

«СОГЛАСОВАНО»

Начальник управления образования
администрации города Хабаровска

О.Я.Тен

« _____ » _____ 2017г.



"УТВЕРЖДЕНО"

Директор муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 63

С.В.Якушенко

Приказ № 4 от 12 января 2017 года

Принята на заседании педагогического совета МБОУ
школы № 63 г. Хабаровска

Протокол № 3 от " 11 " января 2017 года



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы № 63
«Школа для всех и для каждого»
на 2017 - 2021 годы

Хабаровск
2017

СОДЕРЖАНИЕ.

1.	Паспорт Программы развития.	2
2.	Введение.	5
3.	SWOT-анализ потенциала развития школы.	6
4.	Концепция развития.	12
5.	Основные направления, цель, задачи программы развития.	16
6.	Основные ожидаемые результаты реализации программы.	17
7.	Этапы реализации программы.	18
8.	Механизмы реализации программы развития учреждения (проекты, направления развития).	19
9.	Критерии и показатели оценки реализации программы развития.	30
10.	Управление процессом реализации программы развития учреждения и оценка реализации.	34
11.	Финансовое обеспечение выполнения программы развития учреждения.	35

1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ МБОУ СОШ № 63 г. Хабаровска на 2017 - 2021 годы.

Наименование программы.	Программа развития «Школа для всех и для каждого» на 2017-2021гг.
Основания для разработки программы.	<ul style="list-style-type: none">- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 –ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».- Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 № 295.- Постановление Правительства Российской Федерации от 30.12.2015 № 1493 «О государственной программе «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы».- Распоряжение Правительства Российской Федерации «Об утверждении стратегии развития воспитания в РФ до 2025 года» от 29.05.2015г № 996-р.- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 06.09.2009 № 373.- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897.- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413- Устав МБОУ СОШ № 63.
Цель программы.	Создание условий для развития школы как воспитательно - образовательной системы, способствующей формированию современных компетенций, духовному, нравственному, физическому развитию личности, обеспечивающей доступное качественное образование.
Задачи программы.	<ol style="list-style-type: none">1. Развитие образовательного пространства в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО.2. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.

	<p>3.Создание системы работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.</p> <p>4.Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов, а также подготовки к введению профессионального стандарта педагога.</p> <p>5.Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы, а также в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».</p> <p>6.Создание безопасной и комфортной школьной среды. Условия для сохранения здоровья школьников.</p> <p>7.Информационная открытость образовательного пространства школы.</p> <p>8.Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.</p>
Срок и этапы реализации программ.	<p>Программа будет реализована в период с 2017 по 2021 г.</p> <p>1. ЭТАП–аналитико-проектировочный- январь 2017- август 2017г. – подготовка педагогического коллектива к реализации цели и задач развития учреждения.</p> <p>2. ЭТАП – реализующий - сентябрь 2017- декабрь 2020 гг. - реализация программы развития, текущий контроль реализации программы.</p> <p>3. ЭТАП – аналитико-обобщающий - 2021 гг. - мониторинг реализации программы, обобщение положительного опыта осуществления программных мероприятий, разработка стратегии дальнейшего развития учреждения.</p>
Основные ожидаемые результаты реализации программы.	<p>Качественные показатели образовательного процесса.</p> <p>1. Повышение образовательных результатов обучающихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ,ВПР)</p> <p>2.Рост качества знаний по профильным предметам среднего общего образования.</p> <p>3.Рост числа обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам.</p> <p>4.Рост числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, викторинах, научных сессиях.</p>

	<p>4. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.</p> <p>5. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;</p> <p>6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.</p> <p>Качественные показатели профессионального мастерства педагогов.</p> <p>1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.</p> <p>2. Увеличение доли педагогов, имеющих свой действующий сайт, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.</p> <p>3. Увеличение доли педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию</p> <p>4. Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по современному содержанию образования.</p> <p>Качественные показатели системы воспитательного процесса.</p> <p>1. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социальное проектирование.</p> <p>2. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в ряды РДШ.</p> <p>3. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.</p> <p>4. Повышение уровня правового, патриотического, гражданского самосознания обучающихся.</p> <p>5. Снижение количества обучающихся с девиантным поведением.</p>
Система организации контроля.	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет Педагогический совет МБОУ СОШ № 63 с привлечением родительской общественности, администрация учреждения.
Источники финансирования.	Бюджетное финансирование, добровольные пожертвования.
Сайт ОУ.	63khv.ru

2. Введение.

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 63 на 2017-2021 годы (далее – Программа) разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Программа развития МБОУ СОШ № 63 на 2017-2021 годы является логическим продолжением Программы развития, которая реализовывалась в период с 2011 по 2016 годы. Проведен системный анализ результатов реализации Программы, подведены итоги, обсуждение которых проходило на уровне методического и педагогического советов школы.

Новая Программа как управленческий документ определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задаёт основные направления, способы и механизмы изменений с учетом выявленных областей совершенствования, необходимых по итогам реализации программы 2011-2016 годов. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного и всестороннее удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;
- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения школы для достижения цели Программы.

В основе реализации Программы остается программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов школы. Выполнение цели и задач происходит в рамках реализации целевых проектов, каждый из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на решение проблем отдельного направления образовательной деятельности. Кроме того, инициативы со стороны педагогов по реализации Программы оформляются как педагогические проекты. Результатом реализации целевых проектов является повышение качества работы школы, результатом реализации проектов учителей – продукты, которые школа может распространять в муниципальной системе образования.

3. SWOT-анализ потенциала развития школы.

Проблемно-ориентированный анализ по результатам выполнения программы развития на 2011-2016 годы позволил выявить области совершенствования, которые вызвали неудовлетворенность педагогического коллектива:

1. Результаты ЕГЭ являются достаточно высокими в сравнении с результатами других ОО города , но, в течение последних 2-х лет свыше 90 баллов набирали обучающиеся в основном по предметам гуманитарного цикла, то есть проблема повышения качества преподавания предметов физико- математического цикла остается актуальной.
2. Наблюдается расхождение результатов ОГЭ (2016 г.) с годовыми отметками по предметам математика, география, обществознание.
3. Реализация образовательных стандартов во внеурочной деятельности: формы организации внеурочной деятельности, педагогические технологии, отсутствие свободных помещений.
4. Немотивированность отдельных педагогов для развития интеллектуальных способностей и исследовательских компетентностей обучающихся, для создания условий воспитания духовно-нравственных качеств учащихся.

Состояние внутреннего потенциала школы		Перспективы развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Развитие образовательного пространства в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО.			
1.Реализация основной образовательной программы начального	1.Обучение во 2 смену обучающихся, где реализуется ФГОС НОО и ФГОС ООО.	Государственная политика в сфере образования нацелена на достижение нового	Проектная мощность здания при большом количестве обучающихся

<p>общего образования, поэтапный переход на ФГОС ООО, подготовка к введению ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.</p> <p>2. Профильная подготовка на ступени среднего общего образования.</p> <p>3. Создана материально-техническая база для реализации ФГОС.</p> <p>4. Использование педагогами продуктивных технологий обучения предмету.</p> <p>5. Стабильные результаты ОГЭ, ЕГЭ, качества обучения.</p>	<p>2. Недостаточная готовность педагогов к формированию УУД обучающихся на основе использования современных образовательных технологий.</p> <p>3. Неготовность педагогов к работе с детьми ОВЗ.</p> <p>4. Отсутствие в штатном расписании достаточного количества ставок специалистов, необходимых для качественного сопровождения обучающихся с ОВЗ.</p> <p>5. Проблема повышения качества образования по предметам физико-математического цикла.</p>	<p>качества образования.</p> <p>Возможность сотрудничества с учреждения дополнительного образования обучающихся: «Народные ремесла», «Данс», «Галактика» по вопросам организации внеурочной деятельности школьников.</p>	<p>ограничивает возможности школы в реализации внеурочной деятельности на базе учреждения, отсутствует возможность расширения спектра программ дополнительного образования.</p>
--	--	--	---

Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы, а также в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».

<p>1.Позитивный имидж учреждения в социуме. 2. Наличие системы воспитательной работы в учреждении. 3.Использование продуктивных методов воспитательной работы в учреждении. 4.Положительная динамика уровня воспитанности и социализации обучающихся. 5.Функционирование ВПО «Поставец», «Совета старшеклассников», отряда «ЮИД». 6.Рост обучающихся, состоящих в РДШ. 7.Благоприятный психологический климат в ОУ. 8. Благоприятное</p>	<p>1.Неполный охват обучающихся социально-значимой деятельностью. 2.Наличие обучающихся «группы риска». 3.Большая учебная нагрузка преподавателей, исполняющих обязанности классного руководителя. 4.Недостаточное вовлечение обучающихся в сферу социального проектирования вследствие неготовности части классных руководителей к такому виду деятельности.</p>	<p>1.Наличие государственной программы «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации». 2.Консолидация усилий различных органов по профилактике преступности среди детей и подростков.</p>	<p>Изменение социально-экономической ситуации.</p>
---	--	--	--

<p>месторасположение учреждения. 9. Внедрение в систему воспитательной работы технологии социального проектирования.</p>			
<p>Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.</p>			
<p>1. Положительная динамика успешности обученности по результатам ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, по итогам учебного года. 2. Положительная динамика успешности участия обучающихся школы в конкурсах, дистанционных олимпиадах, во Всероссийской олимпиаде школьников (школьный и муниципальный этапы). 3. Высокая результативность участия обучающихся школы в спортивных конкурсах,</p>	<p>1. Наличие обучающихся, не мотивированных к получению образования, а также детей девиантного поведения. 2. Недостаточное вовлечение обучающихся в проектно-исследовательскую деятельность. 3. Нет возможности развития (отсутствие помещений, МТБ, квалифицированных кадров) дополнительного образования в области технического творчества, роботостроения. 4. Доля обучающихся, относящихся по группе здоровья к подготовительной.</p>	<p>1. Ориентация большинства обучающихся и их родителей на получение качественного образования, обеспечивающего успешное дальнейшее обучение. 2. Развитие экономики страны ориентирует образование на развитие талантливой молодежи. 3. Повышение мотивации к ЗОЖ, занятиям физической культуры, сдачи норм ГТО.</p>	<p>1. Неготовность части родителей обучающихся осознать запрос общества на рабочие профессии, на инженерно-техническое образование. 2. Риск снижения конкурентоспособности выпускников школы.</p>

соревнованиях.			
Создание безопасной и комфортной школьной среды. Условия для сохранения здоровья школьников.			
1. Развитие системы работы по формированию здорового образа жизни. 2. Создание безопасной и комфортной среды. 3. Система работы по выполнению норм СанПиН и требований по ОТ.	1. Недостаток помещений для занятий спортом, спортивных площадок. 2. Наличие случаев травматизма на уроках физической культуры.	1. Государственная политика, направленная на сохранение и укрепление физического и психического здоровья обучающихся. 2. Интерес общества к здоровому образу жизни.	1. Нежелание родителей приобщаться к ЗОЖ, отсутствие положительного примера в отдельных семьях по соблюдению правил здорового питания, ОТ.
Информационная открытость образовательного пространства школы. Повышение уровня материально-технической базы.			
1. Создание единого информационного пространства. 2. Достаточный уровень оснащённости МТБ учреждения.	1. Устаревание МТБ, требуется ремонт отдельных помещений. 2. Отсутствие достаточного количества помещений. 3. Наполняемость школы выше нормы. 4. Стремительное устаревание компьютерной техники.	Интенсивное развитие возможностей электронных госуслуг.	1. Низкая активность родителей в использовании электронных госуслуг. 2. Недостаточный контроль за информационной безопасностью детей со стороны родителей.
Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов, а также подготовки к введению профессионального стандарта педагога.			
1. Стабильный педагогический коллектив. 2. Достаточно высокий уровень квалификации	1. Тенденция старения кадров, молодые специалисты уходят со школы. 2. Настороженное отношение педагогов к требованиям	1. Кадровая политика в отношении педагогических работников. 2. Постепенное введение нормативного документа	1. Низкий престиж профессии. 2. Риск несоответствия результатов обучения требованиям нового

<p>педагогов. 3. Внедрение продуктивных технологий обучения. 4. Развитие профессиональной компетентности педагогов по введению ФГОС.</p>	<p>профессионального стандарта педагога. 3. Неготовность отдельных педагогов к активному внедрению деятельностных технологий обучения.</p>	<p>«Профессиональный стандарт педагога».</p>	<p>стандарта.</p>
--	--	--	-------------------

Основные выводы:

1. В учреждении созданы необходимые условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования и программы воспитательной работы.
2. Стабильный педагогический коллектив, повысился уровень профессионализма учителей (увеличение количества педагогов с высшей и 1 категорией).
3. Создана единая информационная среда школы, способствующая открытости школы для социума.

Основные риски связаны:

1. Количество обучающихся превышает нормы проектной наполняемости.
2. Недостаток высококвалифицированных кадров.
3. Отсутствие свободных помещений.

Раздел 4. Концепция развития школы на период 2017-2021 годы.

Исходя из результатов реализации Программы развития школы на 2011-2016 годы и проведенного SWOT-анализа потенциала развития школы МБОУ СОШ 63 определены миссия, основные направления развития на 2017-2021 годы, цель, задачи, механизм реализации.

Сохранена преемственность новой редакции Программы развития с Программой предыдущей:

- не потеряли своей актуальности ключевая идея и принципы развития;
- сохраняются и развиваются в новой редакции Программы приоритеты: развитие школьной образовательной среды, направленной на достижение нового высокого качества образования, здоровьесбережение, динамичное развитие школьной инфраструктуры;
- сохранена система необходимых инновационных проектов как основа механизма реализации программы.

В чем новизна? В системе образования произошли изменения, несмотря на то, что общий курс, продиктованный стратегией развития России до 2020 года, сохраняется. Приняты Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования на 2013-2020 годы», (утвержденная Постановлением Правительства Российской Федерации от 15.04.2014 №295), Концепция Федеральной целевой программы развития образования на 2016-2020 годы (утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.12.2014 N2765-р), Программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2016-2020 годы». Утверждены и реализуются новые ФГОС ООО, ФГОС для лиц с ОВЗ. Ориентиром для дальнейшей модернизации образования становятся **воспитание и социализация личности и высокое качество предметного образования.**

Миссия школы также определяет "Модель школы-2021", "Модель выпускника", "Модель педагога-2021".

Модель школы-2021.

- 1) Школа предоставляет качественное образование, соответствующее ФГОС, что подтверждается независимыми формами аттестации;
- 2) в школе построена воспитательная система, отвечающая требованиям государственных программ в сфере воспитания школьников;
- 3) выпускники школы конкурентоспособны в системе среднего общего и профессионального образования;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся; в школе комфортно и безопасно;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив; педагоги школы осваивают и применяют современные технологии обучения;
- 6) школа имеет современную материально-техническую базу, единое информационное пространство; обладает необходимым количеством ресурсов для реализации планов;
- 7) школа имеет широкие партнерские связи, способствующие реализации поставленных перед школой задач;
- 8) школа востребована потребителями и они удовлетворены её услугами, что обеспечивает её позитивный имидж.

Модель педагога школы-2021.

- 1) Педагог имеет способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 2) стремящийся к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 3) обладающий рефлексивной культурой, потребностью в саморефлексии и совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;
- 4) обладающий методологической культурой, умениями и навыками концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов деятельности;
- 5) обладающий высоким уровнем информационной и коммуникативной компетентности;
- 6) со сформированными теоретическими представлениями о системно-педагогическом мышлении; способный к системным

исследованиям педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
7) со сформированной культурой педагогического менеджмента, то есть способный к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса.

Модель выпускника-2021.

Перспективная модель выпускника Школы строится на основе национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа.

Результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности.

Потребности выпускника - это стремление к позитивной самореализации себя в современном мире.

Компетенции выпускника - это прочные знания по школьным предметам обучения.

Компетентности выпускника - это способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать, способность полноценно жить в обществе.

Учитывая основные ценности, содержание миссии школы, наиболее целесообразным представляется выбор модели выпускника, соответствующий следующим ожиданиям:

- 1) готовность выпускника к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 2) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры;
- 3) наличие коммуникативной культуры, владение навыками межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 4) патриотизм, выражающийся в том, что гражданин должен быть готов в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать конституцию Российской Федерации, общественно-

политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих;

5) культурный кругозор и широта мышления, так как выпускник должен воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, уметь мыслить глобальными категориями;

6) уважительное отношение к национальным культурам народов РФ, владение родным языком и культурой; стремление к укреплению межнациональных отношений в своей стране;

7) физическая развитость, стремление к здоровому образу жизни;

8) готовность жить в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах; умение жить в условиях рынка и информационных технологий.

Раздел 5. Основные направления, цель, задачи программы развития.

Основные направления развития школы:

1. Обеспечение высокого качества образования (предметного и метапредметного обучения) путем внедрения современных эффективных технологий и мониторинга качества образования.
2. Совершенствование воспитательной системы школы с учетом запросов общества, государственной политики.
3. Развитие школьной образовательной среды для реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО, ФГОС ОВЗ.
4. Совершенствование системы повышения профессионального мастерства педагогов в условиях подготовки к введению Профессионального стандарта педагога.
5. Дальнейшее развитие единой информационно-образовательной среды как необходимого условия повышения качества образовательных услуг и открытости деятельности школы.
6. Постоянное развитие материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

Цель Программы развития – Создание условий для развития школы как воспитательно - образовательной системы, способствующей формированию современных компетенций, духовному, нравственному, физическому развитию личности, обеспечивающей доступное качественное образование.

Сформулированная цель, выявленные ценностные приоритеты и проявившиеся в ходе анализа проблемы определяют **основные задачи** по реализации Программы развития:

1. Развитие образовательного пространства в условиях ФГОС НОО, ФГОС ООО, осуществление поэтапного перехода на ФГОС СОО.
2. Совершенствование системы развития интеллектуальных, творческих, спортивных способностей обучающихся.
3. Создание системы работы по реализации ФГОС для лиц с ОВЗ.
4. Совершенствование информационно-методического пространства, способствующего профессиональному росту педагогов, а также подготовки к введению профессионального стандарта педагога.
5. Усиление воспитательного потенциала школы через совершенствование методов и форм воспитательной работы, а также в соответствии с государственной программой «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации».
6. Создание безопасной и комфортной школьной среды. Условия для сохранения здоровья школьников.
7. Повышение уровня материально-технической базы и развитие инфраструктуры школьного образования.

Раздел 6. Основные ожидаемые результаты реализации программы.

Качественные показатели образовательного процесса.

1. Повышение образовательных результатов обучающихся, фиксируемых на основе внешней независимой оценки (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР)
2. Рост качества знаний по профильным предметам среднего общего образования.
3. Рост числа обучающихся, принимающих участие во Всероссийской олимпиаде школьников по всем предметам.
4. Рост числа обучающихся, принимающих участие в конкурсах, конференциях, дистанционных олимпиадах, викторинах, научных сессиях.
4. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность.
5. Обеспечение высокого уровня удовлетворенности субъектов качеством образовательной деятельности школы в соответствии с показателями независимой оценки качества образования;
6. Эффективное формирование и развитие универсальных учебных действий.

Качественные показатели профессионального мастерства педагогов.

1. Увеличение доли педагогов, применяющих на практике деятельностные технологии и современные информационные и коммуникационные технологии.
2. Увеличение доли педагогов, имеющих свой действующий сайт, разрабатывающих и реализующих инновационные проекты.
3. Увеличение доли педагогов, имеющих 1 и высшую квалификационную категорию
4. Увеличение доли педагогов, прошедших курсы повышения квалификации по современному содержанию образования.

Качественные показатели системы воспитательного процесса.

1. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в социальное проектирование.
2. Увеличение доли обучающихся, вовлеченных в ряды РДШ.
3. Увеличение доли обучающихся, охваченных дополнительным образованием.
4. Повышение уровня правового, патриотического, гражданского самосознания обучающихся.
5. Снижение количества обучающихся с девиантным поведением.

Раздел 7. Этапы реализации программы.

Первый этап. Аналитико-проектировочный. (январь 2017- август 2017г.)	
Подготовка педагогического коллектива к реализации цели и задач развития учреждения.	<ul style="list-style-type: none">- разработка и принятие распорядительных документов (при необходимости);- проведение установочного педагогического совета;- разработка критериев и показателей эффективности развития воспитательно-образовательной системы учреждения;- подготовка механизма реализации целевых проектов.
Второй этап. Реализующий. (сентябрь 2017- декабрь 2020 гг.)	
Реализация программы развития, текущий контроль реализации программы.	<ul style="list-style-type: none">- реализация целевых проектов;- освоение и внедрение в педагогическую практику эффективных педагогических технологий;- реализация системы мониторинга, диагностики оценивания учебных и личностных достижений обучающихся;- эффективная реализация образовательных программ;- повышение профессионального уровня педагогов;- проведение работы по анализу промежуточных результатов выполнения программы развития учреждения.
Третий этап. Аналитико-обобщающий. (2021г)	
Мониторинг реализации программы, обобщение положительного опыта осуществления программных мероприятий, разработка стратегии дальнейшего развития учреждения	Контроль за реализацией программы развития учреждения, ее целевых проектов.

Раздел 8. Механизмы реализации программы развития учреждения (проекты, направления развития).

Целевые проекты	Направления	Содержание работы	Сроки	Ответственные	Планируемые результаты
<p>«Современное качество содержания, технологий, условий и результативности образовательной среды школы».</p> <p>Целью проекта является создание образовательной среды школы, обеспечивающей качественную реализацию государственного образовательного стандарта на всех уровнях образования для всех категорий</p>	<p>Обеспечение к 2020 году введения ФГОС на уровне основного общего образования и подготовка к переходу на ФГОС СОО;</p>	<p>- Реализация мероприятий, направленных на оценку качества образования, основанную на комплексном подходе к оценке качества образования, и внесение в нее изменений на основе обратной связи от участников образовательного процесса;</p>	2017 2021гг.	Администрация	-Результаты мониторинга обеспечения требований к условиям реализации основной образовательной программы;
		<p>- Внедрение и совершенствование показателей эффективности деятельности образовательной организации и основной категории работников;</p>	2017 2021гг.	пед. коллектив	-Повышение качества образования. -Повышение предметной компетентности обучающихся.
		<p>- Организация комплекса мероприятий, направленных на реализацию ФГОС НОО и ФГОС ООО;</p>	2017 2021гг.	пед. коллектив	- Повышение доли обучающихся по программам общего образования, участвующих в олимпиадах и конкурсах различного уровня.
		<p>- Организация комплекса мероприятий, направленных на</p>	2017 2021гг.	пед. коллектив	-Развитие навыков сотрудничества,

<p>обучающихся.</p> <p>Результатом реализации проекта станет высокий уровень реализации муниципального задания по оказанию образовательных услуг.</p>	<p>Развитие инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность образовательных услуг.</p> <p>Обеспечение высокого качества обучения детей с ОВЗ, в том числе в условиях инклюзии.</p>	<p>обеспечение условий для внедрения ФГОС среднего общего образования;</p> <p>- Организация приобретения и поставки учебно-лабораторного, компьютерного и спортивного оборудования, закупка учебников и учебных пособий, художественной и научно-справочной литературы в школьную библиотеку для реализации ФГОС;</p> <p>- Создание условий для перехода на ФГОС ОВЗ;</p> <p>- Корректировка основной программы основного общего образования в соответствии с ФГОС ООО, разработка Основной программы начального общего образования в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ;</p>	<p>2017 2021гг.</p> <p>2018- 2021гг.</p>	<p>администрация</p> <p>пед. коллектив</p>	<p>проектной и творческой деятельности;</p> <p>-Усиление практической направленности образования;</p> <p>-Осуществление профильного образования технической направленности.</p> <p>-Результаты мониторинга соответствия образовательной среды требованиям ФГОС</p> <p>-Основная образовательная программа начального общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ;</p> <p>-Основная образовательная программа начального общего образования в</p>
--	--	--	--	--	---

		<p>- Организация повышения квалификации педагогических работников, в том числе по персонифицированной модели повышения квалификации работников;</p> <p>- Проведение социологических исследований в области образования детей с ОВЗ в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов их образования, факторов, влияющих на качество;</p>			<p>соответствии с ФГОС ОВЗ;</p> <p>- Удельный вес численности педагогических работников, прошедших необходимую переподготовку или повышение квалификации по специфике работы с детьми с ОВЗ, в общей численности педагогических работников;</p> <p>- Итоги опросов родителей по результатам социологического мониторинга.</p>
<p>«Будущее для тебя».</p> <p>Целью проекта является обеспечение</p>	<p>Создание благоприятной социокультурной среды, культурно-информационного пространства.</p>	<p>- Формирование устойчивой положительной мотивации на учебную деятельность.</p> <p>- Развитие спектра дополнительного образования.</p>	<p>2017-2021 гг.</p>	<p>пед. коллектив</p> <p>админист-рация</p>	<p>- Создание системы взаимодействия школы с учреждениями дополнительного образования.</p>

<p>условий по развитию интеллектуального потенциала, творческих способностей одаренных детей.</p> <p>Результатом реализации проекта станут индивидуальные достижения обучающихся, признанные в социуме.</p>	<p>Организация индивидуальной деятельности с одаренными детьми.</p> <p>Деятельность педагога-предметника с одаренными обучающимися.</p>	<p>- Обеспечение информационно-методического сопровождения.</p> <p>-Разработка и реализация индивидуальных программ поддержки и развития одаренных детей.</p> <p>- Создание единой базы одаренных детей.</p> <p>- Систематизация методик и практик продуктивной работы педагогов с одаренными детьми.</p>		<p>педагогически-предметники</p> <p>МС</p> <p>МС</p> <p>Зам. директора по УВР, ВР</p>	<p>- Повышение качества образования и воспитания обучающихся.</p> <p>- Системная работа ШНО.</p> <p>- Положительная динамика участия обучающихся в интеллектуальных и творческих конкурсах, увеличение процента призеров и победителей.</p> <p>-Использование системы диагностики одаренных обучающихся.</p> <p>-Увеличение доли обучающихся, занятых в проектной и исследовательской деятельности.</p> <p>- Увеличение доли обучающихся,</p>
--	---	---	--	---	---

					охваченных различными видами внеурочной деятельности. -Повышение квалификации педагогов-предметников для работы с одаренными детьми через систему семинаров, консультаций, практикумов.
<p>«Создание безопасной и комфортной образовательной среды».</p> <p>Целью проекта является обеспечение комфортных психофизических условий для всех участников образовательного процесса.</p>	Создание благоприятных организационных условий для сохранения здоровья обучающихся.	<p>- Мониторинговые исследования «Здоровье обучающихся учреждения».</p> <p>-Обновление МТБ медицинского блока школы, пищеблока, учебных кабинетов.</p> <p>-Соответствие состояния всех помещений учреждения нормам СанПин.</p> <p>- Соответствие состояния всех помещений учреждения нормам ПБ.</p>	2017-2021гг.	Администрация	<p>-Рост комфортности всех участников образовательного процесса.</p> <p>- Повышение уровня валеологической грамотности обучающихся, родителей, педагогов.</p> <p>-Тенденция к снижению роста заболеваемости обучающихся.</p>

<p>Результатом реализации проекта станет приведение инфраструктуры учреждения в соответствие с требованиями СанПин, ОТ, ПБ, развитие здоровьесберегающей среды, направленной на сохранение и укрепление здоровья всех участников образовательного процесса.</p>	<p>Создание благоприятных педагогических условий для сохранения здоровья обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Ежегодные медицинские осмотры обучающихся. -Мониторинговые исследования по нормализации учебной нагрузки обучающихся, дозирование домашних заданий. - Выполнение норм СанПин в процессе организации УВП. - Осуществление системной работы по пропаганде здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. - Использование оптимальных здоровьесберегающих педагогических технологий. - Разнообразие форм организации физического воспитания обучающихся. -Участие обучающихся школы и педагогов в сдаче норм ГТО. 	<p>2017-2021гг.</p>	<p>зам. директора по УВР</p> <p>зам. директора по ВР</p> <p>педагоги</p> <p>зам. директора по УВР, ВР, учителя физической культуры.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рост личностных и спортивных достижений обучающихся. -Доля обучающихся и педагогов, сдавших нормы ГТО. -Доля детей, занятых в спортивных секциях.
--	---	--	---------------------	---	---

		<ul style="list-style-type: none"> - Привлечение родителей обучающихся к общешкольным и классным оздоровительным мероприятиям. - Работа по профилактике травматизма, предупреждению ДТП в учреждении. - Систематическая работа с родителями обучающихся по проблемам сохранения здоровья школьников. - Диагностика процесса социально-психологической адаптации обучающихся. 		<p>классные руководители, преподаватель-организатор ОБЖ</p> <p>психолог, соц. педагог</p>	
<p>« Я гражданин России».</p> <p>Целью проекта является формирование единого воспитательного пространства для</p>	Педагогическая мастерская	<ul style="list-style-type: none"> - Ознакомление с нормативно-правовой базой по воспитанию обучающихся. -Проведение семинаров, лекториев, ШМО классных руководителей на актуальные темы воспитания обучающихся. 	2017-2021гг.	Зам. директора по ВР	<ul style="list-style-type: none"> - Наличие ШМО классных руководителей, владеющими современными продуктивными методами воспитания обучающихся.

<p>становления и развития высоконравственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России.</p> <p>Результатом реализации проекта станет личность, принимающая базовые национальные ценности многонационального народа России и открытой для диалога с мировым сообществом.</p>	<p>Педагогическое партнерство (работа с родителями обучающихся).</p> <p>Работа с обучающимися.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Организация работы по обмену опытом с привлечением специалистов ЦРО, ПИТОГУ, РДШ по вопросам социального проектирования. - Проведение родительских лекториев, общешкольных и классных тематических родительских собраний, правовых дней, дней открытых дверей. - Организация и проведение школьных КТД с привлечением родительской общественностью. - Отражение гражданско-правового сознания на уроках истории, обществознания, литературы, географии и др., а также во внеурочной деятельности. - Популяризация волонтерского движения через участие в городских, краевых и общероссийских акциях. - Привлечение обучающихся в деятельность РДШ через участие 	<p>2017-2021гг.</p> <p>2017-2021гг.</p>	<p>Зам. директора по ВР</p> <p>Зам. директора по ВР, пед. коллектив</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Развитие партнерских отношений с родителями обучающихся. - Коллектив единомышленников (педагоги, обучающиеся, родители) . - Сохранение школьных традиций. - Положительная динамика участия обучающихся в социально-значимых
--	--	--	---	---	--

		<p>в плановых мероприятиях Общероссийского движения.</p> <p>- Участие обучающихся в управлении школы через деятельность Совета старшеклассников.</p> <p>- Проведение традиционных мероприятий, КТД.</p>			<p>мероприятиях.</p> <p>- Увеличение числа обучающихся, вступивших в ряды РДШ.</p>
<p>«Кадровый потенциал».</p> <p>Целью проекта является создание условий для профессионального самосовершенствования и развития педагогов.</p> <p>Результатом реализации проекта станет положительная динамика развития личностных</p>	<p>Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования.</p> <p>Обновление системы непрерывного профессионального</p>	<p>- Изучение современного законодательства в сфере образования через лектории, семинары, ШМО.</p> <p>-Проведение методических встреч, практических занятий, лекториев, направленных на знакомство и практическое применение эффективных методов и технологий организации УВП.</p> <p>-Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных</p>	<p>2017-2021гг.</p> <p>2017г.</p>	<p>Зам. директора по УВР,МС</p> <p>зам. директора по УВР</p>	<p>- Укрепление статуса педагогического коллектива как профессиональной команды единомышленников.</p> <p>- Совершенствование методической службы школы.</p> <p>-Обеспечение соответствия уровня профессионализма, современных компетенций педагогов требованиям социального запроса.</p>

<p>качеств и ключевых компетенций профессиональной деятельности педагогов.</p>	<p>о образования педагогических кадров.</p> <p>Создание эффективной оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам УВП.</p>	<p>потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Создание условий для формирования индивидуальных траекторий профессионального роста педагогов. - Включение педагогов в проектную и исследовательскую деятельность. - Использование эффективных современных форм контроля и оценивания профессиональной деятельности учителя: рейтинговая оценка, самооценка. - Совершенствование системы мониторинга потребностей профессионального роста учителя. - Системная работа, направленная на повышение квалификации педагогических кадров. 	<p>2017-2021гг.</p> <p>2017-2021гг.</p>	<p>администрация, МС</p> <p>администрация, МС</p>	<p>-Повышение мотивации труда педагогов.</p>
--	--	---	---	---	--

<p>«Информационная открытость образовательного пространства».</p> <p>Целью проекта является привлечение партнеров социума к участию в УВП.</p> <p>Результатом реализации проекта станет предоставление свободного доступа к информации всем субъектам образовательного процесса и социуму.</p>	<p>Взаимодействие школы с социумом.</p>	<p>- Презентационная работа учреждения через школьный сайт, «Дневник.ру», организацию дней открытых дверей.</p> <p>-Распространение положительного педагогического опыта работы школы.</p> <p>- Разработка планов совместной работы школы с учреждениями дополнительного образования, культуры, спорта.</p> <p>- Расширение области информирования общественности о работе школы посредством школьного сайта, СМИ.</p>	<p>2017-2021гг</p>	<p>пед. коллектив</p> <p>зам. директора по ВР,УВР</p> <p>админист-рация</p>	<p>-Использование педагогами информационных технологий образовательном процессе.</p> <p>-Формирование функциональной информационной грамотности обучающихся.</p> <p>-Создание банка программно-методических материалов, обеспечивающих внедрение информационных технологий образовательном процессе.</p>
---	---	--	--------------------	---	--

Раздел 9. Критерии и показатели оценки реализации программы развития.

1. Качество образовательных достижений оценивается по следующим показателям:

- результаты: государственной итоговой аттестации выпускников 11-х и 9-х классов; промежуточной и текущей аттестации обучающихся (мониторинг и диагностика обученности); мониторинговых исследований: качества знаний обучающихся 4-х классов по русскому языку, математике и литературному чтению;
- готовности и адаптации к обучению обучающихся 1-х классов;
- обученности и адаптации обучающихся 5-х и 10-х классов;
- участие и результативность работы в школьных, городских и краевых конкурсах, соревнованиях, фестивалях, конференциях;
- участие и результативность во Всероссийской олимпиаде школьников.

В качестве индивидуальных образовательных достижений рассматриваются: образовательные достижения по отдельным предметам и их динамика; отношение к учебным предметам; удовлетворенность образованием; степень участия в образовательном процессе (активность на уроке, участие во внеурочной работе и т. д.).

2. Доступность образования оценивается по следующим показателям:

- система приема обучающихся в школу;
- конкурентоспособность школы;
- открытость деятельности ОО для родителей и общественных организаций.

3. Профессиональная компетентность педагогов оценивается по следующим показателям:

- отношение педагога к инновационной работе; активное применение информационных технологий в своей

профессиональной деятельности;

- готовность учителя к повышению педагогического мастерства (систематичность прохождения курсов повышения квалификации, участие в работе МО, методического совета, педагогических конференциях различных уровней, в научной работе и т. д.);
- знание и использование педагогом современных педагогических методик и технологий;
- образовательные достижения обучающихся (успевающие на "4" и "5", отличники, медалисты, победители олимпиад, конкурсов, смотров, фестивалей);
- участие педагога в качестве эксперта ЕГЭ, аттестационной комиссии, жюри и т. д.;
- личные достижения в профессиональных конкурсах разных уровней.

4. Качество материально-технического обеспечения образовательного процесса оценивается по следующим показателям:

- расширение, а также обновление парка мультимедийной и интерактивной техники;
- программно-информационное обеспечение, наличие и эффективность использования интернет- ресурсов в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой.

5. Комфортность обучения оценивается по следующим показателям:

- соответствие охраны труда и обеспечения безопасности (техники безопасности, охраны труда, противопожарной безопасности, антитеррористической защищенности) требованиям нормативных документов;
- соответствие условий обучения (размещение школы, земельный участок, здание, оборудование помещений, воздушно-тепловой режим, искусственное и естественное освещение, водоснабжение и канализация, режим общеобразовательного процесса, организация медицинского обслуживания, организация питания) требованиям СанПиН;
- благоприятный морально-психологический климат.

6. Система дополнительного образования оценивается по следующим показателям:

- количество предоставляемых дополнительных образовательных услуг и охват ими обучающихся;
- заинтересованность родителей и обучающихся в дополнительных образовательных услугах;
- степень соответствия количества и качества дополнительных образовательных услуг запросам родителей и обучающихся;
- результативность предоставляемых образовательных услуг (наличие победителей олимпиад, конкурсов, соревнований, фестивалей и т. д.);
- применимость полученных в результате дополнительного образования знаний и умений на практике.

7. Открытость деятельности ОО оценивается по следующим показателям:

- эффективность взаимодействия ОО с родителями, выпускниками и профессиональным сообществом;
- рейтинг ОО на различных уровнях;
- качество публичных докладов и их доступность широкой общественности.

8. Состояние здоровья обучающихся оценивается по следующим показателям:

- наличие медицинского кабинета общего назначения и его оснащенность в соответствии с современными требованиями;
- регулярность и качество проведения санитарно-эпидемиологических и гигиенических профилактических мероприятий, медицинских осмотров;
- частота заболеваемости обучающихся, педагогических и других работников;
- эффективность оздоровительной работы (оздоровительный компонент содержания учебных предметов, здоровьесберегающие программы, режим дня, организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время и т. д.);
- состояние физкультурно-оздоровительной работы (распределение школьников по уровню физического развития, группам здоровья, группам физической культуры).

9. Качество воспитательной работы оценивается по следующим показателям:

- степень вовлеченности педагогического коллектива и родителей в воспитательный процесс;
- демократичность характера планирования воспитательной работы (участие в составлении планов тех, кто планирует, и тех, для кого планируют);
- охват обучающихся деятельностью, соответствующей их интересам и потребностям;

- наличие детского самоуправления, его соответствие различным направлениям детской самодеятельности;
- удовлетворенность обучающихся и родителей воспитательным процессом и наличие положительной динамики результатов воспитания;
- положительная динамика в оценке обучающимися образовательной среды (удовлетворенность школой, классом, обучением, организацией досуга, отношениями с родителями, сверстниками и педагогами);
- наличие системы стимулирования участников воспитательного процесса;
- участие классов в школьных мероприятиях;
- участие ОО в мероприятиях разного уровня.

10. Качество финансово-экономической деятельности оценивается по следующим показателям:

- объективность и открытость введения системы оплаты труда;
- объективность расстановки кадров (анализ штатного расписания);
- наполняемость классов;
- продуктивность использования расходной части сметы по бюджетным ассигнованиям на финансовый год;
- объективность управленческих решений, принятых по актам проверок и обследований финансово-хозяйственной деятельности вышестоящими и другими организациями.

Раздел 10. Управление процессом реализации программы развития учреждения и оценка реализации.

Функции управления.	Содержание деятельности.
Информационно - аналитическая.	Формирование банка данных о передовом педагогическом опыте, новых исследованиях в области актуальных проблем в педагогике, психологии, дидактике научно- методического материала о состоянии работы в школе.
Мотивационно - целевая.	Определение целей по деятельности коллектива и отдельных звеньев, направленной на реализацию программы.
Планово – прогностическая.	Прогнозирование деятельности коллектива, планирование организации и содержания деятельности коллектива.
Организационно – исполнительская.	Организация выполнения учебного плана, основной образовательной программы, обобщение ППО, осуществление повышения квалификации учителей.
Контроль-оценочная.	Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой.
Регулятивно – коррекционная.	Обеспечение поддержания системы учебно - воспитательного процесса в соответствии с программой, устранение нежелательных отклонений в работе.

Функцию общей координации реализации Программы развития выполняет педагогический совет. Мероприятия по реализации целевых программ являются основой для годового плана работы школы. Каждый целевой проект курирует один из заместителей директора, который представляет аналитическую справку о ходе реализации ежегодно на итоговом педагогическом совете. В ходе реализации целевых проектов могут быть организованы творческие группы педагогов.

Раздел 11. Финансовое обеспечение выполнения программы развития учреждения.

Ресурсное обеспечение реализации Программы.

Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими ресурсами, необходимыми для реализации программы.

