



«Повышение объективности оценки образовательных результатов»



Материалы к родительскому собранию



Основная проблема, над которой работает школа, это -

«Повышение качества образования учащихся через обновление содержания образования и внедрение новых педагогических технологий».

Важным показателем результативности процесса обучения является качество знаний. Качество образовательного процесса – один из показателей работы всего педагогического коллектива.



КАЧЕСТВО в узком смысле

- **качество
результатов**

КАЧЕСТВО в широком смысле

- **качество
результатов**
- **качество процесса**
- **качество условий**



**Знания и умения
обучающихся,
степень освоения
образовательных
программ**

**Уровень
воспитанности,
развития
личности
обучающегося**

**Владение
обучающимися
процедурами
творческой/
проектной/иссле
довательской
деятельности**

**Качество
результатов
образовательного
процесса**



**Качество
потенциала
педагогического
состава и
потенциала
учащихся**

**Эффективность
образовательных
программ**

**Качество
образовательных
технологий**

**Качество
реализации
образовательного
процесса**





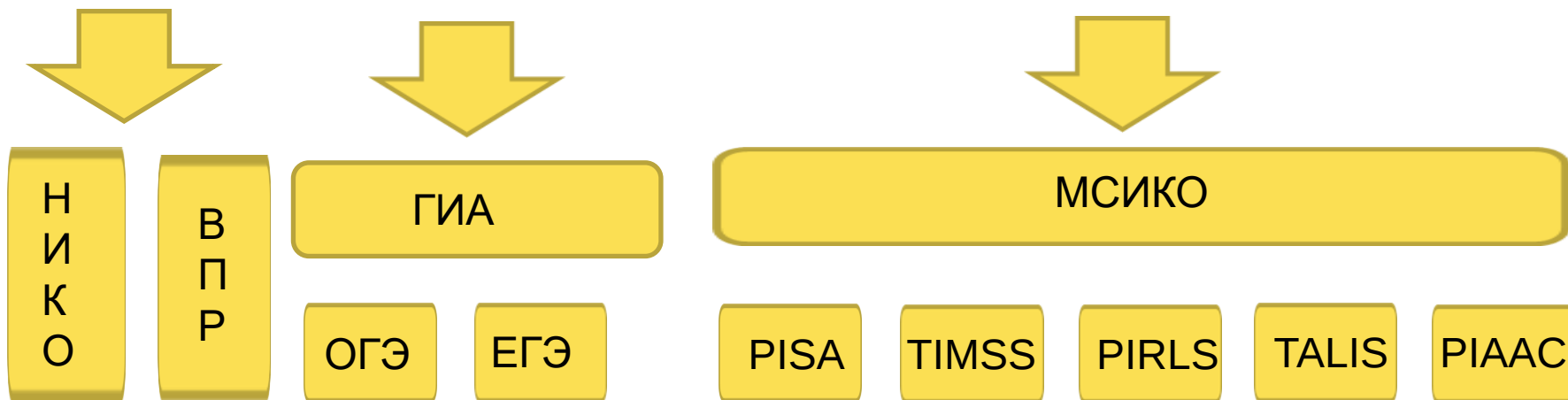
**«Образование
есть то,
что остаётся, когда
всё выученное уже
забыто»
Л. Ландау**



**Качество образования –
это востребованность полученных знаний в
конкретных условиях и местах их применения
для достижения конкретной цели и повышения
качества жизни выпускника.**



ЕДИНАЯ СИСТЕМА ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

НИКО

Национальные исследования качества образования (НИКО) предусматривают проведение регулярных исследований качества образования по отдельным учебным предметам, на конкретных уровнях общего образования (не реже 2 раз в год), каждое из которых представляет собой отдельный проект в рамках общей программы.



МСИКО

Международные сопоставительные исследования качества образования
(МСИКО)

PISA

оцениваются знания и навыки учащихся школ в возрасте 15-ти лет

TIMSS

оценивается математическое и естественнонаучное образование

PIRLS

исследование читательской грамотности

TALIS

исследование школьной образовательной среды, условий профессиональной деятельности и развития учителей

PIAAC

исследование ключевых компетенций и навыков работы с информацией у взрослого населения и использования данных навыков на работе, дома и в других ситуациях



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

PISA

Цель: Изучение того, обладают ли учащиеся 15-летнего возраста, получившие обязательное общее образование, знаниями и умениями, необходимыми для полноценного функционирования в современном обществе, т.е. для решения широкого диапазона задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Область оценивания: Оценка навыков учащихся в рамках исследования PISA проводится по трем основным направлениям: читательская, математическая и естественнонаучная грамотность.

Периодичность проведения: Цикл исследования составляет 3 года. Россия принимает участие во всех циклах исследования PISA начиная с первого цикла в 2000 году.



Международные исследования

- PISA – международная программа по оценке образовательных достижений учащихся.
- Тесты направлены на грамотность чтения, математическую грамотность и естественнонаучную грамотность, компьютерную грамотность.
- Задания оценивают умение применять полученные знания и умения для решения проблем. Исследование проходят 15-летние школьники.



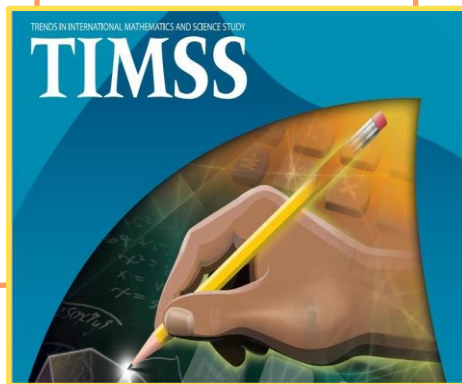


Международные исследования

- **PIRLS** – изучение качества чтения и понимание текста. Исследование сравнивает уровень и качество чтения и понимание текста учащимися начальной школы.



- **TIMSS** – исследование качества школьного математического и естественнонаучного образования.





ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

PIRLS

Цель: Сопоставление уровня навыков чтения и понимания текста четвероклассниками различных стран мира, а также выявление различий в методике обучения читательской грамотности в национальных системах образования.

Область оценивания: Оцениваются два вида чтения, которые чаще других используются учащимися во время учебных занятий и вне школы: чтение с целью приобретения читательского литературного опыта и чтение с целью освоения и использования информации.

Периодичность проведения: Исследование проводится один раз в 5 лет и к настоящему моменту проведены четыре цикла.



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

TIMSS

Цель: Мониторинг учебных достижений учащихся начальной и основной школы, изменений, происходящих в математическом и естественнонаучном образовании при переходе из начальной в основную школу, а также выявление факторов, влияющих на качество математического и естественнонаучного образования в начальной и основной школе.

Область оценивания: В рамках исследования TIMSS оценивается общеобразовательная подготовка учащихся 4 и 8 классов по математике и естественно-научным предметам, а также подготовка учащихся 11 классов по углубленным курсам математики и физики.

Периодичность проведения: Цикл проведения исследования составляет 4 года. Исследование проводится с 1995 г.



Государственная итоговая аттестация (ГИА)

ЕГЭ

ОГЭ

Итоговое
сочинение
(изложение)

Итоговое
собеседование

Индивидуальный
итоговый проект



ФИОКО

ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ
ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

ВПР

Всероссийские проверочные работы – это комплексный проект в области оценки качества образования, направленный на развитие единого образовательного пространства в Российской Федерации, мониторинг введения Федеральных государственных образовательных стандартов (ФГОС), формирование единых ориентиров в оценке результатов обучения, единых стандартизированных подходов к оцениванию образовательных достижений обучающихся.

Указанные цели достигаются за счет проведения ВПР в единое время по единым комплектам заданий, а также за счет использования единых для всей страны критериев оценивания.



**ВПР - формирование
единого образовательного
пространства за счет использования
единых материалов для контроля
знаний.**

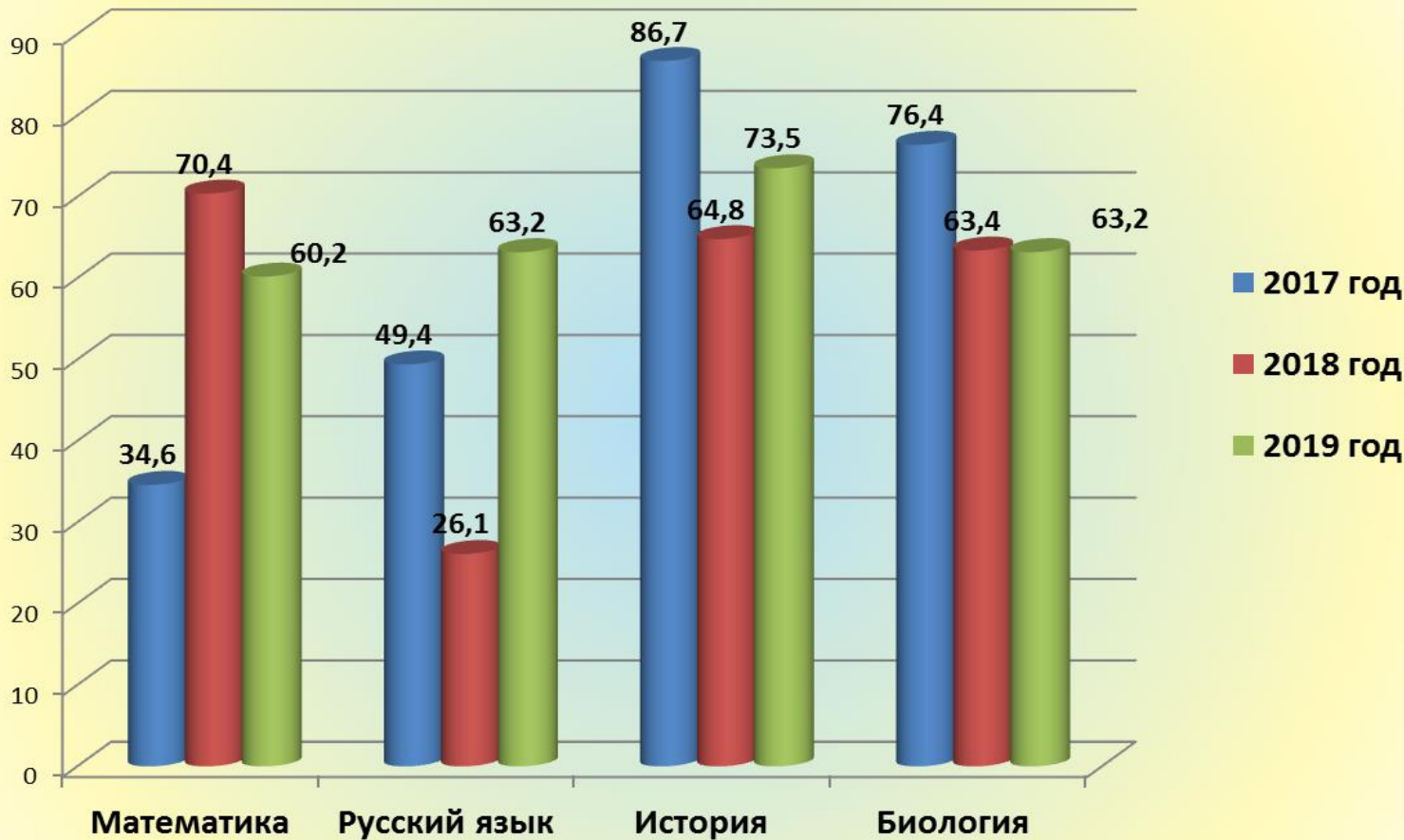
- Результаты не могут учитываться как результат учебных достижений школьника;
- Отметка за работу не выставляется;
- Результат не учитывается при проведении промежуточной и итоговой аттестациях.



**ВПР помогает понять насколько
объективно учителя оценивают
результаты учеников**

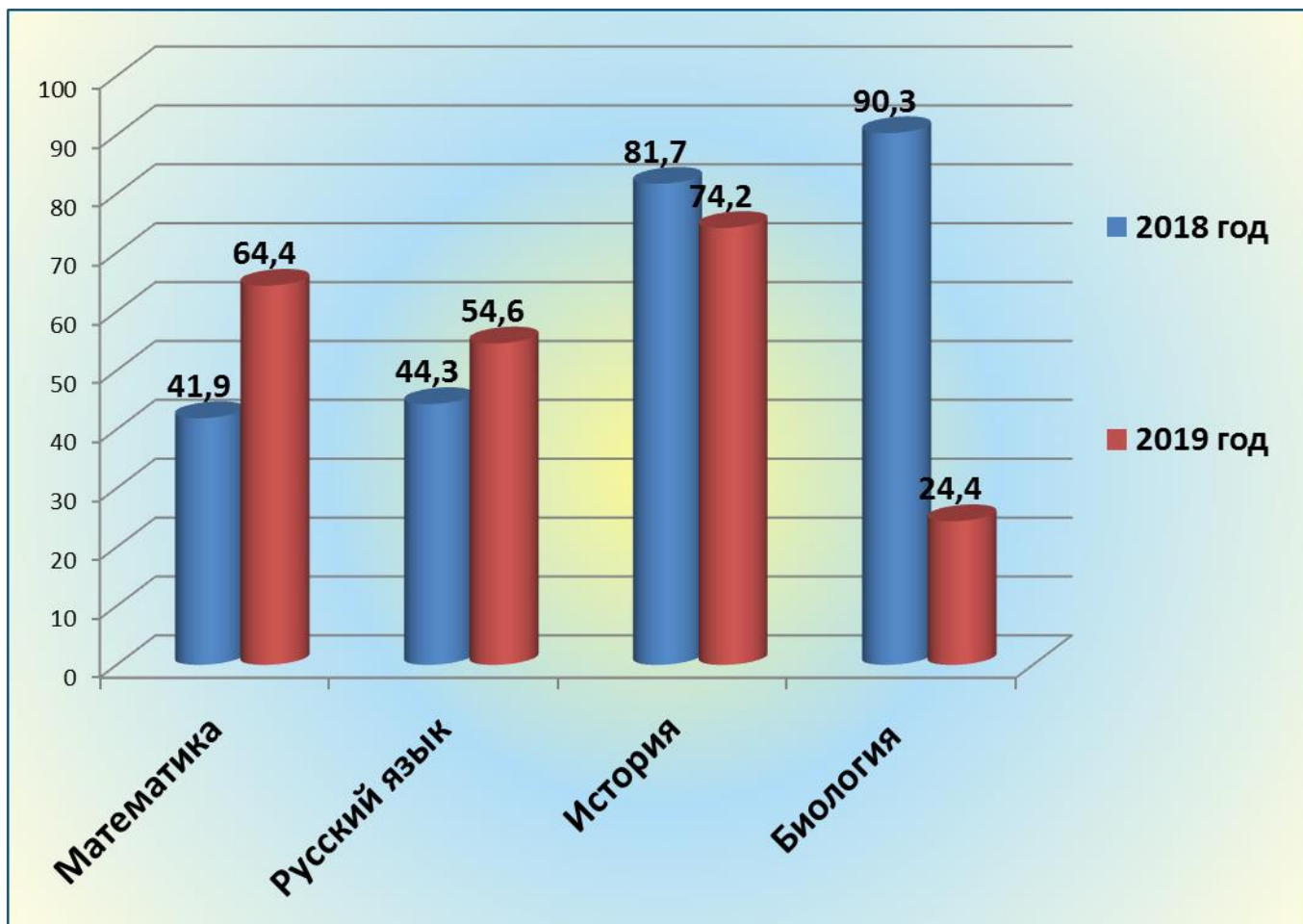


Динамика результатов ВПР в 5-ых классах за три года



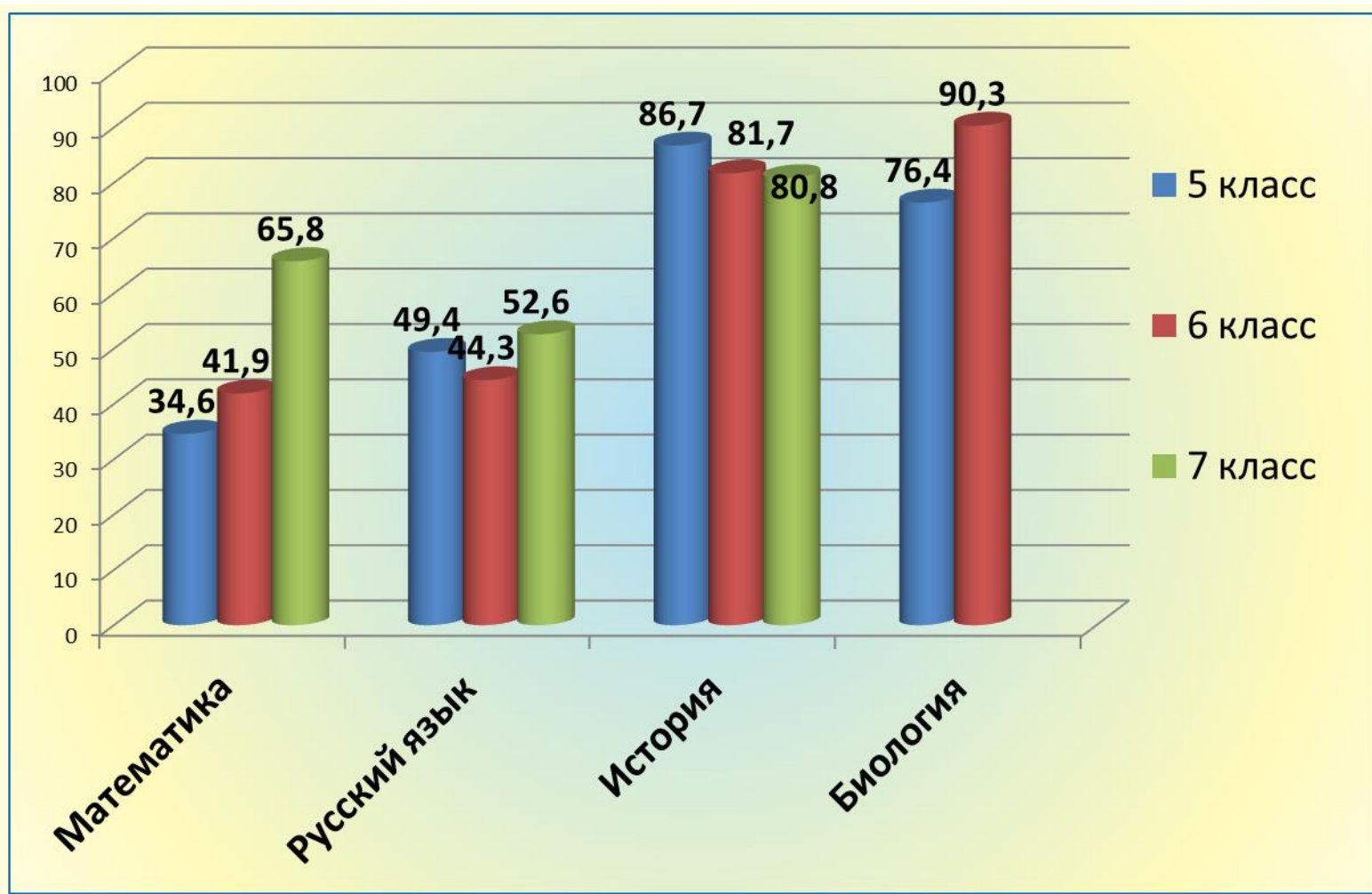


Динамика результатов ВПР в 6-ых классах за два года



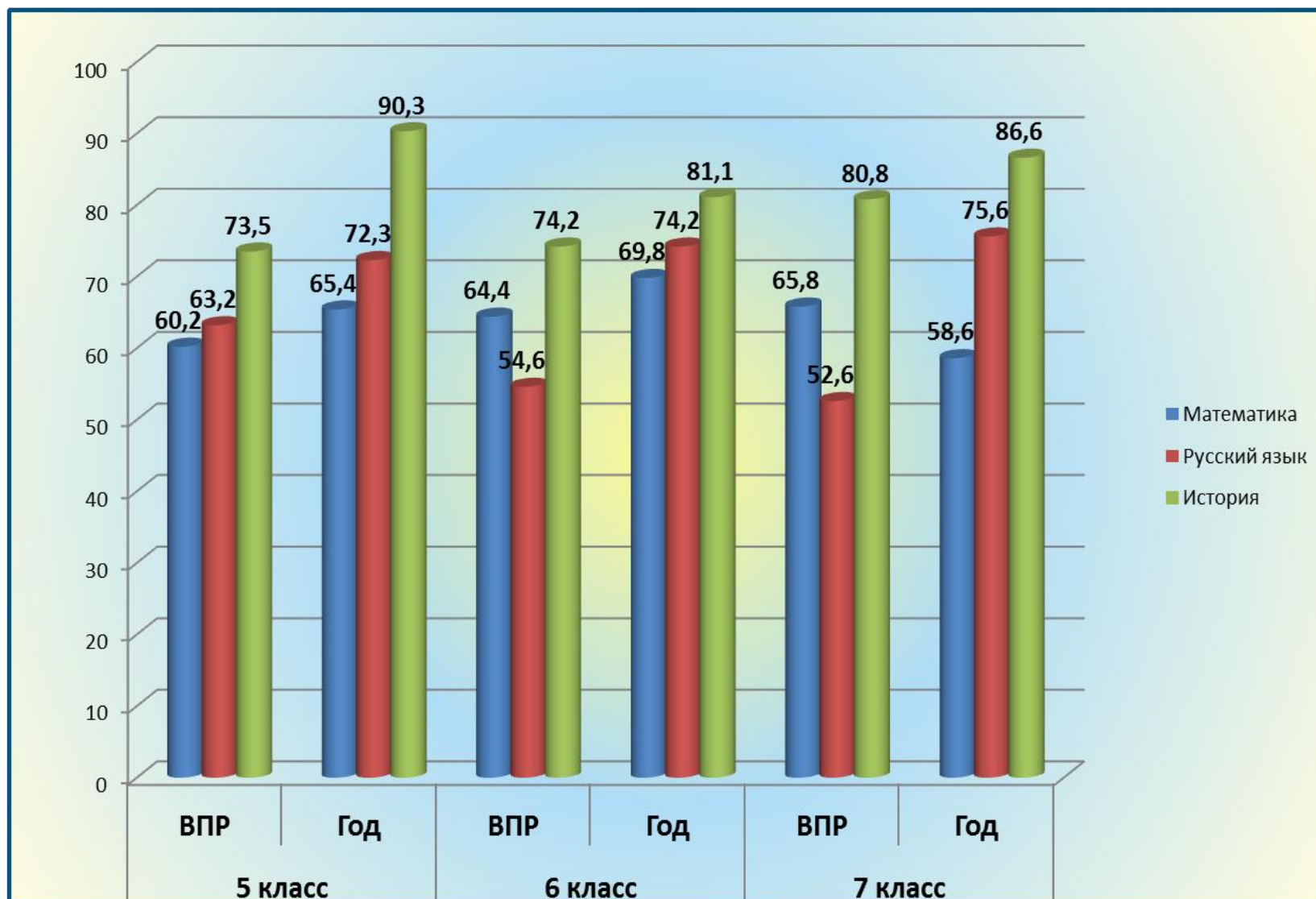


Динамика результатов ВПР 2017-2019 год





Результаты ВПР и показатели качества по предметам за 2019 год в 5-7 классах.



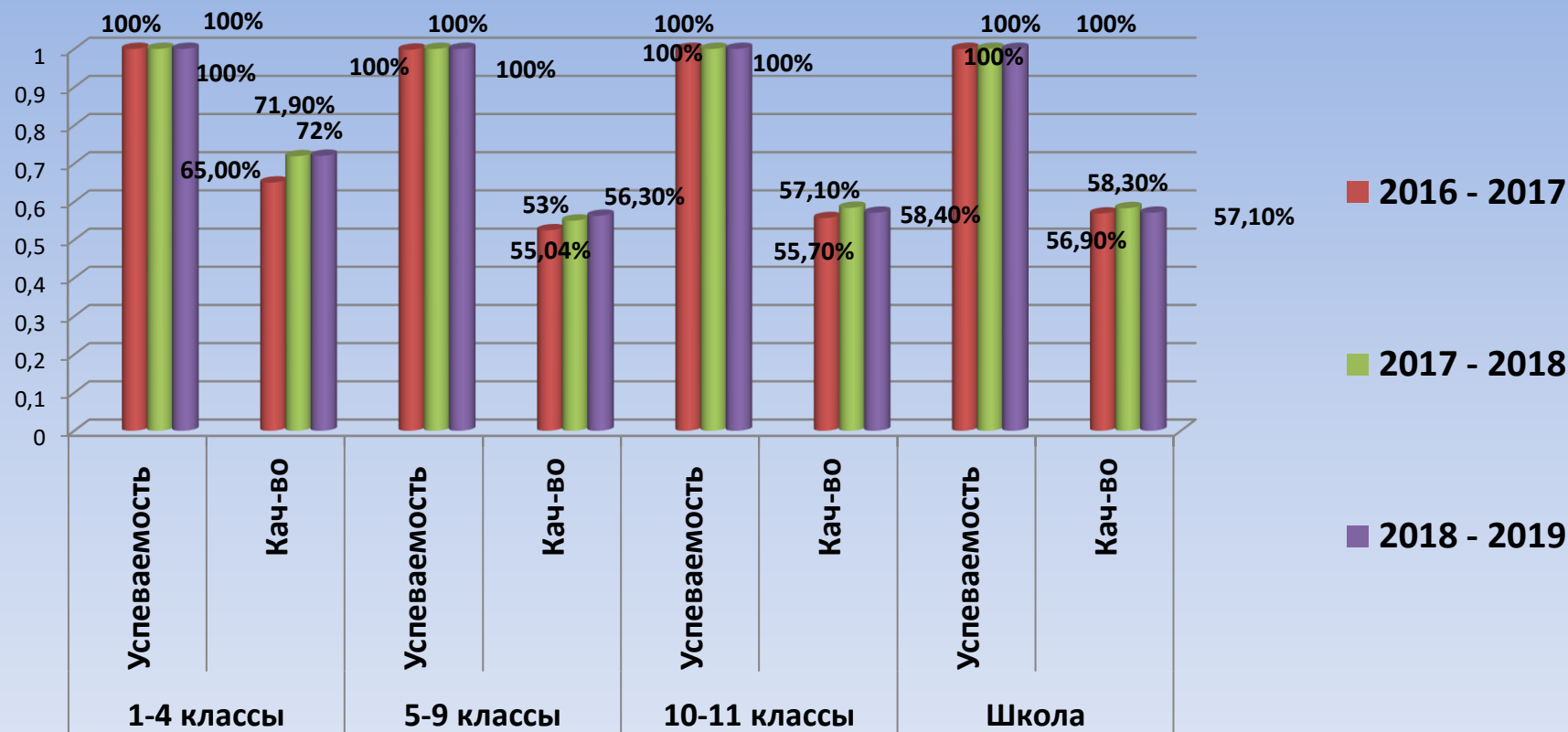


Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний МБОУ СОШ № 63 по годам:

<i>Учебный год</i>	1-4 классы		5-9 классы		10-11 классы		Школа	
	Успева емость	Кач-во	Успева емость	Кач-во	Успевае мость	Кач-во	Успевае мость	Кач-во
2016 - 2017	100 %	65,00 %	100 %	53 %	100 %	55,70%	100%	56,90%
2017 - 2018	100 %	71,90 %	100 %	55,04%	100 %	58,40%	100%	58,30%
2018 - 2019	100 %	72 %	100 %	56,30%	100 %	57,10%	100%	57,10%



Сравнительный анализ успеваемости и качества знаний МБОУ СОШ № 63 по годам:





Результаты **итоговой аттестации** **за последние три года.**

Учебный год	Классы	Кол-во уч-ся	% успевае мости	% кач-ва	Кол-во уч-ся, окончивших школу с медалью
2016- 2017	9	87	100	42,5	6
	11	30	100	66,7	2
2017- 2018	9	101	100	46,5	7
	11	55	100	60	9
2018- 2019	9	115	98,2	50,3	8
	11	58	100	69	6



Анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов:

	Предмет	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Место школы среди школ города
Обязательные предметы	Русский язык	31,70	29,80	17 из 69
	Математика	16,53	15,20	15 из 69
Предметы по выбору	Биология	25,8	24,5	32 из 69
	География	23,22	19,75	12 из 65
	Обществознание	25,63	24,79	26 из 68
	История	37,5	23,28	1 из 45
	Физика	20,86	22,56	35 из 59
	Химия	20,25	24,08	43 из 57
	Англ. язык	55,78	54,63	23 из 64
	Информатика	15,4	13,7	17 из 66



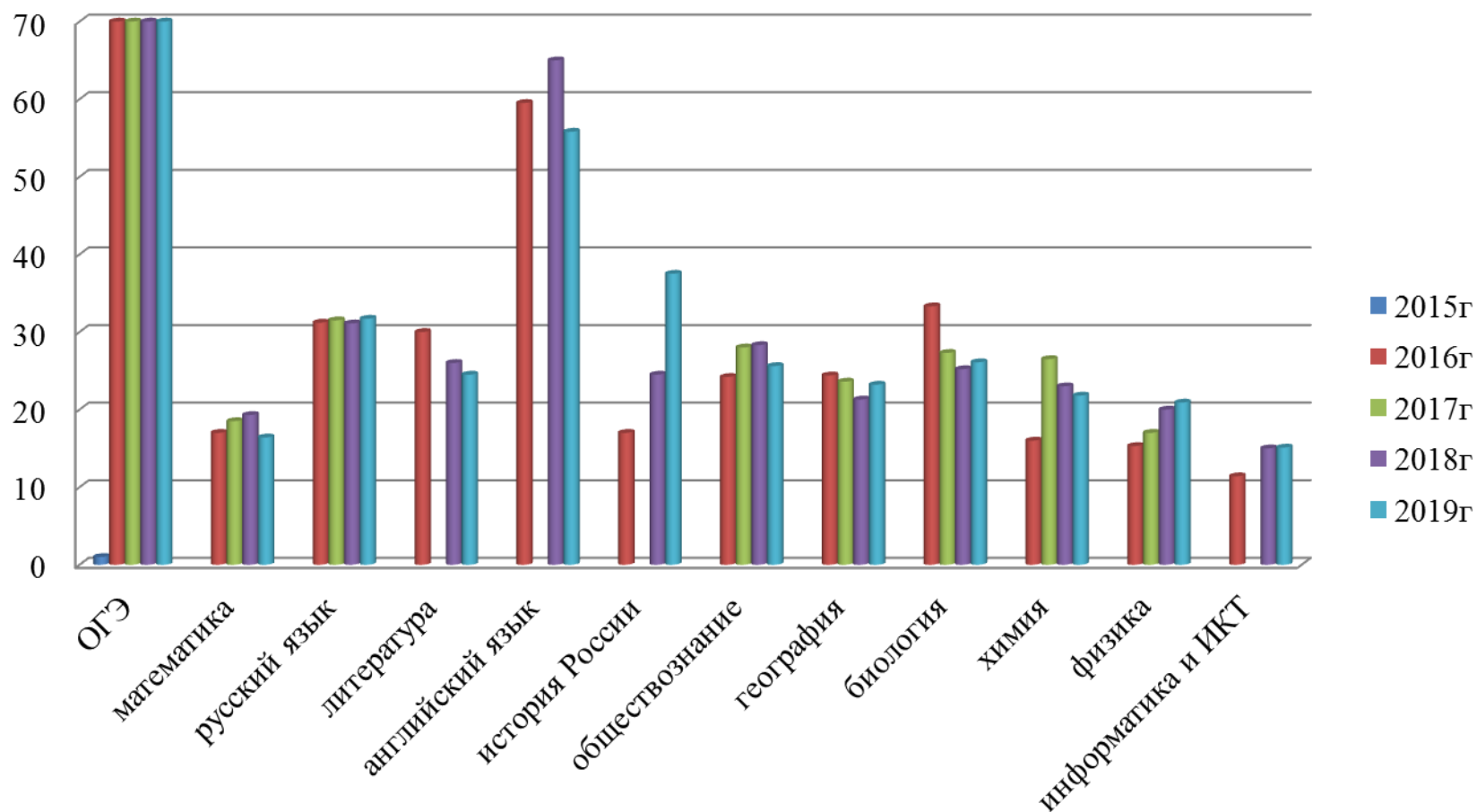
Результаты ОГЭ в динамике за 4 года

Предметы	2016	2017	2018	2019
Математика	17	18,5	19,3	16,4
Русский язык	31,2	31,5	31,1	31,7
Литература	30		26	24,5
Английский язык	59,5		65	55,8
История России	17		24,5	37,5
Обществознание	24,2	28	28,3	25,6
География	24,4	23,6	21,3	23,2
Биология	33,3	27,3	25,2	26,1
Химия	16	26,5	23	21,8
Физика	15,3	17	20	20,9
Информатика и ИКТ	11,4		15	15,1



Анализ итоговой аттестации учащихся 9 классов:

ОГЭ в динамике за 5 лет





Анализ итоговой аттестации учащихся 11 классов:

	Предмет	Средний тестовый балл по школе	Средний тестовый балл по городу	Место школы среди школ города
Обязательные предметы	Русский язык	69,67	68,24	33 из 70
	Математика (база)	4,29	4,19	27 из 70
	Математика (профиль)	58,72	52,48	19 из 68
Предметы по выбору	Английский язык	76,71	74,75	17 из 62
	Биология	51,16	47,46	28 из 69
	География	53,0	56,08	15 из 27
	История	71,1	56,55	7 из 62
	Литература	60,66	58,81	23 из 50
	Обществознание	57,66	55,30	25 из 69
	Физика	41,30	46,04	49 из 67
	Химия	57,11	52,86	22 из 63
	Информатика	69	55,38	10 из 56

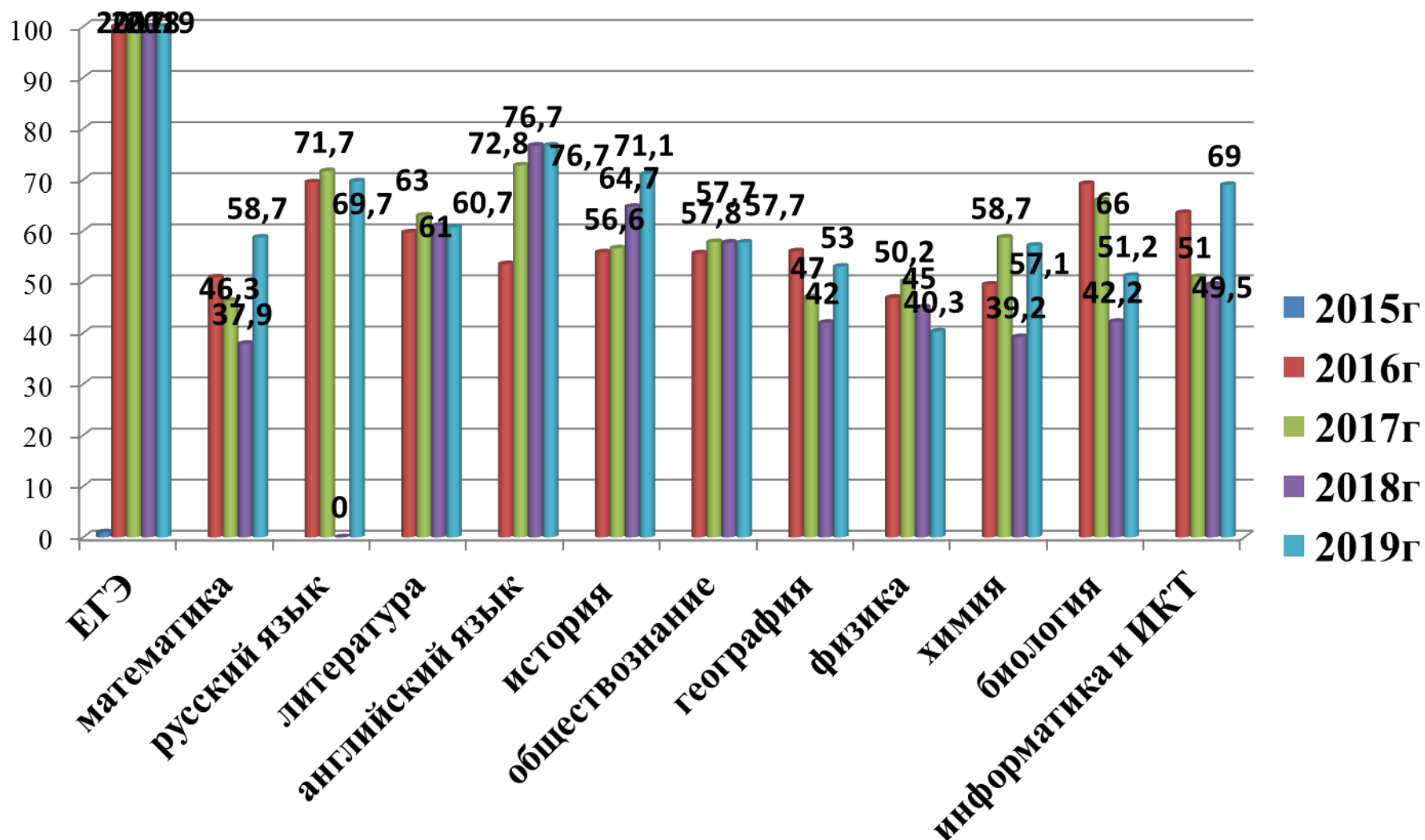


Анализ итоговой аттестации учащихся 11 классов:

Предметы	2015	2016	2017	2018	2019
математика	46,3	50,9	46,3	37,9	58,7
русский язык	71,7	69,5	71,7	71.2	69,7
литература		59,7	63	61	60,7
английский язык	78,5	53,5	72,8	76,7	76,7
история	50,1	55,8	56,6	64,7	71,1
обществознание	53,2	55,6	57,8	57,7	57,7
география	47	56	47	42	53
физика	50,2	46,9	50,2	45	40,3
химия		49,5	58,7	39,2	57,1
биология	66	69,2	66	42,2	51,2
информатика и ИКТ	51	63,5	51	49,5	69



Анализ итоговой аттестации учащихся 11 классов:





Спасибо за внимание!

