

Т. Г. Рамзаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК



*Учебник  
4 класс  
Часть  
вторая*



Д Р О Ф Д

## 1. Родовые окончания:

существительные  
среднего рода

имена прилагательные

солнц[е]

голуб[ой], син[ий] (цветок)

яблок[о]

голуб[ая], син[яя] (лента)

голуб[ое], син[ее] (небо)

глаголы в прошедшем времени

(яблоня) выросл[а]

(дерево) выросл[о]

## 2. Падежные окончания.

Безударные окончания имён существительных  
проверяй по таблице.

Падежи	Вопросы	1-е скл.	2-е скл.	3-е скл.
Р.	кого? чего?	-ы (-и)		-и
Д.	кому? чему?	-е		-и
Т.	кем? чем?	-ой (-ей)	-ом (-ем)	-ю
П.	о ком? о чём?	-е	-е	-и



## окончаний.

Безударные окончания имён прилагательных проверяй по вопросам: *какая? какое? какого? какую? каким? о каком? какие?* и т. д.

Например:

И. п. *песня* (какая?) *весёлая*

В. п. *песню* (какую?) *весёлую*

Т. п. *над полем* (каким?) *широким, зелёным*

П. п. *на поле* (каком?) *широком, зелёном*

**Запомни!** Имена прилагательные мужского рода в именительном падеже единственного числа отвечают на вопрос *какой?*, но имеют безударные окончания *-ый, -ий*.

Например: *какой? весенний солнечный (день)*.

### 3. Личные окончания.

**Запомни!** Окончания глаголов I спряжения: *-ешь, -ет, -ем, -ете, -ут (-ют)*; II спряжения: *-ишь, -ит, -им, -ите, -ат (-ят)*.

В окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа пишется *ь*: *пишешь, рисуешь*.

**Запомни!** Спряжение глагола с безударным окончанием можно узнать по неопределённой форме. Ко II спряжению относятся глаголы на *-ить* (кроме *брить*); четыре глагола на *-ать*: *слышать, дышать, держать, гнать*; семь глаголов на *-еть*: *смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть*. Остальные глаголы — I спряжения.

Т. Г. Рамзаева

# РУССКИЙ ЯЗЫК

---

УЧЕБНИК

В двух частях

**4**

класс

Часть вторая

Рекомендовано  
Министерством образования и науки  
Российской Федерации

18-е издание, стереотипное



---

МОСКВА • ДРОФА • 2013





УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

P21

**Учебник соответствует Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования**

### Условные обозначения, принятые в учебнике

*Впереди* — слова, написание которых нужно запомнить.



— сведения, которые нужно прочитать.



— правила, которые нужно выучить.

31\* — звездочкой отмечены упражнения с дополнительным заданием: подчеркнуть буквы, правописание которых следует проверять (орфограммы).



— вопрос Почемучки.



— лексические сведения.

*труд*<sup>1</sup> — произвести звуко-буквенный разбор слова.

*житель*<sup>2</sup> — разобрать слово по составу.

*счастливый*<sup>3</sup> — разобрать слово как часть речи.

*Весной цветут сады.*<sup>4</sup> — разобрать предложение по членам предложения, составить схему предложения.

*строгий*<sup>5</sup> — объяснить смысл слова.

**Рамзаева, Т. Г.**

P21 Русский язык. 4 кл. В 2 ч. Ч. 2 : учебник / Т. Г. Рамзаева. — 18-е изд., стереотип. — М. : Дрофа, 2013. — 158, [2] с. : ил.

ISBN 978-5-358-11897-3 (ч. 2)

ISBN 978-5-358-11895-9

Учебник рекомендован Министерством образования и науки Российской Федерации, включён в Федеральный перечень учебников.

В комплексе с учебником издаются «Тетрадь для упражнений по русскому языку и речи», методическое пособие для учителя и справочник «Русский язык. 1—4 классы».

УДК 373.167.1:811.161.1

ББК 81.2Рус-922

ISBN 978-5-358-11897-3 (ч. 2)

ISBN 978-5-358-11895-9

© ООО «Дрофа», 1995

© ООО «Дрофа», 2012, с изменениями

# Имя прилагательное

## 3. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.

284. Просклоняй прилагательные *золотой, спелое*. (Безударные окончания пиши так же, как ударные.)

И. к а к о й?	<i>золотóй (колос)</i>
к а к о е?	<i>спéлое (зерно)</i>
Р. к а к о г о?	<i>золотóго (колоса)</i>
к а к о г о?	<i>спéлого (зерна)</i>

Проверь вопросы и окончания по таблице «Склонение имён прилагательных» (часть 1-я, с. 142).

Безударные падежные окончания имён прилагательных пишутся так же, как и ударные, кроме прилагательных мужского рода в именительном падеже.

Сравни окончания в вопросах и ударные и безударные окончания в именах прилагательных. Сделай вывод.

Р. к а к о г о?	<i>роднóго</i>	<i>красíвого</i>	(кря́я, селя́)
Д. к а к о м у?	<i>роднóму</i>	<i>красíвому</i>	(кря́ю, селю́)
Т. к а к и м?	<i>роднýм</i>	<i>красíвым</i>	(кря́ем, селóм)
П. о к а к о м?	<i>о роднóм</i>	<i>красíвом</i>	(кря́е, селé)



**285.** Спиши словосочетания. (В скобках ставь вопросы.) Определи род и падеж существительных и прилагательных. Выдели окончания.

*Бегали* (где? по чему?) *по льду* — м. р., Д. п., *по льду* (какому?) *крепкому* — м. р., Д. п.; *покрылся* (...?) *снегом*, *снегом* (...?) *пушист..*; *любовались* (...?) *лесом*, *лесом* (...?) *зимн..*; *рассказал* (...?) *о зайце*, *о зайце* (...?) *храбр..*; *подъехал* (...?) *к переходу*, *к переходу* (...?) *пешеходн..*; *грелся* (...?) *на солнце*, *на солнце* (...?) *ярк..*; *кружился* (...?) *в небе*, *в небе* (...?) *син..*

### П а м я т к а.

Для того чтобы правильно написать безударное окончание имени прилагательного, нужно:

- 1) найти в предложении существительное, к которому относится прилагательное, определить род и падеж;
- 2) вспомнить окончание прилагательного в этом падеже;
- 3) сравнить окончание прилагательного и окончание вопроса, на который оно отвечает.

*Город Новороссийск находится на берегу Чёрного моря.*

Р. п.

*на берегу (чего?) моря*  
*моря (как ого?) Чёрного*

286. Составь из слов предложения и прочитай текст.

*медленно*

1. снег, едва, припорошил, мелкий, степь
2. овцы, по, брели, степи, медленно, бес-  
крайней
3. чёрные, порхали, жаворонки, у, овец, ног
4. вдруг, с, писком, они, тревожным, заме-  
тались
5. чабан, старый, внимательно, посмотрел,  
птиц, на
6. он, овец, погнал, в, быстро, кошару
7. жаворонки, предупредили, чёрные, об,  
опасности
8. начался, вскоре, буран, сильный
9. Задержались бы овцы в степи — не ми-  
новать беды.

Озаглавь текст и напиши. Определи падеж при-  
лагательных.





287. Прочитай.

На заборах, на крылечке  
Всё блестит и всё бело!  
Нет свободного местечка —  
Всюду снега намело.  
Нарядилась и рябина  
В белый праздничный наряд.  
Только гроздь на вершине  
**Я**рче прежнего горят.

(Е. Трутнева.)

Напиши по памяти. Укажи стрелкой связь прилагательного с существительным, определи род и падеж.

Объясни написание выделенных букв. Напиши четыре слова на те же правила.

288. Составь текст из пяти-шести предложений о том, что тебя радует зимой. Напиши текст-рассуждение. Обозначь имена прилагательные.

*Именительный и винительный падежи  
имён прилагательных мужского  
и среднего рода.*

**м. р.**

как **о**й?

**-ой, -ый, -ий**

больш**о**й, смел**ы**й, высок**и**й

**ср. р.**

как **о**е?

**-ое, -ее**

бел**о**е, син**е**е

289\*. Спиши. В каждом предложении подчеркни главные члены.

1. В двух километрах от деревни находилось лесное озеро. Весной в лесное озеро вливались шумные ручейки.

2. Солнце осветило на поляне высокий дуб<sup>4</sup>. Широко раскинул ветви высокий дуб.

3. В городах-героях в День Победы гремит праздничный салют. Ребята смотрели праздничный салют.

4. В тёмное небо взлетели фонтаны огней. Тёмное небо сразу посветлело.

Укажи падеж прилагательных, выдели окончания. Взаимопроверка.



**На какой вопрос отвечают и какие безударные окончания имеют прилагательные мужского рода в именительном и винительном падежах?**

Прилагательные мужского рода в именительном и винительном падежах имеют безударные окончания **-ый, -ий**: как о **й**? **извѣстн<sup>ый</sup>**, **велик<sup>ий</sup>**.

290. Прочитай.

На правом берегу Волги стоит красивый<sup>3</sup> городок Чкаловск. Здесь родился замечательный лётчик Валерий Павлович Чкалов. Это он вместе со своими товарищами Байдуковым и Беляковым впервые совершил перелёт<sup>2</sup> через Северный полюс в Америку.

Ответь на вопросы.

1. Где стоит город Чкаловск? Почему он так назван?

2. Чем прославился Валерий Павлович Чкалов?

Спиши текст. Укажи падеж прилагательных, выдели окончания.



291. Прочитай.

### КАМЕННЫЙ УГОЛЬ.

Откуда взялся уголь? И почему его назвали каменным?

Каменный уголь очень твёрдый, как камень. Потому его так и назвали.

Но камень не горит. Почему же уголь даёт пламя?

Великий русский учёный Михаил Васильевич Ломоносов разгадал эту тайну. Он открыл, что уголь образовался из древних растений. Эти деревья росли на Земле в далёкие времена.

(По А. Членову.)

Почему так назван текст? Определи его тему. Спиши. Выдели окончания прилагательных.

Какие виды предложений по цели высказывания есть в тексте?

Подчеркни два слова с проверяемым безударным гласным в корне.

*Россия*

292. Прочитай.

В России праздник Нового года ввёл Пётр I. По его указу первого января 1700 года в Москве палили из пушек, жгли на площадях<sup>3</sup> смоляные бочки. М..сквичи укр..шали дома з..лёной хвóей.

(В. Яковлев.)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Укажи падеж выделенных существительных.

**293.** Прочитай текст. Какие знаки препинания пропущены?

### ЁЛКА.

Высокая ель росла в дремучем лесу<sup>4</sup>. По соседству с ней стояли берёзы, осины и маленький кустик<sup>2</sup> брусники. Под елью бегали зайцы ежи волки. Над ней летали синицы сороки свиристели. Дятел угощался её вкусными шишками.

(А. М и т я е в.)

Спиши. Поставь, где нужно, запятые. Объясни, почему ты их поставил.

Выдели окончания прилагательных в единственном числе.

Определи, каким членом предложения являются прилагательные. Подчеркни их волнистой линией.



**294.** Напиши по памяти.

Нарядили ёлку в новый наряд<sup>1</sup> —  
На густых иголках блёстки горят.

(Е. Т р у т н е в а.)

Выдели окончание прилагательного в винительном падеже единственного числа.

Составь рассказ о том, как ты готовишься к встрече Нового года.

*Родительный падеж имён прилагательных  
мужского и среднего рода.*



На какой вопрос отвечают и какие окончания имеют прилагательные мужского и среднего рода в родительном падеже?

ка к О Г О?

-ого

родного, красивого  
(города, села)

-его

дальнего, синего  
(края, моря)

295. Напиши существительные и прилагательные в родительном падеже. Выдели окончания.

Р. п.

Р. п.

Приехал из ближнего села, остановился у (высокое здание), приготовил для (любимый дедушка), сделал для (классный альбом), начало (весёлый праздник), на улицах (большой город), на опушке (сосновый бор), чашка (горячее молоко).

Взаимопроверка.

296. Прочитай. Определи основную мысль текста.

Великая радость — работа  
В полях, за станком, за столом!  
Работай до жарк.. пота,  
Работай без лишн.. счёта, —  
Всё счастье земли — за трудом!  
(В. Брюсов.)

Спиши, вставляя пропущенные окончания. Что надо сделать, чтобы правильно написать окончание прилагательного? Прочитай об этом в учебнике.

Докажи, что ты правильно написал окончания прилагательных.



**297. Прочитай.**

Москва... как много в этом звуке  
Для сердца русского слилось!  
Как много в нём отозвалось!

(А. Пушкин.)

Какова основная мысль этих стихотворных строк? Какое чувство выражает в них поэт?

Напиши по памяти. Определи падеж прилагательных, выдели окончания.

**298. Прочитай. Озаглавь текст.**

Тропа — единственный путь через тайгу. Первые люди, пробивая для всех эту тропу, позаботились и о брёвнышках для отдыха и беседы... А в избушке у тропы приготовили они дровишки для незнакомого путника и коробок спичек.

(По М. Пришвину.)

Объясни написание выделенных букв. Подготовься и напиши по памяти.

**299. Прочитай. Озаглавь текст.**

У каждого в детств.. есть свои любимые книги, свои любимые герои. Одна книга<sup>1</sup> дарит весёлое настроение, заст..вляет см..яться. Другая раскрывает тайны природы и животн.. мира. Третья об..ясняет смысл жизни, рассказывает о красот.. и благородств.., о счастье.. человеческом.

(По В. Разумевичу.)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Продолжи текст. Подготовься рассказать о своей любимой книге.

300. Прочитай.

Мой друг! Что может быть милей  
Бесценн.. родн.. края?  
Там солнце кажется светлей,  
Там радостней весна золотая.

(Н. Языков.)

Какие окончания пропущены в именах прилагательных? Докажи.

Какова основная мысль текста? В каком предложении (по интонации) она выражена?

Напиши текст по памяти.

301. Прочитай.

ЁЛКИ В БЛОКАДНОМ ЛЕНИНГРАДЕ.

Зимой 1941 года Ленинград был окружён фашистами. Не было хлеба, не было дров. Люди умирали от голода. Но город не сдавался. Он боролся днём и ночью.

Штаб обороны города решил организовать новогодние ёлки в детских садах, в театрах.

Из **глубокого** тыла накануне **Нового** года по **Ладожскому** озеру доставили муку для **праздничного** угощения и даже мандарины.

Не было у ёлок прежнего веселья, но радость у детей была. Ёлки вселяли веру в нашу победу над врагом.

Письменно ответь на вопросы.

1. Как жил город Ленинград зимой 1941 года?

2. Какое решение принял штаб обороны города?

3. Откуда и как доставили продукты для праздничного угощения?

4. Почему новогодние ёлки были так нужны детям блокадного города?

Выдели окончания прилагательных, укажи падеж.

Подчеркни три слова с проверяемой безударной гласной в корне.

**Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.**



На какой вопрос отвечают прилагательные мужского и среднего рода в дательном падеже? Какие имеют окончания?

к а к о м у?

**-ому**

**-ему**

родному, красивому  
(городу, селу)

дальнему, синему  
(краю, морю)

302. Напиши существительные и прилагательные в дательном падеже. Выдели окончания.

Д. п.

Д. п.

Памятник великому поэту, рады (Новый год), подарила (маленький братишка), ехали по (Невский проспект), подъехали к (красивое здание), поднимались по (широкая лестница), написали (любимый писатель), плыли по (глубокое озеро).

Докажи, что ты правильно написал окончания прилагательных.

Составь предложение со словосочетанием *известному писателю*.



### 303. Прочитай.

По широк.. шоссе ехали грузовые машины<sup>4</sup>. Они везли мебель к нов.. дому. Это был огромный кирпичный дом. Жильцы радовались такому прекрасн.. подарку<sup>2</sup> к новогодн.. празднику. Вот к крайн.. подъезду<sup>3</sup> подъехала большая машина.

Спиши, вставляя пропущенные окончания. Докажи, что ты правильно написал окончания.

304. Спиши слова. Обозначь ударение. Подчеркни буквы, которые нужно запомнить. Составь предложение с одним из слов.

С ЛЮТ  
Т Р А МВАЙ  
К А РТИНА

В ГОН  
П А ССАЖИР  
П А ЛЬТО

З А ВТРА  
К А ЛЕНДАРЬ

*Творительный и предложный падежи  
имён прилагательных мужского  
и среднего рода.*

305. Сравни вопросы и окончания прилагательных в творительном и предложном падежах. Сделай вывод.

Т. п.

к а к и м?

-ым, -им

верным, хорошим

(другом)

П. п.

о к а к о м?

-ом, -ем

о верном, хорошем

(друге)

**306.** Спиши предложения, подчеркни главные члены.

Выпиши словосочетания с выделенными словами, вставляя пропущенные окончания. Укажи падеж.

1. Самолёт летел над огромн.. городом.  
Мой друг живёт в огромн.. городе.

2. Школьники встретились с любим.. писателем. Я рассказал ребятам о своём любим.. писателе.

3. Дятел долбил кору на высок.. дереве. Мы поставили палатку под высок.. деревом.

4. Отряд остановился за ближн.. озером. В ближн.. озере разводят карпов.

Образец. Самолёт летел над огромным городом.

× ┌──────────────────────────┐ Т. п.  
летел (над чем?) над городом

Т. п. × ┌──────────────────────────┐ Т. п.  
над городом (как им?) огромным

**307.** Напиши по памяти.

Снег скр..пит. Сверкают блёстки.

Все ребята — во дворе.

Ух, какой м..розец хлёсткий<sup>5</sup>

В белоснежном январе!

(В. Фетисов.)

Выдели окончания прилагательных.

**308.** Спиши, вставляя пропущенные окончания прилагательных. Укажи падеж.

Т. п. Т. п.  
*Любовались весёлым праздником*, писали о весёл.. празднике, строили на прав.. берегу, кружился над прав.. берегом, рассказал о хорош.. человеке, встретился с хорош.. человеком, читал о смел.. поступке, восхищался смел.. поступком.

**309.** Прочитай.

За великие дела на пользу России в 1782 году в городе Санкт-Петербурге был поставлен памятник Петру I. Это — Медный всадник. Его знает весь мир.

Гранитная скала, на ней скачущий всадник. Он неудержимо стремится вперёд. Могучей рукой он вздёрнул на дыбы своего коня. Другая рука указывает вдаль.





Создал этот замечательный памятник скульптор Этьён Фальконэ.

(По М. Басиной.)

Как изобразил Петра I скульптор? Расскажи, используя текст и рисунок.

Спиши. Укажи падеж прилагательных.

310. Подготовься к диктанту.

Соловья в летнем саду редко<sup>1</sup> увидишь. Кто не слышал об этом прекрасном певце! Но когда видят его, удивляются. Это маленькая птичка с рыжим хвостиком и длинными<sup>2</sup> ножками. Но мы всегда наслаждаемся чудным пением соловья и не думаем о его внешнем виде.



311. Прочитай. Озаглавь текст.

Морж толстый, тяжёлый. Похож он на громадный кожаный мешок с жиром.

Два здоровенных белых клыка торчат у него из щетинистых усов. Вместо ног у моржа ласты. Ими он, как вёслами, воду загребает.

Нырнёт он глубоко под воду и пасётся на морском дне, как корова на лугу. Водоросли жуёт, ракушек ищет.

Наестся морж вдоволь, вылезет на берег, ляжет на камни и отдыхает.

(По Е. Чарушину.)

Подготовься к изложению текста-описания.

1. Опиши внешний вид моржа. Прочитай, с чем его сравнивает автор. С чем он сравнивает ласты моржа?

Какие прилагательные употребляет автор? Прочитай их вместе с именами существительными.

2. Как автор описывает поведение моржа?

312. Опиши животное, которое хорошо знаешь. Сначала напиши, что тебя в нём удивляет. Если удивляет что-то во внешнем виде, постарайся это показать. Если удивляют повадки, то именно это и опиши.

#### 4. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода.



В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на одинаковые вопросы и имеют одинаковые окончания?

Р., Д., Т., П.

как ой?  
-ой, -ей

И. как а я?	ласковая весенняя (песня)
Р. како й?	ласковой весенней (песни)
Д. како й?	ласковой весенней (песне)
В. какую ю?	ласковую весеннюю (песню)
Т. како й?	ласковой весенней (песней)
П. о како й?	о ласковой весенней (песне)

**313.** Письменно просклоняй прилагательные *интересная домашняя (работа)*. Выдели окончания.

Имена прилагательные женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах имеют окончание **-ой (-ей)**.  
В творительном падеже может быть также окончание **-ою (-ею)**.

В винительном падеже прилагательные женского рода имеют окончание **-ую (-юю)**.

*километр*

**314\*.** Прочитай.

Летом ребята нашей школы побывали на детской железной дороге<sup>3</sup>. Она находится на северной окраине Санкт-Петербурга. Её длина всего шесть **километров**, но всё здесь настоящее. Поезда по Малой Октябрьской железной дороге ведут школьники. Здесь можно овладеть профессиями машиниста, проводника, дежурного по станции.

Спиши текст. Обозначь род и падеж прилагательных. Выдели окончания.

*электро́вóz*      *расста́яние*

**315.** Напиши слова в нужном падеже. Выдели окончания прилагательных.

Читали о смел<sup>ой</sup> девочке, катались с (высокая гора), подъехали к (новая школа), спросила у (старшая сестра), сделали из (красная тонкая бумага), рассказал о (весёлая спортивная игра), написали про (инте-



*ресная встреча*), приехали из (*соседняя деревня*), говорили о (*книжная выставка*), любовались (*берёзовая роща*), вошли в (*огромная тёмная пещера*).

Составь предложение с одним из сочетаний слов.

**316.** Напиши по памяти (памятка 1).

### БЕРЁЗА.

Белая берёза  
Под моим окном  
Принакрылась снегом,  
Точно серебром.  
На пушистых ветках  
Снежною каймой<sup>5</sup>  
Распустились кисти  
Белой бахромой<sup>5</sup>.

(С. Есенин.)

Укажи падеж прилагательных в единственном числе. Выдели окончания.

**317.** Прочитай. Озаглавь текст.

У разных птиц клювы бывают различной формы. У синицы клюв тоненький, как иголочка. Таким клювом очень удобно вытаскивать жучков из узкой<sup>3</sup> щели. У дятла клюв крепкий, короткий. Хорошо им долбить древесную кору или расклёвывать хвойную шишку. А вот у ястреба клюв острый, загнутый вниз. Это хищная птица. Своим крючковатым клювом она ловко хватает добычу и разрывает её на части.

(По Г. Скребицкому.)



Сравни клювы синицы, дятла, ястреба. Как о них пишет автор? Какие прилагательные он употребляет?

Подготовься ответить на вопрос: какой формы бывают клювы у птиц и почему?

Сколько частей будет в твоём тексте? Закрой учебник и напиши текст, как запомнил. Выдели окончания прилагательных.

318. Подготовься к диктанту.

### СИНИЦА.

Синицу легко узнать по жёлтой грудке и чёрной шапочке на голове. На зиму она прилетает из леса ближе к жилью людей. Под глубоким снегом трудно найти корм маленькой птице.

Вот и помоги ей. Устрой кормушку, накорми.

Птица будет дружить<sup>1</sup> с тобой. Будет навещать, постукивать острым<sup>3</sup> клювом<sup>3</sup> в окошко. Будет по утрам приветствовать весёлой песенкой. Летом она отблагодарит тебя за помощь.

(По А. Баркову.)

Укажи падеж прилагательных, выдели окончания.

В первом абзаце подчеркни прилагательные как член предложения.

**319.** Ответь (устно) на вопрос: как синица сможет отблагодарить? Составь и напиши рассказ о том, как ты зимой помогаешь птицам. Подумай, как лучше озаглавить свой рассказ, сколько в нём будет частей.

**320.** Отгадай загадку.

По деревянной речке  
бежит кораблик новый.  
Свивается в колечки  
дымок его сосновый.  
(Р---нок.)



Спиши. Укажи род и падеж прилагательных.

**321.** Прочитай.

Чародейкою Зимою  
Околдован, лес стоит —  
И под снежной<sup>3</sup> бахромою<sup>5</sup>,  
Неподвижною, немою,  
Чудной жизнью он блестит.  
(Ф. Тютчев.)



Расскажи, каким ты представляешь себе лес по тексту.

Напиши по памяти. Укажи падеж прилагательных, выдели окончания.



*Различие безударных окончаний имён прилагательных женского и среднего рода.*

**И. п.**

**ж. р.**

к а к **а я**?

**-ая, -яя**

красн**ая**, ближн**яя**  
(вишня, деревня)

**ср. р.**

к а к **о е**?

**-ое, -ее**

красн**ое**, ближн**ее**  
(яблоко, село)

**322.** Прочитай. Объясни, какие окончания прилагательных надо написать.

Взошло над лесом весёл.. зимн.. солнышко. Заискрилась, ожила зимн.. снежн.. поляна. Пролетела над ней весёл.. стайка синиц.

Спиши первое предложение. Подчеркни подлежащее и сказуемое, выпиши словосочетания. Укажи род и падеж прилагательных. Выдели окончания. То же самое сделай со вторым и третьим предложениями.

**323\*.** Прочитай текст. Сколько в нём предложений? Будь внимателен: в тексте есть предложения с однородными членами.

**РЕДКАЯ ГОСТЬЯ.**

Однажды на птичьей<sup>3</sup> кормушке<sup>3</sup> появилась белка дети очень обрадовались ей белка села на задние лапки и взяла в передние лапки кисточку сухой рябины она начала ловко объедать ягоды потом зверёк схватил в зубы другую гроздь прыгнул на сук ели и

исчез в густых ветвях с тех пор белка каждый день стала навещать птичью столовую

(По Г. Скребицкому.)

Спиши текст. Поставь нужные знаки препинания. Выпиши слова с **ъ** и **ь**. Напиши ещё два слова на эти правила.

Взаимопроверка.

**324.** Спиши словосочетания, вставляя пропущенные окончания. Укажи род.

ж. р.

ж. р.

*Огромная стройка*, огромн.. здание, домашн.. животное, домашн.. работа, полезн.. растение, полезн.. трава, глубок.. место, глубок.. река, широк.. улица, широк.. поле, трудн.. задание, трудн.. задача, интересн.. игра, интересн.. дело, дружеск.. помощь, дружеск.. поздравление, радостн.. письмо, радостн.. песня, утренн.. зарядка, утренн.. занятие.

**325.** Составь из слов предложения. Напиши текст.

1. наш, класс, шефство, взял, малышами, над, саду, детском, в

2. находим, мы, интересное<sup>2</sup>, всегда, занятие, всех, для

3. вместе, игрушки, поём, мастерим, рисуем

4. кукольный, готовим, спектакль, мы, сейчас

Укажи падеж прилагательных, выдели окончания.

**326.** Вставь в каждую пословицу подходящее по смыслу прилагательное. Объясни смысл пословиц.

1. За доброе дело берись смело: сам не осилишь, помогут. 2. Без добрых дел не бу-

дет и ... имени. 3. Нет ... земли, есть плохие хозяева. 4. Не одежда красит человека, а ... дела. 5. У человека должно быть доброе сердце, а у дерева — ... корень.

Слова для справок: *плохой, добрые, хороший, доброго.*

Спиши. Выдели окончания прилагательных.

327. Рассмотрй рисунок. Куда пришли школьники? Как они помогают малышам? Напиши текст. Озаглавь.



328. Составь предложения и напиши текст.

#### ЧЕЛОВЕК ПРИРУЧАЕТ ЖИВОТНЫХ.

1. очень, животным, человек, давно, домашним, сделал, лошадь

2. сейчас, стали, в, сани, ручного, лося, люди, запрягать



3. они, научили, этого, зверя, помогать, людям, сильного

4. лось, в местности, болотистой, заменит, лошадь<sup>4</sup>

5. он, по, легко, пройдёт, снегу, глубокому  
Укажи падеж прилагательных, выдели окончания.

*Различие безударных окончаний  
имён прилагательных мужского  
и женского рода.*

329. Подготовься к диктанту.

Наша страна богата полезными ископаемыми. В её недрах таятся большие запасы **каменного** угля, газа, различных **металлов**. Добыча продвигается всё дальше на север. За Северным полярным кругом в зоне вечной мерзлоты найдены запасы **голубого** топлива. Голубым<sup>3</sup> топливом<sup>3</sup> люди называют газ.

Сравни по смыслу слова: *богатая — бедная, найдены — обнаружены, таятся — хранятся*. Какие из них близки по смыслу?

Выдели окончание прилагательного женского рода, определи падеж.

330. Прочитай.

*металл*

Впервые достиг Северного полюса 17 августа 1977 года советский ледокол «Арктика». Все участники плавания спустились по трапу на толст., крепк.. лёд. Над снежн.. равниной

был поднят флаг Советск.. страны. Полярное небо озарилось ярк.. вспышкой ракет.

(По В. Разумневичу.)

Скажи кратко, о чём ты узнал из текста.

Объясни, какие окончания прилагательных пропущены.


Письменно ответь на вопросы.

1. Какое судно впервые достигло Северного полюса?

2. Когда это произошло?

3. Как участники плавания отметили своё прибытие на Северный полюс?

Укажи род и падеж прилагательных. Выдели окончания.

 **В каком падеже имена прилагательные мужского рода отвечают на вопрос какой? Какие безударные окончания они имеют в этом падеже?**


331. Напиши по памяти.

Мальчишек радостный народ  
Коньками звучно режет лёд...

(А. Пушкин.)

Определи род и падеж прилагательного, выдели окончание.

Найди в предложении слово с непроизносимым согласным. Напиши два слова на то же правило.

 **В каких падежах имена прилагательные женского рода отвечают на вопрос какой? Какие окончания они имеют в этих падежах?**

**332.** Спиши, вставляя вопрос перед прилагательными. Выдели окончания в вопросе и в имени прилагательном. Сделай вывод.

- Р. (нет) ...? *яркой свежей (зелени)*  
Д. (рад) ...? *яркой свежей (зелени)*  
Т. (любуюсь) ...? *яркой свежей (зеленью)*  
П. (думаю) ...? *о яркой свежей (зелени)*

Имена прилагательные мужского рода, отвечающие на вопрос как **о й**?, имеют безударное окончание **-ый (-ий)**.

- И.   
В.   
к а к **о й**? *красíв<sup>ый</sup> сíн<sup>ий</sup> (шар)*

Имена прилагательные женского рода, отвечающие на вопрос как **о й**?, имеют окончание **-ой (-ей)**.

- Р.   
Д.   
Т.   
П.   
к а к **о й**? *красíв<sup>ой</sup> сíн<sup>ей</sup> (тетради, тетрадью)*

**333.** Допиши окончания прилагательных мужского рода. Напиши подходящие по смыслу существительные мужского рода.

К а к о й? *интересный* журнал, деревянн..  
..., космическ.. ..., свеж.. ..., солнечн.. ...,  
подъёмн.. ... .



Спиши, вставляя пропущенные окончания.

О чудесн.. музык.., к низеньк.. берёзк..,  
по широк.. дорог.., из прочн.. ткан.., до  
ближн.. деревн.., на елов.. ветк.., на бел..  
скатерт.. .

Укажи падеж прилагательных, выдели окончания.

**334.** Подготовься к письму по памяти (см. памятку на с. 151).

### ПЕРВЫЙ СНЕГ.

Ночью буря бушевала,  
А с рассветом на село,  
На поля, на сад пустынный  
Первым снегом понесло...  
И сегодня над широкой  
Белой скатертью полей  
Мы простились с запоздалой  
Вереницею гусей.

(И. Б у н и н.)

Подчеркни окончания имён прилагательных. Объясни их написание.

*Винительный и творительный падежи  
имён прилагательных женского рода.*

 **Чем отличается прилагательное в винительном падеже от прилагательного в творительном падеже?**

**335.** Просклоняй прилагательные *молодая, ранняя (травка)* в единственном числе.

Пиши перед прилагательным вопрос, выделяй окончания в вопросах и прилагательных.

Сравни вопросы и окончания прилагательных в винительном и творительном падежах.

Винительный и творительный падежи прилагательных женского рода различаются по вопросу и окончанию.

**В. п.**

к а к у ю?

-ую, -юю

ласковую

синюю

(волну)

**Т. п.**

к а к о й?

-ой (-ою), -ей (-ею)

ласковой (-ою)

синей (-ею)

(волной)

336\*. Прочитай.

1. Люблю берёзу русскую,  
То светлую, то грустную<sup>2</sup>...  
Люблю её нарядную,  
Родную, ненаглядную.

(А. Прокофьев.)

2. Заколдован невидимкой,  
Дремлет лес под сказку<sup>1</sup> сна,  
Словно белою косынкой  
Подвязалась сосна.

(С. Есенин.)



Спиши одно четверостишие. Объясни свой выбор. Укажи падеж прилагательных. Выдели окончания. Взаимопроверка.

337. Прочитай.

**ЛИПА.**

Липа — красив.. дерево. На высокую красив.. липу приятно смотреть в любое время

года. Но её ценят не только за красоту. Летом над раскидист.. липой вьются пчёлы. Цветы этого дерева выделяют много нектара. Из нектара пчёлы получают мёд.

Липа вынослива. Она хорошо приживается на нов.. месте, легко переносит стрижку. Её кроне можно придать красив.. форму.

Липа украшает городские улицы, очищает воздух от пыли<sup>4</sup>.

Как можно более точно озаглавить текст?

Подготовься к диктанту.

Выдели окончания прилагательных женского рода. Укажи падеж.

Выпиши три слова с проверяемой безударной гласной в корне.

**338.** Напиши по образцу.

1. смотреть на (*пушистая рыжая белочка*)

любоваться (*пушистая рыжая белочка*)

2. переплыл (*глубокая бурная река*)

летел над (*глубокая бурная река*)

3. думать над (*трудная задача*)

решать (*трудная задача*)

4. познакомиться с (*новая интересная книга*)

купил (*новая интересная книга*)

5. читал (*фантастическая повесть*)

увлёкся (*фантастическая повесть*)

Образец. Увидеть высокую сосну; любить высокой сосной.

Составь предложение с одним из словосочетаний.



### 339. Прочитай.

Зелёный вертолёт завис над таёжной тропой. По тропе к ручью идут лоси. Человек пристроился у открытой двери вертолёта и вскинул ружьё. В патронах у него вместо пуль шприц с особым веществом. Оно усыпляет животных. Тогда их можно спокойно перевозить на новое место. Так люди переселяют животных из одной части нашей огромной страны в другую.

О чём говорится в тексте? Какой это текст по типу речи? Как его можно озаглавить?

С какой целью усыпляют животных? Как это делают? Расскажи.

Найди в тексте прилагательные и объясни написание окончаний.

Подготовься и напиши изложение.

### 340\*. Прочитай.

Встаёт заря во мгле холодной;  
На нивах шум работ умолк;  
С своей волчихою голодной  
Выходит на дорогу волк.

(А. Пушкин.)

Напиши по памяти (см. памятку 1).

Выдели окончания прилагательных, укажи род и падеж.

341. Подготовься рассказать об имени прилагательном по вопросам. Подбери примеры.

1. Как изменяются имена прилагательные в единственном числе?

2. Как определить падеж имени прилагательного?

3. Прилагательные какого рода склоняются одинаково?

4. На какие вопросы отвечают и какие имеют окончания прилагательные мужского и среднего рода в творительном и предложном падежах?

5. В каких падежах прилагательные женского рода имеют одинаковые окончания?

## 5. Склонение имён прилагательных во множественном числе.



Как изменяются имена прилагательные во множественном числе?

342. Пользуясь таблицей, письменно просклоняй во множественном числе прилагательные *яркие солнечные (лучи)*.

И.	какие?	<i>весёлые детские (песни)</i>
Р.	каких?	<i>весёлых детских (песен)</i>
Д.	каким?	<i>весёлым детским (песням)</i>
В.	какие?	<i>весёлые детские (песни)</i>
	каких?	<i>весёлых ярких (птиц)</i>
Т.	какими?	<i>весёлыми детскими (песнями)</i>
П.	о каких?	<i>о весёлых детских (песнях)</i>

Прилагательные во множественном числе изменяются только по падежам. По родам они не изменяются. Падеж имени прилагательного как в единственном, так и во множественном числе можно узнать по падежу существительного, к которому оно относится:

Д. п.	Д. п.	Д. п.
к домам (как <u>им</u> ?)	нов <u>ым</u>	высок <u>им</u>
Т. п.	Т. п.	Т. п.
за домами (как <u>ими</u> ?)	нов <u>ыми</u>	высок <u>ими</u>



Какие окончания имеют имена прилагательные во множественном числе?

И. п., В. п.	Р., В., П. п.	Д. п.	Т. п.
как <u>ие</u> ?	как <u>их</u> ?	как <u>им</u> ?	как <u>ими</u> ?
-ые, -ие	-ых, -их	-ым, -им	-ыми, -ими

343. Прочитай.

Осенью и весной, зимою и летом хорошо дышится в сосновом лесу. В голубое высокое небо возносятся бронзовые стволы сосен. Смолою, багульниковом пахнет столетний бор. Под самыми облаками качаются и шумят его зелёные вершины.

(И. Соколов-Микитов.)

Выпиши словосочетания прилагательных с существительными. У прилагательных единственного числа определи род и падеж, у прилагательных множественного числа — только падеж.

П. п.	м. р., П. п.
Образец. В лесу (как о м?)	сосновом.



344. Прочитай.

ЗИМНЕЕ УТРО.

Под голубыми небесами  
Великолепными коврами,  
Блестя на солнце, снег лежит;  
Прозрачный лес один чернеет,  
И ель сквозь иней зеленеет,  
И речка<sup>2</sup> подо льдом блестит.

(А. Пушкин.)

Напиши по памяти. У прилагательных единственного числа определи род и падеж, у прилагательных множественного числа — падеж. Выдели окончания.

Взаимопроверка.

Найди в тексте слово с двумя проверяемыми безударными гласными в корне. Напиши ещё два слова на то же правило.

*двенадцать*

345. Прочитай. Озаглавь текст.

В железнодорожной сторожке Серёжа с сестрой Таней были одни. Их мать, путевой обходчик, ушла проверять линию перед приходом почтового поезда и задержалась.

На поезд нужно было передать срочную посылку. Почту **привозил** на машине Максим Петрович. Серёжа **прислушался**. Сигналила машина Максима Петровича. Мальчик быстро оделся и выбежал из сторожки.

Машина застряла в глубокой колее и буксовала. Серёжа поспешил к машине. **Шофёр** не мог её бросить, а до прихода поезда оста-

валось двенадцать минут. Серёжа решил сам отнести посылку к поезду. Она была тяжёлая. У Серёжи ныли руки, болели пальцы.

Раздался свисток. Серёжа едва успел передать посылку в багажный вагон. Мимо него медленно поплыли огни вагонов.

Сергей чувствовал себя счастливым. Ведь он сумел помочь взрослым.

(По М. Коршунову.)

*вагон*

Ответь на вопросы.

1. Где находились Серёжа и Таня?
2. Почему они оказались одни?
3. Какие трудности возникли у Максима Петровича с передачей посылки?
4. Какую помощь оказал Серёжа?
5. Какое чувство он испытывал, когда мимо проплывали огни вагонов? Почему?

Напиши изложение.

*шофёр*

346\*. Прочитай.

### ХЛЕБ ИЗ ПЛОДОВ ДЕРЕВА.

На юге Азии в жарких странах растут хлебные<sup>2</sup> деревья. На крепких ветках висят крупные плоды весом до двадцати килограммов. Из сочной мякоти этих плодов выпекают хлеб.

Плоды накалывают острыми колышками и оставляют перебродить. Через несколько часов их пекут в печи или на раскалённых камнях.

Из крепкого волокна молодых деревьев делают ткани. Сухие корни используют на лекарство.

Что нового ты узнал из этого текста?

Подготовься написать ответ на вопрос: как получают хлеб из плодов хлебного дерева? Напиши. Проверь. Определи падеж имён прилагательных, выдели окончания.

*Именительный и винительный падежи  
множественного числа  
имён прилагательных.*

И. п., В. п.

к а к и е?

-ые, -ие

белые тонкие

(берёзки)

347\*. Спиши. В каждом предложении подчеркни главные члены.

1. Весной на поля выйдут мощные тракторы. На заводах рабочие собирают мощные тракторы<sup>4</sup>.

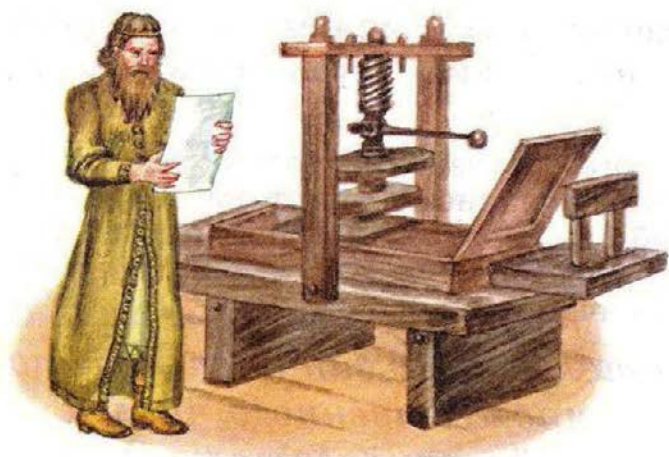
2. Летом заколосятся густые всходы ржи и пшеницы. Агроном внимательно осмотрел густые всходы ржи и пшеницы.

Укажи падеж прилагательных. Выдели окончания.

348. Прочитай.

В давние времена книги переписывали от руки гусиными перьями. На переписку<sup>2</sup> одной книги уходили месяцы и даже годы. Книги стоили очень дорого и были большой редкостью.





В нашей стране печатные книги появились около четырёхсот лет назад. Впервые в России стал печатать книги Иван Фёдоров. Он сам изготовил печатный станок.

Иван Фёдоров напечатал первый букварь.

Письменно ответь на вопросы.

1. Почему в давние времена книги были большой редкостью?

2. Когда в России появились печатные книги?

3. Кто напечатал первый букварь?

Выдели окончания прилагательных в именительном и винительном падежах множественного числа.

Объясни написание выделенных букв. Напиши по два слова на те же правила.

**349.** Какие книги ты любишь читать? Почему? Что тебя в них привлекает? Составь и напиши текст-рассуждение.

Возможные заголовки: «Книги о природе», «Почему я люблю фантастику?», «Почему мне нравятся книги о великих людях?».

*Родительный и предложный падежи  
множественного числа  
имён прилагательных.*

Р. п.  
как **ИХ**?

П. п.  
о как **ИХ**?

-ых, -их

верн**ых** хорош**их**  
(друзей)

о верн**ых** хорош**их**  
(друзьях)

**350.** Просклоняй прилагательные вместе с существительными: *весёлые песни, яркие звёзды*. Выдели окончания прилагательных. Сравни окончания в родительном и предложном падежах. Сделай вывод.

**351\*.** Прочитай.

**БЕЛЫЕ ФИГУРКИ.**

Январь — месяц больших молчаливых снегов. Лес утонул в дремучих сугробах.

Вместе со снегом налетели и набежали в лес невиданные существа. Тут вылез из сугроба лесной человечек в огромной белой папаче. Там на пеньке сидит не то белочка, не то зайчик.

Полон лес диковинных птиц и зверей. Хочешь увидеть их — поторопись.

(По Н. Сладкову.)

О каких диковинных фигурах говорится в тексте?

Спиши предложения с прилагательными во множественном числе. Выдели окончания прилагательных в родительном и предложном падежах.

**352.** Приходилось ли тебе бывать в зимнем лесу? Что тебя особенно удивило? Напиши текст-описание «Зимой в лесу».

353. Прочитай. Спиши.

Крутыми тропинками в горы,  
Вдоль быстрых и медленных рек,  
Минуя большие озёра,  
Весёлый шагал человек.

(С. М и х а л к о в.)

Стрелками укажи связь прилагательных с существительными. Выдели окончания прилагательных в родительном падеже.

Найди в тексте прилагательные, противоположные по смыслу.

Подбери к прилагательным *большой*, *весёлый* противоположные по смыслу прилагательные. Напиши.

*Дательный и творительный падежи  
множественного числа  
имён прилагательных.*

Д. п.

к а к И М?

-ым, -им

верным хорошим

(друзьям)

Т. п.

к а к И М И?

-ыми, -ими

верными хорошими

(друзьями)

354. Спиши, изменяя падеж слов, которые даны в скобках. Обозначь падеж, выдели окончания.

Заниматься (*важные дела*), разговаривали со (*старшие школьники*), подъехали к (*высокие сосны*), наблюдали за (*шумные синицы*), любовались (*белые лебеди*), рисовали (*цветные карандаши*), летели над (*широкие поля*).



355. Прочитай.

### ПЕЛИКАНЫ.

На берегу пеликаны кажутся громоздкими и неуклюжими птицами. Но на воде пеликан похож на сказочную ладью!

Толкутся синие волны с белыми гребешками, а между волн, выпятив белую грудь, плывут неторопливые пеликаны. Опускают в воду клювы-сачки — ловят рыбу.

(По Н. Сладкову.)

Какие прилагательные использует автор, описывая птиц на суше? С чем он сравнивает пеликана на воде?

Как во второй части раскрывается это сравнение?

Напиши текст по памяти. Выдели окончания прилагательных в творительном падеже.

356. Понаблюдай за какой-либо птицей: синицей, снегирём, сорокой. Какие прилагательные нужно употребить, чтобы описать внешний вид птицы: голову, крылья, хвост?

С чем можно сравнить птицу? Почему? Озаглавь и напиши текст.

357. Прочитай. Озаглавь текст. Спиши.

У этого редк<sup>о</sup>го грациозн<sup>о</sup>го<sup>5</sup> оленя<sup>я</sup> стройные и сильные ноги, нежная шерсть, красивая голова... В отличие от обыкновенных оленей, у пятнистых оленей шерсть на спине покрыта белыми пятнами. словно чудесные белые цветы раскиданы по красноватой попоне<sup>5</sup>.

У существительных и прилагательных, которые с ними связаны, выдели окончания. Взаимопроверка.

## 6. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном.



Чем сходны и чем различаются существительные и прилагательные?

358. Сравни существительные и прилагательные по плану.

1. Что это такое? (Часть речи, член предложения или часть слова?)

2. Что обозначают?

3. На какие вопросы отвечают?

4. Как изменяются?

5. Каким членом предложения чаще всего бывают?

359. Подбери к существительным подходящие по смыслу прилагательные и напиши словосочетания. Укажи род.

ср. р.                      ср. р.

*Прозрачное стекло*, ... мост, ... песня, ... загадка, ... утро, ... музей, ... мёд, ... солнце.

Какого рода прилагательные ты употребил? Почему?

360. Подбери к прилагательным подходящие по смыслу существительные и напиши словосочетания.

*Музыкальный театр*, интересные ..., добрая ..., тяжёлый ..., высокие ..., сладкое ..., современный ... .

Укажи род и число прилагательных. У каких прилагательных нельзя определить род?

Имена существительные бывают мужского, женского и среднего рода.

Имена прилагательные **изменяются по родам только в единственном числе.**

Род прилагательного зависит от рода существительного, с которым оно связано:

м. р. ж. р.  
*красный мяч, красная лента,*  
ср. р.  
*красное платье.*

361\*. Прочитай.

### КАК ДЕЛАЮТ БУМАГУ?

Бумагу делают на бумажн.. фабрике из древесины<sup>3</sup>. Стволы деревьев очищают от коры, нарезают на коротк.. кругляки, рубят в мелк.. щепу, размалывают в рыхл.. волокнист.. массу, варят. Потом жидк.. каша попадает в огромн.. цех. Здесь машины превращают её в длинный бумажный лист. Листы высушивают, проглаживают, полируют и сматывают в огромн.. рулоны.

В какой части слова пропущены буквы?

Спиши текст, вставляя пропущенные окончания.

362. Просклоняй слова *молодая осинка, высокая ель, весенние цветы.*

Почему существительные одного и того же рода имеют в единственном числе разные окончания?

Различаются ли по склонениям имена существительные во множественном числе? Проверь себя по учебнику (часть 1-я).



363\*. Прочитай. Объясни смысл заголовка.

### ГРУСТНАЯ ВЕСЁЛКА.

Есть у летн..й тропинк.. родня:  
Голубая сестрица<sup>2</sup> — лыжня.  
Сколько лет уж, петляя в овражк...,  
Увидаться не могут, бедняжки!

(Т. Белозёров.)

Спиши, вставляя пропущенные окончания. Докажи, что ты написал их правильно.

364. Прочитай рассказ девочки.

### ДРУЗЬЯ.

Много хорош.. друзей у нашего класса.

К нам часто приходят старш.. школьники. Они помогают нам готовить уроки, устраивают интересные викторины и концерты, ходят с нами в п..ходы.

Сейчас мы готовимся к встреч.. с выпускниками нашей школы.

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Составь текст о своих друзьях.

365. Прочитай.

Тридцать тысяч лет тому назад в древнем каменном<sup>2</sup> веке люди ещё не умели писать, но уже умели рисовать.

Человек тогда не пахал землю и не сеял<sup>4</sup>. Он охотился на диких зверей, и его жизнь зависела от удачной охоты. Поэтому живот-

ные интересовали людей больше всего. Их рисовали углём на стенах пещеры.

Перед изображениями бизонов, медведей, оленей первобытные люди совершали обряды для того, чтобы охота была удачной.

(По Е. Каменевой.)

О чём сообщается в тексте? Как можно его озаглавить? Напиши заголовок.

Письменно ответь на вопросы.

1. Почему на своих первых рисунках люди изображали животных?

2. Каких животных рисовали охотники в каменном веке? Где и чем они рисовали их?

3. Для чего первобытные люди совершали обряды?

**366.** Прочитай и скажи, о каком времени суток пишет автор. Объясни свой ответ. Напиши по памяти.

Задремали звёзды золотые,

Задрожало зеркало затона.

Брезжит свет на заводи речные

И румянит сетку небосклона.

(С. Есенин.)

Укажи падеж прилагательных. Выдели окончания. Объясни, о каком зеркале говорит поэт.

*слева*

**367.** Подготовься к диктанту.

КАРТИНА В. ВАСНЕЦОВА «БОГАТЫРИ».

В степи среди бескрайних просторов оставились три всадника, три могучих русских богатыря.

В центре картины на вороном коне сидит Илья Муромец. Уверенность и мощь чувствуются в его богатырской фигуре. С удивительной лёгкостью держит он в руке *палицу* тяжёлую. И конь под стать богатырю. Такой же сильный и спокойный.

**Слева** от Ильи Добрыня Никитич. Он сын богатого князя. Блестит серебром *кольчуга*. Щит горит и переливается драгоценными камнями. И конь Добрыни в нарядной сбруе.

**Направо** от Ильи Муромца изображён Алёша Попович. Лук и стрелы — его оружие. Видно, не силой богатырской сражается он с врагами, а *находчивостью* и *смекалкой*.

Смотришь на картину и веришь, что художник очень любит своих богатырей — защитников русской земли.

(По Э. Кузнецовой.)

*направо*

368\*. Прочитай.

Всё может родная земля: накормить своим хлебом, напоить из своих родников, удивить своей красотой. Вот только защищать сама себя не может. Защита родной земли — долг тех, кто ест её хлеб, пьёт её воду, любит её красотой.

(А. Митяев.)

Как можно озаглавить текст?

Спиши. Определи род и падеж прилагательных, выдели окончания.



**369.** Прочитай. Озаглавь текст. Напиши заголовок.

Когда Прошка попал в денщики к Суворову, он очень обрадовался. Не надо будет рано вставать. Никаких ротных занятий, никакого режима.

Однако в первый же день Прошку постигло великое разочарование. В четыре часа утра кто-то затряс солдата за ногу.

Приоткрыл Прошка глаза, смотрит — Суворов.

— Вставай, добрый молодец, — говорит Суворов. — Долгий сон не товарищ богатырю русскому.

Поднялся Прошка, а тут и ещё одна неприятность. Приказал фельдмаршал притащить ведро холодной воды и стал обливаться.

Натирает Суворов себе шею, грудь, спину, руки. Смотрит Прошка, выпучив глаза. Вот так чудо!

— Ну, а ты что? — закричал Суворов. И приказал Прошке тоже облиться.

Ёжится солдат с непривычки, вскрикивает от холода. А Суворов смеётся и говорит:

— В здоровом теле здоровый дух.

(По С. Алексееву.)

Что удивило денщика Прошку? Напиши об этом.

Как ты понимаешь смысл выделенных в тексте пословиц? Спиши их.



### 370. Прочитай.

#### РОССИЯ.

В конце XV века появилось **новое** имя у **Русского** государства — Россия. Оно впервые встречается в летописях, составленных при царе Иване III.

Названия «Россия», «**Российская** земля» долго существовали наряду с прежними названиями нашей страны — «Русь», «**Русская** земля».

Со временем всё чаще и чаще стали употреблять названия «Россия» и «**российский**». Слово «**российский**» теперь означает принадлежность к государству, а слово «**русский**» — к определённой народности.

(По А. Дегтярёву.)

О чём сообщается в тексте? Расскажи. Как иначе можно озаглавить текст?

Спиши. Обозначь род и падеж выделенных прилагательных. Укажи окончания.

### 371. Подготовься и напиши по памяти (памятка 1).

Вот уж снег последний в поле тает,  
Тёплый пар восходит от земли,  
И кувшинчик синий расцветает,  
И зовут друг друга журавли.

(А. К. Толстой.)

Подчеркни словосочетания, состоящие из существительного и прилагательного.

Составь подобные словосочетания и напиши их.

# Местоимение

## 1. Понятие о местоимении.

**Я, ты, он, она, оно, мы, вы, они** — личные местоимения. Местоимение — это часть речи.

**372.** Прочитай. Найди в тексте местоимения.

Ты умеешь играть в шахматы? Я научил брата, и мы с удовольствием играем. Он уже хорошо играет. Шахматы — интересная и полезная игра. Она учит мыслить, воспитывает волю и внимание.

Спиши текст. Подчеркни местоимения.

Составь вопросительные и повествовательные предложения. Употребляй в них местоимения.

 **Чем личное местоимение отличается от имени существительного?**

**373.** Прочитай. Найди в тексте местоимения.

После обеда мы сейчас же отправились к Шишкину... Он быстро повторил правило и принялся делать упражнение. Вместо «гора» он написал «гара», вместо «весёлый» написал «висёлый», вместо «тяжёлый» — «тижёлый».

— Сделай упражнение снова, — говорю я, — потому что ты не пользовался правилом.

(По Н. Носову.)

Какие проверочные слова нужно было подобрать?



Личные местоимения отвечают на те же вопросы, на которые отвечают имена существительные. Имена существительные называют предметы. Местоимения указывают на предметы, но не называют их.

(Кто?) *Валерий Максимов учится в спортивной школе.*

(Кто?) *Он увлекается плаванием.*

Прочитай о местоимениях в «Справочнике» на с. 74.

374. Прочитай.

Знаете ли вы сказку о ковре-самолёте?

Издавна людям хотелось летать по воздуху, быстро ходить по земле. Вот они и мечтали о ковре-самолёт.., о сапогах-ск..роходах.

Летят высоко в облаках самолёты. Бегут по дорогам поезда и автомобили. Человек создал эти сложные машины. Он управляет ими.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Подчеркни местоимения.

375. Прочитай рассказ «У кого гнездо лучше?»

Самое большое гнездо у орла. Гнездо сделано из толстых сучьев и помещается на громадной толстой сосне.

Самое маленькое гнездо у королька. Корольк сам меньше стрекозы, и дом у него с кулачок.

Самый красивый домик у пеночки. Пеночка свила гнёздышко на берёзовой<sup>2</sup> ветке, убрала его лишайником и лёгкой берёзовой кожуркой.

(По В. Бианки.)

Спиши, заменяя выделенные существительные местоимениями. Выдели окончания прилагательных. Проверь их написание.

376. Отгадай загадку.

— Рученька-ручища,  
что в земле ты ищешь?

— Ничего я не ищу,  
землю рою и тащу,  
горстью землю рою —  
путь подземный строю.

(Эк-----ор.)



Спиши загадку, напиши отгадку. Подчеркни местоимения.

Найди слово с разделительным **ь**. Напиши ещё три слова на то же правило.

Личные местоимения бывают 1, 2 и 3-го лица.

*Я, мы* — местоимения 1-го лица.

*Ты, вы* — местоимения 2-го лица.

*Он, она, оно, они* — местоимения 3-го лица.

377. Прочитай. Определи лицо выделенных местоимений.

### СТРЕКОЗА И МУРАВЕЙ.

Злой тоской удручена,

К Муравью ползёт она:

— Не оставь меня, кум милый!

Дай ты мне собраться с силой...

(И. Крылов.)

## ЗАЯЦ.

Хол..дно и гол..дно бедняжк..!  
Вот он ро..ко вышел из норы.  
В голубом заснеженном овражк..  
Поглодал осинов..<sup>2</sup> к..ры.

(Т. Белозёров.)

Спиши второе четверостишие, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни местоимение. Какого оно рода?

Местоимения 3-го лица единственного числа изменяются по родам: мужской род — он, женский род — она, средний род — оно. Во множественном числе для всех родов — они.

*экскурсия*

**378.** Прочитай. Определи род выделенных существительных и замени их местоимениями.

1. В субботу наш класс отправился на **экскурсию** в музей. **Музей** расположен в доме, где жил поэт Н. А. Некрасов.

2. Самолёт летел над тайгой. **Тайга** раскинулась на сотни километров.

3. Дорога круто спускалась к озеру. **Озеро** искрилось в лучах яркого солнца.

4. На пришкольном участке трудились ребята. **Ребята** сажали цветы, окапывали деревья.

Спиши, заменяя выделенные существительные местоимениями. Определи род местоимений.

Составь два предложения. Во втором предложении употреби местоимение 3-го лица женского рода.



379\*. Прочитай.

1. Утром мы взяли Мурзика с собой в резиновую лодку. Он сидел тихо, вилял самым кончиком хвоста. 2. Я проснулся на сеновале поздней ночью. 3. К вечеру пришла гроза. Она долго ворчала в лесах.

(По К. Паустовскому.)

Спиши. Укажи лицо местоимений.

Составь вопросительное предложение, употребив в нём местоимение 2-го лица, и повествовательное предложение — с местоимением 1-го лица.

## 2. Правописание местоимений с предлогами.

380. Прочитай.

кто?	<u>я</u>	<i>мы</i>	<u>ты</u>	<i>вы</i>
у кого?	<u>у</u> <i>меня</i>	<i>у нас</i>	<u>у</u> <i>тебя</i>	<i>у вас</i>
к кому?	<i>ко мне</i>	<i>к нам</i>	<i>к тебе</i>	<i>к вам</i>
на кого?	<i>на меня</i>	<i>на нас</i>	<i>на тебя</i>	<i>на вас</i>
с кем?	<i>со мной</i>	<i>с нами</i>	<i>с тобой</i>	<i>с вами</i>
о ком?	<i>обо мне</i>	<i>о нас</i>	<i>о тебе</i>	<i>о вас</i>

Спиши. Подчеркни предлоги.

Местоимения с предлогами пишутся раздельно: *за нас, к тебе, за тобой, от меня, для нас.*

У местоимений не бывает приставок.

381. Прочитай.

У нас дома есть хорошая коллекция марок. Вместе со мной марки собирает и мой брат. Мы купили для них альбом.

Собирать марки — увлекательное дело. Они помогают лучше узнать жизнь разных народов.

Найди местоимения и поставь к ним вопросы. Вместо какого существительного употреблено местоимение *они*?

Спиши текст. Подчеркни местоимения с предложениями.

Чем ты любишь заниматься в свободное время? Напиши четыре-пять предложений об этом.

382. Прочитай.

### ДЯТЕЛ ВЫРУЧАЕТ.

— Дятел, дятел, — крикнул Чиж, —

Что ты целый день стучишь?

— Как же, брат, мне не стучать?

Надо ёлку выручать!

Жук-вредитель втихомолку

Точит, точит нашу ёлку.

(А. Масленникова.)

Найди местоимения. Какого они лица?

Спиши. Подчеркни местоимения.

383. Прочитай.

### МОЙ ДРУГ.

Хорошая книга, мой спутник, мой друг,

С тобой **интересным** бывает досуг.

Ты учишь правдивым и доблестным быть,

Природу, людей понимать и любить.

Тобой дорожу я, тебя берегú,

Без книги хорошей я жить не могу.

(Н. Найдёнова.)

Спиши. Укажи лицо местоимений.

Выдели окончания прилагательных.

Составь текст-рассуждение «Почему я берегу книги». Напиши.

**384.** Письменно измени местоимения по вопросам.

( <i>есть</i> ) кто?	<i>я</i>	<i>ты</i>	<i>вы</i>
( <i>нет</i> ) кого?	<i>меня</i>	<i>тебя</i>	<i>вас</i>
( <i>подошёл</i> ) к кому?	<i>ко ...</i>	<i>к ...</i>	<i>к ...</i>
( <i>надеюсь</i> ) на кого?	<i>на ...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
( <i>иду</i> ) за кем?	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>
( <i>думаю</i> ) о ком?	<i>...</i>	<i>...</i>	<i>...</i>

Проверь свою работу по «Справочнику» (с. 75).

**385.** Подготовься к диктанту.

У тебя есть хороший друг? Как радостно знать, что рядом с тобой добрые, отзывчивые люди! Они всегда готовы прийти тебе на помощь. Большое счастье для тебя — помочь своим друзьям<sup>3</sup>.

Найди местоимения с предлогами. Скажи, как они пишутся.

**386.** Прочитай.

1. Чижа захлопнула злодейка-западня: бедняжка в ней и рвался, и метался, а Голубь молодой над ним же издевался. 2. Голодная кума Лиса залезла в сад; в нём винограду кисти рделись. 3. Известно, что Слоны в диковинку у нас — так за Слоном толпы зевак ходили. (И. Крылов.)

Найди личные местоимения. Поставь к ним вопросы.

Спиши текст. Подчеркни местоимения с предлогами.



**387.** Прочитай одни и те же местоимения без предлогов и с предлогами. Чем они различаются?

кто?	<i>он</i>	<i>она</i>	<i>они</i>
кого?	<i>его</i>	<i>её</i>	<i>их</i>
кому?	<i>ему</i>	<i>ей</i>	<i>им</i>
кого?	<i>его</i>	<i>её</i>	<i>их</i>
кем?	<i>им</i>	<i>ёю</i>	<i>ими</i>
о ком?	<i>о нём</i>	<i>о ней</i>	<i>о них</i>

кто?	<i>он</i>	<i>она</i>	<i>они</i>
у кого?	<i>у него</i>	<i>у неё</i>	<i>у них</i>
к кому?	<i>к нему</i>	<i>к ней</i>	<i>к ним</i>
на кого?	<i>на него</i>	<i>на неё</i>	<i>на них</i>
с кем?	<i>с ним</i>	<i>с ней</i>	<i>с ними</i>
о ком?	<i>о нём</i>	<i>о ней</i>	<i>о них</i>

Спиши местоимения с предлогами.

После предлогов у местоимений 3-го лица пишется буква **н**: *от него, за ней, перед ними, от них.*

**388.** Прочитай.

### Я РИСУЮ МОРЕ.

Я рисую море, Голубые дали. Вы такого моря Просто не видали!	У меня такая Краска голубая, Что волна любая Просто как живая!
---	---

(В. Орлов.)

Найди местоимения. Поставь к ним вопросы.

Напиши стихотворение по памяти. Подчеркни местоимения.

**389.** Слова в скобках замени местоимениями и напиши предложения.

1. В нашем классе много цветов. Мы ухаживаем *(за цветами)*.

2. В новом доме открылся книжный магазин. В *(магазине)* можно купить книги, открытки, журналы.

3. Если дал слово, будь *(слову)* верен.

Подготовься рассказать о правописании личных местоимений с предлогами («Справочник», с. 76).

**390.** Прочитай.

Удивительный мир окружает нас — это мир природы. Уметь видеть его красоту помогают нам художники.

Когда смотришь на картины художника Ивана Ивановича Шишкина, так и хочется попасть в сосновый бор, вдохнуть запах хвои, ощутить босой ногой мягкий влажный мох.

Есть у Шишкина картина, которую знают все — и большие, и маленькие.

Ранним утром в чаще леса резвятся три медвежонка. Рядом — мама-медведица.

Шишкин никогда не рисовал животных, и поэтому изобразить мишек помог ему художник Константин Савицкий — его друг. Играющие медвежата получились очень забавными.

И всё же главное в картине не эти симпатичные звери, а дремучий бор. Далеко глухие места от человеческого жилья. Наверное, ни-

кто не заходит сюда, не тревожит лесное царство. Привольно здесь и зверю, и птице! Жизнь идёт по своим лесным законам. Только от бурь да от времени гибнут старые деревья. А на их месте вырастает молодая поросль.

Вот об этой нетронутой красоте леса рассказал нам художник кистью и красками.

(Н. Шанина.)

Подготовься к изложению текста о картине И. Шишкина «Утро в сосновом лесу» (памятка 2).



391. Прочитай. Объясни, какие буквы пропущены.

### ЖАВОРОНОК.

На солнце тёмный лес зардел,  
В долине пар блует тонкий,  
И песню ранне запел  
В лазури жаворонок звонкий.



Он голосисто с вышины  
Поёт, на солнышке сверкая:  
Весна пришла к нам молодая,  
Я здесь пою приход<sup>2</sup> весны?

(В. Жуковский.)

Подготовься к письму по памяти. Напиши. Подчеркни местоимения, укажи лицо.

**392.** Подготовься к ответу на вопросы. (Используй не только учебник, но и «Справочник».)

1. Что такое местоимение?

2. Чем местоимение отличается от имени существительного?

3. Назови местоимения 1, 2 и 3-го лица.

4. Когда местоимения пишутся с буквы *н*? Составь предложение с таким местоимением.

**393.** Прочитай.

### ПРАЗДНИК ДОБРОТЫ.

8 Марта — праздник наших бабушек и мам, самых дорогих для нас людей. Это праздник всех женщин мира.

Спиши. Обозначь знакомые тебе части речи (*сущ., прилаг., гл., мест.*).

**394.** Прочитай.

### МАМА.

Закрой глаза, прислушайся. И ты услышишь мамин голос. Он живёт в самом тебе, такой знакомый, родной. Его не спутаешь ни с одним другим голосом. Даже когда ста-

нешь взрослым, всегда будешь помнить мамин голос, мамины глаза, мамины руки.

(Ю. Яковлев.)

Какова основная мысль текста?

Спиши текст. Подчеркни местоимения.

Взаимопроверка.

**395\***. Подготовься к письму по памяти. Напиши. Проверь.

Нашим мамам в день весенний<sup>2</sup>

Шлёт привет сама весна:

Звон ручьёв и птичье пенье

Дарит к празднику она.

Солнце ярче светит нам

В славный праздник наших мам!

(Н. Найдёнова.)

Подчеркни местоимения. Проверь по «Справочнику» на с. 77.

**396.** Составь рассказ на тему «Мамин праздник». Расскажи, как ты готовишься к празднику и чем в этот день особенно радуешь свою маму.

**397.** Прочитай.

Мы с моею  
бабушкой

Старые друзья.

До чего хорошая

Бабушка моя.

А вот руки бабушки —

Это просто клад.

Быть без дела бабушке

Руки не велят.

(Л. Квитко.)

Спиши. Определи падеж выделенных имён существительных.

# Глагол

## 1. Общее понятие (повторение).



Чем глагол отличается от имени существительного и имени прилагательного?

398. Прочитай.

Недавно здесь мели м..тели<sup>4</sup>,  
Летел сухой к..лючий снег.  
А нынче с крыш текут к..пели,  
Предупреждая о весне.

(Е. Стюарт.)

Докажи, что выделенные слова — глаголы. Для этого определи: 1. На какие вопросы отвечают эти слова? 2. Что они обозначают? 3. Как изменяются?

Каким членом предложения чаще всего бывает глагол?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначь глаголы.

399. Определи, какой частью речи является каждое слово. Напиши слова в три столбика: 1 — существительные, 2 — прилагательные, 3 — глаголы.

Веселье, весёлый, веселить, радостный<sup>1</sup>, радость, радовался, поход, походный, ходил, игрушечный, игра, играть, строить, строитель, строительный, праздник, праздновать, праздничный.

В каждый столбик допиши ещё по два слова той же части речи.



400. Расскажи о существительном, прилагательном и глаголе по плану.

1. Что это такое?
2. Что обозначает?
3. На какие вопросы отвечает?
4. Как изменяется?
5. Каким членом предложения чаще всего бывает?

Составь два предложения по схемам. Обозначь части речи.

кто?  
↓  
какой?

что делал?  
↓  
где?

кто?  
↓  
какие?

что делали?  
↓  
когда?

401. Подготовься к диктанту.

Весной река разлилась и затопила низкие берега<sup>4</sup>. Лишь на высоких местах сохранились маленькие<sup>2</sup> островки<sup>2</sup>. На них и нашли себе спасение<sup>3</sup> зайцы. Но вода всё ближе подбиралась к бедным зверькам<sup>3</sup>.

В каком времени стоят в тексте глаголы? Докажи.

402\*. Прочитай.

ПЛОХО.

1. Собака яростно лаяла. Прямо перед ней около забора сидел маленький взъерошенный котёнок. Он широко раскрывал рот и жалобно мяукал. Неподалёку стояли два мальчика и ждали, что будет.

2. В окно выглянула женщина и поспешно выбежала на крыльцо. Она отогнала собаку и сердито крикнула мальчикам:

— Как вам не стыдно!

— А что стыдно? Мы ничего не делали! — удивились мальчики.

— Вот это и плохо! — гневно ответила женщина.

(По В. Осеевой.)

Почему так назван текст? Объясни.

Как описан котёнок? Какое чувство он у тебя вызывает?

Как ведут себя мальчики? За что автор их осуждает? Как автор передаёт своё отношение к ним?

Ещё раз прочитай текст и напиши первую часть, как запомнил.

Спиши вторую часть текста. Проверь. Подчеркни безударные гласные в корнях слов. Обозначь глаголы.

## 2. Изменение глаголов по временам.

 Какие три времени имеет глагол? Как отличить одно время от другого?

403. Напиши по памяти.

Зима недаром злится,  
Прошла её пора —  
Весна в окно стучится  
И гонит со двора.

(Ф. Тютчев.)

Определи время, в котором употреблены глаголы. Что для этого надо сделать?

Составь два предложения: с глаголом в настоящем времени и с глаголом в прошедшем времени.

404. Прочитай. Выпиши глаголы. Определи, в каком времени они употреблены в тексте.

### ЛЕСНЫЕ ИГРУШКИ.

Еловые шишки, сосновые шишки...

Весёлых зверей мастерят ребяташки<sup>4</sup>.

В кружок малышей усадила Танюшка:

— Ребята, какая нужна вам игрушка?

Пусть нету у шишки ни носа, ни ножек,

Приделаем нос — и получится ёжик.

(З. Александрова.)

Глаголы изменяются по временам. Они имеют три времени: настоящее, прошедшее и будущее.

**н. в.** что делает?

**п. в.** что делала?

что сделала?

**б. в.** что будет делать?

что сделает?

*играет*

*играла*

*поиграла*

*будет*

*играть*

*поиграет*

405. Прочитай. Вставь глаголы.

### ЗВУКИ ВЕСНЫ.

Тысячи звуков рождаются весной в ожившем лесу. От пенька к пеньку пробежала, тоненько ... мышь, ..., стукнулся о берёзу и грузно упал жук. На макушке берёзы громко ... кукушка. На самой вершине дуба, важно надувая зоб, ... дикий голубь. На закате солнца страшно ... в лесу филин.

(По И. Соколову-Микитову.)



Слова для справок: *прогудел, воркует, пискнула, ухнет, кукует.*

Спиши текст. В каком времени употреблены глаголы, которые ты вставил в предложения? Обозначь время: *н. в., п. в., б. в.*

406. Измени по временам и напиши глаголы: *говорит, поёт, думает, моет, кричит, учит, светит, ходит, пишет.*

Н. В.

*говорит*

П. В.

*говорил*

Б. В.

*будет говорить*

 Как изменяются глаголы прошедшего времени?

Сравни: *он пел*□, *играл*□  
*она пел*а, *играл*а  
*оно пел*о, *играл*о

Глаголы прошедшего времени в единственном числе изменяются по родам.

Мужской род: что делал? — *играл*,

женский род: что делала? — *играла*,

средний род: что делало? — *играло*.

Во множественном числе глаголы прошедшего времени по родам не изменяются: что делали? — *играли, читали, прыгали*.

Окончания глаголов в прошедшем времени.

Ед. ч.

Мн. ч.

м. р.

ж. р.

ср. р.

↓  
□

↓  
-а

↓  
-о

-и

*пел*□

*пел*а

*пел*о

*пел*и

407. Отгадай загадку.

Подх..дила<sup>2</sup>, гр..хотала,  
стрелы на поле м..тала.  
Нам к..залось, шла с бедой,  
оказалось — шла с водой.  
Подошла да прол..лась —  
вдоволь пашня нап..лась.  
(Т--а.)

Определи время у выделенных глаголов. Спиши загадку, вставляя пропущенные буквы, напиши отгадку.

408. Отгадай загадку.

Висит за окошком  
кулёк ледяной<sup>2</sup>.  
Он полон капели  
и пахнет весной.  
(С-----а.)



В каком времени употреблены глаголы?  
Объясни написание выделенных букв.  
Напиши загадку по памяти.

409. Прочитай.

### НА ЛЕСНОЙ ПОЛЯНКЕ.

Пригрело весеннее солнце. На лесной полянке начал таять снег.

С пригорка<sup>2</sup> по ложбинке<sup>3</sup> побежал весёлый ручеёк, наполнил до краёв большую, глубокую лужу, перелился через край и дальше в лес побежал.

Опустели зимние квартиры в старом пне<sup>3</sup>. Выбрались из-под коры жучки и букашки, расправили крылышки и полетели<sup>2</sup>. Выполз

из трухи тритон. Проснулась ящерица, выбралась из норки на пенёк. И лягушки тоже от зимне~~го~~ сна очнулись.

(По Г. Скребицкому.)

Как автор описывает действия ручейка? Найди глаголы.

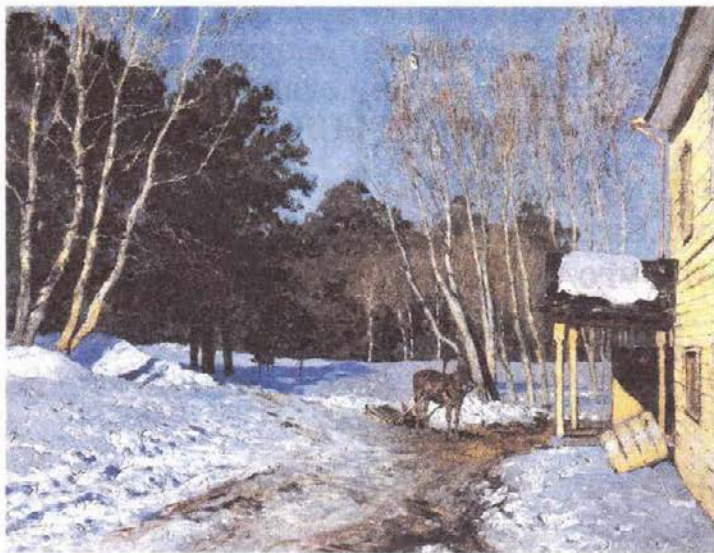
Как ведут себя жители старого пня? Какие глаголы употребил автор?

Прочитай текст ещё раз, постарайся запомнить его по опорным словам.

*Опорные слова: пригрело, начал таять, с пригорка по ложбинке, побежал, наполнил, перелился, опустели, выбрались из-под коры, расправили крылышки, тритон, ящерица, лягушки очнулись.*

Закрой учебник и напиши текст. Проверь.

**410.** Рассмотрите репродукцию картины И. Левитана «Март». Составьте текст-описание (устно).





Прочитай.

### КАРТИНА И. ЛЕВИТАНА «МАРТ».

На картине изображён лес, снежная поляна, уголок дома с крылечком, лошадь, впряжённая в сани.

Первые шаги весны. На дороге снег уже побурел, смешался с землёй. На тёмной крыше крылечка снежная шапка совсем подтаяла. Она вот-вот с шуршанием сползёт вниз и глухо ударится о землю.

Только на лесной поляне снег лежит ещё не тронутый. Там стоят высокие сосны.

Картина полна солнечного света.

(По Э. Голубевой, А. Крестинскому.)

Составь план описания картины.

Закрой учебник и напиши текст-описание по картине И. Левитана «Март».

## 3. Неопределённая форма глагола.

411. Прочитай.

### КАК ОБРАЩАТЬСЯ С КНИГОЙ.

Книгу нужно содержать в чистоте. Нельзя её перегибать. Лист нужно переворачивать за верхний угол. Нельзя вырывать листы из книги, писать на книге.

Найди глаголы. На какие вопросы они отвечают? Можно ли определить у этих глаголов время и число?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Обозначь глаголы.

Глаголы, отвечающие на вопросы что делать? и что сделать?, стоят в неопределённой форме.

Эти глаголы имеют суффиксы *-ть*, *-ти*:

что делать? — *реша<sup>ть</sup>*, *вез<sup>ти</sup>*;

что сделать? — *решит<sup>ь</sup>*, *привез<sup>ти</sup>*.

Неопределённая форма не указывает на время и число глагола.

#### 412. Прочитай.

Давайте будем

Дружить

друг с другом,

Как птица — с небом,

Как травы — с лугом,

Как ветер —

с морем,

Поля — с дождями,

Как дружит солнце

Со всеми нами!

(И. М а з н и н.)

Спиши. Найди глагол в неопределённой форме. На какой вопрос он отвечает? Расскажи о неопределённой форме глагола. Приведи свои примеры.

Определи время глагола *дружит*.

413. Напиши глаголы в два столбика: 1 — отвечающие на вопрос что делать?, 2 — на вопрос что сделать?

Читать, прочитать, красить, перекрасить, купить, покупать, бросать, бросить, крикнуть, кричать, отдавать, отдать, отвечать, ответить, объяснить, объяснять, победить, побеждать, везти, привезти.

Подчеркни проверяемые безударные гласные.

414. Подбери к каждому глаголу однокоренной глагол, который отвечает на вопрос что сделать? Напиши.

что делать? что сделать?

*Думать* — *придумать*, строить — ..., учить — ..., хранить — ..., ехать — ... .

Составь предложение с глаголом в неопределённой форме. Поставь перед глаголом одно из слов: *надо, нужно, нельзя, можно, трудно, хорошо.*

415\*. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

н. ф.

1. Не на пользу книги читать, если только вершки в них хватать. 2. Лучше хорошо поступать, чем хорошо говорить. 3. Люби не только брать, но и отдавать. 4. Работаешь добросовестно, и в глаза людям смотреть не совестно.

Спиши. Обозначь глаголы в неопределённой форме. Дополни упражнение пословицами с глаголами в неопределённой форме.

416. Прочитай.

*корабль*

### НАДО УМЕТЬ МЕЧТАТЬ.

Люди давно мечтали летать. Но построить летательный аппарат было очень трудно.

Первый в мире самолёт удалось создать А. Ф. Можайскому в 1882—1885 годах у нас в России.

Первый в мире советский космический<sup>3</sup> *корабль*<sup>3</sup> «Восток» совершил полёт вокруг земного шара в 1961 году.



Спиши текст. Обозначь глаголы в неопределённой форме.

Объясни написание выделенных букв.

Найди в тексте три однокоренных слова. Какое из этих слов будет проверочным?

417. К каждому глаголу подбери противоположный по смыслу глагол. Напиши.

*Строить* — *разрушать*, соединять — ..., увеличивать — ..., улучшать — ..., спрашивать — ..., продавать — ..., веселиться — ... .

Слова для справок: *уменьшать*, *разъединять*, *отвечать*, *скучать*, *ухудшать*, *покупать*.

418. Подготовься к диктанту.

В Санкт-Петербурге в Летнем саду стоит памятник Ивану Андреевичу Крылову. Он долго жил в этом городе и в свободные часы любил бродить в Летнем саду. Здесь Крылов встречался с Александром Сергеевичем Пушкиным. В тенистой аллее сада они вели свои беседы.

Объясни написание выделенных окончаний.

Сравни по смыслу глаголы *ходить* и *бродить*. Чем они сходны и чем различаются? Найди в тексте глагол в неопределённой форме.



Неопределённая форма — это начальная форма глагола.

В словарях глаголы даны в неопределённой форме.

419. Напиши глаголы в неопределённой (начальной) форме.

*Бегу* — *бежать*; *желаю* — ..., *молчу* — ..., *говорю* — ..., *смотрю* — ..., *хожу* — ..., *несу* — ..., *везу* — ..., *стою* — ..., *шагаю* — ..., *служу* — ..., *тащу* — ..., *решаю* — ... .

420. Дополни каждое предложение подходящим по смыслу глаголом в неопределённой форме.

### ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ.

Что надо делать, чтобы быть здоровым?

... режим дня. ... спортом. Утром ... до пояса холодной водой. Зимой ... на коньках, ... на лыжах. Летом ... в реке. Всегда вовремя ... спать.

Слова для справок: *соблюдать*, *обливаться*, *кататься*, *ходить*, *заниматься*, *ложиться*, *купаться*.



421. Подбери глаголы, близкие по смыслу.

*Начать* — *приступить*, разрешать — ...,  
покорять — ..., поливать — ..., бросать — ...,  
посылать — ..., погасить — ..., прощать —  
..., охранять — ..., **желать** — ... .

Слова для справок: *сторожить*,  
*подчинять*, *позволять*, *кидать*, *оро-*  
*шать*, *хотеть*, *потушить*, *извинять*,  
*отправлять*.

*желать*

Составь предложение с одним из глаголов.



Различай слова:

**одеть** и **надеть**.

**Надеть** на себя (что?) *пальто, шап-*  
*ку, варежки, туфли*. **Надеть** (на кого?  
что?) *на сестрёнку платье*.

**Одеть** (кого?) *братишку*.

422. Замени словосочетание одним словом. Напиши глаголы.

*Оказывать помощь* — *помогать*, одержать победу — ..., принять решение — ..., прийти с опозданием — ..., сделать белым — ... .

На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме?

Назови глагол, который отвечает на вопрос что делать?, и глагол, отвечающий на вопрос что сделать?

Прочитай в «Справочнике» о неопределённой форме глагола (с. 83).



## 4. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение).



Что называется спряжением глаголов?

423. Прочитай таблицу.

Спряжение глаголов.

Настоящее время		
Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	что я делаю? <i>ид<u>у</u>, говор<u>ю</u></i>	что мы делаем? <i>ид<u>ём</u>, говор<u>им</u></i>
2-е	что ты делаешь? <i>ид<u>ёшь</u>, говор<u>ишь</u></i>	что вы делаете? <i>ид<u>ёте</u>, говор<u>ите</u></i>
3-е	что он делает? <i>ид<u>ёт</u>, говор<u>ит</u></i>	что они делают? <i>ид<u>ут</u>, говор<u>ят</u></i>

Будущее время		
Лицо	Единственное число	Множественное число
1-е	что я сделаю? <i>принес<u>у</u>, реш<u>у</u></i>	что мы сделаем? <i>принес<u>ём</u>, реш<u>им</u></i>
2-е	что ты сделаешь? <i>принес<u>ёшь</u>, реш<u>ишь</u></i>	что вы сделаете? <i>принес<u>ёте</u>, реш<u>ите</u></i>
3-е	что он сделает? <i>принес<u>ёт</u>, реш<u>ит</u></i>	что они сделают? <i>принес<u>ут</u>, реш<u>ат</u></i>



**Какая часть слова меняется при изменении глагола по лицам и числам?**

Изменение окончаний глаголов по лицам и числам называется **спряжением**.

424. Проспрягай письменно глаголы *пою* и *возьму*. Выдели окончания.



**Как определить лицо и число глагола?**

Лицо и число глагола определяется по местоимению и окончанию глагола или только по его окончанию:

2-е л. ед. ч. **Ты** любишь смотреть телевизор? По телевизору 3-е л. мн. ч. сообщают всё самое важное и интересное. 1-е л. мн. ч. **Мы** смотрим телевизор 1-е л. мн. ч. и читаем газеты каждый день.

*газета телевизор*

425. Прочитай. Выпиши глаголы.

1. Мы любим походы в леса и поля. (О. Высотская.) 2. Расцветает яблонька в молодом саду. Я от этой яблоньки глаз не отведу. (Е. Благинина.) 3. Утром я из дома вышел, слышу песенку дроздов. Вижу — ласточки под крышей лепят новое гнездо. (Г. Ладонщиков.) 4. Мы с приятелем вдвоём замечательно живём. (С. Михалков.)

Выдели окончания глаголов. Определи время, лицо и число. (Пользуйся таблицами спряжения глаголов.)

**426\***. Спиши текст. Найди глаголы, определи время, лицо и число.

### КРЫЛАТЫЕ ПЕСНИ.

Осенью птицы улетают молча: были и нет. Или кричат унылыми, прощальными голосами. А весной каждая пичужка звенит, песни летят наперегонки.

(Н. Сладков.)

**427**. Проспрягай письменно глаголы *пльвёт, летит* в настоящем времени. Выдели окончания.

Составь предложения с глаголами *плывут, летят*.

### 2-е лицо глаголов единственного числа.

**Настоящее время**

что делаешь?

реша<sup>е</sup>шь

**Будущее время**

что будешь делать?

буде<sup>е</sup>шь решать

Глаголы настоящего и будущего времени во 2-м лице единственного числа имеют окончания **-ешь, -ишь**.

На конце глаголов во 2-м лице единственного числа пишется мягкий знак: *решаешь, думаешь, учишь*.

**428**. Прочитай. Озаглавь.

Деревьев разных не сочтёшь —

Одно другого краше.

Но где ты дерево найдёшь

Родней берёзки нашей!

(В. Алексеев.)

Напиши по памяти. Выдели окончания глаголов. Составь предложения о берёзе в разное время года.



**429.** Прочитай. Кратко скажи, о чём сообщается в тексте. Как его можно озаглавить иначе?

### МЕЛ.

Ты пишешь<sup>2</sup> мелом на доске. А знаешь ли, что такое мел?

Если ты взглянешь на кусочек мела через сильное увеличительное стекло, то увидишь<sup>2</sup> в нём остатки раковин и обломки скелетов вымерших морских животных.

Мел откладывался миллионы лет на дне моря. Потом море ушло. Морское дно стало сушей. Сейчас здесь добывают мел.

Спиши только те предложения, в которых есть глаголы во 2-м лице единственного числа. Выдели окончания глаголов. Подчеркни безударные гласные в корнях слов.

**430\*.** Прочитай.

### КАКАЯ БЫВАЕТ РОСА НА ТРАВЕ.

Когда в солнечное утро, летом, пойдёшь в лес, то на полях, в траве видны алмазы. Все алмазы эти блестят и переливаются на солнце разными цветами — и жёлтыми, и красными, и синими. Когда подойд.. ближе и разгляд.., что это такое, то увидишь, что это капли росы собрались в треугольных листьях травы и блестят на солнце.

(Л. Толстой.)

Какой это текст — описание или рассуждение? Докажи.

Найди глаголы во 2-м лице единственного числа. Спиши текст, вставляя пропущенные окончания глаголов, выдели их.

**431.** Проспрягай письменно глаголы *лью, сижу* в настоящем времени. Спиши и разбери по членам предложение: *Весной солнце льёт на землю тёплые лучи.* Составь схему этого предложения.

**432.** Прочитай пословицы, дополняя их подходящими по смыслу глаголами.

1. Что посеешь, то и ... . 2. Время не птица, за хвост не ... . 3. Упустишь минуту, ... часы. 4. На час отстанешь, за день не ... . 5. Не разгрызёшь<sup>2</sup> ореха, так и ядра не ... .

Слова для справок: *поймаешь, пожнёшь, съешь, догонишь, потеряешь.*

Объясни смысл пословиц.

Спиши. Определи лицо у глаголов, выдели окончания.

**433.** Составь рассказ, который можно озаглавить пословицей «Что посеешь, то и пожнёшь».

**434.** Прочитай.

### ПЕЛИКАН.

Пеликана узнаешь сразу по большому мешку под клювом. Во время ловли рыбы птица *набивает* ею мешок до отказа, а потом на берегу спокойно *съедает* добычу. Пеликаны не могут нырять. Рыбу они ловят только на мелких местах.

В каком времени употреблены глаголы в тексте? Подготовься к диктанту.

435. Определи время, лицо и число глаголов.

Бежит, идёшь, кричит, стучат, говорят, поёте, летишь, живут, побежит<sup>2</sup>, придут, закричишь, постучат, попьёт, проговорим<sup>2</sup>, запоёте, прилетит.

Составь предложение с одним из глаголов. Напиши предложение.

Какие окончания имеют глаголы во 2-м лице единственного числа? Что пишется на конце глаголов?

## 5. I и II спряжение глаголов.



Какие окончания имеют глаголы I спряжения? Какие окончания у глаголов II спряжения?

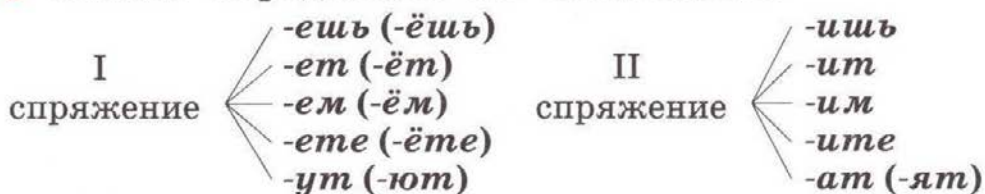
436. Сравни окончания глаголов I и II спряжения. Сделай вывод об окончаниях.

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Ед.	1-е	пою́, чита́ю	молчу́, ве́рю
	2-е	поёшь, чита́ешь	молчи́шь, ве́ришь
	3-е	поёт, чита́ет	молчу́т, ве́рит
Мн.	1-е	поём, чита́ем	молчу́м, ве́рим
	2-е	поёте, чита́ете	молчу́те, ве́рите
	3-е	пою́т, чита́ют	молча́т, ве́рят



У глаголов одного и того же спряжения ударные и безударные окончания одинаковые.

Спряжение глаголов с ударными окончаниями определяют по окончанию.



437. Напиши глаголы в два столбика — по спряжениям. Выдели окончания.

Бегаешь, чистим, пишем, верит, думает, светит, прыгаешь, летаешь, знаете, сидите, спешат, шагают, стоишь, ищешь, играем, плавём, считают.

Образец. Бега<sup>I</sup>ешь, чист<sup>II</sup>им.

*чёрный*

438\*. Прочитай. Озаглавь текст.

Быстро **наступает** вечер в глухом лесу. Тёмные тени лежат под деревьями. Недвижно стоят старые сосны, чернеют<sup>2</sup> густые ели. Ещё не спят в лесу птицы. Вот звонко долбит сухое дерево **чёрный**<sup>2</sup> дятел. Летают около дятла шустрые синички, подбирают жучков и червячков. Скоро **наступит** ночь. Замолкнут и заснут дневные птицы и звери.

(По И. Соколову - Микитову.)

Напиши заголовок. Раздели текст на три части и спиши. Выдели окончания глаголов. Обозначь спряжение.

Укажи время выделенных глаголов.

439. Прочитай.

## ПОМОЩНИКИ ЧЕЛОВЕКА.

### II

Машины-автоматы след<sup>я</sup>т за движением поездов, включают и выключают маяки и уличные фонари, пекут хлеб, шьют одежду и обувь. Несколько автоматов объединяют вместе и получают автоматическую линию. На заводе автоматической линией управляет один человек.

Почему текст имеет такой заголовок? Докажи. Как можно его озаглавить иначе?

Объясни написание выделенных букв. Спиши.

Взаимопроверка.

Найди в тексте глаголы, выдели окончания. Обозначь спряжение.

440. Прочитай.

Бушует **полая**<sup>5</sup> вода,  
Шумит и глухо, и протяжно.  
Грачей **пролётные**<sup>5</sup> стада  
Кричат и весело, и важно.

(И. Б у н и н.)

Напиши по памяти. Определи спряжение глаголов.

441. Определи спряжение каждого глагола и напиши его в 1-м и 3-м лице множественного числа.

Читает, знает, спорит, ходит, танцует, спрашивает, привозит<sup>2</sup>, помогает, отдыхает, называет.

### I

Образец. Читает — читаем, читают.

Проверь по таблице, правильно ли ты написал окончания глаголов.

442. Прочитай. Объясни, почему так озаглавлен текст. Подготовься к диктанту.

### НА ПОРОГЕ ВЕСНЫ.

Хорошо в лесу в эту предвесеннюю пору! Весна чувствуется ещё только в воздухе. Солнце так и слепит<sup>2</sup> глаза. Небо уже голубеет. И по нему плывут лёгкие белые облака, как льдинки в весенний<sup>2</sup> разлив. Небесный ледоход уже тронулся. А земля всё ещё покрыта льдом и снегом.

(По Г. Скребицкому.)

Определи спряжение выделенных глаголов.

Подчеркни слова с непроизносимыми согласными. Напиши три слова на то же правило.

443. Прочитай. Определи, какой это текст по типу речи. Докажи.

### КРОКОДИЛЫ.

На Кубе в заповеднике Гуама крокодилы лежат в болотн.. траве. Прогретые тропическ.. солнцем хищники подвижны и даже не очень молчаливы.

Маленьк.. крокодильчики, величиной с авторучку, пиц... Крокодильчики повзрослее, величиной с галошу, крикают. Крокодил средних размеров лает. Матёрый старик метра четыре длиной ревет как бык.

(По С. Сахарнову.)

О чём ты узнал из текста? Чем интересно это описание?

Какие окончания нужно написать? Объясни почему. Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели окончания глаголов. Обозначь спряжение.



444. Прочитай.

### НА РАЗЛИВЕ.

Мы плыли на лодке.

Весеннее половодье было в самом разгаре. Река затопила луга, болота и даже лес на берегу. Среди воды, как острова, темнели холмы.

Ярко светило солнце. Над водой кружились чайки. Около островов летали вороны и коршуны. Птица камнем бросалась в воду и взлетала с добычей. Почему так много птиц? Вода затопила норы мышей. Сейчас птице раздолье.

Мой товарищ опустил руки за борт, поддел кого-то ладонью и посадил в лодку. Ну и **пассажир!** На дне лодки сидел ёжик.

(По Г. Скребицкому.)

Что значит: «половодье в самом разгаре»?

Составь план текста. Постарайся озаглавить каждую часть предложением из текста.

Напиши по плану изложение.

Приходилось ли тебе спасти кого-либо из животных? Расскажи.

445. Напиши по памяти первую или вторую часть текста (на выбор).

1. Уж тает снег, бегут ручьи,  
В окно повеяло весною...  
Засвищут скоро соловьи,  
И лес оденется листвою!

2. Чиста небесная лазурь,  
Теплей и ярче солнце стало;  
Пора метелей злых и бурь  
Опять надолго миновала<sup>5</sup>.

(А. Плещеев.)

Подчеркни глаголы.

Какие глаголы употреблены в будущем времени?



**На какие вопросы отвечают глаголы в будущем времени?**

Если глагол в неопределённой форме отвечает на вопрос что делать?, то в будущем времени он отвечает на вопрос что будет делать?

н. ф.  
что делать? — *решать*

б. в.  
что будет делать? — *будет решать*

Если глагол в неопределённой форме отвечает на вопрос что сделать?, то в будущем времени он отвечает на вопрос что сделает?

н. ф.  
что сделать? — *решить*

б. в.  
что сделает? — *решит*

**446.** Напиши глаголы в будущем времени по образцу.

Звать, позвать, отправлять, отправить, верить, поверить, отвечать, ответить, варить, переварить, цвести, отцвести, просить, попросить.

что будет что  
          делать?   сделает?

Образец. *Будет звать, позовёт.*



Различай слова.

**Написать** (что? о чём?) сочинение об экскурсии.

**Описать** (что?) экскурсию.



Как спрягаются глаголы в будущем времени?

447. Сравни, как спрягается в будущем времени глагол, который отвечает на вопрос что буду делать?, и глагол, который отвечает на вопрос что сделаю?

Спряжение глаголов в будущем времени.

Число	Лицо	I спряжение	II спряжение
Ед.	1-е	что буду делать? <i>буду</i> строить	что сделаю? <i>построю</i>
	2-е	что будешь делать? <i>будешь</i> строить	что сделаешь? <i>построишь</i>
	3-е	что будет делать? <i>будет</i> строить	что сделает? <i>построит</i>
Мн.	1-е	что будем делать? <i>будем</i> строить	что сделаем? <i>построим</i>
	2-е	что будете делать? <i>будете</i> строить	что сделаете? <i>построите</i>
	3-е	что будут делать? <i>будут</i> строить	что сделают? <i>построят</i>



Если форма будущего времени состоит из двух глаголов, то при спряжении изменяются окончания только глагола *буду*: *будешь строить, будет строить, будем строить*.

448. Проспрягай письменно в будущем времени глаголы *отдыхать, отдохнуть*. Пользуйся таблицей.

*путешествие*

449. Подготовься к диктанту.

Летом тысячи школьников пойдут в походы по родному краю. Они поплывут по рекам и озёрам, пересекут лесные чащи, будут наблюдать за жизнью зверей и птиц. А по вечерам у костров зазвучат<sup>3</sup> песни.

Интересные путешествия сдружат ребят<sup>4</sup>. Много нового узнают они о родном крае.

Поставь вопросы к глаголам. Докажи, что правильно определил время глаголов.

450. Прочитай.

### ВЕРБА.

Сиянье, плеск и щебет во дворе...

А верба вся в пушистом серебре;

Вот-вот сорвутся да и улетят

Комочки<sup>2</sup> этих сереньких утят.

Притронешься, погладишь — как нежны

Доверчивые первенцы весны!

(Е. Благинина.)

Как сказать по-другому: «верба вся в пушистом серебре»? Объясни написание выделенных букв. Подготовься к контрольному списыванию.

Спиши. Определи у глаголов время, лицо и число.

Приходилось ли тебе видеть цветущую вербу?  
С чем её можно сравнить?

Составь предложение о цветущей вербе.

451\*. Прочитай. Определи основную мысль текста.

*космонавт*

## ПЕРВЫЙ ПОЛЁТ В КОСМОС.

Люди разных стран давно мечтали<sup>2</sup> проникнуть в космос. А совершил этот полёт впервые гражданин СССР — Юрий Алексеевич Гагарин.

В Звёздном<sup>3</sup> городке под Москвой в музее Гагарина стоит космический корабль «Восток». На нём Юрий Алексеевич 12 апреля 1961 года открыл человечеству путь в космос.

Спиши текст. Подчеркни слово с непроизносимой согласной, подбери два-три слова на это же правило.

452. Прочитай. Озаглавь текст.

И до Гагарина были отважные путешественники. Они уплывали в неведомые моря, исследовали дикие леса, пустыни, шли по снегам и льдам к полюсу. Но все они путешествовали на Земле. А Гагарин был далеко от Земли — в космосе.

Он проложил людям дорогу в космос.

(А. М и т я е в.)

В чём заслуга Ю. А. Гагарина?

Спиши текст. Во втором предложении подчеркни главные члены. Какой частью речи выражено подлежащее? Сколько в предложении сказуемых? Как называются такие сказуемые?

Составь свои предложения о полётах в космос.

## 6. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени.



Какие безударные окончания имеют глаголы I и II спряжения?

453. Сравни окончания глаголов I и II спряжения. Сделай вывод.

Число	Лицо	I спряжение	Окончания	II спряжение	Окончания
Ед.	1-е	<i>пишу, читаю</i>	<b>-у (-ю)</b>	<i>дружю, строю</i>	<b>-у (-ю)</b>
	2-е	<i>пишешь, читаешь</i>	<b>-ешь</b>	<i>дружишь, строишь</i>	<b>-ишь</b>
	3-е	<i>пишет, читает</i>	<b>-ет</b>	<i>дружит, строит</i>	<b>-ит</b>
Мн.	1-е	<i>пишем, читаем</i>	<b>-ем</b>	<i>дружим, строим</i>	<b>-им</b>
	2-е	<i>пишете, читаете</i>	<b>-ете</b>	<i>дружите, строите</i>	<b>-ите</b>
	3-е	<i>пишут, читают</i>	<b>-ут (-ют)</b>	<i>дружат, строят</i>	<b>-ат (-ят)</b>




454. Спиши глаголы, обозначь ударение.

Говорит, молчишь, клеишь, спешишь, до-  
летят, построят, отвезут, посеют, сберегут,  
живёшь, думаешь, отвечаешь.


Определи спряжение, выдели окончания глаголов.  
С одним из глаголов составь предложение.

 **Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола?**

Например: *Я строю, ты стро..шь, он стро..т.*

 Чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, нужно определить его спряжение.

 **Как определить спряжение глаголов с безударными личными окончаниями в настоящем и будущем времени?**

 Спряжение глаголов с безударными личными окончаниями определяют по неопределённой форме.

Глаголы, которые оканчиваются в неопределённой форме на *-ить*, относятся ко II спряжению: *строить, клеить*.

Большинство глаголов на *-ать, -ять, -еть, -ыть, -оть, -уть* — I спряжения: *думать, сеять, зеленеть, рыть, полоть, тянуть*.

455. Спиши. Обозначь спряжение глаголов.

<sup>I</sup>*Чита́ть*, решать, любить, спросить, успеть, купить, готовить, встретить, встречать, запретить, запрещать, помогать, спасать.

Объясни, как ты определил спряжение глаголов.

456. Прочитай. О чём сообщается в тексте?

### ВЫРАСТИ ДЕРЕВЦЕ.

Сможешь ли ты посадить яблоньку? Важно знать, как ухаживать за посадками. Землю нужно правильно поливать, подкармливать, рыхлить. На зиму можно привязать яблоньку к столбику, укрыть от зайцев и мышей еловыми ветками.

Спиши текст. Подчеркни проверяемые безударные гласные в корне. Найди глаголы в неопределённой форме, обозначь спряжение.

Какие глаголы относятся ко II спряжению? Приведи примеры.

457\*. Напиши глаголы в два столбика — по спряжениям.

Наблюдать, ловить, ходить, объявлять, защищать, полоть, подшивать, шагать, тянуть, укрыть, доверять.

458. Определи спряжение глаголов и напиши их в 3-м лице единственного и множественного числа настоящего времени. Обозначь спряжение. Поставь ударение.

Помнить, работать, верить, ловить, краснеть, строить, играть, поливать, укреплять, носить.

### II

Образец. *Помнить* — *пóмнит, пóмнят.*

459. Определи спряжение глаголов, которые даны в скобках. Напиши их в 1-м лице множественного числа настоящего времени.

*Рыбу ловим удочкой, землю (пахать) плугом, зерно (сеять) сеялкой, дрова (пи-*

лить) пилой, цветы (поливать) водой, печку (топить) дровами, таблицу (чертить) карандашом, в тетради (писать) ручкой, землю (копать) лопатой.

460. Прочитай.

Гасн..т вечер, даль сине..т,  
Солнышко садится...

(И. Б у н и н.)

Какая буква пропущена в окончании глагола *гасн..т*? Рассуждай так: «Глагол отвечает на вопрос что делает?, значит, он употреблён в настоящем времени, в 3-м лице, в единственном числе; в неопределённой форме (что делать? — *гаснуть*) перед *-ть* буква *у*, это глагол I спряжения, поэтому надо писать окончание *-ет*».

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

461. Прочитай.

Полюбуйся: весна наступа..  
Журавли караваном летят,  
В ярком золоте день утопа..  
И ручьи по оврагам шумят.

(И. Н и к и т и н.)

Какие безударные окончания нужно написать? Докажи. Напиши текст по памяти.





## Памятка.

Для того чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола, нужно:

- 1) определить время, лицо и число глагола;
- 2) назвать неопределённую форму этого глагола и по букве гласного звука перед суффиксом **-ть** определить спряжение (*таять*, *светить*);
- 3) вспомнить окончание глагола этого спряжения в нужном лице и числе.

I спряжение

II спряжение

**Е** ШЬ  
Т  
М  
ТЕ  
-УТ (-ЮТ)

**И** ШЬ  
Т  
М  
ТЕ  
-АТ (-ЯТ)

**462.** Прочитай. Какие окончания глаголов пропущены? Объясни свой ответ.

Весной кругом по деревьям зяблики, овсянки, дрозды поют. Вдали кукушка куку... Каждый певец на свой манер старается. Одни звонкую трель вывод..., другие свистят, третьи щебеч...

(По Г. Скребицкому.)

Спиши, вставляя пропущенные окончания.

Найди два слова с проверяемым безударным гласным в корне. Напиши два слова на то же правило.

*справа*

**463.** К данным глаголам подбери глаголы, близкие по смыслу. Определи спряжение.

Сиять, бросать, громоыхать, доверять, мёрзнуть, заставлять, погасить.

Слова для справок: *сверкать, верить, кидать, грохотать, принуждать, зябнуть, потушить.*

Как определить спряжение глагола? Напиши два глагола I спряжения и два глагола II спряжения.

**464.** Отгадай загадку.

Зверька узна.. мы с тобой  
По двум таким приметам:  
Он в шубке сереньк.. зимой,  
А в рыж.. шубке летом. (-----.)

Какие окончания нужно написать? Объясни почему. Напиши загадку по памяти. Выдели окончания.

**465.** Спиши. Выделенные глаголы поставь в 1-м лице множественного числа.

### ПОЛЕЗНЫЕ СОВЕТЫ.

Всё, что мы **положить** себе на тарелку, нужно **съесть**. Поэтому заранее рассчитайте свои силы и не **накладывайте** лишнего.

Суп мы едим большой ложкой. Держим её в правой руке между указательным и средним пальцами, а сверху **придерживать** большим.

Облокачиваться на стол неприлично. До-едая суп, тарелку **наклонять** от себя.

Закрой тетрадь и назови советы. Дополни текст ещё одним советом.

466. Прочитай. Подготовься к диктанту.

### ВОРОБЬИ.

Пришла весна. Солнце свет.. ярко, даже больно глазам. С крыш частая капель пада... На земле разлились огромные лужи.

А что это за шум доносится из сквера? Да это воробьи. Расселись по веткам, крылышки топорщат, наскакивают друг на друга, чирикают.

В городе воробей полезен. Летом он собира.. с деревьев гусениц и корм.. ими воробьи..ят.

(По Г. Скребницкому.)

Назови пропущенные окончания глаголов. Укажи спряжение этих глаголов.

Подчеркни орфограммы в корне слов.

467. Прочитай.

### КОРАБЛИК.

Пустишь бумажный кораблик на воду и любишься, как мутные воды весеннего ручейка подхватят твоё судёнышко и понесут.

Ой, сколько радости! Бежишь прямо по грязи, не хочешь отстать от кораблика. В руках длинная<sup>2</sup> палка. Ею надо ловко подправить судно.

(По Г. Скребницкому.)

Какое чувство передаёт автор? В каких словах это выражено? Какие глаголы использует автор? Подготовься к записи текста по памяти. Напиши. Проверь по книге.



468. Ты пускал весной по ручью кораблики? Составь рассказ о том, в какие игры ты играешь весной.

469. Прочитай.

Байкал — чудо природы. В озеро впадает 336 рек и речек, а вытекает<sup>2</sup> из него одна — могучая Ангара. Учёные подсчитали, что Байкал содержит пятую часть всех пресных вод планеты. Многие виды живых существ, обитающих в байкальских водах, не встречаются больше нигде. Например, почти прозрачную рыбку голомянку встретишь<sup>2</sup> только здесь.

(По Г. Кублицкому.)

Какой это текст — художественный или деловой? Докажи.

Подготовься к изложению. Напиши текст. Укажи спряжение глаголов, выдели окончания. Взаимопроверка.

470. Прочитай.

### ЛЕДОХОД.

У берегов Волги уже появились проталины. С часу на час прибыва..т<sup>3</sup> вода. Наконец разд..ётся громкий хруст. Лёд дрогнул. Зимн.. чёрн.. д..рога разорвалась на части. Нач..лся ледоход. Лыдины напирают друг на друга, крошатся и кружатся.

(По И. Феденко.)

О чём сообщает автор, описывая ледоход?

Подготовься к диктанту.

В каждом предложении подчеркни главные члены. Определи, какими частями речи выражены подлежащее и сказуемое.

471. Определи спряжение глаголов и напиши их в 3-м лице единственного числа и в 1-м лице множественного числа **настоящего** времени.


Удивлять, находить, замечать, сеять, бросать, белить, подлетать, тянуть, охранять, напоминать, считать, называть, приносить.


Образец. Удивля<sup>I</sup>ть — удивля<sup>ет</sup>, удивля<sup>ем</sup>.

472. Определи спряжение глаголов и напиши их в 3-м лице единственного числа и в 1-м лице множественного числа **будущего** времени.

Построить, спросить, купить, запомнить, потерять, заплакать, бросить, положить.

Образец. Постро<sup>II</sup>ть — постро<sup>ит</sup>, постро<sup>им</sup>.

 Различай слова.

 **Обсудить** (обговорить, обдумать, рассмотреть) что? *результаты работы, план, маршрут похода.*

**Осудить** (признать виновным, вынести неодобрение) кого? *товарища за плохой поступок, нарушителя порядка.*

473. Прочитай пословицы. Объясни их смысл.

1. Кто се..т мир, пожнёт счастье. 2. Труд человека корм..т, а лень порт..т. 3. Усердным трудом всё получ..шь, а лениться будешь, всё потеря..шь. 4. Крепкую дружбу и топором не разруб..шь<sup>2</sup>. 5. Торопливость делу не помога..т. 6. Обдумывай то, о чём говоришь, даже когда шут..шь. 7. Слезами горю

не помож..шь. 8. Люб..шь кататься, люби и саночки возить.

Какие буквы пропущены? Объясни свой выбор.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Составь текст, заголовком которого будет одна из пословиц (по выбору).

474. Ответь на вопросы. Подбери примеры.

1. Что надо сделать, чтобы правильно написать безударное личное окончание глагола?

2. Как определить спряжение глагола?

3. У каких глаголов спряжение нужно определять по неопределённой форме, а у каких можно узнать по окончанию? (*Говори́м, пи́шем.*)

475. Вставь подходящие по смыслу глаголы в 3-м лице единственного числа.

Крановщик ... краном. Врач ... больных. Шофёр ... машину. Геолог ... в земле полезные ископаемые. Поэт ... стихи. Учитель ... школьников. Тракторист ... землю. Каменщик ... дом.

Слова для справок: *строить, управлять, водить, лечить, искать, учить, сочинять, пахать.*

476. Напиши по памяти.

Работает<sup>2</sup> слесарем старший мой брат.

О нём с уважением все говорят.

(И. Тобольский.)

Укажи спряжение, лицо и число глаголов, склонение и падеж существительных.

Какие профессии тебе нравятся? Почему? Расскажи.



477\*. Прочитай.

### КРАНОВЩИК.

Нажима.. неустанно  
Он в кабине рычаги,  
Разговарива.. с краном:  
— Ты рабочим помоги,  
Поддержи людей трудом —  
Люди людям стро.. дом.  
Кончен день. Ночной<sup>2</sup> порою  
Лёгкий стелется туман,  
Затихает<sup>2</sup> грохотстроек,  
Отдыха.. даже кран.


(Е. Стюарт.)

Спиши, вставляя пропущенные окончания глаголов. Укажи спряжение.

478. Рассмотрй рисунок. Составь рассказ (текст-повествование).

*Опорные слова: на рыбалку, в субботу, солнечный весенний день, льдина треснула, рыбаков уносило в море, прилетел вертолёт.*



 Различай слова.

**Предоставить** — дать возможность пользоваться чем-либо. *Предоставить свободу, слово на собрании, место.*

**Представить:** *справку, действующих лиц рассказа, представить к награде.*

 Какие глаголы относятся ко II спряжению?

Запомни, какие глаголы-исключения относятся ко II спряжению.

Глаголы на **-еть**: *смотреть, видеть, обидеть, ненавидеть, зависеть, терпеть, вертеть;*

глаголы на **-ать**: *слышать, дышать, держать, гнать.*

479. Спиши глаголы, выдели окончания.

**Смотреть** (II) — смотришь, смотрит, смотрим, смотрите, смотрят; **видеть** (II) — видишь, видит, видим, видите, видят; **слышать** (II) — слышишь, слышит, слышим, слышите, слышат; **дышать** (II) — дышишь, дышит, дышим, дышите, дышат; **держать** (II) — держишь, держит, держим, держите, держат; **гнать** (II) — гонишь, гонит, гоним, гоните, гонят.

480. Определи спряжение глаголов.

Крепко держ..т, легко дыш..шь, далеко вид..т, гон..т волны, верт..т колесо, завис..т от погоды, терп..т боль, ненавид..шь ложь, внимательно смотр..шь.

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Укажи спряжение глаголов.

Проверь, правильно ли ты рассуждал: «Что делает? дышит — глагол в настоящем времени, в 3-м лице единственного числа; что делать? дышать — глагол-исключение II спряжения, поэтому окончание *-ит*».

Составь предложение с одним из словосочетаний (по выбору). Напиши.

481. Прочитай.

### ВЕСЕННИЕ РУЧЬИ.

Весенн.. ручьи говорят<sup>3</sup>, говорят... У каждого ручья свой голос. Один чуть шепч..т, а другой звонко кр..чит. И каждый о своём.

Хоч..шь лесные, п..левые и болотные тайны узнать — сядь у речк.. на б..режок. Может, чего и услыш..шь.

(По Н. Сладкову.)

Что тебе показалось в тексте интересным?

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

Найди в тексте три глагола, близких по смыслу. Выпиши их. Чем они различаются?

*сверху*

482. Подготовься к диктанту.

Дятлы выб..вают барабанную дробь. Но мне хочется не только слышать, а и погл..деть на лесного барабанщика.

Дятел уселся на сухое дерево<sup>4</sup>. Я осторожно подх..жу поближе. Дятел меня не вид... Он деловито передвигается вверх по стволу. Вот он откидыва.. назад голову и быстро начина.. уд..рять клювом<sup>3</sup> по дереву.

(По Г. Скребицкому.)



О чём говорится в тексте? Озаглавь его.

Какие буквы пропущены? В каких частях слова? Объясни свой ответ.

Напиши три слова с безударными гласными в корне.

483. Напиши глаголы в два столбика — по спряжениям.

Рисовать, слышать, отвечать, ответить, дежурить, дышать, плясать, увидеть, пожелтеть, посмотреть, гнать, держать, подтянуть, зазеленеть.

Какие глаголы относятся ко II спряжению? Какие ты знаешь глаголы-исключения? Прочитай об этом в учебнике.

484. Прочитай.

#### КАК ПОЛУЧАЮТ САХАР.

Сахар получают из сахарной свёклы на заводе. Много машин работает там.

Сначала свёклу хорошо промывают сильн.. струёй воды. Потом машина крош.. её на мелкие п..лоски и превраща.. в белую пушист.. стружку. В баках с горяч.. водой стружка отдаёт свой сла..кий сок. Сок оч..щают. Из сока выпаривают лишн.. воду и получают сироп. Из сиропа делают сахарный песок.

О чём ты узнал из текста? Расскажи.

В каких частях слова пропущены буквы? Как проверить безударные окончания глаголов? Как проверить безударные окончания прилагательных?

Подготовься к диктанту.

*снизу*

485. Образуй глаголы с приставками. Напиши по образцу. Укажи спряжение.

Смотреть, видеть, терпеть, вертеть, слышать, дышать, держать, гнать.

Образец. Смотрит — <sup>II</sup> посмотри<sup>II</sup>т.

Докажи, что ты правильно написал окончания глаголов.

486. Прочитай, вставляя подходящие по смыслу глаголы. Дополни текст (устно).

На жарком юге слоны — неоценимые помощники человека. Их ... на многих тяжёлых работах. Они ... грузы, ... дороги в джунглях, ... корчевать деревья. Погонщик ... своему помощнику заботой и любовью. Он ... слона в реке, ежедневно ... кожу животного.

Слова для справок: *используют, помогают, переносят, купает, прокладывают, платит, осматривает.*

Спиши текст, вставь глаголы, укажи спряжение.

*везде*

487. Рассмотрю репродукцию картины К. Юона «Конец зимы. Полдень».

Какую местность и какое время суток изобразил художник? Кого мы видим на переднем плане картины? Как художник передал приближение весны?

Составь текст-описание.

Опорные слова: *деревянный дом, стройные берёзы, зелёные ели, поленница дров, везде, пролегли голубые тени, вид-*



ны проталины, на крыше уже подтаял, лыжники у забора, с интересом наблюдают, красивый петух.

488\*. Прочитай.

### ВЕСНОЙ.

С земли ещё не сошёл снег, а в душу уже просится весна... Земля холоднá, грязь со снегом хлюпает под ногами, но как кругом всё весело, ласково, приветливо! Солнце светит ярко, и лучи его, играя и улыбаясь, купаются в лужах вместе с воробьями. Речка надувается и темнеет; она уже проснулась и не сегодня-завтра заревёт. Деревья голы, но уже живут, дышат.

(А. Чехов.)

Подготовься написать близко к тексту. Объясни написание выделенных окончаний.



489. Напиши по памяти.

Прошли дожди, апрель теплеет,  
Всю ночь — туман, а поутру  
Весенний воздух точно млеет<sup>5</sup>  
И мягкой дымкою синеет  
В далёких просеках в бору.

(И. Бунин.)

Определи спряжение глаголов с безударными окончаниями.

490. Прочитай. Подготовься к изложению.

Весенние дни побежали быстро. Санька с утра до вечера стал пропадать на улице.

Однажды под окном на раките радостно засвиристёл скворец. И Санька вспомнил, что уже давно собирается сделать скворечник. Старый совсем развалился. Санька вынес на крыльцо дощечки, топор, ножовку и принялся за дело. Тяпал топором и виновато поглядывал на скворца.

— Как же я забыл? — приговаривал Санька. — Ну посиди, я сейчас.

Скворец сидел на ветке и охорашивался с дороги.

Сделав скворечник, Санька полез прилаживать его на раките.

(По Е. Носову.)

Какова тема и основная мысль текста?

Озаглавь текст. Как автор передаёт состояние мальчика? Использование каких слов ты считаешь наиболее удачным и точным? Какую роль выполняет в тексте прямая речь? Напиши изложение.

491. Прочитай.

### ПЕСНЯ О ДРУЖБЕ.

1. Кто в дружбу верит горячо,  
Кто рядом чувствует плечо,  
Тот никогда не упадёт,  
В любой беде не пропадёт.
2. А если и споткнётся вдруг,  
То встать ему поможет друг.  
Всегда в беде надёжный<sup>б</sup> друг  
Ему протянет руку.

(С. М и х а л к о в.)

Определи спряжение у глаголов с безударными окончаниями.

Напиши по памяти первую или вторую часть стихотворения (по выбору).

492. Расскажи о глаголах настоящего времени по плану.

1. Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени? Приведи примеры.

2. Как определить, к какому спряжению относится глагол? Докажи.

3. Что нужно сделать, чтобы правильно написать безударные окончания глагола? Приведи примеры.

4. Назови глаголы-исключения. Почему они так называются?

## 7. Правописание глаголов в прошедшем времени.



Как отличить глагол в прошедшем времени от глагола в настоящем и будущем времени?

493. Прочитай и дополни текст одним или двумя предложениями.

Осенью грустно шуршала на ветру высохшая трава. Холодные ветры и дожди загнали лесных обитателей в дупла и норы. Заснул в берлоге медведь.

Ранней весной зазеленела на проталинах нежная травка. Заголубело небо. Вылетела на солнышко первая бабочка.

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Определи, в каком времени употреблены в тексте глаголы.

Глаголы в прошедшем времени отвечают на вопросы: что делал? что сделал? что делала? что сделала? что делало? что сделало? что делали? что сделали? Глаголы в прошедшем времени имеют суффикс  $\hat{л}$ -:

заснул $\hat{л}$ □, зазеленел $\hat{л}$ а□.

494\*. Напиши по памяти.

Выглянул подснежник<sup>2</sup>  
В полутьме лесной —  
Маленький разведчик,  
Посланный весной.



На солнечной опушке<sup>3</sup>  
 Фиалка расцвела —  
 Лиловенькие ушки  
 Тихонько подняла.

(Е. Серова.)

О каких особенностях каждого цветка пишет автор?

Выдели суффикс *-л-* в глаголах прошедшего времени.



**Как изменяются глаголы в прошедшем времени?**

495. Прочитай. Определи у глаголов время, число и род.

Росла в лесу дикая яблоня. Осенью упало с неё кислое яблоко. Птицы склевали яблоко. Только одно зёрнышко спряталось в землю и весной проросло.

(По К. Ушинскому.)

Сделай вывод: какие окончания имеют глаголы в прошедшем времени? От чего это зависит?

Глаголы в прошедшем времени изменяются по числам, а в единственном числе и по родам.

**Окончания глаголов в прошедшем времени.**

	<u>Ед. ч.</u>			<u>Мн. ч.</u>
<u>м. р.</u>	<u>ж. р.</u>	<u>ср. р.</u>		
□	-а	-о		-и
строил□	строилаа	строилоо		строилии



## Как определить род глагола в прошедшем времени?

Род глагола определяется по роду имени существительного, с которым глагол связан в предложении.

м. р.                      м. р.  
Ученик     рисовал .

ж. р.                      ж. р.  
Ученица     рисовала .

**496.** Напиши глаголы в прошедшем времени в мужском, женском и среднем роде. Выдели окончания.

Прыгает, ловит, говорит, сторожит<sup>2</sup>, светит, играет, белеет<sup>2</sup>, ходит, сидит, читает, вспоминает.

Образец. Прыгает — прыгал , прыгала , прыгал .

**497.** Подготовься к диктанту.

Стояло раннее утро. Солнце освещало верхушки высоких сосен. Длинные тени лежали на песке<sup>4</sup>. Лёгкая волна набегала<sup>2</sup> на берег. Море сверкало в лучах восходящего солнца. На берегу сидела белая чайка.

Составь и напиши два предложения с глаголами в прошедшем времени.

**498.** Расскажи о глаголах прошедшего времени по плану.

1. На какие вопросы отвечают глаголы в прошедшем времени?

2. Как они изменяются? Приведи примеры.

3. Какие окончания имеют? Приведи примеры.

499. Подбери и напиши слова, которые состоят из следующих частей:

л а, л и, л о, л □.

Образец. Подбежал и.



Как узнать, какой суффикс пишется перед суффиксом **-л-** в глаголах прошедшего времени?

Сравни выделенные суффиксы глаголов в неопределённой форме и в прошедшем времени. Сделай вывод.

В глаголах прошедшего времени перед суффиксом **-л-** пишется тот же суффикс, что и перед **-ть** в неопределённой форме: *слушать* — *слушал*, *сеять* — *сеял*, *бросить* — *бросил*.

500. Напиши глаголы в прошедшем времени в единственном числе мужского рода и во множественном числе. Выдели одинаковые суффиксы в неопределённой форме глаголов и в прошедшем времени.

Строить, клеить, верить, бросить, кончить, начать, падать, слышать, видеть, обидеть, таять, сеять, веять, лаять, затеять.

Образец. Строить — строил, строили.

Составь и напиши предложение с одним из глаголов и разбери его по членам предложения.



**501.** Спиши пословицы, ставя выделенные глаголы в прошедшем времени.

1. Нашёл, да не объявил<sup>2</sup> — всё равно что утаить. 2. Заметить чужую ошибку, умей увидеть и свою. 3. Хвались не тем, что начать делать, а тем, что уже кончить. 4. Кто много видеть и слышать, тот много знает.

В каких случаях уместно использовать ту или иную пословицу? Приведи пример.

**502.** Прочитай.

### МЕДАЛЬ.

Молодой солдат Кузьма Шапкин во время боя струсил и весь день просидел в кустах. Суворов его заметил, но Шапкин об этом не знал.

В честь победы над турками в суворовскую армию прислали ордена и медали. Награды раздавал сам Суворов.

Стоял Шапкин в строю и ждал, чтобы скорее всё это кончилось. Совестно было солдату. И вдруг назвали его фамилию. Встал Шапкин перед строем, потупил глаза, покраснел. А Суворов прикрепил ему медаль на рубаху.

Носит Шапкин медаль, да покоя себе не находит. Целыми днями молчит.

Прошла неделя. Не выдержал Шапкин, пошёл к Суворову. Входит в палатку и возвращает медаль. Опустил Шапкин голову, во всём признался Суворову. Суворов обнял солдата, похвалил его. Сказал, что героями не рождаются, героями становятся.

Не ошибся Суворов.

В следующем бою Шапкин первым ворвался в турецкую крепость, заслужил и медаль, и великую славу.

(По С. Алексееву.)

Ответь на вопросы.

1. Почему Суворов наградил солдата медалью?

2. Как солдат отнёсся к награде?

3. Как это его характеризует?

4. Почему Суворов обрадовался, когда Шапкин пришёл к нему в палатку?

Скажи кратко, какова тема и какова основная мысль рассказа.

503. Прочитай.

### Изменение глаголов по временам.

Неопределённая форма	Время		
	настоящее	прошедшее	будущее
что делать? <i>рисовать</i>	что делает? <i>рисует</i>	что делал? <i>рисовал</i>	что будет делать? <i>будет рисовать</i>
<i>встречать</i>	<i>встречает</i>	<i>встречал</i>	<i>будет встречать</i>
что сделать? <i>нарисовать</i> <i>встретить</i>	— —	что сделал? <i>нарисовал</i> <i>встретил</i>	что сделает? <i>нарисует</i> <i>встретит</i>

На какие вопросы отвечают глаголы в неопределённой форме? Какие глаголы не имеют настоящего времени?

Глаголы, которые в неопределённой форме отвечают на вопрос что сделать?, не имеют настоящего времени.

504. Письменно измени глаголы по временам. (Пользуйся таблицей.)

Решать, решить, защищать, защитить, покупать, купить, бросать, бросить, слышать, услышать, видеть, увидеть.

Образец. Решать, <sup>I</sup> решает, решал, будет решать.

505. Прочитай.

### ВЕТЕР И СОЛНЦЕ.

Однажды солнце и сердитый северный ветер затеяли спор о том, кто из них сильнее. Долго спор..ли и наконец решили помериться силами.

Ветер налетел на всадника и хотел сорвать с него плащ. Ветер дул что было мочи, а всадник всё крепче закутывался в плащ.

Солнце увидело бессилие своего соперника. Оно улыбнулось, выглянуло из-за облаков, обогрел.., осушил.. землю и бедного путника<sup>4</sup>. Он сам снял свой плащ.

Лаской и добротой можно сделать гораздо больше, чем гневом.

(По К. Ушинскому.)

Определи основную мысль сказки. В каком предложении она кратко выражена?



Какова роль глаголов в сказке? Сравни глаголы, которые автор использует, описывая действия ветра, и глаголы для описания действий солнца.

В какой части слова пропущены буквы? Объясни их написание.

Спиши текст, вставляя пропущенные буквы.

**506.** Письменно измени глаголы по временам. (Пользуйся таблицей на с. 111.)

*Ходить* — *ходит, ходил, будет ходить*; смотреть, посмотреть, лепить, поливать, полить, играть, выиграть, желтеть, пожелтеть, узнать, узнавать.

Докажи, что ты правильно написал окончания глаголов. Составь и напиши предложение с одним из них.

**507.** В каком времени глаголы изменяются по лицам и числам, а в каком — по родам и числам?

Найди глаголы, которые можно изменить по родам. Спиши. Остальные глаголы напиши во 2-м лице единственного числа и в 1-м лице множественного числа.

Зеленел, работает, зимует, выбежал, прыгает, прилетает, вспоминает, осветил<sup>2</sup>, держит, гонит, слышал, задрожала<sup>2</sup>.

**508\*.** Прочитай.

### РАКИ.

Речка Берёзовка хоть и маленькая, да рыбная. А вот раков в Берёзовке не было. Перевелись раки, да и всё.

А в соседней речке Вертушинке раки не переводились. Только ходить туда было далеко.

Однажды Тиша предложил<sup>3</sup> своему другу Ване наловить в Вертушинке по корзинке раков и выпустить их в Берёзовку. Но Ваня не согласился.

Прошёл год. Один раз удили мальчики рыбу. Ваня закинул удочку на ерша, а поймал озорного рачонка. Обрадовался он. Решил, что раки сами собой развелись. Тиша увидел маленького рака и больше Вани обрадовался. Значит, не зря он прошлым летом один на Вертушинку ходил<sup>3</sup> через лес и болото.

(По Е. Пермяку.)

Какое полезное дело сделал Тиша? Как это произошло?

Напиши изложение (памятка 2).

**509.** Прочитай.

### ВОДОЛАЗ.

Ходит по дну гаван.. водолаз, чист.. дно. Вот стальная балка торчит. Подошёл водолаз к балк.., опутал её тросом, прицепил<sup>2</sup> крюк. Вверху над водолазом плавучий кран плава... Загудел<sup>2</sup> на кране мотор, натянулся трос — вырвал балку!

И снова ход.. по дну человек. Тут тоже чистота нужна. Заден.. корабль о такую балку днищем — беда!

(По С. Сахарнову.)

Скажи, какие окончания пропущены. Объясни почему.

Подготовься к диктанту.

**510.** Прочитай и ответь на вопрос в заголовке текста. О чём сообщается в тексте?

### КАКОЕ «ЯБЛ..КО» В ЗЕМЛЕ РАСТЁТ?

Растут эти «яблоки» не на дерев.., а в земле. Несколько «яблок» растут на каждом кусточк... Эти «яблоки» сырыми не едят. Их вар..т или жар..т. Догадались?

А родился ... в Южной Америк.. — в далёк.. заморск.. стране Перу́. Царь Пётр Первый привёз его из Голландии в Россию почти триста лет назад.

(По Г. Юрмину.)

Спиши текст, вставь пропущенные буквы и название корнеплода.

**511.** Напиши слова в строчку через запятую. Обозначь ударение.

Ф <b>А</b> МИЛИЯ	М <b>О</b> ВОЩИ	К <b>А</b> ПУСТА
Г <b>А</b> ЗЕТА	М <b>О</b> РКОВЬ	К <b>А</b> РТОФЕЛЬ
КВ <b>А</b> РТИРА	П <b>О</b> МИДОР	З <b>А</b> ВТРАК

**512.** Подготовься рассказать о глаголе по плану. Подбери примеры.

1. Что такое глагол?
2. На какие вопросы отвечает глагол в неопределённой форме?
3. Как изменяются глаголы в настоящем и будущем времени и как — в прошедшем? Докажи.
4. Как определить спряжение глагола по неопределённой форме? Какие глаголы являются исключением из этого правила?



513. Прочитай.

Догорел апрельский светлый вечер,  
По лугам холодный сумрак лёг.  
Спят грачи; далёкий шум потока  
В темноте таинственно заглох.

(И. Бунин.)

Как ты понимаешь смысл первого предложения?  
Какие глаголы употреблены в переносном значении?  
Напиши по памяти. Определи время глаголов.

514. Прочитай. Определи основную мысль стихотворения.

Я И СОЛНЫШКО.

Солнышко ясное встало.  
— Доброе утро! — сказало.  
— Доброе утро! —  
Кричу<sup>3</sup> я проходим,  
Весёлым проходим,  
На утро походим...  
Но если проснёшься,  
А дождик в окно  
Стучит да стучит  
И без солнца темно?  
Доброе утро, друзья, всё равно...  
Придуманно мудро:  
— Доброе утро!

(В. Коркин.)

На какие две части можно разделить текст? Докажи.

Составь и напиши словосочетания со словами *добрый, добрая, доброе*.

Напиши по памяти одну из частей. Проверь по книге.

515. Прочитай. Озаглавь текст.

Мы с нетерпением ждали, когда к нам в сад прилетят скворцы.

Наконец вечером кто-то закричал<sup>3</sup>: «Смотрите — скворцы!» И правда, они сидели<sup>2</sup> высоко на ветках тополей. После воробьёв скворцы казались непривычно большими и чересчур чёрными. И рядом, у соседей, на гибких ветках легко покачивались эти тёмные неподвижные комочки.

В этот вечер у скворцов не было шума. Так всегда бывает, когда вернёшься домой после долгого трудного пути.

(По А. Куприну.)

Определи, в каких частях слова какие буквы пропущены. Докажи. Спиши текст, вставляя пропущенные буквы. Подготовься к изложению. Напиши.

516\*. Напиши по памяти.

### ЧЕРЁМУХА.

Черёмуха душистая  
С весною расцвела  
И ветки золотистые<sup>2</sup>,  
Что кудри, завила.  
А рядом, у проталинки,  
В траве между корней  
Бежит<sup>3</sup>, струится маленький  
Серебряный ручей.

(С. Есенин.)



517. Прочитай текст. Определи его тему.

### УТРО.

Самое лучшее в мире — смотреть, как рождается день!

В небе вспыхнул первый луч солнца. Ночная тьма тихонько прячется в ущелья гор и трещины камней<sup>4</sup>. А вершины<sup>2</sup> гор улыбаются ласковой улыбкой<sup>1</sup>. Волны моря высоко поднимают белые головы, кланяются солнцу<sup>4</sup>.

Доброе солнце смеётся.

Шаловливо покачиваются цветы. Они гордо улыбаются, потягиваясь к солнцу. Его лучи горят в каплях росы. А над ними уже кружатся золотые пчёлы и осы.

День пришёл.

(По М. Горькому.)

Ещё раз прочитай текст. Докажи, что автор описывает рождение дня.

Обрати внимание на структуру текста, на объекты описания, на изобразительные средства.

Подготовься к изложению.

518. Прочитай. Определи тему текста.

Многое могут рассказать названия растений. Когда, например, цветёт майник? Правильно, в мае. Летом люди обычно не замечают это маленькое<sup>3</sup> растение<sup>3</sup>. Зато осенью его красные ягодки хорошо видны на лесной подстилке.

Подготовь пересказ близко к тексту. Напиши.

Приведи свои примеры растений с подобными названиями.



## Повторение в конце года

### 1. Предложение.

519\*. Прочитай. Сколько предложений в тексте?

Широко раскинулось поле прошёл тёплый дождь из земли показались зелёные ростки начинается подкормка посевов в назначенное время прилетел самолёт крестьяне погрузили удобрение в специальные ящики самолёт облетел все поля и развеял удобрения ровным слоем.

(По И. Винокурову.)

Спиши. Поставь нужные знаки препинания. Подчеркни главные члены. Какими частями речи выражено подлежащее? В каком падеже стоит слово, если оно в предложении является подлежащим?

Подлежащее чаще всего выражается именем существительным в именительном падеже или личным местоимением в именительном падеже.

На стройке работал подъёмный кран.  
Он поднимал готовые части для сборки дома.

*сверкать*

520. Прочитай.

### ПЕРВАЯ ГРОЗА.

Тучи заволокли небо. **Сверкнула** молния. Треснул, оглушительно загрохотал<sup>2</sup> первый раскат грома.

Вновь блеснула вспышка молнии. Раздался ещё удар грома. И вот уже крупные капли дождя забарабанили по крыше, по стёклам окон.

(По Г. Скребицкому.)

Какие глаголы употребил автор, описывая грозу?

Подготовь пересказ близко к тексту. Закрой книгу и напиши. В каждом предложении подчеркни главные члены. Найди однородные члены. Подчеркни их.

**521.** Составь текст на тему «Гроза летом». Напиши.

**522.** Из данных предложений составь три предложения с однородными членами. Напиши. Подчеркни однородные члены.

### ВЕСНОЙ НА РЕКЕ.

1. Льдины плыли по реке. Льдины сталкивались. Льдины натыкались на берега.

2. На берегу стояла Валентинка. На берегу стояла Таиска. На берегу стоял Романок.

3. Они смотрели на льдины. Они смотрели на бурлящую воду.

(По Л. Воронковой.)

Разбери предложения по членам. Когда однородные члены разделяются запятой и когда запятая не ставится? Составь схему первого предложения.

**523.** Прочитай.

Как ты думаешь, светит ли Луна? Нам от неё светло, а она, оказывается, вовсе не светит. Луну можно сравнить с зеркалом, когда в нём отражается свет лампочки. Луна не может светить без Солнца. Кто-нибудь ска-

жет: «Но ведь Луна светит ночью, когда Солнца нет!» Это неверно. Солнце есть всегда. Оно светит и тогда, когда у нас ночь. У нас-то ночь, но с другой стороны Земли — день. Там яркий солнечный свет. Только нам этого света не видно. Нам его не видно, но Луне-то его хорошо видно. Вот она и отражает солнечный свет, выдавая его за свой.

(По Ф. Кривину.)

Какой это текст по типу речи? Докажи.

Ответ письменно на вопрос: «Светит ли Луна?»

524\*. Прочитай.

Руки человека превратили пустынные земли в богатые поля, заставили яблоню-дикарку приносить сладкие плоды. Они раздвинули дремучие леса, осушили болота, напоили влагой пустыни.

Руки человека по зову его сердца создают удивительной красоты картины и статуи.

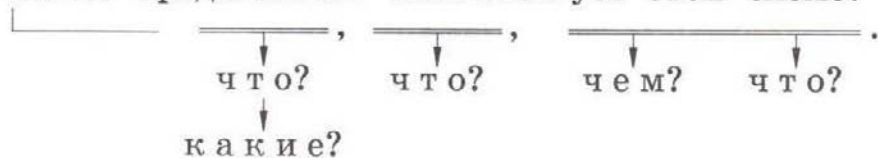
Всё могут, всё умеют, со всем справляются человеческие руки. Только надо приучить их к хорошему делу.

(Л. Кассиль.)

Какова основная мысль текста? В каких предложениях она выражена?

Спиши текст. Во всех предложениях (кроме последнего) подчеркни главные члены, найди однородные члены предложения и подчеркни их.

Какое предложение соответствует этой схеме?





## 2. Состав слова.



**Что такое корень слова? Как найти в слове корень?**

525. Сравни между собой слова: какая часть в них одинаковая и какие части разные?

Цветок — цветник, верх — верхушка, лесной — лесник, зелёный — зелёный<sup>2</sup>, берёза — берёзка, школьник — дошкольник<sup>2</sup>, дружба — дружный.

Спиши. Обозначь части слова.

Подбери и напиши три однокоренных слова. Докажи, что ты правильно выполнил задание.



**Какие части слова служат для образования новых слов?**

526. Образуй однокоренные слова и напиши.

1. С помощью приставок от слов: *ехать, лететь, лить, тянуть, видеть, светить, везти, цвести.*

2. С помощью суффикса *-тель-* от слов: *учить, строить, жить, читать, покупать.*

Составь предложение с одним из слов.

527. Прочитай. Напиши текст по памяти. Объясни написание выделенных букв.

### ПОСЛЕ ДОЖДЯ.

Дождик *прошёл*<sup>3</sup> по садовой дорожке,  
Капли на ветках *висят*, как серёжки.  
Тронешь берёзку — она встрепенётся  
И *засмеётся*, до слёз *засмеётся*.

(А. Яшин.)

Что тебе кажется особенно интересным в описании берёзы после дождя? Как поэту удалось это передать?

528. Прочитай и напиши по три примера к каждому из правил.

Для проверки безударных гласных в корне нужно слово изменить так, чтобы безударный гласный стал ударным, или подобрать однокоренное слово с ударным гласным в корне: *смотрёл* — *смотрит*, *издали* — *даль*.

Безударные гласные в приставках нужно запомнить: *отправить*, *добежать*, *заходить*, *переход*.

529. Прочитай. Обрати внимание на то, как развивается действие.

Подготовься к пересказу от имени рыбака.

#### РЫБАЛКА.

Я внимательно см..трел на поплавки<sup>4</sup>.  
А они тихо л..жали на поверхности воды.

Но вот поплавок моей удочки будто обжил.  
Он слегка шевельнулся, потом стал медленно п..гружаться в воду.

Я пот..щил, удíлище согнулось в дугу,  
а леска, как струна, резала воду.

Сильная рыба бр..салась то в одну, то в другую сторону. Я никак не мог п..дтащить её к берегу.

(По Г. Скребницкому.)

В каких частях слова пропущены буквы? Объясни их написание.

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Выдели приставки. Подчеркни проверяемые безударные гласные.

Составь продолжение рассказа. Напиши два-три предложения.

530. Прочитай.

### ДЯТЕЛ И ТЕТЕРЕВ.

— Здравствуй, Тетерев! Со вчерашнего дня не виделась. Где летал, где спал?

— Летал я «над», спал «под».

— Что это за ребус такой: то «над», то «под»?

— Это не ребус, а снег. Летал **над** снегом, ночевал **под** снегом.

— Ишь, какая у тебя жизнь развесёлая<sup>2</sup>. А я, горемыка, всё «в» да «в». Летаю **в** лесу, прыгаю **в** ёлках, ночую **в** дупле. Скучно!

(Н. Сладков.)

Докажи, что выделенные слова являются предложениями. Спиши текст. Подбери слова с приставками **над-**, **под-**, **в-**. Напиши.

531. Прочитай. Озаглавь текст. Докажи правильность предложенного тобой заголовка.

Эта редкая птица занесена́ в Красную книгу.

Чёрные аисты очень осторо́жны. Они выбирают для своего гнезда самые глухие и отдалённые уголки. Птицы строят громадные гнёзда, до полутора метров в ширину.

Птенцов они кормят мелкой рыбёшкой, лягушками, жуками. Пищу собирают на болоте.

В августе аисты вместе с аистятами отправляются к местам зимовок. Они зимуют в Южной Африке.

(По С. Приклонскому.)

Подготовься к диктанту. В какой части слова находятся выделенные буквы? Объясни их написание.



Какому предложению соответствует эта схема?



**532.** Обозначь ударение в словах. Подбери к данным словам однокоренные слова с безударными гласными в корне. Напиши.

*Встрéча* — *встречáть*, хлопоты, тяжесть, синий, тянет, жалость, просьба, доверие, хвалит, вид, охрана, победа, счастье, свет, мир.

**533.** Расскажи, как в нашей стране отмечается Праздник Победы.

**534.** Прочитай. Спиши.

Майский праздник —  
День Победы  
Отмечает вся страна:  
Надевают наши деды  
Боевые ордена.  
Их с утра зовёт дорога  
На торжественный парад,  
И задумчиво с порога  
Вслед им  
Бабушки глядят.

(Т. Белозёров.)



Расскажи, как ваш класс готовился к 9 Мая. Как в вашей школе отмечают Праздник Победы?

П О БЕДА  
СТ О ЛИЦА  
СВ О БОДА

535. Прочитай текст. Озаглавь.

Первый удар врага приняла на себя легендарная<sup>5</sup> Брестская крепость.

Фашисты стреляли по крепости из десятков орудий. Бросали бомбы. Жгли огнёмётами. Стены рушились, казармы<sup>5</sup> горели. У защитников крепости не было пищи, воды. Не хватало патронов.

Фашисты ждали, что над крепостью взвьётся белый флаг. Но над чёрными от копоти стенами в дыму и огне реял красный флаг. Крепость не сдавалась. Каждый боролся до последнего вздоха. Защитники крепости были крепче камня.

(По Ю. Яковлеву.)

Напиши заголовок. Письменно ответь на вопросы.

1. Какая крепость приняла на себя первый удар?

2. Как фашисты наступали на крепость?

3. В каком положении оказались защитники крепости?

4. Как боролись советские воины?

536. Прочитай. Объясни смысл заголовка.

СЛАВА И ПОЗОР.

После войны в Москве был парад победителей. Воины принесли на Красную площадь<sup>1</sup> свои знамёна и знамёна, отнятые у фашистов.

Красные знамёна были подняты над полками — в знак славы. Знамёна с чёрными крестами были брошены на землю — в знак позора.

(А. Митяев.)

Письменно ответь на вопросы.

1. Какой парад проходил в Москве после окончания войны?

2. Какие знамёна принесли на Красную площадь наши воины?

3. Как несли бойцы красные знамёна? Что это означало?

4. Что воины сделали со знамёнами фашистов?

537. Рассмотрй рисунок, составь по нему рассказ.





538. Составь из данных слов предложения, напиши текст.

### ДЕТИ КУЗНЕЦА.

1. во, войны, много, время, осиротело<sup>5</sup>, детей

2. погибли, у, отцы, них, на, фронте, а, матери, бомбёжек, фашистских, от, погибли

3. увозили<sup>2</sup>, детей-сирот, в, глубокий, тыл

4. прибыли, поезда, два, в, Ташкент, детьми-сиротами, с

5. были, детские, в, все, переполнены, дома, городе

6. кузнец Шаахмет, и, жена, его, Бахри, четырнадцать, воспитали, девочек, и, мальчиков

7. это, дети, разных, были, национальностей

539. Прочитай.

Дождливый<sup>2</sup> летний день. Я люблю в такую погоду бродить по лесу. В городе в такую погоду грязь, а в лесу земля жадно впитывает влагу. Деревья покрыты дождевыми<sup>2</sup> каплями. А когда выглянет солнце после такого дождя, лес ярко зеленеет и весь горит алмазами искр.

(Д. М а м и н - С и б и р я к.)

Подготовься к диктанту.

Найди в тексте однокоренные слова. Сравни основы этих слов и их смысл. Из чего складывается лексическое значение слов?

### 3. Части речи.

540. Прочитай.

Сильный ветер внезапно загудел в вышине<sup>4</sup>. Деревья забушевали. Крупные капли дождя резко застучали<sup>2</sup>, зашлёпали по листьям. Сверкнула<sup>3</sup> молния — гроза разразилась.

(По И. Тургеневу.)

Спиши. Обозначь знакомые тебе части речи.

Как одну часть речи отличить от другой?

541. Сравни слова *играем*, *игра*, *игривый* (*котёнок*). Что обозначает каждое слово? На какой вопрос отвечает? Как изменяется? Какой частью речи является?

542. Прочитай.

#### ДЕРЕВЬЯ.

Входишь<sup>2</sup> в лес и гладишь ладонью деревья, будто старых друзей похлопываешь по плечу.

К стволу<sup>3</sup> прислонись, как к плечу друга. Плечо гла..кое, сколь..кое — молодая берёзка. А то всё в пупырышках — это осина. Или изб..р..ждённое. Это кора дуба. Хочется стиснуть ладонями руки-ветви и крепко пожать.

(Н. Сладков.)

Как автор передал своё отношение к природе?

Как сказать иначе: «плечом к плечу»?

Каким человеком ты представляешь себе автора?

Спиши текст. Вставь пропущенные буквы. Объясни их написание.

Подбери два слова на те же правила.

## Имя существительное.



Как определить род имени существительного?

Подготовься ответить на вопрос.

543. Напиши по памяти. Укажи род существительных.

### МОЙ САДИК.

Как мой садик свеж и зелен!  
Распустилась в нём сирень;  
От черёмухи душистой  
И от лип кудрявых тень...

(А. Плещеев.)

Докажи, что правильно выполнил задание.

Подбери и напиши шесть существительных (мужского, женского и среднего рода). Выдели окончания.



Как изменяются имена существительные?

Какие существительные относятся к 1-му, 2-му и 3-му склонению?

Докажи свой ответ.

Приведи свои примеры слов.

*оборо́на*

544. Определи склонение существительных. Напиши их в три столбика — по склонениям.

Библиотека, календарь, площадь, горизонт, победа, комбайн, пристань, тепловоз, **оборо-на**, вещь, инженер, смелость, хозяйство, се-



ялка, килограмм, радость, председатель, беседа, тетрадь, линейка, сталь, лагерь, билет.

Допиши в каждый столбик ещё по одному слову. Как изменяются имена существительные?

**545.** Письменно просклоняй в единственном числе существительные *дорога, автомобиль, пристань*.

**546.** Прочитай. Озаглавь текст.

Есть у нас разные вертолёты. И у каждого своя работа.

Однажды в больнице раздался телефонный звонок. Взволнованный голос сообщил, что в горной деревушке тяжело заболел человек.

Как его побыстрее доставить в больницу?

Автомобиль туда не пройдёт, самолёт там не сядет и не взлетит. Выручил вертолёт «скорая помощь». Он быстро домчался до горной деревушки, сел на крошечной площадке, взял больного, подпрыгнул и полетел прямоком в больницу. Человека удалось спасти.

(По Г. Юрмину.)

Сравни, как проверяют безударные гласные в окончаниях существительных, в корне слова, приставке.

Подготовься к диктанту.

**547.** Прочитай. Определи, какой это текст по типу речи. Озаглавь текст.

Календарь — маленькая книжечка с картинками. В этой книжечке.. день за днём расписан весь год. В календаре можно узнать дату рождения известных людей, прочитать о великих исторических событиях.

В записной книжечк.. есть листок с календарём. На маленьком листочк.. все дни года стоят в строгом порядк... Календарь нужен каждому человеку.

Спиши, вставляя пропущенные окончания. Укажи склонение и падеж существительных с безударными окончаниями. Найди в тексте слово с непронизносимым согласным. Подбери два слова на это же правило.

Прочитай последнее предложение и продолжи текст двумя-тремя предложениями (устно).

548. Прочитай.

### МУЗЕЙ.

В каждом городе есть краеведческий музей. В этом музее ты узнаешь о хозяйстве, природе, культуре края.

Пройдёшь по музею и как будто объедешь<sup>2</sup> весь край, увидишь все его богатства.

Спиши. Выдели безударные окончания существительных, обозначь склонение и падеж.

Выдели безударные окончания глаголов, укажи спряжение и лицо.

549\*. Прочитай.

### ЧЕХОВСКИЙ САД.

Известный русский писатель Антон Павлович Чехов последние годы жизни провёл в Крыму. В Ялте сохранился дом Чехова. В нём сейчас музей.

Вокруг дома чудесный сад. Многие деревья посажены здесь Антоном Павловичем. Страстная любовь к природе<sup>3</sup> помогла писателю создать сад на каменистой земле.

Чехов очень любил цветы. Однажды посадил в саду сто роз разных сортов. В саду сохранилась скамья, на которой любили беседовать Чехов и Горький — два великих писателя.

Спиши из второго абзаца последнее предложение. Определи падеж существительных и прилагательных. Подчеркни их как члены предложения.

Что ты узнал о Чехове в каждой из частей текста? Прочитай текст ещё раз по частям и напиши, как запомнил. Не забудь о красной строке. Выдели окончания существительных и прилагательных.

550\*. Подготовься к диктанту.

### СТЕПЬ ВЕСНОЮ.

Степь весело пестреет цветами<sup>4</sup>. Ярко желтеет дрок. Скромно синеют колокольчики. Белеет целыми зарослями пахучая ромашка. Дикая гвоздика горит пунцовыми пятнами. В утренней прохладе разлит горький здоровый запах полыни. Всё блещет и радостно тянется к солнцу<sup>3</sup>. Только кое-где в глубоких и узких балках ещё лежат влажные<sup>2</sup> синеватые тени.

Высоко в воздухе трепещут и звенят жаворонки<sup>4</sup>. Неугомонные кузнечики давно подняли свою торопливую, сухую трескотню.

Степь проснулась и ожила.

(По А. Куприну.)

551. Прочитай.

Если видишь: на картине  
Нарисована река,  
Или ель и белый иней,  
Или сад и облака,  
Или снежная равнина,



Или поле и шалаш,  
То подобная картина  
Называется — пейзаж.

(А. Кушнер.)

О чём сообщает автор?

Спиши. Обозначь склонение имён существительных.

Найди слова с парными согласными на конце.

Подбери другие слова на то же правило и напиши три слова.

**552.** Прочитай.

Художники пишут разные картины. На одних мы видим природу, на других — людей. И вот по содержанию картин их стали делить на жанры.

Художников, которые любят рисовать природу, называют пейзажистами. А тех, которые создают портреты, — портретистами. Портретисты стремятся передать в своих картинах не только внешний облик человека, но и его внутренний мир, характер.

(По Е. Каменевой.)

Напиши ответы на вопросы.

1. Как называют художников, которые изображают природу?

2. Что стремятся передать в своих картинах портретисты?

Выдели окончания существительных, определи склонение.

Назови известных художников-пейзажистов и художников-портретистов.

553. Прочитай, сравнивая текст и картину.

Есть у художника Левитана картина «Берёзовая роща». На ней изображён только кусочек леса — всего несколько берёз и трава. Незатейливый<sup>5</sup>, простой уголок природы. Но сколько прелести в нежных белых стволах берёз! Какие яркие солнечные блики играют на листьях, на траве! *Смотришь* и будто чувствуешь, как пахнет согретая солнцем листва.

(По Е. Каменевой.)



Что особенно привлекает в тексте?

Спиши. Найди словосочетания, которые состоят из существительного и прилагательного. Подчеркни эти словосочетания.

554. Прочитай.

Если видишь на картине  
Чашку кофе на столе,  
Или морс в большом графине,

Или розу в хрустале,  
Или бронзовую вазу,  
Или грушу, или торт,  
Или все предметы сразу,  
Знай, что это — натюрморт.

(А. Кушнер.)

Спиши. Выдели окончания существительных в предложном падеже.

**555.** Прочитай текст. Как его можно озаглавить? Объясни свой ответ. Раздели текст на части и напиши план.

— Пора бы нам и свою газету иметь, — не раз говорил Пётр Первый своим приближённым.

И вот Пётр как-то исчез из дворца. Не появлялся до самого вечера. Он вместе с печатным мастером Фёдором Поликарповым отбирал материалы к первой российской газете. Поликарпов читает сообщения об отлитых на сибирских заводах пушках, о найденной в недрах земли медной руде, о бунтах заводских мужиков. Сидит Пётр, слушает. Потом берёт бумагу. На том, что печатать, ставит красный крест. Ненужное откладывает в сторону. Через несколько дней газету напечатали. Назвали её «Ведомости». Газета получилась маленькая, шрифт мелкий, полей нет, бумага серая. Но Пётр доволен: своя, российская, первая!

(По С. Алексееву.)



## Имя прилагательное.



Что обозначают имена прилагательные?

На какие вопросы они отвечают в именительном падеже единственного и множественного числа?

556. Подбери к существительным подходящие по смыслу прилагательные.

Поле (какое?) ..., хлеб ..., солнце ..., ветер ..., ночь ..., день ..., работа ..., люди ..., цветы ..., роза ..., одуванчик ..., шиповник ..., земляника ..., клюква ..., морковь ..., картофель ... .

Напиши (устно ставь вопросы). Выдели окончания прилагательных.

557\*. Прочитай.

### РОДНИК<sup>5</sup>.

В глуши лесной, в глуши зелёной,  
Всегда тенистой и сырой,  
В крутом овраге под горой  
Бьёт из камней родник студёный:  
Кипит, играет и спешит,  
Крутясь хрустальными клубами...

(И. Б у н и н.)

Спиши. Выдели окончания существительных и прилагательных в единственном числе. Укажи род и падеж.

К словам *родник*, *студёный* подбери близкие по смыслу слова. Сравни их.

Приходилось ли тебе видеть родник?

Расскажи об этом. Почему родник так называется?

558. Прочитай, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные. Напиши текст.

### ЖАВОРОНКИ.

С первыми лучами солнца в небо взлетают жаворонки. Их ... трели веером рассыпаются на ... опушки, ... поля и ... лужайки.

Щедрые, неустойчивые птахи!

(Т. Белозёров.)

Слова для справок: *хлебные, радостные, лесные, зелёные.*

В каком падеже и числе ты употребил прилагательные? Почему? Выдели окончания прилагательных. Каким членом предложения являются прилагательные?

Составь свой текст о птицах, которых тебе приходилось наблюдать.



**Как изменяются имена прилагательные в единственном числе?**

**Как они изменяются во множественном числе?**

559. Просклоняй прилагательные: *яркий (свет), яркое (солнце), яркая (бабочка)*. Выдели окончания.

Заполни таблицу окончаниями прилагательных.

Падежи	Ед. ч.		Мн. ч.
	М. р., ср. р.	Ж. р.	
Р.	какого? <i>-ого, -его</i>	какой? <i>-ой, -ей</i>	...
Д.	какому? ...	какой? ...	...
Т.	каким? ...	какой? ...	...
П.	о каком? ...	о какой? ...	...

### 560. Прочитай.

В нашей школе есть живой уголок. Ребята ухаживают здесь за животными. Они их кормят, чистят вольеры и клетки, наливают свеж.. воду в аквариум, поливают растения. Обитатели жив.. уголка узнают их, радуются, приветствуют по-своему. Зелён.. африканск.. мартышки Тина и Маке начинают прыгать на мест... Серые совы хлопают крыль... Говорящий попугай выкрикивает: «Здравствуйте! Здравствуйте!»

(По Ц. Клячко.)

Спиши, вставляя пропущенные окончания. Докажи, что ты правильно их написал.

561. Составь и напиши текст на одну из тем (по выбору).

1. Моё любимое занятие. 2. Моё любимое животное. 3. Кого я могу считать своим другом и почему.

Слова какой части речи ты использовал в тексте чаще других? Почему?

## *Местоимение.*



**Чем местоимения отличаются от существительных?**

562\*. Отгадай загадку.

На привале **нам** помог:  
суп варил, картошку пёк.  
Для похода **он** хорош,  
да с собой не понесёшь. (К----р.)



Выучи загадку наизусть и напиши вместе с отгадкой.

Докажи, что выделенные слова — местоимения.

Подготовься по «Справочнику» рассказать о местоимении.

**563.** Составь предложения из слов и напиши текст. Озаглавь его.

1. летом, нашли, ребята, журавлёнка, крохотного

2. была, у, него, сломана, нога

3. дети, принесли, домой, найдёныша

4. на, сделали, веранде, для, гнездо, него, они

5. взрослые, наложить, шину, помогли, на, ножку

6. Журка, на, поселился, дворе, с, утками, и, курами

7. в, небе, пролетали, осенем, журавлей, стаи, мимо, двора

8. но, больная, не, нога, позволяла, с, ними, Журке, лететь, вместе

9. так, и, дворе, прожил, журавль, зиму, всю, на

Подчеркни местоимения. Как пишутся местоимения с предлогами?

## Глагол.



**Что обозначают глаголы? На какие вопросы они отвечают в неопределённой форме?**

Подготовься ответить, используя примеры.

**564.** Напиши глаголы в два столбика: глаголы, отвечающие на вопрос что делать?, и глаголы, отвечающие на вопрос что сделать?

Поливать, полить, помочь, помогать, смотреть, посмотреть, кричать, крикнуть, шить, цвести, отцвести, сшить, посылать, послать, победить, побеждать, учить, научить.



**В каком времени глаголы изменяются по лицам?**

Подтверди свой ответ примерами.

**565.** Письменно проспрягай глагол *встречаю* в настоящем времени, глагол *прочитаю* — в будущем времени.

**566.** Прочитай.

*хлебороб*

### ХЛЕБОРОБ.

Весной вспашет **хлебороб** поле и посеет зерно<sup>4</sup>. Прорастёт зерно, зазеленеют<sup>2</sup> посевы. Хлебороб подкормит<sup>2</sup> их. Дождь и солнце помогут растениям расти.

Созреет колос. Хлебороб начнёт жатву. Выйдут в поле комбайны, и польётся в грузовые машины зерно нового урожая.

Труден и почётен труд хлебороба.

Спиши текст. Определи, в каком времени, лице и числе употреблены глаголы.

Как по неопределённой форме узнать спряжение глагола?

В нераспространённом предложении подчеркни главные члены.

Составь свой текст о человеке какой-либо профессии.

**567.** Напиши по памяти.

### ХЛЕБ.

Люди хлеб в полях лелеют,  
Сил для хлеба не жалеют,

Пашут каждую весну,  
Подымают целину,  
Сеют, жнут, ночей не спят...  
С детства знай, как хлеб<sup>1</sup> растят.  
(Я. Аким.)

Укажи спряжение глаголов.

**568.** Определи спряжение глаголов и напиши их во 2-м лице единственного числа и в 1-м лице множественного числа настоящего времени.

Играть, кормить, служить, строить, сеять, ходить, рисовать, соединять, кипятить, двигать, хвалить, просить, слышать<sup>3</sup>, дышать<sup>3</sup>.

**569.** Прочитай. Озаглавь текст.

У русского народа много пословиц, поговорок, связанных со словом лад. Например: «Сядем рядком да поговорим ладком», «С кем мир да лад, так тот мне брат!».

Что же означает это слово?

Лад — это согласие, порядок, мир.

(Т. Бейдер.)

Спиши текст. Определи спряжение глаголов с безударными окончаниями.

**570.** Прочитай. Озаглавь текст.

Раскопали однажды в пустыне старый город.

Бережно передавали учёные из рук в руки каменные топоры, внимательно рассматривали кремнёвые ножи. Много тысяч лет пролежали<sup>2</sup> они в земле.



А один учёный растёр на ладони кусочек глины и глазам не поверил. Знаете, что он увидел? Зёрнышки пшеницы и проса.

Учёные собрали пригоршню<sup>5</sup> зёрнышек, очистили их, смололи и испекли лепёшку. Это была лепёшка из самой древней пшеницы.

(По Ю. Крутогорову.)

В каких частях слова выделены буквы? Объясни их написание.

Подготовься написать изложение (памятка 2).



**В каком времени глаголы изменяются по родам и числам?**

**Какие окончания имеют глаголы в прошедшем времени?**

571. Прочитай таблицу. Заполни её своими примерами.

Прошедшее время		
	Ед. ч.	Мн. ч.
М. р.	<i>плыл</i> □	<i>плыл</i> <u>и</u>
Ж. р.	<i>плыл</i> <u>а</u>	
Ср. р.	<i>плыл</i> <u>о</u>	

572. Прочитай. Объясни смысл заголовка.

### В НОЧНОМ.

Летний вечер. За лесами  
Солнышко уж село;  
На краю далёком неба  
Зорька заалела<sup>2</sup>;

Но и та потухла. Топот  
В поле раздаётся:  
То табун коней в ночно́е  
По лугам несётся.

(И. Суриков.)

Спиши стихотворение. Выдели окончания глаголов в прошедшем времени, укажи род.

573. Прочитай.

*до свидания*

До чего же хорошо кругом!  
Мы друзей<sup>3</sup> весёлых<sup>3</sup> в лагере найдём,  
Мы подруж..мся за лето,

Много песен будет спето  
Тих.. летн.. вечерком.  
До чего же хорошо кругом!

(Л. Некрасова.)

Спиши, вставляя пропущенные буквы.

Составь предложения о самом интересном, что произошло в вашем классе в этом учебном году.

574. Рассмотрите рисунки, составь текст-повествование.



575. Прочитай.

### У ДЕРЕВНИ КРЮКОВО.

До последнего патрона вели бои с фашистами герои-панфиловцы в грозном 1941 году. Земля была изрыта снарядами.

В мирные годы недалеко от деревни Крюково построили<sup>3</sup> прекрасные здания для лечения и отдыха ветеранов войны.

Круглый год в зимнем саду на местах страшных боёв будут цвести цветы и зеленеть деревья.

Ответь на вопросы (письменно).

1. Кто вёл бой у деревни Крюково в грозном 1941 году?

2. Что тогда представляли собой эти места?

3. Что построили около деревни Крюково в мирные годы?

576\*. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль.

### ПАМЯТНИК «СОЛДАТСКОЕ ПОЛЕ».

Жестокие бои шли в приволжской степи в 1942 году.

Тридцать пять лет поле около города Волгограда хранило в себе осколки снарядов. И вот очистили поле. Вспахали его.

На поле битвы стоит теперь памятник погибшим воинам.

Подойдёшь близко и увидишь<sup>3</sup> скульптуру — фигурку девочки с васильком в руках.



Прочтёшь на бетонной плите слова из письма отца своей дочери с фронта: «Папа будет биться с фашистами до последней капли крови».

Какие глаголы употребил автор в прошедшем, настоящем и будущем времени?

Спиши название текста и его последнюю часть. Выдели окончания глаголов, укажи время.



## Словарь для справок

### А

авт**о**бус  
автомоб**и**ль<sup>1</sup>  
аг**р**о**н**о**м**  
а**д**р**е**с  
акку**р**а**т**но  
ал**л**е**я**

### Б

ба**г**а**ж**  
бе**р**е**г**  
бе**р**е**з**а  
бе**с**е**д**а  
би**б**ли**о**те**к**а  
би**л**е**т**  
бо**г**а**т**ство

### В

ва**г**о**н**  
ве**з**де  
в**м**е**с**те  
во**к**за**л**  
во**р**об**е**й

во**р**о**н**а  
во**с**е**м**ь  
во**с**то**к**  
впе**р**е**д**и  
в**ч**е**р**а

### Г

га**з**е**т**а  
го**р**е**т**ь  
го**р**из**о**н**т**  
го**р**о**д**

### Д

д**в**а**д**ц**а**ть  
д**в**е**н**а**д**ц**а**ть  
де**в**оч**к**а  
де**ж**у**р**н**ы**й  
де**к**а**б**р**ь**  
де**р**ев**н**я  
ди**р**е**к**то**р**  
до**р**о**г**а  
до сви**д**а**н**ия

### Ж

же**л**а**т**ь  
же**л**е**з**о  
же**л**т**ы**й  
же**н**щи**н**а  
жи**л**и**щ**е

### З

за**в**о**д**  
за**в**тра  
за**в**тра**к**  
за**я**ц  
з**д**е**с**ь  
з**д**ра**в**ст**в**уй(те)  
зе**м**ле**д**е**л**ие  
зе**м**ля**н**и**к**а

### И

из**д**але**к**а  
ин**ж**е**н**е**р**  
ин**т**е**р**е**с**н**ы**й

<sup>1</sup> В словаре выделены слова, которые предлагаются для запоминания в учебнике «Русский язык. 4 класс».

**К**

календа́рь  
капу́ста  
каранда́ш  
карти́на  
карто́фель  
кварти́ра  
килогра́мм  
киломе́тр  
класс  
коллекти́в  
команди́р  
комба́йн  
ко́мната  
кора́бль  
коро́ва  
космона́вт  
костёр

**Л**

ла́герь  
легко́  
ле́стница  
лиси́ца  
лопа́та

**М**

магази́н  
мали́на

маши́на  
медве́дь  
ме́дленно  
ме́сяц  
мета́лл  
метро́  
молоко́  
молото́к  
мороз  
Москва́

**Н**

наза́д  
нале́во  
напра́во  
наро́д

**О**

обе́д  
оборо́на  
овёс  
о́воци  
овца́  
огоро́д  
огуре́ц  
оде́жда  
оди́ннадцать  
одна́жды  
о́коло  
октя́брь

**П**

пальто́  
пассажи́р  
пена́л  
песо́к  
побе́да  
пого́да  
помидо́р  
понеде́льник  
портре́т  
посу́да  
пото́м  
прави́тельство  
председа́тель  
прекрасный  
путеше́ствие  
пшени́ца  
пя́тница

**Р**

рабо́та  
рабо́чий  
раке́та  
рассто́яние  
расте́ние  
ребя́та  
револю́ция  
рису́нок  
ро́дина  
Росси́я  
ру́сский



**С**

салóт  
самолёт  
сверкáть  
свёрху  
свобóда  
сéвер  
сегóдня  
сейчáс  
семенá  
сéялка  
слéва  
солдáт  
солóма  
снíзу  
спрáва  
столи́ца  
суббóта  
суббóтник

**Т**

телевíзор  
телефóн

тепéрь  
тепловóз  
тетрáдь  
товáрищ  
топóр  
тра́ктор  
трамва́й  
троллéйбус

**У**

úжин  
úлица  
урожáй  
ученíк  
учíтель

**Ф**

фамíлия

**Х**

хлеборóб  
хозяй́ство  
хорошó

**Ч**

чéстно  
четвéрг  
чёрный

**Ш**

шестнáдцать  
шоссé  
шофёр

**Э**

экскур́сия  
электри́чество  
электровóз  
электростáнция

**Я**

яблоко  
ягода  
язы́к

## Произноси слова правильно!

а́дрес, *мн. ч.* адре́са  
алфа́вйт  
бра́ть, бра́ла, бра́ли  
взя́ть, взя́ла, взя́ли  
вы́боры  
да́ть, да́ла, да́ли  
докуме́нт,  
*мн. ч.* докуме́нты  
досу́г  
и́здавна  
и́зредка  
жа́воронок,  
*мн. ч.* жа́воронки  
за́нят, заня́та, за́няты  
звони́ть, звони́т,  
*звоня́т, звони́м*  
квартáл,  
*мн. ч.* квартáлы  
киломе́тр,  
*мн. ч.* киломе́тры  
коне́чно [шн]  
краси́вее  
магази́н  
ме́сяц, *мн. ч.* ме́сяцы  
музе́й [з'э]

повтори́ть, повтори́т,  
*повтори́м*  
положи́ть, положу́,  
*поло́жит, положи́*  
пони́ять, пони́ял,  
*пони́яла, пони́яли*  
портфе́ль,  
*мн. ч.* портфе́ли  
приня́ть, при́нял,  
*приня́ла, при́няли*  
сантиме́тр,  
*мн. ч.* сантиме́тры  
сви́тер [тэ]  
ску́чный [шн]  
сре́дство,  
*мн. ч.* сре́дства  
ста́туя  
столя́р,  
*мн. ч.* столяры́  
фане́ра [н'э]  
хозя́ин, *мн. ч.* хозя́ева  
це́ме́нт  
шине́ль [н'э]  
шофе́р,  
*мн. ч.* шофе́ры

## Памятки

### 1. Как подготовиться к письму по памяти.

1. Прочитай текст. Выясни смысл непонятных слов. Определи, о чём говорится в тексте.

2. Найди в тексте слова, которые нужно проверять. Подумай, как объяснить их написание.

3. Выучи текст наизусть. Обрати внимание на точное употребление слов в словосочетаниях.

4. Ещё раз внимательно прочитай текст, чётко проговаривая каждое слово.

### 2. Как подготовиться к изложению.

1. Прочитай текст. Определи его тему и основную мысль. Озаглавь.

2. Найди в тексте опорные слова.

3. Составь план. Для этого раздели текст на части. Озаглавь каждую из них.

4. Найди слова, которые нужно проверять. Подумай, как объяснить их написание.

5. Ещё раз внимательно прочитай текст. Обрати внимание на употребление слов и словосочетаний.

После того как напишешь изложение, не забудь проверить свою работу.

### 3. Как составить текст-повествование.

Определи:

1. О чём ты будешь рассказывать (какова тема текста)?

2. Какая мысль в рассказе будет основной?



3. Как лучше озаглавить текст?

4. С чего можно начать рассказ (о чём будет говориться во вв о д н о й ч а с т и)?

5. О чём ты расскажешь в о с н о в н о й ч а с т и (как развивалось действие, какой момент был самым интересным, чем всё завершилось)?

6. Как можно закончить рассказ (какая будет к о н ц о в к а)?

#### 4. Как составлять текст-о п и с а н и е.

1. Выдели признаки предмета, которые нужно описать.

2. Подумай, какие слова можно употребить, чтобы описание было точным и ярким, какие сравнения использовать.

3. Определи своё отношение к предмету, который будешь описывать.

#### 5. Как составлять текст-р а с с у ж д е н и е.

1. Кратко назови то, что ты будешь доказывать.

2. Подумай, как можно построить своё доказательство. Его можно начать так: «Происходит это потому, что...», «Объясняется это тем, что...».

#### 6. Порядок звуко-буквенного разбора слова.

1. Сколько в слове слогов?

2. На какой слог падает ударение?

3. Гласные звуки: ударные и безударные. Какими буквами обозначены?

4. Согласные звуки: звонкие и глухие, твёрдые и мягкие. Какими буквами обозначены?

5. Количество звуков и букв в слове.

## Образцы разбора.

### Устный разбор.

#### *Просьба.*

В слове *просьба* 2 слога, ударение падает на первый слог: *прóсьба*.

Гласные звуки:

первый — ударный [о], обозначен буквой *о*;

второй — безударный [а], обозначен буквой *а*.

Согласные звуки:

[п] — глухой, твёрдый, обозначен буквой *п*;

[р] — звонкий, твёрдый, обозначен буквой *р*;

[з'] — звонкий, мягкий, обозначен буквой *с*; мягкость звука обозначена буквой *ь*;

[б] — звонкий, твёрдый, обозначен буквой *б*.

В слове *просьба* 6 звуков, 7 букв. Буква *ь* звука не обозначает.

### Письменный разбор.

*Просьба* — 2 слога.

*п* — [п] — ГЛУХ., ТВ.

*р* — [р] — ЗВОНК., ТВ.

*о* — [о]

*с* — [з'] — ЗВОНК., МЯГК.

*ь*

*б* — [б] — ЗВОНК., ТВ.

*а* — [а]

---

7 б., 6 зв.

## 7. Порядок разбора слова по составу.

1. Окончание. (Измени слово по числам, падежам или лицам. Найди изменяемую часть и основу слова.)

2. Корень. (Подбери два-три однокоренных слова, выдели общую часть.)

3. Приставка. (Сравни однокоренные слова с разными приставками или без приставки.)

4. Суффикс. (Подбери одно-два однокоренных слова с разными суффиксами или без суффикса.)

Образец устного разбора.

*Дошкольник.*

1. Изменяю по падежам: *дошкольник*, *у дошкольника*, *к дошкольнику*. В слове *дошкольник* — нулевое окончание. Основа *дошкольник*.

2. Однокоренные слова: *школьник*, *школа*. В слове *дошкольник* корень *-школ-*.

3. *Школьник* — *дошкольник*. Приставка *до-*.

4. *Школа* — *дошкольник*. Суффикс *-ник*.

Образец письменного разбора:

дошкольник□.

## 8. Порядок разбора имени существительного.

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.

2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа).



3. Род. Склонение.
4. Падеж. Число.
5. Роль в предложении.

Образцы разбора.  
*Солнце освещает землю.*  
Устный разбор.

1. *Землю* — существительное. Обозначает предмет, отвечает на вопрос что?
2. Начальная форма — *земля*.
3. Женского рода, 1-го склонения.
4. Употреблено в винительном падеже, в единственном числе.
5. В предложении является второстепенным членом (дополнением), поясняет сказуемое: *освещает (что?) землю*.

Письменный разбор.

1. *Землю* — сущ. (что?).
2. Н. ф. — *земля*.
3. Ж. р., 1-го скл.
4. В вин. п., в ед. ч.
5. Вт. чл. — доп.

## **9. Порядок разбора имени прилагательного.**

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.
2. Начальная форма (именительный падеж единственного числа мужского рода).
3. Род (в ед. ч.), падеж, число.
4. Роль в предложении.

## Образцы разбора. *Цветёт алая гвоздика.*

### Устный разбор.

1. *Алая* — имя прилагательное. Обозначает признак предмета, отвечает на вопрос *какая?*

2. Начальная форма — *алый*.

3. Употреблено в женском роде, в именительном падеже, в единственном числе.

4. В предложении является второстепенным членом (определением), поясняет подлежащее: *гвоздика (какая?) алая*.

### Письменный разбор.

1. *Алая* — прилаг. (*какая?*).

2. Н. ф. — *алый*.

3. В ж. р., в им. п., в ед. ч.

4. Вт. чл. — опред.

## 10. Порядок разбора глагола.

1. Часть речи. Что обозначает, на какой вопрос отвечает.

2. Начальная форма (неопределённая форма). Спряжение.

3. Время. Лицо и число — для глаголов в настоящем или будущем времени. Род и число — для глаголов в прошедшем времени.

4. Роль в предложении.

## Образцы разбора.

*Дует лёгкий ветерок.*

Устный разбор.

1. *Дует* — глагол. Слово обозначает действие предмета, отвечает на вопрос что делает?

2. Начальная форма — *дуть*, I спряжение.

3. Глагол употреблён в настоящем времени, в 3-м лице, в единственном числе.

4. В предложении является сказуемым: *ветерок (что делает?) дует.*

Письменный разбор.

1. *Дует* — гл. (что делает?).

2. Н. ф. — *дуть*, I спр.

3. В наст. вр., в 3-м л., в ед. ч.

4. Ск.



## Оглавление

### Имя прилагательное

3. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода . . . . . 3
4. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода . . . . . 18
5. Склонение имён прилагательных во множественном числе . . . . . 33
6. Повторение изученного об имени прилагательном и имени существительном . . . . . 42

### Местоимение

1. Понятие о местоимении . . . . . 49
2. Правописание местоимений с предлогами . . . . . 53

### Глагол

1. Общее понятие (повторение) . . . . . 61
2. Изменение глаголов по временам . . . . . 63
3. Неопределённая форма глагола . . . . . 68

4. Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение) . . . . .	74
5. I и II спряжение глаголов . . . . .	79
6. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени . . . . .	88
7. Правописание глаголов в прошедшем времени . . . . .	106
<b>Повторение в конце года</b>	
1. Предложение . . . . .	119
2. Состав слова . . . . .	122
3. Части речи . . . . .	129
<b>Словарь для справок . . . . .</b>	<b>147</b>
<b>Произноси слова правильно! . . . . .</b>	<b>150</b>
<b>Памятки . . . . .</b>	<b>151</b>

*Учебное издание*

**Рамзаева Тамара Григорьевна**

## **РУССКИЙ ЯЗЫК**

**4 класс**

Учебник

**В двух частях. Часть 2**

Зав. редакцией *С. В. Степанова*  
Ответственный редактор *В. Я. Мелкумянц*  
Оформление *И. Г. Сальникова*  
Художник *З. Н. Ярина*  
Художественный редактор *Е. П. Кузнецова*  
Технический редактор *И. В. Грибкова*  
Компьютерная верстка *Т. В. Рыбина*  
Корректор *Л. А. Малинина*

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ  
знак информационной продукции на данное издание не ставится

Сертификат соответствия  
№ РОСС RU. АЕ51. Н 16238.



Подписано к печати 30.01.13. Формат 70 × 90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>.  
Бумага офсетная. Гарнитура «Школьная». Печать офсетная.  
Усл. печ. л. 11,70. Тираж 35 000 экз. Заказ № 36.  
ООО «Дрофа». 127018, Москва, Суцеский вал, 49.

Предложения и замечания по содержанию и оформлению книги  
просим направлять в редакцию общего образования издательства «Дрофа»:  
127018, Москва, а/я 79. Тел.: (495) 795-05-41. E-mail: chief@drofa.ru

По вопросам приобретения продукции издательства «Дрофа»  
обращаться по адресу: 127018, Москва, Суцеский вал, 49.  
Тел.: (495) 795-05-50, 795-05-51. Факс: (495) 795-05-52.

Сайт ООО «Дрофа»: [www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

Электронная почта: [sales@drofa.ru](mailto:sales@drofa.ru)

Тел.: 8-800-200-05-50 (звонок по России бесплатный)

Отпечатано в ОАО «ПИК «Офсет»  
660075, г. Красноярск, ул. Республики, 51  
Тел. (391) 211-76-20. E-mail: [marketing@pic-ofset.ru](mailto:marketing@pic-ofset.ru)



## Помни правила

1. Буквы *и, у, а* после шипящих: *машина*, *пружина*, *час*, *чудо*, *щавель*.

2. Сочетания *чк, чн, чт* без мягкого знака: *точка*, *срочный*, *почта*.

3. В корнях слов проверяй:

безударный гласный

*зэлень*

*зелёный*

*зеленёт*

парный согласный

*площади*

*площадь*

*площадка*

непроизносимый согласный

*солнечный* — *солнце*

*опоздать* — *поздно*

4. Приставки: *о-, об-(обо-), от-(ото-), в-(во-), вы-, по-, до-, с-(со-), под-(подо-), над-(надо-), за-, на-, пере-*.

5. Разделительный:

мягкий знак

*вьюга*

*воробьи*

твёрдый знак

*подъём*

*объявление*

## правописания!

6. Раздельное  
написание  
предлогов:

*подо льдом*  
*за городом*  
*у них*  
*над озером*

Слитное  
написание  
приставок:

*подошёл*  
*запёл*  
*убежал*  
*прочитал*

7. Мягкий знак после шипящих на конце существительных женского рода: *речь*, *помощь*, *молодёжь*, *мышь*.

8. Суффиксы глаголов в прошедшем времени:

*увидеть* — *увиде<sup>л</sup>*  
*услышать* — *услыша<sup>л</sup>*  
*построить* — *построи<sup>л</sup>*  
*начать* — *нача<sup>л</sup>*





Развитие  
Индивидуальность  
Творчество  
Мышление

**Для общеобразовательных школ**

**4 класс**

- **Т. Г. Рамзаева.** Русский язык
- О. В. Джежелей.** Литературное чтение
- О. В. Афанасьева, И. В. Михеева.** Английский язык
- Н. Д. Гальскова, Н. И. Гез.** Немецкий язык
- Г. К. Муравин, О. В. Муравина.** Математика
- Е. В. Саплина, А. И. Саплин, В. И. Сивоглазов.** Окружающий мир
- А. А. Шемшурин, Н. М. Брунчукова, Р. Н. Демин и др.**  
Основы светской этики
- Р. Б. Амиров, О. В. Воскресенский, Т. М. Горбачева и др.**  
Основы мировых религиозных культур
- Т. А. Костюкова, О. В. Воскресенский, К. В. Савченко и др.**  
Основы православной культуры
- Р. Б. Амиров, Ю. А. Насртдинова, К. В. Савченко и др.**  
Основы исламской культуры
- Н. Г. Профирный, К. В. Савченко, Т. Ю. Бурмина.**  
Основы иудейской культуры
- Б. У. Китинов, К. В. Савченко, М. С. Якушкина.**  
Основы буддийской культуры
- В. С. Кузин.** Изобразительное искусство
- В. В. Алеев.** Музыка
- Н. А. Малышева, О. Н. Масленикова.** Технология
- Г. И. Погадаев.** Физическая культура

К каждому курсу выпускаются рабочая программа, учебник,  
рабочая тетрадь и методическое пособие.

Электронные приложения к учебникам и методическая поддержка  
[www.drofa.ru](http://www.drofa.ru)

ISBN 978-5-358-11897-3



9 785358 118973

