

Приложение 7.2

Тема урока: Согласный звук [Й] и буква Й краткое.

Тип урока: Открытия новых знаний

Цель: создать условия для открытия детьми новых знаний по теме урока

Задачи:

Личностные:

- ✓ формировать ценностное отношение к русскому языку;
- ✓ воспитывать доброжелательность, терпимость;
- ✓ развивать навыки сотрудничества во время работы в парах.

Метапредметные:

- ✓ формировать умение анализировать, обобщать материал;
- ✓ формировать умение проверять себя и оценивать результаты учебной деятельности;
- ✓ формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами коммуникации.

Предметные:

- ✓ уточнить представления учащихся о согласном звуке [Й'];
- ✓ различать согласный звук [[Й']] и гласный звук [И], а также слоги, в которых есть звук [Й'];
- ✓ формировать опыт звуко - буквенного анализа слов со звуком [Й'] и буквой й .

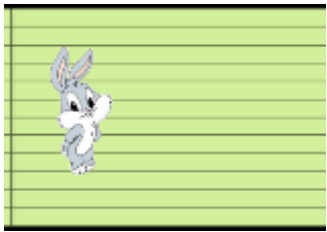
Формы организации познавательной деятельности: фронтальная, индивидуальная, парная.

Методы обучения: словесный, проблемный.

Формы работы: индивидуальная, работа в парах, включение каждого ученика в активную деятельность по достижению цели.

Средства обучения: учебник, компьютер, проектор, экран, презентация.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
1.Мобилизующий этап (1мин) Цель: Создание условий для осознанного вхождения учащихся в пространство деятельности на уроке	Приветствие.	Проверяют свою готовность к уроку.	Коммуникативная: взаимодействуют с учителем во время приветствия Регулятивная: Принимать и сохранять учебную цель и задачу;
2.Актуализация знаний. (5мин) Цель: Повторение изученного материала, необходимого для «открытия нового знания».	Работа в тетради. -Запишите число, классная работа. На доске: Б, А, О, Ч, Б, К, А. К, Р, А. У, Ж, К. М, И, Ш, А, А, Н. -Что записано на доске? -На какие две группы вы распределите эти буквы?	Учащиеся записывают в тетради число, классная работа. Фронтально отвечают на вопросы. Высказывают свои предположения.	Познавательные: учатся осуществлять актуализацию изученного материала. Коммуникативные: учатся строить ответы на вопросы, слушать собеседников.

	-Какую работу можно провести с этими буквами? - Запишите эти слова. -Какие орфограммы вам встретились? Проверка работы	Записывают слова. САМООЦЕНКА	регулятивные: контроль, коррекция;
3.Самоопределение к деятельности (4 мин.) Цель: Мотивация к пробному учебному действию, выявление и фиксация затруднений в индивидуальной деятельности каждого	-Кто из вас любит ходить в гости? -А кто любит принимать гостей? -У нас на уроке тоже гость. -К нам сегодня на урок Из леса прискакал зверёк. Он пушистый, длинноухий, Хвост его - комочек пуха. Кто же это, угадай-ка. Ну, конечно, это...(зайка). <i>Слайд 1</i>  Он, узнав, какую тему		Познавательные Вызов устойчивого интереса к теме урока, мотивация учащихся к учебной деятельности; побуждение учащихся к работе. Регулятивные Нацеливание на успешную деятельность. Личностные Выражать положительное отношение к процессу познания. Коммуникативные Формирование умения слушать и слышать.

	Будет класс наш изучать. Заявил, что он не прочь в этом деле нам помочь. Предложение принимаем? Ну, тогда мы продолжаем!		
4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения. (5мин) Цель: организовать совместное открытие нового знания	Предлагаю вспомнить, какую тему мы начали изучать на прошлом уроке. <i>Слайд 2.</i>  Посмотрите на таблицу. -Найдите лишний ряд, объясните свой выбор. -Назовите друг другу правильно согласные буквы поочерёдно во 2 и 4 ряду. -А теперь проверим. (1 пара у доски)	Вспоминают предыдущий урок, его тему. Рассматривают таблицу. Объясняют свой выбор. Проверяют умение правильно называть	Познавательные Классифицировать объекты (объединять в группы по существенному признаку, вычленять лишнее) Личностные Выражать положительное отношение к процессу познания; проявлять внимание, желание узнать больше. Знание основных моральных норм работы в паре (справедливого распределения, взаимопомощи, ответственности); Регулятивные Учатся осуществлять контроль, проверять и оценивать результаты деятельности сверстников.

	-Зайка закодировал тему нашего урока, оставив следы. Разгадайте ее.  Какой буквой мы обозначаем звук [Й']? Определите тему урока. Является ли эта тема совершенно новой для нас? Да, мы уточним некоторые сведения по этой теме. В этом нам хочет помочь Зайка, так как с ним из-за незнания произошла неприятная история. Смотрите, какая. Построил Зайка себе новый красивый дом. <i>Слайд 3</i>	буквы. Работают парами. Называют вслух звуки. Декодирование записи. Дети отвечают, называют букву «Й Краткое» Определяют тему урока. Определяют уровень своих знаний. Слушают.	Учатся принимать и сохранять учебную задачу. Коммуникативные Умение строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми; Познавательные Развивать умение формировать учебную задачу урока, осуществлять её решение под руководством учителя, умение в выборе оснований и критериев для сравнения.
--	--	---	---



Как полагается, на дом повесил вывеску со своим именем. Но когда пришли гости, раздался смех. Звери потешались над бедным Зайкой. Почему, давайте вместе разберёмся.

Слайд 4.



-Какой звук мы произносим в слове Зайка?

Слайд 5.

Объясняют, что вместо буквы Й написана буква И.

Регулятивные

Учатся контролировать в форме сличения действительности с заданным эталоном с целью обнаружения отклонений от эталона.

Коммуникативные

Учатся строить доказательство правильности выполнения задания, излагать мысль чётко и ясно.



Дайте ему характеристику. (по щелчку)

Какой буквой мы обозначаем звук [Й']? (по щелчку)

А Зайка какую букву написал?

Какой звук мы обозначаем буквой И? (по щелчку)

- Кто догадался, какая цель нашего урока?

Ошибка была исправлена.

Слайд 6.



Хорошо, что вмешалась в дело Зайки Мудрая Сова. Она всё

Дают характеристику звуку [Й'], называют букву, которой обозначается на письме. Сравнивают с гласным звуком и называют гласную букву И

Познавательные

Учатся анализировать учебный материал, проводить звуко - буквенный анализ слов.

Познавательная:

Выдвигают предположения о предполагаемой цели урока

Регулятивные

Умение анализировать, действовать по плану, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения

	Зайке объяснила и пристыдила гостей.		
5.Первичная проверка понимания учащихся нового учебного материала (5 мин.) Цель: учиться анализировать учебный материал	Давайте запишем, что сказала Мудрая Сова. <i>Над чужой бедой не смейся, а помогай.</i> -Подчеркните в словах букву Й. Какой звук она обозначает? А как мы разделим наши слова с буквой Й на слоги? -Согласны ли вы с Совой? Почему?	Записывают с комментированием предложение (объясняют орфограммы), подчёркивают букву Й.	Познавательные Учатся анализировать учебный материал, производить звуко - буквенный разбор слов. Коммуникативные Учатся строить доказательство правильности выполнения задания, излагать мысль чётко и ясно. Регулятивные Умение анализировать, действовать по плану, выделение и осознание учащимися того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить, осознания качества и уровня усвоения
6. Первичное закрепление нового материала (10 мин) Цель: усвоение учащимися нового материала	Откройте учебник Стр. 30. Упр.46. -Прочитайте задание к упражнению. -Будем работать у доски с комментированием.	Работа у доски с комментарием.	Регулятивные: Умение анализировать, рассуждать, доказывать. Формирование умения грамотно строить речевые высказывания в соответствии с задачами.
Физминутка (2мин)	<i>Слайд 7.</i>	Просмотр ролика и выполнение задания	

Цель: создать активную ситуацию для активизации мыслительной деятельности, комфортные условия для занятия, отдыха.	 Очень ловко скачут зайки- Раз, два, три, раз, два, три, Скачут, скачут на лужайке- Посмотри, посмотри! Вот присели, встали – сели, Вправо – влево поглядели. А потом они опять Дружно начали скакать. Вправо – влево поглядели И за парты тихо сели.		
6.Письмо по памяти (5 мин)	Стр. 30. Упр.47. -Прочитайте задание к упражнению. Сколько предложений в этом тексте? Что сказано в задании? Напишите первое предложение по памяти.	Письмо по памяти. САМООЦЕНКА	Регулятивные: оценивать правильность выполнения собственных действий, сверяя с эталоном. Коммуникативные: уметь контролировать свое выполнение

7.Включение в систему знаний и повторение (5мин)	Стр. 31. Упр.49. -Прочитайте задание. Обсудите задание в парах. -Выполните его. <i>Слайд 8.</i>  А теперь Зайке пора отправляться в другую школу, там тоже дети знакомятся со звуком [Й'] и просит нас помочь ему разгадать слова. Игра «Кто больше?» «Соберите» слова из рассыпанных частей. В них должен быть звук [Й']. (Части: Не знай ка строй му ра вей чай май ник)	Читают. Обсуждают. Взаимопроверка.	Познавательные Развитие умения соединять теоретический материал с практической деятельностью. Личностные Готовность к сотрудничеству, оказанию помощи. Познавательные Учатся конструировать слова согласно заданной теме.
--	---	--	--

8.Рефлексия учебной деятельности. Цель: проверка способности самооценки как личностный результат (2мин)	Чтение четверостишья. <i>Эта буква не простая, Голос краток и сердит, Потому что запятая На её плечах сидит.</i> -О какой букве нам рассказывает автор стихотворения? С какой буквой можно её сравнить? -Чем они отличаются? - Ребята, а какими вы были сегодня на уроке учащимися? Оцените свою работу(критерии самооценки: «очень хорошо» - красный цвет, «хорошо» - зеленый, «старался, но не все получилось»- синий. - Молодцы! Вы сегодня замечательно работали на уроке. Я довольна вами.	Оценка и рефлексия собственной деятельности.	Регулятивные Учатся самостоятельно адекватно оценивать степень усвоения учебного материала, изученного на уроке Личностные Способность к самооценке на основе критериев успешности учебной деятельности.
9.Домашнее задание. (1мин)	Объяснение сути домашнего задания. Стр. 31. Упр. 48.	. Восприятие и осмысление информации и запись домашнего задания.	Восприятие и осмысление информации и запись домашнего задания.