребята продолжили заниматься эстетическим самообразованием, посещая

виртуальные экскурсии и спектакли.

Выводы: Анализируя уже сложившуюся в школе систему воспитательной работы, следует отметить такие её компоненты, как: комплекс традиционных дел и мероприятий в школе и классах; включенность обучающихся в мероприятия муниципального, регионального и федерального уровней. В целом, можно сказать, что: - организация и проведение воспитательных мероприятий осуществлялись, исходя из интересов, интеллектуальных и физических возможностей обучающихся, что обеспечивало реализацию личностно-ориентированного подхода при одновременном обеспечении массовости мероприятий; - все аспекты воспитательной работы позволяли обучающимся ярко и неординарно проявлять свои творческие способности; - воспитательная работа школы основывалась на принципах сохранения и укрепления здоровья обучающихся.

В традиционных школьных мероприятиях участвуют все классы, но степень активности классов в жизни школы, естественно, разная. Это связано с работой классных руководителей их желанием и умением организовать, заечь детей, умением привлекать к участию в мероприятиях каждого ученика. Большое значение имеет сформированность самоуправления в классном коллективе, отношения между учениками в классе, степень доверия между ребятами и классным руководителем.

На уровне ученического самоуправления применяется структура по видам деятельности: познавательная, художественно-эстетическая, спортивно-оздоровительная, информационная и др. Высшим органом самоуправления на первом уровне является классное собрание, на втором уровне – Совет старшеклассников. Организационные проблемы жизнедеятельности учащихся решает Актив школьного самоуправления, возглавляемый Председателем Совета старшеклассников, в этом году — Сатонина Анастасия, учащейся 9 В класса. Актив школьного самоуправления — это представители комитетов классного самоуправления и избираемые на классных собраниях Члены Совета старшеклассников. Перед Советом старшеклассников в минувшем учебном году ставились следующие задачи:

- представление интересов учащихся в процессе управления школой;
- поддержка и развитие инициатив учащихся в школьной жизни;
- защита прав учащихся.

Педагогическое руководство в Совете старшеклассников осуществляет заместитель директора по воспитательной работе Токмакова Е.В.

Каждый месяц проводятся заседания Совета, на которых планируются, обсуждаются, готовятся разные мероприятия. Заседания всегда массовые, интересные, продуктивные. Дети активно участвуют в обсуждении различных

вопросов, примеряя на себе роли руководителей.

Уровень развития школьного ученического самоуправления можно определить, как средний, так как создаются «Инициативные группы», разрабатываются планы их действий и контролируется их выполнение не всегда самими детьми, а при непосредственном участии заместителя директора по ВР Токмаковой Е.В.

Дежурство по школе осуществляется с опорой на самоуправленческие начала классных коллективов, а эффективность дежурства зависит во многом от уровня самоуправления класса. Трудовые акции: генеральная уборка класса, экологические субботники на территории школы – приобщают школьников к «трудовому» образу жизни.

Среди массовых мероприятий, проведенный по инициативе и при участии школьного самоуправления можно выделить следующие:

- Праздник «День знаний».
- День самоуправления.
- Благотворительную Ярмарку
- День Матери.
- Акции «Подарок воину», «Помоги птицам зимой».
- Новогодний калейдоскоп конкурсов и т.д.

Организация традиционных общешкольных дел способствует формированию общешкольного коллектива и украшает его жизнь.

Также по сложившейся традиции в течении всего учебного года проводились рейды по проверке школьной формы, по проверке учебников, рейд «Классный уголок».

На высоком уровне развития самоуправления находятся коллективы **8 А и В, 9 А и Б, 10 А и Б, 11 А и Б классов**. Ребята этих классов активные участники всех школьных мероприятий, постоянные, однако в силу возрастных особенностей не всегда могут самостоятельно проконтролировать выполнение дела, но здесь помощь получают от классных руководителей.

В остальных классах можно констатировать средний уровень организации классного ученического самоуправления, когда дети по заданию классного руководителя собираются сами и вырабатывают план действий, раздают поручения, но сами не могут проконтролировать их выполнение.

Еще есть классы, в которых органы самоуправления просто выбраны формально. Многие классные руководители считают, что дети все должны делать и придумывать сами. Но, во-первых, дети бывают разные, во-вторых, их надо научить организовывать дела, а в-третьих, что греха таить – не все классные руководители имеют ту активность и инициативность, которую ждут от детей.

Выводы. Школьное сообщество заинтересовано в расширении возможностей органов общественно-государственного управления в школе, куда планируется шире привлекать представителей общественных организаций, органов власти и местного самоуправления.

Обучающиеся школы принимают активное участие в жизнедеятельности ученического коллектива, в общешкольных мероприятиях, в мероприятиях района, города, края.

3. Оценка кадрового обеспечения образовательной организации. Эффективность методической работы школы.

МБОУСОШ № 63 педагогическими кадрами укомплектована полностью (57 педагогических работников, в том числе 53 педагога, 4 администратора).

Утверждена программа «Современный педагог», способствующая профессиональному росту педагогического состава учреждения, разработан план профессионального развития сотрудников школы, ведется мониторинг курсовой подготовки педагогов и своевременного прохождения аттестации.

В 2020 году 3 педагога и 1 администратор имеют высшую квалификационную категорию как учитель, 11 педагогов и 1 администратор – первую квалификационную категорию как учитель, остальные – соответствие занимаемой должности. Без категории – 3 педагога из числа вновь принятых на работу.

Показатель	Количество
Укомплектованность штата педагогических работников	100%
<u>Всего педагогических работников (педагоги), из них:</u>	53
- учителя начальных классов	15
- учителя основного и среднего звена	37
- педагог дополнительного образования	1
<u>Образовательный ценз педагогических работников:</u>	
- высшее образование	51
- среднее специальное образование	2
<u>Состав педагогического коллектива:</u>	57
- администрация	4

- учителя, из них	53
-педагог-психолог	1
-социальный педагог (внутреннее совмещение)	0
-педагог-организатор (внутреннее совмещение)	2
<u>Состав педагогического коллектива по стажу работы:</u>	53
- менее 2 лет	2
-от 2 до 5 лет	3
- от 5 до 10 лет	2
- от 10 до 20 лет	18
- более 20 лет	28
<u>Состав педагогического коллектива по возрасту:</u>	53
- моложе 25 лет	0
- 25-29 лет	2
- 30-34 года	3
- 35-39 лет	1
- 40-44 года	12
- 45-50 лет	13
-50-54 года	8
-55-59 лет	6
-60-64 года	3
-65 и старше	5

Нормативно закреплены критерии стимулирования педагогов каждый месяц. Созданы комфортные и безопасные условия работы.

Согласно плану работы школы, плану методической работы школы были проведены 3 тематических педагогических совета, направленных на совершенствование методического мастерства педагогического коллектива.

В школе продолжают деятельность 6 методических объединений. Согласно плану работы, все ШМО уделяют большое внимание работе с

высокомотивированными обучающимися, организации внеурочной деятельности. В 2020 году в соответствии с планом работы были проведены предметные недели и декады: по гуманитарным дисциплинам, по иностранным языкам, по предметам естественнонаучного направления и математике.

Традиционным видом методической работы остаётся проведение открытых уроков для учителей школы и города с последующим их анализом и самоанализом. В связи с эпидемиологической ситуацией в 2020 году в школе многие методические семинары и мероприятия были проведены дистанционно.

В школе действует система наставничества, в которую вовлечены учителя, имеющие соответствующий опыт работы и достигшие определенных результатов в обучении и воспитании обучающихся.

Очевидна положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителя.

4. Оценка материально-технического обеспечения.

Школа размещается в 3 – х этажном типовом, кирпичном здании 1953 года постройки с центральным отоплением, водоснабжением, водоотведением. Занимаемая площадь составляет 3896,8 кв.м.

В школе 21 учебный кабинет. Количество кабинетов соответствует структуре учебного плана и обеспечивает потребности учебного процесса в две смены. Кроме того, школа располагает спортивным залом общей площадью 239,4 кв. м, актовым залом площадью 213 кв. м, сенсорной комнатой, кабинетом обслуживающего труда. Есть мастерские для проведения уроков технического труда, функционирует столовая на 120 посадочных мест. Материальная база, ресурсы и информационно-техническое обеспечение школы отвечают требованиям нормативно-правовой документации и реализуемым образовательным программам.

Школа отвечает требованиям современной действительности: имеется хорошая техническая база, современное мультимедийное оборудование. Это, прежде всего, наличие кабинетов, оборудованных в соответствии с нормами и требованиями образовательной программы. Большинство кабинетов оснащены современным оборудованием, способствующим процессу обучения. Необходимое лабораторное оборудование имеется в специализированных кабинетах: химии, физики, биологии. Кабинеты начальной школы, а также кабинеты средней и старшей школы оборудованы аппаратурой для организации проектной деятельности.

В школе два кабинета информатики, оснащенных учебными программами в соответствии с требованиями, предъявляемыми федеральными

стандартами образования Хорошее материально-техническое оснащение позволяет развивать у учащихся интерес к обучению. В школе установлены 6 интерактивных досок, 31 проектор, 94 ПК, 34 планшетных компьютера.

В соответствии с требованиями ФГОС в образовательной организации, реализующей начальную общую, основную общую и среднюю общую образовательные программы образования, имеются:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством;
- библиотека и книгохранилище, обеспечивающее сохранность книжного фонда;
- актовый зал;
- спортивные площадки, мобильный тир, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещения для медицинского персонала;

Медицинский блок расположен на первом этаже здания школы. В состав медицинского блока, площадью 26,6 кв.м., входят: кабинет врача и медицинской сестры 13,9 кв.м., процедурный кабинет 12,7 кв.м., при норме не менее 12 кв.м. Имеется гардероб. Стоматологического кабинета нет. Заключено соглашение о совместной деятельности по организации медицинского обслуживания обучающихся с КГБУЗ «Детская городская поликлиника № 1» .

- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием;
- гардеробы, санузлы;

Все помещения обеспечиваются комплектами оборудования для реализации предметных областей и внеурочной деятельности: мебелью, оснащением, презентационным оборудованием и необходимым инвентарем. Оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы в образовательной организации может быть осуществлена посредством сопоставления имеющегося и требуемого оборудования.

1.	Русский язык	3 кабинета русского языка и литературы: комплекты учебной мебели, столы учительские, магнитные доски, АРМ учителя, стенд предметный, комплекты дидактических материалов и таблиц, наборы программно-методических комплексов, раздаточные материалы, словари, художественная литература	В наличии
2.	Литература	3 кабинета русского языка и литературы: комплекты учебной мебели, столы учительские, магнитные доски, АРМ учителя, стенд предметный, комплекты дидактических материалов и таблиц, наборы программно-методических комплексов, раздаточные материалы, словари, художественная литература	В наличии
3.	Математика	3 кабинета математики: комплекты учебной мебели, столы учительские, доски аудиторные магнитно-маркерные, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, мобильный класс, стенд предметный, комплекты дидактических материалов и таблиц, наборы программно-методических комплексов, раздаточные материалы.	В наличии
4.	Информатика	2 кабинета информатики: комплекты учебной мебели, столы учительские, доски аудиторные магнитно-маркерные, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, компьютеры ученические (по 9 шт.), стенды предметные (по 2 шт.), принтеры комплекты дидактических материалов и таблиц, наборы программно-методических комплексов, сетевое обеспечение, раздаточные материалы.	В наличии
5.	Иностранный язык	3 кабинета иностранного языка: комплекты учебной мебели, столы учительские, доски аудиторные магнитно-маркерные, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, интерактивный планшет, стенды предметные, комплекты дидактических материалов.	В наличии
6.	История	1 кабинет истории и обществознания: комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно-маркерная, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, стенд предметный, комплект широкоформатных карт, раздаточные материалы.	В наличии

7	Обществознание	1 кабинет истории и обществознания: комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно маркерная, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, стенд предметный, комплект широкоформатных карт, раздаточные материалы.	В наличии
8	География	1 кабинет географии: комплект учебной мебели, стол учительский, доска аудиторная магнитно- маркерная, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя, стенд предметный, комплект широкоформатных карт, глобусы физические и политические (демонстрационные и лабораторные), теллурий, средства измерения (курвиметры), раздаточные материалы.	В наличии
9	Биология	1 кабинет биологии: комплект учебной мебели, стол учительский, стол демонстрационный, доска интерактивная, АРМ учителя, стенд предметный, учебные, комплекты дидактических материалов, раздаточные материалы, электронные микроскопы, цифровые датчики измерений, метеостанция.	В наличии
10	Химия	1 кабинет химии: комплект учебной мебели, стол учительский, стол демонстрационный, шкаф вытяжной демонстрационный, шкаф вытяжной лабораторный, доска аудиторная магнитно-маркерная, интерактивный мультимедиапроектор, АРМ учителя стенд предметный, цифровые микроскопы весы электронные, генератор, набор для электролиза, набор для получения галогидоалканов, прибор для получения растворимых веществ в твердом виде, установка для фильтрования под вакуумом, набор для определения состава воздуха, установка для перегонки веществ, набор для получения растворимых твердых веществ. Лабораторные принадлежности.	

11.	Физическая культура	Спортивный зал: Спортивное покрытие, раздевалки. Гимнастические маты, скамейки, канат, шведские стенки, мячи волейбольные, баскетбольные и футбольные, скакалки, баскетбольные щиты), волейбольные сетки, тренировочные конусы, конь гимнастический, козел гимнастический, насос для мячей, судейская вышка. Стадион-площадка Беговая дорожка, поле для мини-футбола с искусственным покрытием, баскетбольные щиты.	
-----	---------------------	---	--

Выход в Интернет для обучающихся доступен. В школе имеется собственный сайт. Информация, содержащаяся в нем, достоверная, обновляющаяся еженедельно.

Вывод: Материально-техническое обеспечение образовательной деятельности школы соответствуют федеральным требованиям к образовательным организациям в части оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

5. Оценка учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения образовательной деятельности.

В школе имеется библиотека, представленная информационным пунктом (выдачи и приема литературы), фондом открытого доступа (детской и справочной литературы), фондом закрытого хранения. Читальный зал на 8 мест совмещен с абонементом. Рабочее место библиотекаря оборудовано компьютером, принтером, сканером. Создана комфортная читательская среда, обеспечивающая условия для индивидуальных занятий обучающихся.

Библиотека является справочно-информационным центром, на 100% обеспечена учебниками и учебными пособиями, включенными в основной список литературы, приводимый в программах дисциплин, рекомендациями по теоретическим и практическим разделам всех дисциплин и по всем видам занятий, методическими разработками к задачам, выполняемым в ходе лабораторных работ, в достаточном количестве.

В библиотеке имеется 30 наименований региональных и центральных газет и журналов, в том числе в цифровом виде.

Одной из главных задач школьной библиотеки являлось комплектование библиотечных фондов и обеспечение учащихся необходимой литературой. Библиотечный фонд формировался в соответствии с учебным планом и образовательными программами, реализующими образовательным учреждением. Образовательные программы меняются, учебники устаревают, многие учебники и книги приходят в негодность, поэтому в библиотеке

требуется постоянное обновление и пополнение как учебной, так и методической литературы. Велась работа с перечнем учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки Российской Федерации к использованию в образовательном процессе и с каталогами издательств. Совместно с учителями-предметниками и с учетом их требований формировался централизованный заказ на учебные издания. При составлении учебного плана соблюдена преемственность используемых УМК между ступенями обучения и классами, его осуществление обеспечено программами, учебниками, дидактическими материалами. Перечень учебной литературы был утвержден на педагогическом совете образовательного учреждения. В школьной библиотеке постоянно ведется прием и обработка поступившей учебной, методической литературы.

**Информационное обслуживание и другие характеристики библиотеки
(на конец отчетного года)**

Наименование показателей	N строки	Всего
1	2	3
Число посадочных мест для пользователей библиотеки, мест	01	10
в том числе оснащены персональными компьютерами	02	1
из них с доступом к Интернету	03	1
Численность зарегистрированных пользователей библиотеки, человек	04	1144
Число посещений, человек	05	10647
Наличие электронного каталога в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет - 0)	06	0
Количество персональных компьютеров, единиц	07	1
Наличие в библиотеке (укажите соответствующий код: да - 1; нет- 0):		0
принтера	08	
сканера	09	0
ксерокса	10	0
стационарной интерактивной доски	11	0
многофункционального устройства (МФУ, выполняющего операции печати, сканирования, копирования)	12	1

Формирование и использование библиотечного (книжного) фонда

Наименование показателей	№ строки	Поступило экземпляров в за отчетный год	Выбыло экземпляров в за отчетный год	Состоит экземпляров в на конец отчетного года
1	2	3	4	5
Объем библиотечного (книжного) фонда - всего (сумма строк 06-09)	01	1373	1412	19722
из него:		1204		
учебники	02		1412	7944
учебные пособия	03	144	0	571
художественная литература	04	25	0	10686
справочный материал	05	0	0	521
Из строки 01 :		1373	1412	19339
печатные издания	06			
аудиовизуальные документы	07	0	0	184
документы на микроформах	08	0	0	0
электронные документы	09	0	0	199

Выводы: Библиотечно-информационное обеспечение и технические средства обеспечения образовательной деятельности соответствуют федеральным требованиям к общеобразовательным организациям в части оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений требованиям ФГОС.

Выявленные по результатам самообследования «сильные» и «слабые» стороны

«Сильные» стороны:

- стабильный высококвалифицированный состав педагогического коллектива;
- 100% обладают навыками компьютерной грамотности, ИКТ-компетенциями, своевременно проходят курсы повышения квалификации;
- вовлечение обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогов и широкой общественности в работу по сохранению и укреплению здоровья всех участников образовательного процесса (100% обучающихся и педагогов прошли обучение по программе «Здоровое питание»);
- результаты предметных олимпиад и конкурсов, исследовательской деятельности обучающихся в целом демонстрируют стабильную позитивную тенденцию;
- сотрудничество Школы с внешними партнерами;
- высокий процент выпускников, продолжающих обучение на разных уровнях профессионального образования;
- высокая социальная активность обучающихся;

- структура самоуправления представлена органами ученического самоуправления;
- сотрудничество с социальными партнерами и организациями для решения актуальных проблем образовательной деятельности;
- использование информационных и мультимедийных образовательных технологий и методов обучения.

«Слабые» стороны:

- недостаточно высокий процент родителей (законных представителей) обучающихся, активно участвующих в управлении школой;
- недостаточно высокий уровень мотивации обучающихся, отражающийся на образовательных результатах школы;
- старение коллектива, преобладание стереотипов в профессиональной деятельности педагогов, понижение аналитической составляющей;
- низкая доля педагогов, обобщающих свой опыт в виде печатных работ и выступлений на мероприятиях различных уровней;
- недостаточное финансирование в условиях старения и износа школьного здания, оборудования.

Часть II. Показатели деятельности МБОУСОШ № 63, подлежащего самообследованию.

(утв. приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324)

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
1	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	человек	1144
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	456
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	568
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	120
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	человек/%	513/49,2%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	балл	-

1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	балл	-
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	балл	70,1
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)/профильный уровень	балл	55,3
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в	человек/%	0/0

	общей численности выпускников 11 класса		
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	человек/%	7/7,2
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	человек/%	7/11,7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	787/68,7
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	23/2,0
1.19.1	Регионального уровня	человек/%	0
1.19.2	Федерального уровня	человек/%	10/43
1.19.3	Международного уровня	человек/%	13/56,5
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	человек/%	63/5,5%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	120/10,5
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	человек/%	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	53

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	51/96
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	51/96
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3,8
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	человек/%	2/3,8
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	16/30
1.29.1	Высшая	человек/%	4/7,5
1.29.2	Первая	человек/%	12/22,6
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	
1.30.1	До 5 лет	человек/%	4/7,5
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	7/13,2
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/3,8
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	14/26,4

1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	5 57/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	57/100
2	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,09
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	17,8
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет	да
2.4.2	С медиатекой	да/нет	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет	да

2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	человек/%	100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	кв. м	3896,8/3,45

Директор МБОУ СОШ № 63



С. В. Якушенко