

Урок истории в 7 классе на тему «Окончание Смутного времени»

Цель урока:

1. Продолжить знакомство учащихся с историческими событиями, в период Смутного времени;
2. Дать представление о роли народа в ликвидации Смуты, изгнании иностранных интервентов и восстановлении русской государственности;
3. Определить последствия Смуты;
4. Воспитание чувства гордости за русский народ, формирование активной гражданской позиции современного российского гражданина.

Задачи урока:

обучающая: продолжить знакомство учащихся с событиями Смутного времени; рассказать об этапах освобождения страны от захватчиков; определить значение для России воцарения новой династии – Романовых;

развивающая: учить сопоставительному анализу фактов и явлений с установлением их взаимосвязи; определению причинно – следственных взаимосвязей, формированию выводов по результатам анализа; переводу информации из аудиовизуального ряда в таблицу, текст и др.

воспитательная: воспитывать патриотические чувства, через раскрытие решающей роли народных масс в борьбе против интервенции и в освобождении страны, на примерах К.Минина, Д.Пожарского и И.Сусанина.

Планируемые результаты :

Регулятивные: умение принимать и сохранять учебную задачу, умение осуществлять контроль и вносить коррективы

Коммуникативные: умение организовывать сотрудничество и совместные действия с учителем и одноклассниками, слушать отвечающего

Познавательные: умение оперировать понятиями, работать с текстом, составлять конспект

Личностные: формирование ответственного отношения к учебной деятельности, умение организовывать свое рабочее место

Методы обучения и формы организации учебной деятельности:

Проблемный, частично поисковый метод, исследовательский.

Оборудование: компьютер; мультимедийный проектор; презентация Microsoft PowerPoint «Окончание Смутного времени»; раздаточный материал

Основные понятия: народное ополчение, патриот, патриотизм, Земский собор.

Тип урока: общеметодологической направленности

Важнейшие даты: лето-осень 1612 г. – осада Москвы; 1613 г. – Земский собор; 1613-1645 гг.- царствование Михаила Романова.

Выдающиеся личности: К.А. Минин; Д.М. Пожарский; Иван Сусанин; патриарх Филарет.

Учебно –методическое обеспечение.

Пчелов Е.В. «История России 16-17 века», М. «Русское слово» 2015, 7 класс.

Л. Гумелев «От Руси к России», «Энциклопедия российской монархии» под ред. В.Бутромеева, «Начало правления Романовых» автор-сост. П. Дейниченко;

Казиев С.Ш. Бурдина Е.Н. Справочное пособие «История России в таблицах и схемах». Серия «Школа в клеточку». – М.; «Лист». 1997.

План урока:

1. Организационный момент.
2. Роль Второго ополчения в освобождении России.
3. Освобождение Москвы.
4. Земский собор 1613 г., его итоги.
5. Подвиг Ивана Сусанина
6. Рефлексия
7. Домашнее задание.
8. Подведение итогов урока

Ход урока:

Этапы учебной деятельности	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Оргмомент	Приветствие. Проверка готовности учащихся к учебному занятию. Организация внимания учащихся.	Готовятся к к учебной деятельности.
2. Подготовка к работе на основном этапе. Актуализация знаний по теме (5 мин)	<p>Учитель: Начало XVII века для нашей страны было крайне сложным и трагическим. Как называется этот период в истории России? (Смута, Смутное время, лихолетье).</p> <p>Учитель: я задаю вопросы, вы отвечаете:</p> <p>Да (вы согласны) - хлопаем в ладоши</p> <p>Нет (не согласны) - поднимаем правую руку вверх и аргументируете свой ответ.</p> <p>1 слайд- вопросы учащимся:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Лжедмитрия I звали Григорий Отрепьев? (да) 2. В 1606 году Земский собор избрал царем Василия Шуйского? (нет) 3. Восстание Ивана Болотникова потерпело поражение в 1607 году? (да) 4. Лжедмитрий II получил прозвище- «коломенский разбойник?» (нет) 5. В 1610 году царь Василий Шуйский был насильно пострижен в монахи и к власти пришло правительство семибоярщины? (да) 6. Правительство семибоярщины заключило договор с Польшей о приглашении на престол королевича Владислава? (нет) 7. Русская православная церковь в лице патриарха Гермогена призвала народ к освобождению Москвы от поляков? (да) 8. Первое ополчение в 1611 году потерпело поражение под Москвой? (да) <p>- Итак, в 1611 году положение России было очень бедственным, Россия находилась на краю пропасти. Польская армия взяла Смоленск, шведы оккупировали Новгород.</p> <p>-Как вы считаете, такое положение в стране могло продолжаться и дальше? (Нет).</p> <p>- Если бы ситуация не изменилась, к чему бы это привело? Что стало бы с Россией? (Россия потеряла бы свою независимость, началось бы окатоличивание населения).</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя</p> <p>Ответы учащихся</p>

	<p>- Как вы думаете, о чём пойдёт разговор на сегодняшнем уроке? Как называется тема урока? (Окончание Смутного времени).</p> <p>2 слайд - Окончание Смутного времени. (название урока). - Молодцы, тема нашего урока: Окончание Смутного времени. Слово учителя: Предположите, что именно мы должны с вами выяснить об окончании Смутного времени? Смутное время в России, как удалось русскому народу преодолеть кризис? Какие факторы способствовали этому?</p> <p>3 слайд- Проблемный вопрос урока: Какова роль народа в ликвидации Смутного времени, изгнании иностранных интервентов и восстановлении русской государственности?</p> <p>4 слайд- памятник К. Минину и Д. Пожарскому Кому посвящен этот памятник? Какую роль сыграли эти люди в истории России?</p>	<p>Думают и определяют тему урока.</p> <p>Высказывают свои предположения</p>
<p>3. Изучение нового материала.</p> <p>3.1 Второе ополчение</p>	<p>Приступим к изучению первого пункта нашего плана урока. Сейчас вам предстоит работа в группах.</p> <p>Задание 1: работа с документами №1 и №2 (1 и 2 группа учащихся) Вопросы к документу № :</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какую деятельность развернул Кузьма Минин для защиты Отечества? (Докажи свое мнение цитатой из текста) 2. Как отреагировали жители Нижнего Новгорода на призыв К. Минина? 3. На какие средства собиралось второе ополчение? 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Работают с текстом документа, готовят устные ответы на вопросы 2. Взаимоконтроль

4. Какой налог, с какой целью был введен К. Мининым?
5. Какова роль церкви в организации национально-освободительного движения?

Вопросы к документу №2:

1. Назовите имя вождя, которого выбрала нижегородская община для второго ополчения?
2. Почему выбор народа пал на Д. Пожарского?
3. Куда отправились послы за Д. Пожарским?
4. Что предприняли поляки, узнав о деятельности Минина и Пожарского?
5. Поддержал ли патриарх Гермоген второе ополчение? Докажи свою точку зрения цитатой из источника.

Задание 2: учитель организует работу 3 группы с текстом учебника на стр. 94-96 завершают заполнение таблицы «Народные ополчения 1611-1612гг», начатое на предыдущем уроке.

- Какое значение имело освобождение Москвы от поляков Вторым ополчением?
- Какой праздник сегодня мы отмечаем 4 ноября? (день народного единства)
- Он как-то связан с тем, о чем мы с вами сегодня говорили на уроке?

1. Работают с текстом и заполняют таблицу «Народные ополчения 1611-1612гг»,
 2. Взаимоконтроль
- Ответы учащихся.

Физминутка

3.2. Воцарение династии Романовых

В январе 1613 года в Москве был созван Земский собор.

Варианты ответов учащихся.

<p>3.3.Подвиг И.Сусанина</p>	<p>- Как вы думаете, с какой целью он был созван? (для избрания нового царя). Предлагает выполнить задание 3. Работа с учебником</p> <p>- Прочитайте материал о Земском соборе 1613 года на.стр.97-98 Ответьте на вопрос: Почему царём выбрали Михаила Фёдоровича Романова. (На нём сошлись такие враждебные силы, как дворянство и казачество. Учитель обращает внимание на связь с династией Рюриковичей.)</p> <p>Оцените, ответили ли мы в полной мере на главный вопрос нашего урока: какие силы и почему смогли положить конец Смутному времени? Учитель обращает внимание учащихся, что новой власти предстояло окончательно очистить территорию России от польских и шведских интервентов.</p> <p>Вывод: Смутное время показало, что в объединении всех народов России, в их сплочении ради великой цели есть залог успеха и процветания Родины. Главным итогом Смутного времени стало то, что русский народ смог отстоять национальную независимость и утвердить на престоле национальную династию.</p> <p>Демонстрация видео-отрывка на тему «Подвиг И. Сусанина»- Змин</p> <p>Дискуссия: Какой героический подвиг совершил Сусанин?</p> <p>(Героический подвиг совершил костромской крестьянин Иван Сусанин. Он завёл польский отряд в непроходимые болота. Сам Сусанин погиб, но и поляки не смогли выбраться и выполнить важное задание короля – погубить Михаила Романова – будущего русского царя)</p>	<p>1.Работают с текстом учебника, выписывают в тетрадь причины избрания Михаила Фёдоровича Романова.</p> <p>- родственная связь с династией Рюриковичей (внучатый племянник Анастасии Романовны)</p> <p>- бояре считали, что смогут управлять неопытным самодержцем</p> <p>- казаки верили, что царь Федор передал престол отцу Михаила, но трон захватил Годунов</p> <p>Ответы учащихся. Обсуждение и обобщение материала.</p>
-------------------------------------	---	---

4.Первичный контроль усвоения новой темы.	Тестовые задания (приложение)	Учащиеся выполняют тестовые задания на рабочем листе. Индивидуально. Взаимоконтроль. Думают и предлагают свои варианты
7.Рефлексия	<p>Благодарю Вас, ребята. Вы замечательно сегодня работали! А сейчас давайте вы поделитесь своими впечатлениями, которые получили на уроке, методом незаконченного предложения:</p> <p>1.Я узнал (а), что _____</p> <p>2. Я был удивлен (а) тем, что _____</p> <p>3. Мне понравилось, что _____</p> <p>4. Мне более всего запомнилось, что _____</p> <p>.</p>	Анализируют деятельность по достижении целей
Информация о домашнем задании	<p>Дается дифференцированное домашнее задание</p> <p>1- прочитать параграф 14</p> <p>2- придумать кроссворд на тему «Смутное время в России»</p> <p>3- написать синквейн на тему : «Смута».</p>	Выбирают и записывают домашнее задание
Подведение итогов	Подводит итоги работы класса, отдельных учащихся.	Воспринимают оценку учителя

ПРИЛОЖЕНИЕ

Источник № 1 (1вариант)

Удастся ли выиграть битву за Москву? Устоит ли, удержится ли Россия, собранная вокруг Москвы, или распадется, расползется на отдельные города?

В Нижнем Новгороде настал день, когда земский староста Кузьма Минин собрал народ на главной городской площади и призвал идти освобождать Москву и не жалеть на то «животов».

В земской избе на сходках Кузьма обращался к народу: «Московское государство разорено, люди посечены и пленены, невозможно рассказать обо всех бедах! Бог хранил наш город от напастей, но враги замышляют и его предать разорению, мы же нимало об этом не беспокоимся и не исполняем свой долг!»

Все, кто не поддался унынию, собрались вокруг Кузьмы. Старейшины помалкивали, теребя бороды. Молодежь их укоряла: «Что в нашем богатстве? Если враги придут, они и нас разорят, как все другие города. Да и устоять ли нашему городу одному?» Самые пылкие и решительные предлагали жертвовать имущество. «Не то что животы, но и дворы свои продадим, жен и детей заложим!» — выкрикивали они. Добровольцы жертвовали имущество на правое дело, на жалованье ратным людям. Женщины вынимали серьги из ушей, без сожаления расставались с драгоценностями. Позже Кузьма даже ввел чрезвычайный военный налог. Община постановила собирать «пятую деньгу», то есть пятую часть со всех доходов и имущества горож

Источник № 2 (вариант № 2)

Для нового ополчения требовался вождь. В смутное время трудно было найти честного и храброго мужа, который бы хорошо знал ратное дело и «который бы в измене не явился». Кузьма Минин назвал имя князя Дмитрия Михайловича Пожарского. Мир, то есть община, его выбор безоговорочно поддержал. Дмитрий Пожарский не раз участвовал в походах за русскую землю. Он отличился как храбрый воин в боях под Коломной, да и потом не раз выходил победителем из столкновений с вражескими отрядами.

В одном из сражений князь Пожарский получил тяжелый сабельный удар в голову, и кровь заливала глаза. Едва живого, положили его в возок и отправили в Троице-Сергиев монастырь, а потом отвезли выздоравливать в его вотчину, в село Мугреево, недалеко от Нижнего Новгорода. Туда и направились послы из Нижнего и предложили возглавить ополчение.

Князя согласился. Минин и Пожарский известили все города, что они начинают московский поход.

Поляки, засевшие в Кремле, встревожились. Они обратились к патриарху Гермогену, чтобы тот уговорил ополчение не идти на Москву. Но патриарх ответил: «Да будут те благословенны, кто идет на очищение Московского государства, а вы, окаянные московские изменники, будете прокляты».

Тестовые задания

К. Минин и Д. Пожарский прославились в русской истории как руководители

- А) крестьянского восстания
- Б) оборона Смоленска
- В) ополчения, освободившего Москву
- Г) заговора бояр против Лжедмитрия I

2. В каком году состоялся Земский собор, избравший царём Михаила Романова?

- А) 1611
- Б) 1612
- В) 1613

3. Выберите правильные ответы

1611 год был для России исключительно тяжёлым потому, что:

- А) набирало силу движение, возглавляемое Болотниковым
- Б) первое ополчение потерпело поражение
- В) с юга на русскую землю вторглись отряды крымского хана;
- Г) польские войска, после длительной осады, захватили Смоленск
- Д) Лжедмитрий II осадил Москву;
- Е) шведские отряды захватили Новгород;

4. О ком идет речь:

«...призвал народ к сопротивлению. В отместку его бросили в темницу кремлевского Чудова монастыря, где он и умер в 1612г»

Ответы

1. В - 1 балл
2. В - 1 балл
3. Б Г Е - 3 балла
4. Патриарх Гермоген- 2 балла

7 баллов - «5»

6-5 баллов - «4»

4 балла - «3»

3-0 балла - «2»