Технологическая карта к уроку русского языка в 5 классе по теме

« ГЛАВНЫЕ ЧЛЕНЫ ПРЕДЛОЖЕНИЯ. СКАЗУЕМОЕ»

Предмет: русский язык

Класс: 5.

УМК Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева и другие.

Раздел программы: Синтаксис и пунктуация.

Тема урока: "Главные члены предложения. Сказуемое".

Тип урока: изучение нового материала

Форма проведения урока: нестандартный, урок-путешествие.

Оборудование: учебник, схема-изображение станций.

Цели урока:

1) повторение и расширение знаний учащихся по теме «Главные члены предложения. Сказуемое».

2) определение способов выражения сказуемого.

Планируемые результаты:

Предметные:

1) отработать алгоритм нахождения сказуемого;

2) усвоить различные способы выражения сказуемого.

Личностные: 1) формировать интерес к русскому языку, 2) давать адекватную самооценку учебной деятельности; 3) осознавать границы собственного знания и незнания;

Метапредметные:

Познавательные УУД: понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; обобщать, анализировать, делать выводы.

Регулятивные УУД: высказывать предположения на основе наблюдений, определять цели предстоящей учебной деятельности, последовательность действий, искать пути решения проблемы, оценивать достигнутые результаты и адекватно формулировать их в разной форме.

Коммуникативные УУД: уметь работать индивидуально и в паре, находить общие решения; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.

Методы работы:

- частично-поисковые;

- объяснительно-иллюстративные.

Приемы работы: сравнение, анализ, обобщение, систематизация материала.

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, коллективная.

Главные члены предложения. Сказуемое.

Этапы урока и цель каждого этапа	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Планируемые результаты
<p>Организационный момент. Мотивация учебной деятельности. Цель: создание доброжелательной атмосферы, мотивация на учебу, создание ситуации успеха.</p>	<p>Учитель начинает урок: -Здравствуйте, ребята! Пусть наша совместная работа на уроке будет успешной и порадует всех нас. Записываем в тетради число, классная работа. У каждого серьезного путешественника есть маршрут движения. Мы тоже сегодня пройдем этапы-станции.</p>	<p>Слушают, настраиваются на урок.</p>	<p>Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению.</p>
<p>СТАНЦИЯ «СИНТАКСИЧЕСКАЯ» Актуализация знаний. Цель: включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне; подготовка учащихся к изучению нового материала через создание проблемной ситуации.</p>	<p>На загадку - дай отгадку. Во мне два КК не забывают, таким, как я всегда бываю: я точный, чистый и опрятный иным же словом аккуратный. Запишем предложение. Брат надел аккуратный костюм. Ребята, что не является словосочетанием?</p>	<p>Отгадывают слово (аккуратный), записывают в тетрадь. Записывают предложение, разбирают. Устно находят и глагольное словосочетание. Отвечают на вопросы. Грамматическая основа. Главные члены предложения.</p>	<p>Познавательные УУД: понимать заданный вопрос и строить сообщение в устной форме; обобщать (выделять ряд объектов по заданному признаку). Коммуникативные УУД: формулировать собственное мнение. Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к обучению; Задание (вопросы), ориентирующее школьника, на выяснение имеющихся знаний.</p>
<p>Формулирование темы урока. Цель: самостоятельное определение темы урока, цели урока.</p>	<p>Как вы думаете, какова же будет тема нашего сегодняшнего урока? Запишите тему урока. Исходя из темы урока, сформулируйте цель нашего урока. Что знаете из начальной школы о сказуемом? Какой частью речи может быть</p>	<p>Формулируют тему урока «Главные члены предложения. Сказуемое». Записывают тему урока. Отвечают на вопросы. Формулируют цель урока.</p>	<p>Познавательные УУД: анализировать изучаемые факты с выделением их отличительных признаков. Регулятивные УУД: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; определять цель урока на основе соотнесения того, что</p>

	<p>выражено сказуемое?</p> <p>Сегодня мы выясним способы выражения сказуемого.</p>		уже "мне известно и что ещё неизвестно, но предстоит узнать".
<p>СТАНЦИЯ «ТЕОРЕТИЧЕСКАЯ» Открытие новых знаний. Цель: После прочтения текста ,проанализировать, сделать вывод, сформулировать правило правописания знаний)</p>	<p>Читаем материал учебника на стр. 96 и составляем кластер «Способы выражения сказуемого».</p>	<p>Читают и составляют кластер. Коллективная работа.</p>	<p>Познавательные УУД: понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной и письменной форме; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений.</p> <p>Предметные УУД: усвоить различные способы выражения сказуемого.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; последовательность производимых действий составляющих основу осваиваемой деятельности.</p>
<p>СТАНЦИЯ «ПРАКТИЧЕСКАЯ» Первичное закрепление знаний. Цель: Применяя правило, выполнить задание</p>	<p>Применяя дополнительные знания, запишем предложения и определим, какой частью речи выражено сказуемое. 1.Наступила золотая осень. 2.Мир прекрасен! 3. Москва-столица нашей Родины. 4.Твой брат-шахматист?</p>	<p>Коллективная работа. Записывают предложения, подчеркивают главные члены предложения и определяют способы выражения сказуемого и подлежащего (письменно у доски).</p>	<p>Предметные УУД: находить главный член предложения (сказуемое) и усвоить различные способы выражения сказуемого.</p> <p>Регулятивные УУД: понимать выделенные учителем ориентиры действия в учебном материале; последовательность производимых действий составляющих основу осваиваемой деятельности.</p>
<p>СТАНЦИЯ «ТВИКС». Закрепление изученного материала. Работа в паре.</p>	<p>Запишите предложения по вариантам. Упр. 119</p> <p>1-вариант выписывает</p>	<p>Выписывают предложения и определяют, какой частью речи выражено сказуемое.</p>	<p>Регулятивные УУД : умение обосновать свою точку зрения.</p> <p>Предметные УУД: закрепление умения</p>

<p>Цель: применяя полученные знания, выполнить задания. Самостоятельная работа с взаимопроверкой.</p>	<p>предложения, где сказуемое выражено глаголом; 2-вариант сказуемое, выраженное прилагательным Проверяем все вместе.</p>	<p>Обмениваются тетрадями и проверяют.</p>	<p>находить главный член предложения(сказуемое) и характеризовать его. Коммуникативные УУД: принимать участие в работе пары, договариваться, приходить к общему решению адекватно воспринимать оценку своей работы учителем, товарищем.</p>
<p>Физкультминутка Цель: здоровьесбережение, активизация внимания</p>	<p>Физкультминутка: Дружно встали. Раз! Два! Три! Мы теперь - богатыри! Мы ладонь к глазам приставим, Ноги крепкие расставим. Поворачиваясь вправо, Оглядимся вправо; И налево надо тоже Поглядеть из-под ладошек. Буквой «л» расставим ноги. Точно в танце - руки в боки. Наклонились влево, вправо. Получается на славу! Чудеса у нас на свете: Стали карликами дети. А потом все дружно встали, Великанами мы стали.</p>	<p>Коллективно выполняют упражнения.</p>	<p>Личностные УУД: формирование внутренней позиции школьника на здоровый образ жизни.</p>
<p>СТАНЦИЯ «ЦИФРОВАЯ» Решение учебной задачи. Цель: каждый для себя должен сделать вывод о том, что он уже умеет делать.</p>	<p>Диктую предложения. Запишите ответ цифрой в таблицу. 1.Глагол-часть речи. 2.Сказки интересны и поучительны. 3. Звонко поют птицы. 4. Птицы -наши друзья. 5.Тайга редела. 6.Этот край прекрасен.</p>	<p>Ответ записывают цифрой в таблицу. Называют ответ.</p>	<p>Коммуникативные УУД: принимать и сохранять учебную задачу; анализировать объекты с выделением существенных признаков; осуществлять действие взаимоконтроля. Предметные УУД: уметь находить сказуемое и определять способы его выражения.</p>

			<p>Регулятивные УУД: контролировать себя и другого в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений и отличий от эталона; оценивать результаты деятельности (своей, соседа по парте).</p> <p>Личностные УУД: нравственно-этическая ориентация (оценивание работы товарища по заданным критериям, умение радоваться успехам товарища)</p> <p>Предметные УУД: находить главные члены предложения.</p>
РЕФЛЕКСИЯ.	<p>Какие станции мы сегодня посетили?</p> <p>На какой станции вам понравилось больше всего и почему?</p> <p>На какую станцию, вам кажется, нужно еще вернуться?</p> <p>Почему?</p> <p>Молодцы, ребята, благодарю за активную работу на уроке.</p> <p>Выставление оценок.</p>	ЛИСТ САМООЦЕНКИ!!!	
Домашнее задание	<p>Параграф 22, 1.Упр.118 (базовый уровень)</p> <p>2.Составить предложения, в которых сказуемое выражено разными частями речи. (повышенный уровень).</p>		<p>Личностные УУД: самоопределение.</p>