

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА русского языка в 5 классе.

Учитель: Гладких Наталья Валерьевна

УМК: Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений/Е.А. Быстрова, Л.В. Кибирева, Ю.Н. Гостева; под ред. Е.А. Быстровой. – М. ООО «Русское слово - учебник», 2012.

Тема урока: Словосочетания.

Тип урока: урок общеметодологической направленности

Форма проведения урока: индивидуально-групповая форма работы

Цели урока:

Деятельностная: формирование у учащихся деятельностных способностей и способностей к структурированию и систематизации изучаемого предметного содержания.

Содержательная: построение обобщенных деятельностных норм и выявление теоретических основ развития содержательно-методических линий курсов.

Планируемые результаты:

Предметные: Определять вид предложения по цели высказывания; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания.

Определять вид предложения по эмоциональной окраске; правильно оформлять предложения изученных типов; обосновывать место и выбор знака препинания.

Метапредметные Регулятивные УУД: формулировать и удерживать учебную задачу, составлять план и последовательность действий.

Познавательные УУД: строить объяснение в устной форме по предложенному плану; строить логическую цепь рассуждений

Коммуникативные УУД: задавать вопросы, строить понятные высказывания.

Личностные: Стремиться к совершенствованию собственной речи; проявлять интерес к изучению языка.

КОНСПЕКТ УРОКА

Этап урока, цели	Создание педагогического взаимодействия		Планируемые результаты (УУД)	Комментарий
	Деятельность учителя	Деятельность учащихся		
1. Организационный (мотивационный) Цель этапа: Создание условий для включения учащихся в учебную деятельность на личностно значимом уровне.	1. Создаёт ситуацию мотивации к обучению (стартовое желание учиться). 2. Приветствует, проверяет готовность к уроку, желает успеха, психологически настраивает на урок: - Читает притчу. <i>Однажды султан решил подвергнуть испытанию своих визирей. "О, мои подданные!" - обратился он к ним, - у меня есть для вас трудная задача. Я хотел бы знать, кто решит её. Повёл он их в сад, в углу была ржавая дверь с огромным замком. "Тот, кто откроет дверь, станет первым визирем". Одни придворные только качали головами, другие стали замок разглядывать, третьи начали неуверенно толкать дверь, но они были убеждены, что не смогут открыть её. Один за другим отходили. Но один визирь внимательно осмотрел и навалился плечом на дверь. Он толкнул её и - о, чудо! - она стала поддаваться, появилась сначала узкая щель, а потом дверь стала двигаться все быстрее и раскрылась. Тогда падишах сказал: "Ты станешь первым визирем, потому что полагаешься не только на то, что видишь и слышишь, но и веришь в свои силы".</i> 3. Включает в деловой ритм: На доске нарисованы три смайлика: ☺ ☹ ☹	Учащиеся приветствуют учителя, друг друга, про- веряют готовность к уроку, психологически настраи- ваются на урок, включа- ются в учебную деятель- ность.	Личностные результаты: 1. самоопределение (Л), 2. выраженная устойчивая учебно-познавательная мо- тивация и интерес к учению, 3. соблюдение моральных норм в отношении взрослых людей и сверстников на уроке, 4. осознание самого себя как движущей силы своего научения. Метапредметные результаты: планирование учебного со- трудничества с учителем и сверстниками (К)	

	- Выберите из предложенных смайликов тот, который соответствует вашему настроению, и нарисуйте его на полях вашей тетради.			
2. Актуализация предметных, метапредметных, личностных результатов и пробное учебное действие Цели этапа: 1. подготовка мышления учащихся и организация осознания ими внутренней потребности к построению нового способа действий. 2. первичная рефлексия (фиксирование индивидуальных затруднений в пробном действии) – контроль в форме сличения способа действия и его результата с заданным эталоном в целях обнаружения отклонений и отличий от эталона, т.е. постановка проблемы исследования.	Организует повторение знаний, закрепление умений. - Мы продолжаем работать над разделом «Синтаксис и пунктуация» и давайте вспомним, что же мы об этом знаем? Перед вами Рабочий лист. Задание № 1. 1. Найдите спрятанные слова: Алповсловонартчлгымсюпзповествовательноечистлащпдыбч- вопросительноесьадпщювтснкрхяпобудительноецынрстабвос- клицательноесьвлчюхкратсневосклицательноеаосты- рвзйчьаикнсинтаксисдатсрвеылпунктуациявлсоанырах- сткнсловосочетаниеаовьчлыгкнаиепм 2. Расскажите, что они обозначают. Слово – основная единица языка. Повествовательное – вид предложения по цели высказывания, в котором сообщается о каком-либо событии, факте. Вопросительное – вид предложения по цели высказывания, которое выражает вопрос. Побудительное – вид предложения по цели высказывания, в котором выражаются различные побуждения к действию – приказ, просьба, призыв, совет и др. Восклицательное – вид предложения по эмоциональной окраске, которое дополнительно выражает эмоции (чувства) говорящего и пишущего. Невосклицательное - вид предложения по эмоциональной окраске, в котором не выражено чувство говорящего и пишущего. Синтаксис – раздел науки о языке, в котором изучаются словосочетания, предложения, правила их построения и употребления в речи. Пунктуация – система знаков препинания; раздел науки о языке (лингвистики), изучающий знаки препинания и правила их употребления на письме. Словосочетание - ? - А что же такое словосочетание? Какие они бывают? Из чего они состоят? Для чего они нужны? Как вы думаете?	Выполняют задания. Находят термины и дают им определение.	Метапредметные результаты: планирование учебного сотрудничества, умение выражать свои мысли (К) Предметные результаты: 1. реализация практических навыков в индивидуальной и коллективной деятельности, 2. адекватное самостоятельное оценивание правильности выполнения действий и внесение необходимых корректив в исполнение – как в конце действия, так и по ходу его реализации. Личностные результаты: Адекватная оценка своих возможностей достижения цели определенной сложности в различных сферах самостоятельной, парной и коллективной деятельности.	Задания для учащихся на Рабочем листе. Корректурная проба проводится с целью тренировки разных параметров внимания: устойчивости, концентрации, также распределения и переклЮчения.

3. Целеполагание. Постановка учебной задачи. Цель этапа: 1. постановка цели учебной деятельности на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено и того, что неизвестно: выбор (проектирование) способов и средств её реализации, 2. обсуждение затруднений (почему возникли затруднения, чего мы ещё не знаем).	Создает проблемную ситуацию. Работа в парах. Выполнение задания, данного в Рабочем листе. Задание № 2. 1. Прочитайте сочетания слов. Красивый дом, овощи и фрукты, на улице, спортивные достижения, наступила осень, собака и кошка, за домом, праздничное настроение, идёт дождь, закон о притяжении, смотреть фильм, играть в шашки, повесть о герое, встать рано, идти медленно, плыть быстрее, самолёт и вертолёт, стоит стол, около моста, собирать урожай, песня о счастье. 2. - Как вы думаете, все ли они являются словосочетаниями? (Не все) - Почему? - Что вызвало затруднение? Сформулируйте проблему нашего урока (выделять словосочетание в предложении; определять главное и зависимое слово; образовывать словосочетания с именем существительным, глаголом в качестве главного и зависимого слова). - Сформулируйте тему нашего урока и сравните её с формулировкой на стр. 72.(тема урока – Словосочетание). Физминутка Кинезиологическое упражнение «Ухо-нос». Левой рукой возьмитесь за кончик носа, а правой рукой - за противоположное ухо. Одновременно отпустите ухо и нос, хлопните в ладоши, поменяйте положение рук «с точностью до наоборот».	Ставят цели, формулируют проблему и тему урока	Метапредметные результаты Планирование (Р) Постановка вопросов (К) Прогнозирование (Р) Сотрудничество в поиске и выборе информации (К) Предметные результаты Самостоятельное формулирование цели (П – общеуч.) Формулирование проблемы (П – лог.) Решение проблемы, построение логической цепи рассуждений, доказательство, выдвижение гипотез и их обоснование (П – моделирование)	См. Рабочий лист к уроку в Приложении Кинезиологические упражнения (физминутка) развивают мозолистое тело, повышают стрессоустойчивость, синхронизируют работу полушарий, улучшают мыслительную деятельность, способствуют улучшению памяти и внимания, облегчают процесс чтения и письма.
4. Освоение нового. Усвоение новых знаний и способов действий. Цель этапа: Обеспечение восприятия осмысления и первичного запоминания знаний и способов действий, связей и отношений в объекте изучения.	1. Включает в учебную деятельность в соответствии с намеченными результатами, учитывая индивидуальные особенности учащихся 2. Побуждает к участию в самостоятельной и групповой (коллективной) деятельности.	Работа с учебником стр. 51 - 57	Метапредметные результаты Контроль (Р) Оценка (Р) Коррекция (Р) Управление поведением партнера (К) Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью(К) Предметные результаты Действие по аналогии (П) Умение структурировать знания , выбор наиболее эффективных способов решения задач (П – общеуч.)	
5. Закрепление знаний и способов действий. Цели этапа:	Задаёт вопросы по упражнению и разбирает совместно с учащимися - Из задания № 2 (Рабочий лист) выпишите словосочетания. Гра-	Упражнения 1. на Рабочем листе, 2. № 80, 82, 83, 84, 86, 89,	Метапредметные результаты Контроль, коррекция, выде-	

1. Обеспечение усвоения новых знаний и способов действий на уровне применения в измененной ситуации. 2. Установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала; выявление пробелов и неверных представлений и их коррекция.	фически выделите в каждом из них главное и зависимое слова, укажите их грамматическую связь. Красивый дом, спортивные достижения, праздничное настроение, закон о притяжении, смотреть фильм, играть в шашки, повесть о герое, встать рано, идти медленно, плыть быстрее, около моста, собирать урожай, песня о счастье.	90,91, 92	ление и осознание усвоенного (Р) Волевая регуляция в ситуации затруднения (Р) <u>Личностные результаты</u> Самоопределение (Л)	
6. Рефлексия. Цель этапа: Мобилизация учащихся на рефлексию своего поведения (мотивации, способов деятельности, общения). Усвоение принципов саморегуляции и сотрудничества.	Организует рефлексию, организует самооценку результатов учащихся.	Осуществляют оценку урока и самооценку, соотносят цель и результаты, степень их соответствия Отвечают на вопросы: • Какую цель ставили? • Удалось достичь поставленной цели? • Каким способом? • Какие получили результаты? • Что вызвало особые затруднения? • Где можно применить новые знания? • Называют ключевые слова темы. Рисуют на полях смайлик, показывая своё настроение, изменилось ли оно за урок.	<u>Метапредметные результаты</u> Умение выражать свои мысли (К) <u>Предметные результаты</u> Рефлексия (П) Контроль и оценка процесса и результатов деятельности (П) <u>Личностные результаты</u> Самооценка на основе успешности (Л) Адекватное понимание причин успеха/неуспеха в учебной деятельности (Л)	
7 Проектирование дифференцированного домашнего задания. Цель этапа: Обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания. Проверка соответствующих записей	Задает домашнее задание с учетом уровня подготовки обучающихся § 16, упр. 85			

РАБОЧИЙ ЛИСТ
к уроку русского языка

Задание № 1.

1. *Найдите спрятанные слова:*

**А л п о в с л о в о н а р т ч л г ы и м с ю п з п о в е с
т в о в а т е л ь н о е ч и с т л а щ п д ы б ч в о п р о с
и т е л ь н о е с ь а д п щ ы о в т с н к р х я п о б у д и
т е л ь н о е ц ы н р с т а б в о с к л и ц а т е л ь н о е
с ь в л ч ю х к р а т с н е в о с к л и ц а т е л ь н о е а
о с т ы р в з ь ч ь а и к н с и н т а к с и с д а т с р в
е ы л п у н к т у а ц и я в л с о а н ы р а х с т к н с л о
в о с о ч е т а н и е а о в ь ч л ы г к н а и е п м**

2. *Расскажите, что они обозначают.*

Задание № 2.

1. *Перед вами сочетания слов, как вы думаете, все ли они являются словосочетаниями? Почему?*

Красивый дом, овощи и фрукты, на улице, спортивные достижения, наступила осень, собака и кошка, за домом, праздничное настроение, идёт дождь, закон о притяжении, смотреть фильм, играть в шашки, повесть о герое, встать рано, идти медленно, плыть быстрее, самолёт и вертолёт, стоит стол, около моста, собирать урожай, песня о счастье.

РАБОЧИЙ ЛИСТ
к уроку русского языка

Задание № 1.

1. *Найдите спрятанные слова:*

**А л п о в с л о в о н а р т ч л г ы и м с ю п з п о в е с
т в о в а т е л ь н о е ч и с т л а щ п д ы б ч в о п р о с
и т е л ь н о е с ь а д п щ ы о в т с н к р х я п о б у д и
т е л ь н о е ц ы н р с т а б в о с к л и ц а т е л ь н о е
с ь в л ч ю х к р а т с н е в о с к л и ц а т е л ь н о е а
о с т ы р в з ь ч ь а и к н с и н т а к с и с д а т с р в
е ы л п у н к т у а ц и я в л с о а н ы р а х с т к н с л о
в о с о ч е т а н и е а о в ь ч л ы г к н а и е п м**

2. *Расскажите, что они обозначают.*

Задание № 2.

1. *Перед вами сочетания слов, как вы думаете, все ли они являются словосочетаниями? Почему?*

Красивый дом, овощи и фрукты, на улице, спортивные достижения, наступила осень, собака и кошка, за домом, праздничное настроение, идёт дождь, закон о притяжении, смотреть фильм, играть в шашки, повесть о герое, встать рано, идти медленно, плыть быстрее, самолёт и вертолёт, стоит стол, около моста, собирать урожай, песня о счастье.