0-10-20 875.

ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ
ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ
2018–2019 УЧЕБНЫЙ ГОД
ШКОЛЬНЫЙ ЭТАП
10-11 КЛАССЫ

Уважаемый участник!

При выполнении заданий Вам предстоит выполнить определённую работу, которую лучше организовать следующим образом:

- внимательно прочитайте задание;

- если Вы отвечаете на теоретический вопрос или решаете ситуационную задачу, обдумайте и сформулируйте конкретный ответ (ответ должен быть кратким, и его содержание следует вписать в отведённое поле; запись ведите чётко и разборчиво).

За каждый правильный ответ Вы можете получить определённое членами жюри количество баллов, не выше указанной максимальной оценки.

Максимальное количество баллов – 145.

Задания считаются выполненными, если Вы вовремя сдали их членам жюри.

Время на выполнение работы 120 минут

Желаем удачи!

10-11-1

1. Выберите все правильные ответы. Запишите их в таблицу.

1.1. Характеристики, присущие любому налогу:
1) обязательность уплаты
2) безвозмездность
3) пропорциональность доходу
4) возвратный характер
5) законодательное установление

1.2. Товары, спрос на которые будет эластичным:
1) престижный автомобиль
2) хлеб
3) баранина
4) электрические лампочки
5) фломастеры
6) соль

1.3 Категории граждан, не обладающие избирательным правом:
1) профессиональные военные
2) лица без определенного места жительства
3) находятся в тюрьме по приговору суда
4) священнослужители
5) признанные судом недееспособными
6) привлеченные к суду по административному делу
7) проживающие за границей

5б

1	2	3
1); 5)	1); 3)	3); 7)

Максимум за задание 8 баллов

2. Что объединяет понятия, образующие каждый из представленных рядов? Дайте краткий ответ.

Многочисленность, фиксированное членство, существование за счёт членских взносов, сложная внутренняя структура.

Максимум за задание 3 балла

3. «Да» или «нет»? Если вы согласны с утверждением, напишите «Да», если не согласны — «Нет». Внесите свои ответы в таблицу.

3.1. Для наступления гражданско-правовой ответственности обязательно наличие вины.

3.2. Три основных закона диалектики были предложены представителем направления объективного идеализма Г. Гегелем.
3.3. Эффект Веблена описывает повышение спроса на товар, вызванное повышением цены на него.
3.4. В большинстве федеративных государств конституционно закреплено право субъекта на выход из состава государства.
3.5. В характеристиках типологии семьи термины «нуклеарная» и «многопоколенная» антонимичны.
3.6. Компенсаторная функция религии заключается в общении между верующими по поводу отправления религиозных обрядов.
3.7. Игра, учеба, творчество, труд являются видами деятельности.
3.8. Социальная структура общества – это совокупность взаимодействующих и взаимосвязанных общностей и отношений между ними.
3.9. Одной из стран БРИКС является Испания
3.10. Критерием истины является признание ее большинством общества.

7б.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Да	Да	Да	Нет	Нет	Нет	Да	Да	Нет	Да
	+	+	+	–	+	+	+	+	–

Максимум за задание 10 баллов

4. Вставьте вместо пропусков порядковые номера соответствующих слов из предложенного списка. Слова даны в списке в единственном числе, прилагательные в форме мужского рода. Обратите внимание: в списке слов есть и такие, которые в тексте встречаться не должны! Ответ в виде цифр из списка внесите в таблицу.

«Две Декларации, изменившие мир»

«…Принципы А 9, выдвинутые Б 6 и другими мыслителями XVII – XVIII вв., нашли практическое развитие в двух декларациях и заложили основы современной западной политической системы. Первая из них – В 16, написанная Г 8 ... Она стала первым в истории государственным актом, провозгласившим идею народного Д 2 как основу государственной жизни. При этом автор данной Декларации вместо триады Локка «Жизнь, свобода и собственность» в качестве естественных прав личности ввел иную триаду: «Жизнь, свобода и стремление к счастью».

Другим выдающимся документом, объявившим демократические принципы, стала Е 13, в которой провозглашалось, что:

– люди рождаются и остаются свободными и Ж 5 в правах;
– цель каждого государственного союза – обеспечение естественных и неотъемлемых прав человека;
– источник суверенитета зиждется в З 3;
– И 15 состоит в возможности делать все, что не приносит вред другому;
– закон может воспрещать лишь деяния, вредные для К 3;
– Л 11 есть выражение общей воли».

8б

Список терминов

1. либерализм	11. нация
2. суверенитет	12. социализм
3. закон	13. Декларация прав человека и гражданина
4. Шарль Фурье	14. Джордж Вашингтон
5. равные	15. свобода
6. Джон Локк	16. Декларация независимости США
7. общество	17. человек
8. Томас Джефферсон	18. гражданин
9. демократия	
10. Декларация прав трудящихся	

А	Б	В	Г	Д	Е	Ж	З	И	К	Л
9	6	16	8	2	13	5	~~5~~ 3	~~15~~ 15	7	11
	+	+	+	+	+	+		+	+	

Максимум за задание - 10 баллов.

5. Решите правовую задачу.

На момент смерти гражданина Фёдорова в живых находились: его сестра 62 лет, падчерица 26 лет, дочь от первого брака покойной жены Фёдорова, два племянника 17 и 19 лет, сыновья умершего брата Фёдорова, а также двоюродный племянник 16 лет, проживавший последние два года на иждивении Фёдорова. Завещания Фёдоров не оставил.

5б

5.1. Как должно быть распределено наследство Фёдорова в сумме 600 000 рублей? Ответ поясните.

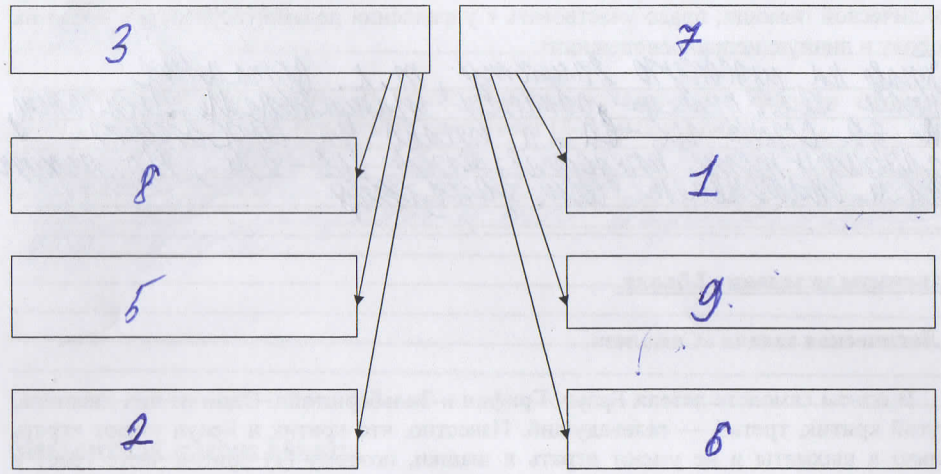
5.2. Укажите точную сумму наследства, которую должен получить каждый из наследников. брат – 250 т.р.; падчерица ; племянник – 200 т.р.

Максимум за задание 10 баллов. сестра – 200 т.р.

6. Используя все приведенные ниже термины, заполните схему.

Понятия	
1. создание стрессовых ситуаций; 2. информирование о социальной напряжённости; 3. позитивные; 4. функции социальных конфликтов;	5. стимулирование социальных изменений; 6. разрушение социальной системы; 7. негативные; 8. снятие социальной напряжённости; 9. дезорганизация социальной жизни.

4



9

Максимум за задание 9 баллов.

7. Внимательно прочитайте текст и выполните задания к нему.

«Отношение общества и государства к насилию определяется тысячами причин – историей и культурными традициями данного народа, конкретной политической и экономической ситуацией, личными качествами носителей власти, степенью развитости или неразвитости структур гражданского общества. Но и абстрагируясь от этих конкретных особенностей той или иной страны, можно выделить несколько факторов, способствующих тому, что насилие становится не экстраординарным и вынужденным действием, а нормой, частью официальной политической идеологии государства. Первый из этих факторов носит не столько политический, сколько мировоззренческий характер. Речь идёт об определённых представлениях о человеческой природе. Демократические режимы исходят из презумпции изначальной разумности и конструктивности человека: люди способны договариваться между собой, им не свойственны разрушительные тенденции, они склонны подчиняться правилам, существующим в обществе, поскольку понимают их разумность и необходимость. С таким взглядом на человека связано и отношение демократических систем к насилию – оно допускается лишь как исключительная мера по отношению к меньшинству населения. Массовое же политическое насилие демократическая идеология отвергает в принципе. Обратная точка зрения на человека, т. е. неверие в то, что люди будут добровольно следовать общепринятым нормам поведения, что по природе своей они тупы и агрессивны, закономерно приводит к выводу о необходимости сдерживать разрушительные тенденции, свойственные людям, силой или угрозой применения силы. Политическим следствием такой точки зрения является оправдание политического насилия и, в целом, ориентация на диктатуру.

Вторым фактором, способствующим тому, чтобы насилие становилось системообразующим фактором, стержнем политической идеологии, является определённое представление об историческом процессе. Если этот процесс видится хаотичным, случайным, в ходе которого постоянно возрастает энтропия, то для регулирования этого процесса, для введения его в какие-то рамки нужен великий человек, который сможет этот процесс структурировать. Этот великий человек, таким образом, противостоит, с одной стороны, тупости и агрессивности каждого из своих подданных, а с другой – хаосу и разрушительности, свойственным историческому процессу вообще. При этом, если согласиться, что исторический процесс хаотичен и ведёт к разрушению и гибели, то насильственные меры, применяемые для того, чтобы противостоять этому хаосу и разрушению, будут восприниматься не только как вполне приемлемые, но и как гуманные и необходимые, а сопровождающие насилие жертвы – как неизбежные.

Следующий фактор – это представление политика или политической элиты о миссии – своей, своего народа, своей партии или любой другой группы, с которой идентифицируют себя субъекты политического процесса. Если «мы», допустим, белые люди, или «мы», коммунисты, или «мы», патриоты, призваны осуществлять некую миссию, некие принципиальные изменения в обществе, привести его к правде, к истине, осуществить Божественное предназначение, то тогда вопрос о допустимости насилия не вызывает никаких сомнений. Его вполне можно использовать, хотя бы для того, чтобы быстрее достичь высшей цели, которая, безусловно, оправдывает средства. И, наконец, еще один фактор – ориентация в политике не столько на решение повседневных проблем, сколько на некий идеальный мир. Такая ориентация приводит к представлению о малой ценности настоящего момента. Не случайно более жестокое воспитание свойственно тем педагогическим системам, которые считают ценностью не сегодняшний день, а лишь день завтрашний. Важно не то, интересно или приятно ребенку учиться сегодня, а насколько то, чему его учат сейчас, подготовит его к взрослой жизни. То же самое происходит и на уровне идеологии. Если сегодняшний день не самоценен, а является лишь переходным периодом на пути к дню завтрашнему (или к возвращению в день вчерашний, если именно там, в прошлом, остался утерянный рай), то нет моральных преград для того, чтобы ради скорейшего достижения цели использовать в политической практике любые формы насилия».

Е. Б. Шестопал.

Вопросы:

7.1. Назовите четыре причины, из-за которых, по мнению автора, насилие становится отчасти официальной политической идеологией государства.

85

1) определённые представления о чел. природе.
2) определённое представление об историческом процессе.
3) политика и политические цели
4) ориентация в политике на идеальный мир

7.2. С каким направлением общественно-философской мысли связано отмечаемое автором отношение к человеку, характерное для демократических режимов?

презумпция разумности и конструктивности.

1б

7.3. Какие задачи, по мнению автора, необходимо решать политическому лидеру? Назовите три задачи.

1) Задачи интеграции
2) Проблемы пацифистского мер.
3) Безопасные проблемы

2 б

7.4. В официальной идеологии, которая допускает применение насилия, оно считается совместимым с гуманистическими идеалами. Какими доводами будут обосновываться подобные идеи? Используя текст, приведите три довода.

1) Опред. представления о ген. прогрессе.
2) Опред. представления об историческом процессе.
3) Являются ли полит. элиты.

6 б

7.5. В странах, где утвердились демократические ценности, насилие применяется только по отношению к правонарушителям и преступникам, но даже по отношению к ним практика применения насилия претерпевает изменения по сравнению с ситуацией, когда насилие является частью официальной идеологии. Назовите **три** подобных изменения.

Максимум за задание 30 баллов.

8. Что является лишним в каждом ряду? Лишнее выпишите и объясните, почему вы так решили.

Право на судебную защиту; право на получение квалифицированной юридической помощи; право участвовать в управлении делами государства; право на свободу и личную неприкосновенность.

Право на судебную защиту, т.к. остальные права по праву данные граждан. Бесплатно, и за счет гос-ва, а право на особую защиту также представляется гос-ом, но гражданин сам выключает свою защиту

Максимум за задание 2 балла.

9. Логическая задача «Самолет».

В одном самолете летели Браун, Грифин и Зильберштейн. Один из них писатель, другой критик, третий — телеведущий. Известно, что критик и Браун умеют играть только в шахматы и не умеют играть в шашки, поэтому (1) критик часто грает в шахматы с Брауном, (2) Грифин и телеведущий никогда раньше не встречались, а (3) писатель — не умеет играть в шахматы и играет только в шашки.

Установите, кто из них кто. Обоснуйте свой ответ.

Браун и критик умеют играть только в шахматы, но в шашки нет => критик играет в шахматы с Брауном

Грифин, ведущий - не встречались, а писатель играет только в шашки

Браун - телеведущий
Зильберштейн - критик
Грифин - писатель

5 б

Максимум за задание 5 баллов.

10. Ниже приведены высказывания известных писателей и мыслителей прошлого, касающиеся одного и того же понятия (в тексте оно обозначено как […]; возможны вариации изменяемых частей данного слова).

«[…] - это бесконечность, выраженная в законченной форме» (Ф. Шеллинг)
«Оправдание существования […] - в ней самой» (Р. У. Эмерсон)
«Сила побеждает силу, […] побеждает всех» (Лопе де Вега)
«Удивительно, как […] и смерть, радость и тлен необходимы друг другу и друг друга обусловливают» (Г. Гессе)
«Добро требует доказательств, […] же в них не нуждается» (Фонтенель)
«[…] - это вечность, длящаяся мгновение» (А. Камю)

10-11 – 5

10.1. Что это за понятие?

Жизнь

10.2. Высказывание какого из указанных мыслителей вам кажется наиболее важным и интересным? Обоснуйте свой ответ (2–3 предложения).

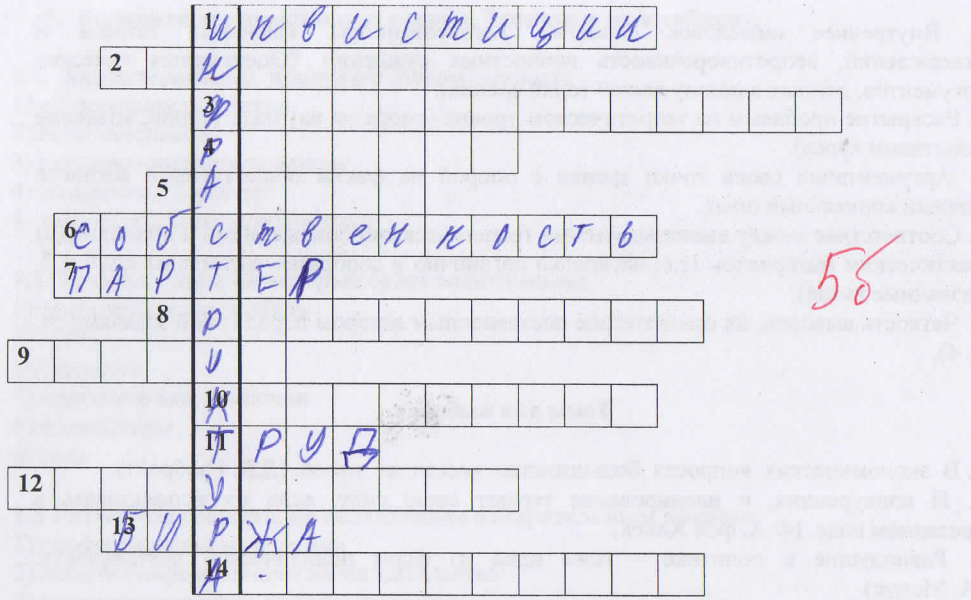
Высказыванию Г. Гессе, т.к. он полностью противопоставляет только капитал, но для него свобода и его отсутствие друг-друга.

15

Максимум за задание 3 балла.

11. Решите обществоведческий кроссворд.

Ваши правильные ответы образуют по вертикали слово. Кратко объясните, что оно означает.



1. Долгосрочное вложение капитала с целью извлечения прибыли.
2. Финансово-промышленная группа компаний.
3. Направление в экономической теории, политике и хозяйственной практике, провозглашающее свободу торговли и невмешательство государства в частно-предпринимательскую сферу жизни общества.
4. Количественная мера выполнения какой-либо деятельности.
5. Лицо, живущее на доходы (проценты) от денежного капитала, предоставленного взаем, или ценных бумаг.
6. Принадлежность объектов, средств и продуктов производства юридическим и физическим лицам.
7. Натуральный обмен.
8. Процесс разгосударствления собственности на средства производства, имущество, жилье, землю, природные ресурсы.
9. Предприятие малого бизнеса, занимающееся опытно-конструкторскими разработками или другими наукоемкими работами, благодаря которым осуществляются рискованные проекты.
10. Юридическое лицо, которое, будучи объединением физических лиц, при этом независимо от них (то есть самоуправляемо).
11. Он рассматривается и как способ отчуждения человека от природы, и как форма связи человеческого общества с природой.
12. Непременное условие развития рынка.
13. Юридическое лицо, обеспечивающее регулярное организованное функционирование различных видов рынка.
14. Владелец, арендатор, содержатель частного зрелищного предприятия.

55

Максимум за задание 10 баллов.

12. Напишите сочинение-эссе на одну из предложенных ниже тем по вашему выбору.

Помните, что вы можете согласиться с высказыванием, ставшим темой вашей работы, но можете не согласиться с ним или согласиться частично. Главное – аргументируйте вашу точку зрения.

Жюри при проверке будет руководствоваться оценкой работы по следующим критериям:

1. Обоснованность выбора темы. (Объясните, почему вы выбрали данную тему: ее значимость для развития одной из базовых наук, отраженных в курсе обществознания; значение для социальной практики; причины вашего интереса к данной теме и т.д.).
2. Раскрытие понимания того, о чем говорит автор высказывания, в чем состоит его позиция.
3. Представление вашей собственной точки зрения при раскрытии темы. (Будет оцениваться суть и умение ее сформулировать).
4. Определение задач, которые вы ставите перед собой в работе.

5. Внутреннее смысловое единство, согласованность ключевых тезисов и утверждений, непротиворечивость личностных суждений. (Оценивается качество аргументов, данных в пользу вашей точки зрения).
6. Раскрытие проблемы на теоретическом уровне (опора на научные теории, владение понятиями курса).
7. Аргументация своей точки зрения с опорой на факты общественной жизни и личный социальный опыт.
8. Соответствие между высказываемыми теоретическими положениями и приводимым фактическим материалом (т.е. насколько органично и сообразно соединены пп. 6 и 7, названные выше).
9. Четкость выводов, их соответствие поставленным автором перед собой задачам (см. п. 4).

Темы для выбора

1. В экономических вопросах большинство всегда не право. (Д.К. Гэлбрейт)
2. И конкуренция, и планирование теряют свою силу, если их использовать в урезанном виде. (Ф.А. фон Хайек)
3. Равнодушие к политике – тоже одна из форм политической деятельности. (А. Моруа)
4. Плохую власть выбирают хорошие люди, которые не ходят на выборы. (У. Черчилль)
5. Образование создает разницу между людьми. (Д. Локк)
6. Образованный человек тем и отличается от необразованного, что продолжает считать свое образование незаконченным. (К.М. Симонов)
7. Образование делает хорошего человека лучше, а плохого – хуже. (Т. Фуллер)
8. Науку часто смешивают со знанием. Это грубое недоразумение. Наука есть не только знание, но и сознание, то есть умение пользоваться знанием как следует. (В.О. Ключевский)
9. Благосостояние государства обеспечивают не те деньги, которые оно ежегодно отпускает чиновникам, а те, что оно ежегодно оставляет в карманах граждан. (И. Этвеш)
10. Мы трудимся лишь над тем, чтобы заполнить свою память, оставляя разум и совесть праздными. (М. Монтень)
11. Ни одно общество не может быть хуже, чем люди, из которых оно состоит. (В. Швебель)
12. Защита Родины есть защита и своего достоинства. (Н.К. Рерих)
13. Любовь к родине начинается с семьи. (Ф. Бэкон)
14. Чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться. (Л.Н. Толстой)

Максимум за задание 45 баллов.

Тема 14.

Почему же чем легче учителю учить, тем труднее ученикам учиться? Я полностью согласен с высказыванием Льва Николаевича Толстого. И сейчас я постараюсь объяснить своё высказывание.

Ученики полностью зависят от трудов учителя, но и учитель в какой-то мере зависит от трудов учеников. Если учителя будут искать всегда лёгкий будет, легче им от этого не станет. Учитель, который не ищет лёгких путей спит спокойно, с чувством выполненного долга или выполнения поставленной задачи.

В школе, в которой я учусь все учителя не ищут лёгких путей, они стараются нас вогнать и хочу отметить, что у них это хорошо получается но как говорится в высказывании Льва Николаевича, На свете не единому уму, плевшему учительскую трость, глаза не удалось открыть тому, кто сам не собирался их открыть.

Вывод в том, что высказывание Льва Николаевича Толстого действует и в наших реалиях, хотя прошло уже столько времени, это и доказывает, что это высказывание является - истиной.

25